

**Методические рекомендации
по вопросам организации правового просвещения участников образовательного процесса
(детей, родителей, педагогических работников, специалистов)**

В рамках исполнения п.13 плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации №167 от 5 февраля 2015 года, Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей» направляет методические рекомендации по вопросам проведения мероприятий по организации правового просвещения о правах ребенка.

Правовое воспитание обучающихся - это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Базовые национальные ценности в воспитании гражданина России:

1. Ученик как личность - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.

2. Честь и Достоинство - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.

3. Патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине, служение Отечеству)

4. Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания).

5. Свобода и Ответственность, право выбора - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в школе демократического уклада жизни.

6. Развитие - как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее развитию творческой индивидуальности школьника.

Важнейшим условием эффективности процесса правового просвещения школьников является также личностная и профессиональная готовность учителя к данной работе, включающая в себя: необходимый уровень правовых знаний, личностных качеств, соответствующее нравственным нормам поведение, сформированность навыков толерантного, бесконфликтного взаимодействия с различными категориями населения (детьми, членами их семей и др.), владение методикой и технологиями правового просвещения, воспитания.

Таким образом, формирование правовой культуры зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются: грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приемов, стимулирующих социальную активность ребенка, готовность учителя, уполномоченного по соблюдению прав ребенка в образовательных учреждениях к осуществлению правового образования.

Содержание правового воспитания несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это семейное, административное, трудовое, гражданское, уголовное законодательство. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений. Формы и методы правового воспитания обучающихся:

- классные и информационные часы;
- уроки;
- факультативы;
- экскурсии;
- лекции, семинары;

- рефераты по правовой тематике;
- социальные проекты;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения, интернета;
- тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- диспуты, дискуссии;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи);
- правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников, телефоны служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и республики;
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;
- проведение конкурсов по правовой тематике;
- Совет профилактики (оказание помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях);
- встречи с работниками прокуратуры, полиции;
- недели правовых знаний;
- индивидуальная работа.

Наиболее эффективными в обучении подрастающего поколения правам человека являются *интерактивные методы*.

Интерактивные методы - это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Таким образом, интерактивные методики позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания. Такая атмосфера в наибольшей степени соответствует цели воспитания правовой культуры, которая будет осознаваться целостно: не только через информацию, но и через чувства и действия.

Наиболее популярными среди детей методами интерактивного обучения являются интерактивные лекции, диспуты, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры.

Понимая особую значимость для подрастающего поколения знаний об основных, естественных, неотъемлемых и универсальных правах человека, прав ребенка, рекомендуется вести систематическую работу по правовому просвещению всех участников образовательного процесса (*Приложение на 31 листе*).

Все материалы представлены на сайте ОИУУ (электронный адрес oiuu.rf)

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение 1. Нормативные документы, касающиеся прав детей.

Приложение 2. Рекомендуемые формы работы по информированию о правах детей в дошкольных образовательных организациях

Приложение 3. Рекомендуемые формы работы по информированию о правах детей в рамках общего образования.

Приложение 4. План мероприятий по организации правового просвещения о правах ребенка в образовательных организациях

Приложение 5. План мероприятий с родителями по вопросам организации правового просвещения о правах ребенка в образовательных организациях

Приложение 6. План мероприятий с педагогами по вопросам организации правового просвещения о правах ребенка в общеобразовательных организациях

Приложение 7. Примерное положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса.

Приложение 8. Методические разработки.

Приложение 1. Нормативные документы, касающиеся прав детей.

Основные международные документы:

1. Декларация прав ребенка, принятая резолюцией № 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1959 г.;
2. Конвенция ООН о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., вступившая в силу для СССР 15 сентября 1990 г..

Документы Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации 1993 г.;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (с изменениями на 4 ноября 2014 года) (редакция, действующая с 1 января 2015 года)
- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 22.10.2014);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента Российской Федерации N 761 от 1 июня 2012 г.

Региональные документы

- Указ Губернатора Орловской области от 8 октября 2012 г. N 406 утверждена Стратегия действий в интересах детей в Орловской области на 2012 - 2017 годы;
- Закон Орловской области от 22.08.2005 N 529-ОЗ (ред. от 09.09.2011) "О гарантиях прав ребенка в Орловской области" (принят ООСНД 12.08.2005).
- Закон Орловской области от 6 сентября 2013 года N 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области»;
- Закон Орловской области от 29 октября 2003 г. N 357-ОЗ «О государственной социальной помощи в Орловской области»;
- Долгосрочная областная целевая программа «Комплексные меры по совершенствованию системы профилактики правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Орловской области в 2012 - 2015 годах»;
- Долгосрочная областная целевая программа "Формирование здорового образа жизни у населения Орловской области на 2012 - 2016 годы";
- Государственная программа Орловской области "Молодежь Орловщины на 2013 - 2020 годы";
- Долгосрочная областная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Орловской области на 2012 - 2016 годы";
- Долгосрочная целевая программа "Социальное сопровождение и адаптация воспитанников и выпускников интернатных учреждений Орловской области";
- Долгосрочная областная целевая программа "Развитие образования в Орловской области на 2011 - 2015 годы";
- Долгосрочная областная целевая программа "Социальная поддержка инвалидов (доступная среда);
- Долгосрочная областная целевая программа "Оздоровление и отдых детей в Орловской области на 2012 - 2016 годы";
- Долгосрочная областная целевая программа "Совершенствование организации питания в образовательных учреждениях Орловской области на 2013 - 2017 годы";
- Долгосрочная областная целевая программа "Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в Орловской области на 2011 - 2015 годы";
- Закон Орловской области от 4 августа 2010 года N 1097-ОЗ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Орловской области».

Эффективность правового просвещения детей и их родителей зависит от системности мероприятий, организованных в образовательных организациях начиная с раннего возраста воспитанников.

Приложение 2. Рекомендуемые формы работы по информированию о правах детей в дошкольных образовательных организациях

**Рекомендуемые формы работы
для детей в дошкольных образовательных организациях**

Форма	Тематика
Беседы с детьми:	«Что такое права ребёнка» «Как дружить без ссоры» «У каждого есть имя» «Жизнь дана на добрые дела» « Дети – планеты Земля»
Викторины по правовому воспитанию дошкольников	«Права литературных героев в сказках» «Права героев» по произведениям К.И Чуковского «Краденое солнце», «Крокодил», «Тараканище»
Оформление выставок рисунков:	«Я и мои права» «Мой родной город» «Моя семья»
Сюжетно-ролевые, имитационные игры и проблемные ситуации для дошкольников:	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Моя игрушка» «Я и мой друг» «Запрещается – разрешается» «Мы разные, но у нас равные права» «Я в магазине» «Папа, мама и я» «Я в транспорте» «Больной и доктор», «Учитель и ученики»
Выпуски стенгазеты	«Права и обязанности детей»
Чтение литературных произведений по теме	«Приключение Буратино», «Цветик - семицветик», «Золушка», «Три медведя», «Айболит». русская народная сказка " гуси - лебеди", мальчик с пальчик "Красная шапочка" («Теремок», «Волк и козлята», «Колобок»

Рекомендуемые формы работы
по информированию о правах детей *с родителями*

Форма	Тематика
Цикл родительских собраний в форме деловой игры	«Формирование социально-нравственной личности дошкольника в условиях сотрудничества детского сада и семьи», «Толерантность, как один из аспектов семейного воспитания» «Влияние наличия семейных традиций на толерантные взаимоотношения в семье»
Оформление информационных стендов по правовому просвещению родителей	«Правовое образование старших дошкольников», «История становления законодательства о правах ребёнка», «Можно ли обойтись без наказания», «Ребёнок и его права», «Вы имеете право», «Мои права и обязанности»
Консультации для родителей	«Правовое образование старших дошкольников», «История становления законодательства о правах ребёнка», «Можно ли обойтись без наказания», «Ребёнок и его права»
Оформление памяток для родителей:	«Наказывая, подумай: зачем?», «Искусство быть родителем», «Четыре заповеди мудрого родителя»
Размещение на официальных сайтах учреждений	«Под защитой закона», «Деятельность специалистов детского телефона доверия»,

информации по вопросам защиты детства	
---------------------------------------	--

Рекомендуемые формы работы
по информированию о правах детей *для педагогов, специалистов дошкольного общего образования*

Форма	Тематика
Выставка литературы по правовому воспитанию дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». • Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. • Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2006. Линкова И. Что может книга. М., 1973 г. Михалков С. Всё начинается с детства. Издание 3-е М., 1972 г. • Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. «Ваши права», М., Вита-Пресс, 1995 г. • Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г «Права на всякий случай», М., Вита-Пресс, 1995 г
Консультации для воспитателей	«Правовое воспитание дошкольников» «Ситуации, в которых требуется взаимодействие с правоохранительными органами»
Семинары-практикумы	"Охрана прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и ДОУ"

Приложение 3. Рекомендуемые формы работы по информированию о правах детей в рамках общего образования.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-4 кл.)

