**Итоговый отчет**

**о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования Шаблыкинского района**

**за 2015 год**

1. **Анализ состояния и перспектив развития системы образования**
2. **Вводная часть**

Шаблыкинский район расположен в западной части Орловской области, граничит на севере с Хотынецким районом, на востоке с Урицким районом,   
на юго-западе с Сосоковским, Дмитровским районами на западе с Навлинским, Брасовским, Карачевским районами Брянской области. Территория района занимает площадь 845,9 км2.. В районе 7 сельских муниципальных сельских поселений и одно поселковое. Административным центром является   
пгт. Шаблыкино. Численность населения на 1 января 2016 года составляет 7 134 человека.

**2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

В 2015 году работа в муниципальной системе образования работа была направлена на продолжение модернизации системы образования, повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса,   
его результативности, оптимизации использования ресурсных возможностей, выполнение районных целевых программ, подготовку к переходу на новые образовательные стандарты в 5 - 6 классах с 1 сентября 2015 года.

В 2015-2016 учебном году в 1-е классы пришли обучаться 71 учащийся.

Продолжили обучение в 10-х классах - 43 обучающихся, в 11-х классах - 45 обучающихся.

Объем финансирования системы образования на 2015 год составил:

1) общеобразовательные учреждения – 62882,0 тысяч рублей:

местный бюджет –21950,0 тысяч рублей;

региональный бюджет –39732,0 тысяч рублей.

внебюджетные средства -1200,0

2) учреждения дополнительного образования – 4665,3 тысяч рублей:

- местный бюджет- 4665,3 тысяч рублей;

3) учреждения дошкольного образования – 11509,6 тысяч рублей:

- местный бюджет – 5635,1 тысяч рублей;

- региональный бюджет – 5062,0 тысяч рублей.

внебюджетные средства - 812,5 тысяч рублей.

В общеобразовательных организациях введена новая система оплаты труда, напрямую связанная с качеством работы педагогов, в результате зарплата работников ОО повысилась. Средняя заработная плата учителей   
за октябрь 2015 года сложилась - 20907 рублей, за ноябрь - 22598 рублей, за декабрь - 25685 рублей.

Обеспечена выплата ежемесячно денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя 58 педагогам общеобразовательных школ на общую сумму 1097,2 тысячи рублей.

С 1 июля 2011 года перешли на новую систему оплаты труда дошкольные образовательные учреждения. Средняя заработная плата воспитателей сложилась за сентябрь - 17474 рубля, за октябрь - 16538 рублей, за ноябрь - 13590 рублей, за декабрь -14238 рублей.

***Кадровое обеспечение***

Одним из ключевых ресурсов, обеспечивающих качественное образование, является кадровый ресурс.

В 2015 году проведена аттестация 31 человека:

Аттестованы на высшую квалификационную категорию - 10 человек,   
на 1-ю категорию - 21 человек.

За 2015 год педагогические работники награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки - 2 чел;

- Почетной грамотой Департамента образования - 4 чел.;

- Почетной грамотой Главы администрации района - 9 чел.;

- Почетной грамотой отдела общего образования - 9 чел.

Учителя школ, воспитатели, работники организаций дополнительного образования проходили курсовую переподготовку в областном институте усовершенствования учителей, в 2015 году – 52 человека, в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования успешно проведена курсовая переподготовка - 17.

Большое внимание уделяется формированию, обобщению   
и распространению передового педагогического опыта работы педагогов. Положительный опыт лучших педагогов, изучается учителями района и обобщается отделом образования.

В районе более 90 % учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования реализуют инновационные технологии на практике. Одним   
из важнейших современных инновационных направлений деятельности школы является использование информационно-коммуникационных технологий. Педагоги, воспитатели представляют свой опыт в творческих конкурсах, профессиональных и научно-практических конференциях.

***Дошкольное образование***

В 2015 году разработана и принята районная целевая программа «Развитие образования в Шаблыкинском районе на 2016-2020 годы», принятие которой обусловлено возрастанием роли дошкольного образования в образовательном пространстве района, необходимостью предоставления всем детям дошкольного возраста качественного дошкольного образования.

Система образования включает 2 детских сада, 6 дошкольных групп   
на базе общеобразовательных организаций, которые посещают 224 ребенка,   
что составляет 83 % охвата детей дошкольным образованием. Все дети 5-6 летнего возраста посещают детские сады и охвачены предшкольной подготовкой.

В 2015 году 100 % первоклассников из поступивших в школу составили выпускники дошкольных учреждений.

С 1 января 2015 года родительская плата составила - 700 рублей. Компенсация родительской платы на первого ребенка в размере 20 %   
от размера внесенной ими родительской платы, на второго ребенка – 50 %   
и на третьего и последующих детей - 70 %.

Родители детей - инвалидов полностью освобождаются от оплаты   
за содержание ребенка в ДОО, в настоящее время детей-инвалидов в ДОО - нет.