Задачи:

- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
- понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
- приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;
- знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения);
- этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте);
- правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;
- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

1 КЛАСС

1. Правила вокруг нас. Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.

2. Мой класс и мои друзья. Права учащихся в нашей школе и нашем классе.

Ответственность. Разработка правил поведения в классе.

3. Азбука пешехода Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Мы пассажиры. Безопасные места для детей. Встреча с работником ГИБДД. Конкурсы:

1. Конкурс рисунков - «Мой класс»
2. Конкурс рисунков – «Я на улице»

2 КЛАСС

1 Наша школа Право на образование. Знакомство с внутренним распорядком школы. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Знакомство с администрацией образовательного учреждения.

2 Дом, в котором я живу Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «Если ты оказался в трудной ситуации...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Дом, в котором я живу. Мой двор. Мои соседи.

3 Мой друг Светофорик. Движение пешехода и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Встреча с работником ГИБДД.

Конкурсы:

1. Конкурс проектов - «Наша школа»
2. Конкурс рисунков – «Мой двор»
3. Конкурс рисунков – «Я на улице»

3 КЛАСС Тематический план:

1. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Разговор по телефону. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.

2. На экскурсии. Как организовать свой досуг? Культурно - исторические места нашего района. Памятка: Правила поведения в общественных местах.

3. Мои помощники - дорожные знаки Безопасность пешеходов. Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение транспортных средств. Дорожные знаки. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения.. Встреча с работником ГИБДД.

Конкурсы:

1. Конкурс проектов, рисунков – «Мой микрорайон»
2. Конкурс рисунков – «Я на улице»
3. Конкурс сказок – «Этикет – в любимых сказках»

4 КЛАСС Тематический план:

1. Защита прав ребенка Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН).

2. Российская Федерация. Власть в нашей стране Государство. Гражданство. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Памятка для учащихся: «Куда обратится, если мои права нарушены...»

3. Берегись автомобиля. У каждой машины своя работа. Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Тормозной путь транспортных средств. Железнодорожные переезды. Встреча с работником ГИБДД.

Конкурсы:

1. Конкурс проектов – «Моя Россия» («Места, которые мне дороги...»)
2. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
3. Конкурс рисунков – «Я на улице» (по правилам дорожного движения)
4. Конкурс сочинений – «С чего начинается Родина...»)

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ. ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 кл.)

Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;

- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере - правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач.

5 КЛАСС

Тематический план:

1. Школьное самоуправление Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав школы о школьном самоуправлении. Положение о школьном Ученическом Совете. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

2. Что такое закон и для чего он нужен. Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства)

3. Уговор дороже денег. Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (на примере своего класса)

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Если бы я был директором школы»
3. Конкурс сказок – «Сказка о правах человека»

6 КЛАСС

Тематический план

1 Право и свобода Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону.

2 Право и здоровье Конвенция о правах ребенка о праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни (члены антинаркотических организаций, врачи, наркологи)

3 Нарушения закона Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?».

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Если бы я был директором школы»
3. Конкурс сказок – «Сказка о правах человека»

7 КЛАСС

Тематический план

1. Имею право и могу им воспользоваться Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться...» и «Несу ответственность по закону...».

2. Мое право на образование Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования. Встреча с администрацией школы, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования.

3. Обязанности и ответственность Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов.

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

8 КЛАСС

Тематический план

1. Мои первые документы Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?

2. Как не стать жертвой преступления. Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности.

3. Моя семья Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака».

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

9 КЛАСС

Тематический план

1 Защита права собственности. Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности».

2 Отрасли права Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право.

3 Право на труд. Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?». Памятки для учащихся: «Как написать резюме». Встречи со специалистами центра занятости.

Конкурсы:

1. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
2. Конкурс работ – «Мое право на труд»

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Задачи:

1. Формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни, способствующих восприятию здорового образа жизни и адекватного поведения.

2. Выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.

3. Приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил.

4. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.

5. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Профилактика правонарушений и наркомании.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение.
3. Культурно-творческая деятельность.

4. Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования.
5. Просветительская деятельность.
6. Работа с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Профилактика правонарушений и наркомании: составление социальных паспортов классов и школы; работа Совета по профилактике правонарушений и беспризорности школы; создание банка данных на учащихся, состоящих на внутришкольном учете; сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, организация правовой информированности учащихся, родителей, педагогов; работа психолога по обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений; правовое просвещение учащихся.

2. Профессиональная ориентация и самоопределение: проф. диагностика (анкетирование); проф. просвещение (беседы, встречи, экскурсии); проф. консультирование (работа с психологом, педагогами); посещение выставок «Образование и карьера».

3. Культурно-творческая деятельность: участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях; каникулярный отдых;

4. Блок дополнительного образования: привлечение учащихся группы риска в занятиях в объединениях блока дополнительного образования;

5. Просветительская деятельность: формирование у учащихся отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления; социально-педагогическая диагностика различных категорий детей; проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.

6. Работа с родителями: сбор и накопление информации о детях из многодетных и социально незащищённых семей, детях-инвалидах; консультирование с целью оказания помощи в решении в социальных, юридических, социально-психологических вопросов; родительский лекторий по программе «Роль родителей в воспитании детей».

Приложение 4. План мероприятий по организации правового просвещения о правах ребенка в образовательных организациях (для обучающихся)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по организации правового просвещения о правах ребенка в образовательных организациях

№	Мероприятие	Тематика	Сроки
1	Цикл классных часов	«Я – гражданин России» «Гражданином быть обязан» «Кто такой настоящий гражданин России?» «Права и обязанности гражданина РФ» «Твои права» «Права ребенка в правовом государстве» «Права ребенка в новом веке» «На что имеем право» «Конвенция о правах ребенка» «Декларация прав ребенка» «Я – Человек. У меня есть права!»	не менее 4 –х в течение года в соответствии с программой внеурочной деятельности
2	Мероприятия, акции, конкурсы по правовой проблематике, связанной с правами ребенка	- акция «Я – гражданин России»; - вручение паспортов школьникам; - «Мой выбор»; - конкурс эссе «Как защитить права ребенка»; - дебаты «Надежность гарантий прав ребенка в России: реальность и перспективы»	запланированные образовательной организации и в соответствии с этапами всероссийских, региональных и муниципальных акций, конкурсов
3	Проектная деятельность	«Я и мой город» «Мы дети- мы имеем право»	запланированные образовательной организации и в

			соответствии с этапами всероссийских, региональных и муниципальных акций, конкурсов
4	Тематические мероприятия: вечера, дискуссии, диспутов	- дебаты «Надежность гарантий прав ребенка в России: реальность и перспективы»; - «Ты будущий избиратель»; - «Выбор гражданской позиции»; - «Право на имя»; - «Моя семья».	в течение года в соответствии с программой внеурочной деятельности
5	Ролевые, ситуативные, организационно-деятельностные игры	«Юридическая консультация» «Права и обязанности» «Мои права и права других людей»	не менее 2 раз в год
6	Конкурс презентаций о правах ребенка (7-11 кл.)	«Права человека глазами детей» «Под защитой закона»	2 половина марта
7	Экскурсии	«В гостях у Уполномоченного по правам ребенка»; «Дети и современная судебная система»	в течение года по согласованию с правоохранительными органами, региональными и муниципальными службами уполномоченного по правам человека, правам ребенка
8	Устные журналы, беседы с элементами дискуссии	«Право быть ребенком» «Семья в современном обществе»	декабрь, март
9	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс посвященный международному дню защиты детей	1 июня
10	Оформление уголков безопасности в классных комнатах	«Как не стать жестоким» «От проступка к преступлению» «Об ответственности перед родными людьми»	сентябрь-октябрь
11	Почта доверия	Почтовый ящик «Хочу спросить»	в течение года

Приложение 5. План мероприятий с родителями по вопросам организации правового просвещения о правах ребенка в образовательных организациях

№	Мероприятие	Тематика	Сроки
1	Родительские собрания	- Конвенция о правах ребенка - Основные права детей и их защита в РФ.	ноябрь, февраль
2	Семейные клубы	встречи со специалистами: врачами-наркологами, инфекционистами, сотрудниками прокуратуры, социальными педагогами, священнослужителями, специалистами в области	1 раз в четверть

		соблюдения прав ребенка, по профилактике жестокого обращения, медиа - безопасности, толерантности; тренинги со штатными психологами.	
3	«Семейная беседа»	психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ	по плану
4	Ролевые, ситуативные игры	«Разговор с ребенком» «Ситуации на уроках, в школе, в которых необходимо защищать права детей»	октябрь, март

Приложение 6. План мероприятий с педагогами по вопросам организации правового просвещения о правах ребенка в общеобразовательных организациях

№	Мероприятие	Тематика	Сроки
1	Педагогические советы по проблеме соблюдения прав ребенка	«Формирование толерантных взаимоотношений в семье путём включения ребёнка во внеурочную деятельность» «Права учащихся в соответствии с новым законом об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) www.minobrnauki.ru РФ.ru	по плану работы ОО
2	Круглые столы	«Нормативно-правовые документы по защите прав ребенка» «Когда ребенок нуждается в защите?» «Опасность ксенофобии в детском коллективе»	не менее 1 раза в год
3	Семинары совместно с Центрами психолого-медико-социального сопровождения	«Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде». «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Ноябрь Апрель

Приложение 7. Примерное положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса.

**Приложение
к письму Уполномоченного по
правам человека в Орловской области**

Проект

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УПОЛНОМОЧЕННОМ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Настоящее Примерное положение определяет общие цели, компетенцию и условия деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса образовательной организации и может служить основой для принятия положения об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в конкретном общеобразовательном учреждении.

Решение об учреждении в образовательном учреждении института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса принимается на общем собрании образовательного учреждения.

Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса принимается в соответствии с порядком принятия локальных актов, закрепленным в уставе этого образовательной организации. В том случае, если уставом образовательной организации не определен орган или должностное лицо образовательной организации, к компетенции которого относится принятие локальных актов, то положение об Уполномоченном принимается руководителем этой образовательной организации.

1. Общие положения

1.1. Уполномоченный образовательной организации избирается в целях усиления гарантий защиты прав участников образовательного процесса и содействия восстановлению их прав.

1.2. Уполномоченный содействует исполнению в данной образовательной организации нормативных правовых актов Российской Федерации и Орловской области, общепризнанных принципов и норм международного права, касающихся прав и обязанностей участников образовательного процесса. Просвещение участников образовательного процесса относительно их прав и обязанностей является неотъемлемой частью деятельности Уполномоченного.

1.3. Уполномоченный работает на общественных началах. Уполномоченный не является органом управления. Деятельность Уполномоченного не противоречит функциональным обязанностям иных органов образовательной организации, не отменяет и не влечет пересмотра их компетенции.

1.4. В своей деятельности Уполномоченный руководствуется общепризнанными принципами и нормами международного права, федеральными законами и законами Орловской области, а также принимаемыми в соответствии с ними подзаконными актами, уставом образовательной организации. В пределах компетенции, установленной настоящим Положением, Уполномоченный независим и неподотчетен органам образовательной организации и их должностным лицам.

2. Назначение Уполномоченного и освобождение его от обязанностей

2.1. Уполномоченным может быть только совершеннолетний участник образовательного процесса соответствующей образовательной организации.

Участник образовательного процесса, занимающий в образовательной организации административную должность, не может быть избран Уполномоченным.

2.2. Состав участников образовательного процесса определяется законодательством Российской Федерации.

2.3. Уполномоченный избирается в порядке, определяемом настоящим Положением.

2.4. При вступлении в должность Уполномоченный произносит присягу: «Клянусь защищать права учащихся, родителей и педагогов образовательной организации, добросовестно исполнять свои обязанности, быть беспристрастным и принципиальным».

2.5. Присяга произносится на заседании органа образовательной организации, избравшего Уполномоченного.

2.6. Уполномоченный избирается на срок, равный одному учебному году. При избрании Уполномоченного этот срок может быть увеличен органом самоуправления образовательной организации, обладающим правом избирать Уполномоченного, но не более чем на один учебный год. Уполномоченный осуществляет свою деятельность с момента произнесения присяги.

2.7. Уполномоченный может быть досрочно освобожден от обязанностей в случае подачи личного заявления о сложении полномочий, увольнения из образовательной организации, в случае выбытия из этой образовательной организации лица, чьим законным представителем является Уполномоченный или в случае совершения Уполномоченным поступков, несовместимых с его статусом.

2.8. В случае увольнения Уполномоченного из образовательной организации его освобождение от обязанностей производится автоматически. В таком же порядке производится освобождение от обязанностей Уполномоченного, назначенного из числа законных представителей учащихся, в случае выбытия из этой образовательной организации лица, чьим законным представителем является Уполномоченный.

2.9. Освобождение Уполномоченного от обязанностей в случаях, предусмотренных пунктом 2.8 настоящего Положения, а также в случае подачи личного заявления о сложении полномочий принимается органом образовательной организации, к полномочиям которого относится избрание Уполномоченного. Освобождение Уполномоченного от обязанностей в случае совершения Уполномоченным поступков, несовместимых с его статусом, осуществляется на заседании органа образовательной организации, к полномочиям которого относится избрание Уполномоченного, простым большинством голосов.

3. Компетенция Уполномоченного

3.1. Уполномоченный рассматривает жалобы на действия (бездействие) и решения, нарушающие права участников образовательного процесса.

3.2. Не подлежат рассмотрению жалобы:

лиц, не являющихся участниками образовательного процесса данного образовательного учреждения;

на действия (бездействие) и решения лиц, не являющихся участниками образовательного процесса данной образовательной организации;

касающиеся трудовых отношений;

на организацию учебного процесса (распределение учебной нагрузки среди учителей и ее изменение в течение учебного года, распределение кабинетов и классного руководства).

3.4. Жалоба должна быть подана Уполномоченному не позднее истечения двух недель со дня нарушения прав заявителя или с того дня, когда заявителю стало известно о таких нарушениях.

3.5. Жалоба должна подаваться в письменном виде. Уполномоченный вправе проводить проверку с целью установления обстоятельств, сообщенных в устной жалобе, однако дальнейшие действия, относящиеся к его компетенции, Уполномоченный предпринимает только после письменного оформления жалобы заявителем, за исключением обязанности сообщать компетентным органам о совершенном или готовящемся преступлении или административном правонарушении.

3.6. Уполномоченный вправе по собственной инициативе осуществлять проверку соблюдения прав участников образовательного процесса, не способных по тем или иным причинам самостоятельно отстаивать свои интересы, при наличии информации о нарушениях их прав.

3.7. Получив жалобу, Уполномоченный имеет право:

- а) принять жалобу к рассмотрению;
- б) указать заявителю на другие меры, которые могут быть приняты для защиты его прав;
- в) направить жалобу органу или должностному лицу, в компетенцию которого входит разрешение жалобы по существу;
- г) отказать в принятии жалобы, аргументируя отказ.

3.8. При проведении проверки Уполномоченный вправе:

- посещать уроки, родительские собрания, заседания совета образовательной организации, педагогические советы и совещания при директоре;
- получать объяснения по вопросам, подлежащим выяснению, от всех участников образовательного процесса;
- проводить самостоятельно или совместно с органами образовательной организации, директором образовательной организации проверку фактов нарушения прав участников образовательного процесса;
- обращаться за содействием и помощью в государственные органы, если участник образовательного процесса не согласен с решением администрации образовательной организации по дисциплинарному расследованию.

3.9. Уполномоченный не вправе без согласия заявителя разглашать сведения, ставшие ему известными в ходе проведения проверки по жалобе.

3.10. В случае установления нарушения прав участников образовательного процесса Уполномоченный предпринимает следующие меры:

- а) направляет письменные рекомендации сторонам конфликта, предлагающие меры для его разрешения;
- б) ходатайствует перед администрацией образовательного учреждения о проведении дисциплинарного расследования деятельности участников образовательного процесса.

В случае недостижения примирения сторон или отказа одной из сторон принять рекомендацию Уполномоченный принимает меры, предусмотренные подпунктами "б" и "в" пункта 3.7 либо подпунктом "б" пункта 3.10 настоящего Положения.

3.11. По результатам изучения и обобщения информации о нарушении Уполномоченный вправе представлять совету образовательной организации, педагогическому совету и администрации образовательной организации свои мнения, оценки и предложения общего характера, так и по конкретным вопросам, затрагивающим права участников образовательного процесса.

3.12. В случае систематических нарушений прав участников образовательного процесса или унижения их достоинства Уполномоченный вправе выступить с устным докладом на заседаниях совета образовательной организации.

3.13. По окончании учебного года Уполномоченный представляет Уполномоченному по правам человека в Орловской области, управлению образования г. Орла, совету образовательной организации и педагогическому совету доклад о своей деятельности с выводами и рекомендациями.

4. Обязанности Уполномоченного

4.1. Осуществление деятельности, входящей в компетенцию Уполномоченного в соответствии с настоящим Положением, является обязанностью Уполномоченного. Клятва Уполномоченного отражает требования к качеству исполнения им этой обязанности.

4.2. Уполномоченный обязан знать и соблюдать требования нормативных правовых актов Российской Федерации и Орловской области, общепризнанных принципов и норм международного права, касающихся прав и обязанностей участников образовательного процесса.

4.3. Неисполнение Уполномоченным своих обязанностей не может быть обусловлено соображениями целесообразности или личной заинтересованностью.

5. Обязанности администрации образовательной организации

5.1. Администрация образовательной организации оказывает Уполномоченному всемерное содействие, представляет запрошенные материалы и документы, иные сведения, необходимые ему для осуществления деятельности и уяснения мотивов принятых решений.

5.2. Администрация образовательной организации не вправе вмешиваться и препятствовать деятельности Уполномоченного с целью повлиять на его решение в интересах отдельного лица.

6. Выборы Уполномоченного

6.1. Уполномоченный избирается органом самоуправления образовательной организации, в котором представлены все участники образовательного процесса, путем тайного голосования простым большинством голосов. Вид органа самоуправления и правомочность его заседаний определяется уставом образовательной организации.

6.2. Дата выборов назначается приказом руководителя образовательной организации

6.3. Правом выдвижения кандидатур на должность Уполномоченного обладают общее собрание трудового коллектива образовательной организации и классные собрания учащихся и их законных представителей.

6.4. Общее собрание трудового коллектива образовательной организации большинством голосов выдвигает в кандидаты на должность Уполномоченного одного члена этого коллектива (за исключением технического персонала).

6.5. Классные собрания учащихся и их законных представителей большинством голосов выдвигают в кандидаты на должность Уполномоченного одного из законных представителей учащихся от каждого класса. Собранием может быть поддержан кандидат, выдвинутый от другого класса.

7. Заключительные положения

7.1. Деятельность Уполномоченного может финансироваться из внебюджетных средств образовательной организации. Смета расходов представляется директору образовательной организации и утверждается директором образовательной организации

7.2. Уполномоченный назначает своих помощников таким образом, чтобы были представлены все участники образовательного процесса.

7.3. Помощники Уполномоченного осуществляют свою деятельность на общественных началах.

Приложение 8.

8.1. Сценарии уроков. Начальная школа. Урок 1-2.

(автор - Н. И. Элиасберг, Санкт-Петербург)

Урок №1. Урок-беседа на тему «Конвенция о правах ребенка».

Оформление урока: на доске крупно написаны названия документов – «Декларация прав ребенка», принята 20 ноября 1959 года, «конвенция о правах ребенка» принята 20 ноября 1989 года.

Вводное слово учителя: В первом классе вы узнали о самом важном документе в области прав человека – Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Теперь этот день (10 декабря) отмечается во многих странах как День прав человека. Провозглашенные во Всеобщей декларации права человека носят всеобщий характер, т.е. относятся ко всем людям независимо их возраста, как к взрослым, так и к детям.

Всеобщая декларация прав человека дала всем странам и народам образец справедливого отношения к человеку и призвала государства мира признать, обеспечить эти права своим гражданам.

В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка, в которой призвала все страны мира проявить особую защиту о детях, признавать и защищать их права.

Конвенция, как международный документ, отличается от Декларации тем, что Декларации являются призывами к народам и государством соблюдать записанные в них положения. А Конвенции, если они подписаны представителем государства, являются обязательством данного государства точно следовать этому международному договору.

Вопрос к учащимся:

В чем различие документов Конвенции о правах ребенка и Декларации прав ребенка? (после ответов учащихся учитель прикрепляет на доске тексты: Декларация – образец-призыв, Конвенция = договор, обязательный для выполнения).

После принятия Декларации прав ребенка (1959 г.) потребовалось много лет, чтобы подготовить этот важный для каждого из вас международный документ. Представители ООН изучали положение детей в разных странах мира.

Они побывали в африканских парках, где дети умирали от голода в связи с засухой и неурожаем, в странах Азии представители ООН видели совсем маленьких детей, вынужденных трудиться, чтобы выжить.

Представители ООН стремились выяснить, почему так много детей умирает в первые годы жизни, изучали причины распространения среди детей разных болезней. Они собрали сведения о состоянии образования в разных странах мира. Оказалось, что в мире еще очень много детей школьного возраста, которые не посещают школу и даже не умеют читать.

Особое внимание обратили представители ООН на положение детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, - детей-сирот, детей-беженцев, детей-инвалидов. Все полученные сведения о положении детей в мире были учтены при подготовке Конвенции о правах ребенка.

В 1989 году созданная в ООН рабочая группа во главе с польским профессором Адамом Лопаткой завершила работу над текстом Конвенции о правах ребенка. Получился многостраничный документ, в котором значительно подробнее, чем в Декларации прав ребенка, определялись и раскрывались права детей всего мира.

После принятия Конвенции о правах ребенка Генеральной Ассамблеей ООН (20 ноября 1989 г.), в январе 1990 года началось ее подписание представителями разных стран мира.

Уже в первый день (26 ноября) Конвенцию о правах ребенка подписали представители 61 страны.

Наша страна, подписав Конвенцию о правах ребенка, взяла на себя обязательство обеспечить детям России все названные в ней права.

Поэтому каждому ребенку, живущему в России, следует знать об этой Конвенции как можно больше.

Задание учащимся.

1. Обсудите в парах, кто должен заботиться о выполнении в России Конвенции о правах ребенка?
2. К кому вы можете обратиться, если нарушаются ваши права?

Завершение урока. Выслушав ответы учащихся, учитель сообщает учащимся необходимую информацию:

в Конституции России – самом главном законе страны записано, что защита человека и гражданина – обязанность государства.

Это значит, что все главные лица государства – Президент, Глава Правительства, депутаты Российского Парламента, губернаторы – все они должны думать, что нужно сделать для детей России, чтобы им жилось свободно и счастливо, и стараться выполнить все намеченное.

В каждом городе и районе есть государственные служащие, обязанные защищать детей, если их обижают или нуждаются в срочной помощи. Это инспектора по охране детства и отдел образования города, района.

В случаях, если с ребенком жестоко обращаются, когда возникает опасность для его жизни, его обязаны защищать милиция, суд, прокуратура.

Для помощи детям, оказавшимся в сложных условиях жизни, в школах есть социальные педагоги. Разобраться в волнующих школьников проблемах, например, если он считает, что с ним поступают несправедливо, сможет помочь школьный психолог, классный руководитель, директор школы.

Урок 2. Урок-практикум на тему «О ребенке – особая забота!»

На доске тексты из Конвенции о правах ребенка:

«для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста».

Введение в тему. Учащиеся размещают на доске подготовленные ими листки с эскизами плакатов на тему «Забота о детях – общее дело» и представляют их. Каждое выступление одобряется аплодисментами.

Основная часть урока – мини-дискуссия на тему «почему ребенок нуждается в собой заботе?»

Первый этап. Слово учителя:

«Мировая Конституция прав ребенка» - так называют Конвенцию.

Принятие Конвенции о правах ребенка означало признание мировым сообществом необходимости особой заботы о детях и особого внимания к их жизни и развитию.

Проблема:

- Почему же ребенку требуется особая забота, которую должны проявлять не только его родители, но и государство, где он живет, а в некоторых случаях и все Организация Объединенных наций?

Работа в малых группах. Учитель предлагает учащимся разделившись на малые группы (по четыре человека – объединяются соседи по парте) подготовить ответ на этот вопрос. При этом каждая группа получает образцы суждений.

«Ребенок нуждается в особой заботе, потому что он маленький и беспомощный».

«Потому что он еще мало знает о жизни».

«Он мало что умеет делать»

«Потому что он не может делать многое, что делают взрослые».

«Если не заботиться о детях, их могут обидеть».

«Ребенок еще не умеет себя защитить».

«Потому что его могут обидеть»

«Он маленький и не может сам себя защитить».

«Он нуждается в заботе, потому что он может попасть в неосторожное положение».

«Потому что его могут обидеть или украсть» и т.п.

Задача учащихся, работающих в группе:

1. Выбрать из представленных на листке ответов три наиболее им близкие.
2. Дополнить ответы учащихся своими обоснованиями.

Второй этап. Выступления учащихся от каждой группы и обобщение учителя.

Учитель читает строчки из Декларации прав ребенка и комментирует их:

«...ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе...»

Общий вывод: Как вы видите, ответы девочек и мальчиков в чем-то совпадают с Конвенцией: они подчеркивают слабость ребенка, недостаток жизненного опыта, невозможность защитить себя. Продолжим разговор о необходимости особой заботы о детях.

Комментарий учителя. Так как ребенок постепенно развивается физически растет, он особенно уязвим для разных болезней. Не случайно некоторые болезни называются детскими. Поэтому необходима постоянная забота врачей о ребенке, особая медицинская помощь.

Растущий организм ребенка нуждается в хорошем питании. Но далеко не все родители могут хорошо кормить ребенка. Значит, семье должно помогать государству, чтобы дети не голодали, а хорошо питались. Ребенок не может еще зарабатывать себе деньги для жизни, а одежда, игрушки, книги и многое другое

В связи с умственной незрелостью ребенка именно взрослые должны помочь ему получить знания, развить способности, подготовить к самостоятельной жизни, воспитать ребенка в «духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности».

Заключительная часть урока. Игра «Встретимся с друзьями!»

Содержание игры: учащимся раздают кусочки разрезанных на четыре части открытки. по сигналу учащиеся начинают общаться для поиска «своей открытки».

побеждают те, кто быстрее соберут свою открытку, однако игра завершается, когда все участники соберут открытки – найдут друзей.

Задание на дом: подумать, какими особыми правами должны (и могут!) пользоваться дети.

Приложение 8.2. Сценарий внеклассного мероприятия «Цветик-правоцветик»

для 1-2 кл.

Кнышева Е.А. – методист отдела дополнительного образования ОИУУ

Оформление. Мероприятие проходит в классе, украшенном шарами и плакатами о правах ребенка..

Фоном звучит песня «Друзья» (Барбарики)

Выходят ведущие. **Мальчик** и **Девочка**. У Девочки в руках цветок с семью разноцветными лепестками.

Мальчик: Мы рады приветствовать вас, дорогие друзья!

Знают все, как дважды два,

У ребенка есть права:

Руки мыть и уши,

Много каши кушать,

Утром заправлять кровать,

По хозяйству помогать,

Хорошо учиться,

Рано спать ложиться,

Девочка:

Слово данное держать,

Никого не обижать,

Не грубить, не драться,

Спортом заниматься,

Вежливым и добрым быть,

Маму с папою любить!

И скажу вам по секрету:

Лучше прав на свете нету.

Мальчик: Катя, а что это за чудесный цветок у тебя в руках? Цветик-семицветик?

Девочка: Нет, Саша, этот чудесный цветок называется цветик – правоцветик!

Мальчик: Вот здорово! И что же у него за лепестки?

Девочка: И лепестки у него замечательные! Каждый лепесток – это наше право, вот смотри:

Красный - право на жизнь

Синий - право на имя

Желтый - право на гражданство

Розовый - право на заботу родителей и на неразлучение с ними

Голубой - право детей на образование

Фиолетовый – право на отдых и досуг

Бирюзовый – право на здравоохранение

К доске выходят семь учеников из класса

Первый: В своих правах мы все равны:

И взрослые и дети.

Все расы, веры, языки –

Все люди на планете.

Второй: На любовь имеют право

Все ребята на Земле,

На заботу и на ласку,
Право жить в своей семье.

Третий: В дом без спроса к вам никто
Заходить не может.
Ваши вещи и добро
Брать не может тоже.

Четвертый: Сохранить своё здоровье –
Право есть у нас такое.
Заболеть, когда случится –
Каждый вправе полечиться.

Пятый: Если вдруг захочет кто-то
Запретить ходить вам в школу,
Знайτε сразу – он не прав –
Не дано таких им прав.

Шестой: Никто не может вас пытаться,
Делать больно, обижать.
Вы запомните одно –
Бить людей запрещено.

Седьмой: О правах своих послушал
И запомни крепко их.
Только знай, что очень нужно
Уважать права других.

Девочка: Этих прав лишиться не может
Вас никто и никогда.
Право каждое поможет
Быть счастливыми всегда!

Мальчик: А знаешь ли ты, Катя, что у ребенка есть право не разлучаться со своими родителями? (Ст.9 Конвенции о правах ребенка)

Девочка: Конечно, Саша, я даже песню про мамонтенка и маму знаю, в которой поется: «Ведь так не бывает на свете,
Чтоб были потеряны дети».

Мальчик: Ребята, а давайте все вместе ее споем.

Звучит песня мамонтенка про маму, дети подпевают

Литературно-правовая викторина.

1. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни? (*Статья 31, признающая право ребенка на отдых и досуг*)
2. Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права? (*Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Ст.1.*)
3. Баба-яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство. (*Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.*)

4. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная Шапочка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.)
57. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? («Золотой ключик, или Приключения Буратино».)
8. Какой литературный герой постоянно пользовался правом на свободу мысли, слова, а также на беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений? (Барон Мюнхаузен, Капитан Врунгель, «Кот в сапогах»)

Конкурс «Собери пазл»

Дети получают три задания – собрать пазлы сказок «Три поросенка», «Ледяная избушка», «Теремок» и отвечают на вопрос: «Какое право в этих сказках было нарушено» (*нарушено право на неприкосновенность жилища Ст.16 Конвенции*)

Конкурс «Песня о правах»

Для каждой из команд исполняется песня. Игроки должны сказать, о каких правах в ней идет речь.

1. «Песня бременских музыкантов» (музыка Г.Гладкова, слова Ю.Энтина) – «Ничего на свете лучше нету...» (Право на свободу передвижения. Право на свободу мирных собраний Ст.15 Конвенции).
2. «Чему учат в школе» (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского). (Право на образование Ст.28 Конвенции)
3. «Мы - маленькие дети» (из фильма "Приключения Электроника") (Право на отдых Ст.31 Конвенции)

Мальчик: Ну вот, ребята, мы сегодня с вами поговорили о правах и узнали, что у детей, как и у взрослых есть права.

Девочка: О каком документе защищающем наши права мы говорили? (О Конвенции о правах ребенка)

Мальчик: Мы надеемся, что теперь вы все знаете свои права, но не будете забывать и про свои обязанности!

В заключении звучит песня «Мы маленькие дети»

Приложение

Барбарика песня «Друзья»

Если друг не смеётся,
Ты включи ему солнце,
Ты включи ему звёзды,
Это просто.
Ты исправь ошибку,
Превращая в улыбку,
Все грустинки и слёзы,
Это просто...

П-в: Воскресенье, суббота,
Дружба это не работа.
Дружба это не работа.
Есть друзья, а для них,
У друзей нет выходных.
Есть друзья, а для них,
У друзей нет выходных.

Если свалится счастье,
 Подели его на части
 И раздай всем друзьям,
 Это просто.
 А когда будет надо,
 Все друзья будут рядом,
 Чтоб включить тебе солнце или звёзды.

Песня мамонтенка

По синему морю, к зеленой земле
 Плыву я на белом своем корабле.
 На белом своем корабле,
 На белом своем корабле.

Меня не пугают ни волны, ни ветер,-
 Плыву я к единственной маме на свете.
 Плыву я сквозь волны и ветер
 К единственной маме на свете.
 Плыву я сквозь волны и ветер
 К единственной маме на свете.

Скорей до земли я добраться хочу,
 "Я здесь, я приехал!" - я ей закричу.
 Я маме своей закричу,
 Я маме своей закричу...

Пусть мама услышит,
 Пусть мама придет,
 Пусть мама меня непременно найдет!
 Ведь так не бывает на свете,
 Чтоб были потеряны дети.
 Ведь так не бывает на свете,
 Чтоб были потеряны дети.

На, на, на, на, на, на, на, на, нааа...
 На, на, на, на, на, на, на, на, нааа...

Пусть мама услышит,
 Пусть мама придет,
 Пусть мама меня непременно найдет!
 Ведь так не бывает на свете,
 Чтоб были потеряны дети.
 Ведь так не бывает на свете,
 Чтоб были потеряны дети.

Мы - маленькие дети (из фильма "Приключения Электроника")

Над нами солнце светит -
 Не жизнь, а благодать.
 Тем, кто за нас в ответе,
 Давно пора понять.
 Тем, кто за нас в ответе,
 Давно пора понять:
 Мы - маленькие дети,
 Нам хочется гулять.

А нам говорят, что катет
 Короче гипотенузы.
 А я говорю вам: Хватит!
 Устал я от этой обузы.
 Па-ра па-ра па па па-ра
 Короче гипотенузы
 Па-ра па-ра па па па-ра
 Устал я от этой обузы.

Эх, встать бы на рассвете,
 Убрать бы в стол тетрадь.
 Тем, кто за нас в ответе,
 Давно пора понять.
 Тем, кто за нас в ответе,
 Давно пора понять:
 Мы - маленькие дети,
 Нам хочется гулять.

А нам говорят: Афины
 Войною пошли на Спарту.
 А я говорю: Покинуть
 Хочу поскорее парту!
 Па-ра па-ра па па па-ра
 Войною пошли на Спарту.
 Па-ра па-ра па па па-ра
 Покинуть скорей бы парту.

Слова упрямо эти
 Я буду повторять:
 Тем, кто за нас в ответе,
 Давно пора понять.
 Тем, кто за нас в ответе,
 Давно пора понять:
 Мы - маленькие дети,
 Нам хочется гулять.

А нам говорят, что Волга
 Впадает в Каспийское море,
 А я говорю, что долго
 Не выдержу этого горя.

Чтоб стать, говорят, человеком,
 Шагать надо в ногу с веком.
 А мы не хотим шагать.
 Нам хочется гулять.

Приложение 8.3 Основная школа

(авторы - Б.И.Хасан, К.Н.Поливанова (Москва, Красноярск))

Урок «Права ребенка»

Цель: познакомить учащихся с основными положениями Конвенции о правах ребенка.

Ход урока.

1 этап. Синквейн к слову «Ребенок» (4-5 мин.). Обсуждение синквейнов.

1. Кого мы считаем ребенком?
2. Чем ребенок отличается от взрослого
3. Какие существуют права у человека?

4. Должны ли быть какие-то специальные права у ребенка? Какие Вы можете выделить?

По ходу ответа на последний вопрос учитель на доске составляет кластер «права ребенка»

2 этап. Учитель сообщает информацию о Конвенции о правах ребенка (дата принятия, характеристика конвенции как международного документа), а затем предлагает познакомиться с основными положениями конвенции, используя методический прием «инсерт».

Условные обозначения для маркировки текста:

1. Что уже знали (V)
2. Что нового узнали (+)
3. О чем думали иначе (-)
4. Не поняли, есть вопросы (?)

Стадия рефлексии: соотнесение «новой» информации со «старой». Целесообразно провести беседу по условным обозначениям, а не заполнять таблицу.

После разбора информации, можно предложить рисунки, изображающие сюжеты по теме «Права ребенка», и предложить в группах, парах (зависит от количества рисунков, времени) определить о каком праве идет речь, придумать название рисунку.

8.4. Материалы для родительского собрания «Основные права детей и их защита в РФ»

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Ребенком признается лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия). Семья - естественная среда обитания ребенка. Основные гарантии прав и законных интересов детей провозглашены в Конвенции ООН О правах ребенка, Конституции РФ, а также детализированы в других законодательных актах, таких как Семейный, Трудовой, Гражданский, Уголовный и др. кодексы.

Кроме того, права и защита прав детей, нуждающихся в социальной поддержке, закреплены в ФЗ О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, О государственных пенсиях в РФ, Положении о порядке обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию и других нормативно-правовых актах.

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право жить и воспитываться в семье, предусмотренное п.2 ст.54 СК. В этой ситуации законодательство, как правило, охраняет семью, ограждая ее от незаконных посягательств извне и воздерживаясь от вмешательства в семейную жизнь. Однако в случае нарушения прав ребенка в семье приходится прибегать к методам более активного воздействия на семью, вплоть до ограничения или лишения родительских прав. В отношении детей, лишившихся по каким-то причинам своей семьи и когда устройство ребенка в семью не представляется возможным, дети передаются на воспитание в детские учреждения (ст.123 СК).

Право ребенка на заботу со стороны родителей. Право на заботу со стороны родителей. Под заботой следует понимать все виды помощи ребенку. Родители тратят часть своего заработка (дохода) на питание, одежду, лечение, образование и все другие потребности ребенка, выполняя при этом свой родительский долг. Одновременно тем самым они обеспечивают право ребенка на получение содержания, которое относится к числу неотъемлемых прав каждого ребенка. Когда почему-либо это право родители (или один из них) не обеспечивают, средства на их содержание взыскиваются по суду (ст.80-83 СК). При невозможности получения ребенком содержания от своих родителей он имеет (при определенных условиях) право на алименты от других членов семьи: совершеннолетних братьев, сестер, бабушки, дедушки (ст.93, 94 СК). Злостное уклонение от уплаты алиментов на содержание ребенка является основанием для лишения родительских прав

(ст.69 СК), а также для привлечения к уголовной ответственности по ст.157 УК. В суммы, причитающиеся ребенку, составляющие материальную основу его существования, входят не только алименты, но и пенсия, различного рода пособия.

В случае утраты кормильца ребенку причитается согласно ст.50 Закона РСФСР О государственных пенсиях в РСФСР (ВВС РСФСР, 1990, N 27, ст.352) пенсия по случаю утраты кормильца. Так называемая социальная пенсия выплачивается ребенку-инвалиду или ребенку по инвалидности (ст.113 того же Закона).

В соответствии со ст.17 Федерального закона О государственных пособиях гражданам, имеющим детей (СЗ РФ, 1995, N 21, ст.1929) каждый ребенок имеет право на государственное пособие со стороны государства. Но он вправе получать от государства в определенных законом случаях и единовременную материальную помощь. Так, согласно ст.41 Закона РСФСР «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (ВВС РСФСР, 1991, N 21, ст.699; ВВС РФ, 1992, N 32, ст.1861) детям, потерявшим кормильца вследствие Чернобыльской катастрофы, ежегодно выплачивается компенсация в установленном законом порядке в размере минимальной месячной оплаты труда. В соответствии со ст.4 Закона РФ О вынужденных переселенцах (ВВС РФ, 1993, N 12, ст.427) в редакции Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ О вынужденных переселенцах» от 20 декабря 1995 г. (СЗ РФ, 1995, N 52, ст.5110) несовершеннолетние дети лиц, признанных вынужденными переселенцами, имеют право на получение единовременного денежного пособия. Входить в причитающиеся ребенку денежные суммы могут и другие регулярные и единовременные платежи от имени как государственных, муниципальных учреждений, организаций, так и различных благотворительных и иных фондов. Суммы полученных алиментов, пенсий и пособий являются собственностью ребенка. Однако право распоряжаться ими в интересах ребенка принадлежит его родителям (заменяющим их лицам - усыновителям, опекунам, попечителям, приемным родителям). Они обязаны расходовать эти средства на содержание, воспитание и образование ребенка (п.2 ст.60 СК). Если родитель, выплачивающий алименты, считает, что они расходуются другим родителем не по назначению (особенно когда речь идет о суммах, превышающих текущие потребности ребенка), он вправе обратиться в суд с требованием о зачислении части алиментов (не более 50%) на счета, открытые на имя ребенка в банке.

Право ребенка на совместное проживание со своими родителями. Право на совместное проживание со своими родителями (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам), в т.ч. и в том случае, когда родители и ребенок проживают на территории различных государств. В соответствии со ст.10 Конвенции ООН о правах ребенка государства-участники обязаны содействовать воссоединению разъединенных семей. Место жительства ребенка при раздельном жительстве родителей определяется соглашением родителей. При отсутствии соглашения спор разрешается судом (ст.65 СК). Право ребенка на воспитание, обеспечение его интересов и всестороннее развитие. Право ребенка на воспитание, обеспечение его интересов, всестороннее развитие предполагает предоставление каждому ребенку в семье возможности расти физически и духовно здоровым, способным к полноценной самостоятельной жизни. Уважение человеческого достоинства ребенка в семье - неотъемлемая часть его надлежащего воспитания. Провозглашая такое право, СК определяет одно из главных направлений семейного воспитания, формулирует принципиально важный критерий разрешения разного рода споров по воспитанию детей. Условием полноценного воспитания детей является постоянный контакт с родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками.

Право ребенка на общение с обоими родителями и другими родственниками. Право на общение с обоими родителями и другими родственниками. Реализация этого права может осложняться разрывом семейной связи из-за расторжения брака или признания его недействительным, однако этот факт на права ребенка не влияет. Проблема общения с обоими родителями обычно возникает в случаях, когда несовершеннолетний проживает с лицами, их заменяющими (опекуном, попечителем, приемными родителями), либо постоянно находится в одном из государственных учреждений. Однако если общение с родителями таит в себе угрозу воспитанию ребенка, можно его запретить или отложить на время. Например, если родитель страдает хроническим алкоголизмом, наркоманией, тяжелым психическим заболеванием. Особую сложность вызывает право ребенка на общение со своими родителями в случае их проживания в другом государстве или в разных государствах. На этот счет действует п.2 ст.10 Конвенции ООН о правах ребенка следующего содержания: ребенок, родители которого проживают в различных

государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями.

С этой целью и в соответствии с обязательством государств - участников Конвенции они уважают право ребенка и его родителей покинуть любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. Право на общение ребенка с родителями, родственниками не перестает существовать и в случае более или менее продолжительной обособленности несовершеннолетнего, вызванной его неправомерным поведением. Так, ст.26 ИТК разрешает краткосрочные и длительные свидания осужденного (в том числе несовершеннолетнего) с родителями, усыновителями, родными братьями и сестрами, дедом, бабушкой.

Пункт 62 Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением, утвержденного постановлением Правительства РФ от 25 апреля 1995 г. N 420, не допускает ограничения или лишения воспитательных контактов воспитанника с родителями (лицами, их заменяющими). Как родители, так и эти лица имеют право посещать воспитанника без каких-либо ограничений.

При этом им создаются условия для временного проживания (п.70 того же Положения). Что же касается самого воспитанника, то его право на переписку, телефонные переговоры и т.п. предусматривается п.56 указанного Положения. Администрация учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением может отпустить воспитанника домой на каникулы. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу и т.д.), имеет также право на общение со своими родителями и другими родственниками. Экстремальной можно также рассматривать обстановку, когда ребенок тяжело болен и нуждается в госпитализации или не может находиться дома из-за инвалидности. У него также возникает потребность в общении с родителями, родственниками.

Так, ВИЧ-инфицированный ребенок в возрасте до 15-ти лет имеет право на совместное пребывание с родителями, а также иными законными представителями в стационаре учреждения, оказывающего помощь несовершеннолетнему (Федеральный закон О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)). Приводимый в п.2 ст.55 СК перечень ситуаций, которые относятся к экстремальным, исчерпывающим не является. На практике могут возникнуть и другие. При их возникновении будет применяться п.2 ст.55 СК.

Право ребенка на свободное выражение своего мнения. Право ребенка свободно выражать свое мнение. Закрепление этого права подчеркивает, что и в семье ребенок является личностью, с которой следует считаться, особенно при решении тех вопросов, которые непосредственно затрагивают его интересы (Статья 12 Конвенции ООН о правах ребенка и статья 57 СК). Закон не содержит указания на минимальный возраст, начиная с которого ребенок обладает этим правом. В Конвенции ООН о правах ребенка закреплено, что такое право предоставляется ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды. Следовательно, как только ребенок достигнет достаточной степени развития для того, чтобы это сделать, он вправе выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, в частности, при выборе образовательного учреждения, формы обучения и т.п.

С этого же времени он имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, непосредственно его касающегося, затрагивающего его интересы. В зависимости от возраста ребенка его мнению придается различное правовое значение. Конвенция ООН о правах ребенка предписывает уделять внимание взглядам ребенка в соответствии с его возрастом и зрелостью.

Согласно ст.57 СК учет мнения ребенка, достигшего десятилетнего возраста, обязателен. До этого возраста ребенок, способный выразить свои взгляды, тоже обязательно должен быть заслушан, но в силу его малолетства при несогласии с его мнением родители, опекуны и должностные лица не обязаны мотивировать свое несогласие. Однако это не значит, что указанные лица всегда обязаны согласиться с мнением ребенка, достигшего 10 лет. Ребенок и в этом возрасте еще не обладает достаточной зрелостью. Часто он, хотя и способен бывает сформулировать свое мнение, но не обладает еще способностью осознать свои собственные интересы (например, если имеет место стремление ребенка при определении судом его места жительства остаться жить с родителем-алкоголиком, наркоманом или с родителем, удовлетворяющим все его неразумные прихоти и т.п.). Учет мнения ребенка предполагает, что оно, во-первых, будет заслушано, во-вторых, при несогласии с мнением ребенка лица, решающие вопросы, затрагивающие его интересы, обязаны обосновать, по каким причинам они сочли необходимым не следовать пожеланиям ребенка. В целом ряде случаев закон придает воле

ребенка, достигшего 10 лет, правовое значение, и определенные действия вообще не могут быть совершены, если ребенок возражает против этого. Речь идет об изменении имени и фамилии ребенка (ст.59 СК), восстановлении родителей в родительских правах (ст.72 СК), усыновлении ребенка (ст.132 СК), изменении имени, отчества и фамилии ребенка при усыновлении (ст.134 СК), записи усыновителей в качестве родителей ребенка (ст.136 СК), изменении фамилии и имени ребенка при отмене усыновления (ст.143 СК) и передаче ребенка на воспитание в приемную семью (ст.154 СК).

Право ребенка на имя. Право на имя ребенок имеет с момента своего рождения. Согласно ст.19 ГК каждый гражданин имеет право на имя. Оно включает в себя имя, данное ребенку при рождении (собственное имя), отчество (родовое имя), фамилию, переходящую к потомкам. Это право реализуют родители (а при их отсутствии - заменяющие их лица) во время регистрации рождения ребенка в установленном законом порядке. Имя, отчество, фамилия ребенка индивидуализируют личность. Под своим именем ребенок выступает как воспитанник учебного заведения, как пациент медицинского учреждения и т.п.

От имени ребенка родители (заменяющие их лица) выступают в защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего. Дети в возрасте от 14 до 18 лет от своего имени заключают гражданско-правовые сделки в соответствии с требованиями ст.26 ГК. Ребенок имеет право на имя и как автор творческого произведения. Он может использовать или разрешить использовать созданное им произведение под своим подлинным именем либо под псевдонимом, либо без обозначения имени - анонимно (ст.15 Закона РФ «Об авторском праве и смежных правах» - ВВС РФ, 1993, N 32, ст.1242).

Если отцовство в отношении ребенка не было установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного по указанию матери в качестве отца (ст.51 СК), а фамилия - по фамилии матери. По достижении четырнадцати лет подросток, которому предстоит получить паспорт - основной документ, удостоверяющий личность гражданина, вправе сам просить об изменении своего имени и (или) фамилии на общих основаниях в соответствии с Законом СССР О порядке перемены гражданами СССР фамилий, имен и отчеств (ВВС СССР, 1991, N 29, ст.839). При перемене имени и (или) фамилии ребенка вносятся соответствующие изменения в актовую запись о его рождении, выдается новое свидетельство о рождении, соответствующая отметка производится в паспорте и он подлежит замене. Что касается изменения отчества, то оно допускается только при перемене имени отца. Передача ребенка на опеку (попечительство), в приемную семью не является основанием для изменения его имени и (или) фамилии. Такие перемены возможны только после усыновления.

Не подлежит изменению имя, отчество и фамилия ребенка и после лишения его родителей родительских прав или их ограничения. Если женщина-мать не состоит в браке с отцом своего ребенка и отцовство в предусмотренном законом порядке не установлено, органы опеки и попечительства не вправе отказать ей в перемене фамилии несовершеннолетнего на ту, которую она носит. Отсюда следует, что ребенок может без усыновления приобрести фамилию отчима, если после вступления в брак мать стала носить его фамилию. Такой выход из положения в интересах ребенка и всех членов семьи. Когда же установление отцовства состоялось, после чего несовершеннолетний приобрел фамилию отца, ее изменение возможно в соответствии с требованиями п.2 ст.59 СК. К десяти годам ребенок достигает определенной степени зрелости, и его согласие или несогласие имеет правовое значение. Никаких исключений п.4 ст.59 на этот счет не делает. Причем это правило касается всех предусмотренных СК случаев, когда возникает проблема изменения имени и (или) фамилии несовершеннолетнего старше десяти лет. Что касается детей в возрасте до десяти лет, то учет их мнения необязателен, но желателен, чтобы изменение имени и (или) фамилии не стало для них глубокой и незабываемой травмой.

Право ребенка на принадлежащее ему имущество. Право ребенка на принадлежащее ему имущество. Ребенок является собственником принадлежащего ему имущества и приносимых им доходов. Его массу могут образовывать движимые и недвижимые вещи любой стоимости, ценные бумаги, паи, доли в капитале, вклады, внесенные в кредитные учреждения или иные коммерческие организации, дивиденды по вкладам и др. Это имущество может быть приобретено на средства ребенка либо получено им в дар, по наследству. Принадлежит несовершеннолетнему также получаемая им стипендия, его заработок (доход) от результатов интеллектуальной и предпринимательской деятельности. Ребенок может стать собственником дома, квартиры, комнаты (их части) в результате приватизации.

Имущественные права ребенка в таких случаях защищаются с помощью Федерального закона РФ О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации (СЗ РФ, 1994, N 16,

ст.1864), где сказано, что приватизируемые жилые помещения передаются в собственность не только совершеннолетних, но и несовершеннолетних членов семьи в возрасте от 15 до 18 лет. Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 15 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе этих органов.

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте от 15 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей (лиц, их заменяющих) и органов опеки и попечительства. Поскольку ГК (ст.26) связывает наступление частичной дееспособности ребенка с достижением 14 лет, соответственно меняются возрастные критерии в Законе О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации. В случае помещения несовершеннолетнего в воспитательное или иное учреждение его администрация и родители (лица, их заменяющие) обязаны в течение 6-ти месяцев со дня помещения ребенка в указанное учреждение оформить договор передачи жилого помещения в его собственность и принять меры по распоряжению этим жилым помещением в интересах ребенка.

Средства от сделок с приватизированными жилыми помещениями, в которых проживают (проживали) исключительно несовершеннолетние, зачисляются родителями (лицами, их заменяющими) на личный счет ребенка в местном отделении банка. Эти возможности ребенка зависят от его возраста и определяются статьями 26 и 28 ГК. Ребенок в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей, попечителя распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами; осуществлять право автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими; совершать мелкие бытовые сделки.

Все другие гражданско-правовые сделки, связанные с реализацией имущественных прав ребенка, он совершает с письменного согласия своих законных представителей (родителей, усыновителя, попечителя). Причем эти сделки будут действительны и в том случае, если родители (лица, их заменяющие) впоследствии одобряют их в письменном виде. Из этого общего правила есть исключение: суд при наличии достаточных данных по просьбе родителей (лиц, их заменяющих) или органов опеки и попечительства может либо ограничить, либо лишить ребенка в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иным доходом. Причиной тому может послужить, в частности, использование причитающихся ребенку сумм на приобретение спиртных напитков, наркотиков.

При ограничении этого права несовершеннолетний распоряжается своими доходами только с согласия родителей (лиц, их заменяющих), а при лишении права в интересах несовершеннолетнего распоряжаются его доходами родители (лица, их заменяющие). Ребенок в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несет имущественную ответственность по совершенным им сделкам.

Малолетние (несовершеннолетние, не достигшие 14 лет) в возрасте от 6 до 14 лет могут совершать: мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, а также сделки по распоряжению средствами, предоставленными им родителями (лицами, их заменяющими) или третьими лицами с согласия последних. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет могут безвозмездно пользоваться предоставляемым им имуществом, принимать подарки. Они вправе также сами распоряжаться средствами, которые им выдают родители (лица, их заменяющие), а если эти средства им вручают другие члены семьи или вовсе посторонние лица, необходимо согласие на то родителей (лиц, их заменяющих). Подобного рода требования продиктованы главным образом соображениями педагогического порядка. Но в любом случае малолетний не может сам совершить сделку, если она требует нотариального удостоверения или государственной регистрации. Что касается детей в возрасте до 6 лет, то все сделки от их имени могут совершать только родители (лица, их заменяющие). Родители, будучи естественными опекунами (попечителями) своего ребенка, при управлении имуществом ребенка обладают теми же правами и несут те же обязанности, которые предусмотрены гражданским законодательством для опекунов (попечителей) (ст.37 ГК). Эти требования полностью распространяются и на усыновителей ребенка, его приемных родителей. Отсюда следует, что причитающиеся ребенку доходы (кроме доходов, которыми несовершеннолетний вправе распоряжаться самостоятельно) расходуются родителями (усыновителями, приемными родителями) в интересах ребенка и с предварительного разрешения органов опеки и попечительства. Такое разрешение не требуется, если речь идет о текущих расходах, необходимых для содержания ребенка, приобретения ему одежды, его лечения, отдыха. Дети и родители не имеют права собственности на имущество друг

друга, однако, если они проживают совместно, они вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию, строя свои отношения на доверии, соотнося их со сложившимся в семье укладом. Никакого особого правового режима для собственности родителей и детей не существует. Если у родителей и детей возникает право общей собственности на какое-либо имущество, их отношения регулируются общими нормами гражданского законодательства (ст.244-255 ГК).

ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА. В ст.56 СК впервые вопрос о защите прав ребенка занял свое самостоятельное место. При этом под защитой понимается: восстановление нарушенного права; создание условий, компенсирующих имеющую место утрату прав; устранение препятствий на пути осуществления права и др. Объектом защиты со стороны семейного законодательства являются лишь те права несовершеннолетнего, которые предусмотрены ст.54-58, 60 СК. Защита прав ребенка как члена общества претворяется в жизнь с помощью других отраслей права (административного, гражданского, уголовного, трудового и проч.). Ребенок имеет право на защиту не только своих прав, но и законных интересов, между которыми нет и не может быть противоречий. Защита прав и законных интересов несовершеннолетнего возлагается на родителей (лиц, их заменяющих), которые осуществляют ее в соответствии с требованиями ст.26, 28 ГК, ст.53-65, 150 СК. Раздельное проживание с ребенком не освобождает родителя от обязанностей по защите его прав и интересов (ст.66 СК).

Но защиту прав и законных интересов ребенка не могут осуществлять: лица, лишены родительских прав; граждане, у которых он отобран по решению суда либо органом опеки и попечительства; лица, признанные недееспособными. Не могут выступать в роли защитника прав и законных интересов своего ребенка также граждане, чья дееспособность ограничена из-за злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами. В случае установления над несовершеннолетним опеки (попечительства), передачи его на воспитание в приемную семью функции по защите прав и законных интересов ребенка в полном объеме выполняют лица, уполномоченные в установленном законом порядке на его воспитание.

При передаче на усыновление защита прав и законных интересов усыновляемого возлагается на усыновителя. Если ребенок устроен в детское воспитательное, лечебное учреждение, учреждение социальной защиты, защита его прав и законных интересов возлагается на администрацию этого учреждения. Даже временное пребывание ребенка в подобного рода учреждениях обязывает их администрацию выступать в защиту его прав и интересов. При невозможности вернуть ребенка в семью или незамедлительно устроить его в другую семью либо в одно из детских воспитательных учреждений защита прав и интересов несовершеннолетнего временно возлагается на орган опеки и попечительства (п.2 ст.123 СК).

Прокурор защищает права и законные интересы ребенка, во-первых, осуществляя надзор за тем, как они соблюдаются прежде всего уполномоченными на то органами, во-вторых, принимая непосредственное участие в делах, связанных с защитой прав детей (п.2 ст.70 СК). Суд рассматривает споры, связанные с воспитанием детей. При этом он вправе вынести определение в адрес любых государственных, муниципальных, общественных организаций, отдельных граждан, обязывающее проследить, например, как охраняются права детей, оказать им посильную и возможную помощь. Вступление в брак (до 18 лет), оформленный в установленном законом порядке (п.2 ст.21 ГК), эмансипация несовершеннолетнего (ст.27 ГК) служат основанием для приобретения гражданской дееспособности в полном объеме.

Поэтому признанный дееспособным ребенок вправе не только самостоятельно осуществить свои права и обязанности, в том числе и семейно-правовые, но и защищать себя сам. Особую опасность для ребенка представляют всякого рода злоупотребления со стороны родителей. Это основание для лишения родительских прав (ст.69 СК). Не меньшую угрозу для детей, оставшихся без родителей, представляют злоупотребления в отношении ребенка со стороны тех, кто вызвался их заменить, принял на себя всю заботу о нем. При наличии такой угрозы есть все основания для прекращения существующих правоотношений путем отстранения опекуна (попечителя) в соответствии с п.3 ст.39 ГК, отмены усыновления (ст.141 СК), досрочного прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в семью (п.2 ст.152 СК).

Права и законные интересы ребенка могут нарушаться и в других случаях, в частности, при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию (ст.63 СК). Уклонение от выполнения родительских обязанностей, в том числе связанных с образованием детей, злоупотреблением родительскими правами служит основанием для лишения родительских прав (ст.69 СК). Но п.2 ст.56 СК делает акцент на предоставлении ребенку в таких случаях права самостоятельно обратиться за защитой своих прав.

Это касается в первую очередь органов опеки и попечительства, которые обязаны выслушать несовершеннолетнего, ознакомиться с его просьбой и принять необходимые меры. Родители (замещающие их лица) не могут без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать или давать согласие на совершение сделок по отчуждению его имущества, в том числе по обмену и дарению этого имущества, сдаче его внаем (аренду), в безвозмездное пользование или в залог; сделок, влекущих за собой отказ от принадлежащих ребенку прав либо уменьшение размера принадлежащего ему имущества. Без согласия органов опеки и попечительства нельзя также осуществить раздел его имущества либо выдел из него доли. Особое значение для охраны имущественных прав ребенка любого возраста имеют ограничения родительских правомочий при отчуждении принадлежащего ребенку приватизированного жилья или его части. Причем в случае продажи в обязательном порядке должно быть закреплено право несовершеннолетних членов семьи собственника (сособственника) на проживание и пользование вновь приобретаемым жилым помещением.

Не рекомендуется одобрение органами опеки и попечительства сделки, при которой производится покупка квартиры в рассрочку при одновременной продаже имеющихся в собственности жилых помещений, а также совершение сделки по залогу помещений в силу большого риска потери ребенком имеющейся у него жилой площади. (Инструктивно-методические рекомендации Министерства образования РФ от 20 февраля 1995 г. N 09-М - Вестник образования, 1995, N 8, с.40-42).

С просьбой о защите своих прав ребенок может обратиться также в любое учреждение, занимающееся социальным обслуживанием несовершеннолетних: социальный приют для детей и подростков, центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, центр экстренной психологической помощи по телефону и др. Ребенок может обратиться за защитой и к прокурору. Статья 56 СК предоставляет право несовершеннолетнему обращаться самостоятельно по достижении четырнадцати лет в суд, стать участником гражданского процесса. Но даже несовершеннолетнему, достигшему четырнадцати лет, нельзя выступать в роли истца по делу о лишении родительских прав, ограничении родительских прав.

Исключение составляет отмена усыновления, поскольку ст.142 СК допускает ее по просьбе усыновленного, достигшего возраста четырнадцати лет. По смыслу п.2 ст.56 СК несовершеннолетний, достигший четырнадцати лет, может обжаловать в суд действия и решения, нарушающие его права, в соответствии с Законом РФ Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан от 27 апреля 1993 г. (ВВС РФ, 1993, N 19, ст.685).

Дети, страдающие от злоупотреблений со стороны родителей, часто не только не обращаются за защитой своих прав, но и стараются скрыть такие злоупотребления из страха перед родителями или из боязни, что их отберут у родителей и поместят в детские учреждения. В связи с этим в п.3 ст.56 СК установлено, что все должностные лица или граждане, которым стало известно о нарушении прав ребенка, угрозе его жизни или здоровью, обязаны незамедлительно сообщить об этом органу опеки и попечительства.

Понятие должностного лица можно распространить на всех должностных лиц органов власти и учреждений (государственных и муниципальных учреждений, государственных и частных предприятий, коммерческих и некоммерческих организаций, общественных объединений и т.п.). Все сведения о детях, попавших в бедственное положение, следует адресовать в органы опеки и попечительства по фактическому месту нахождения несовершеннолетнего. Это позволит без промедления принять в необходимых случаях меры по защите нарушенных прав ребенка (ст.122 и 123 СК).

Источник:

http://aupam.narod.ru/pages/deti/metodicheskie_informacionnihe_materialih/page_04.htm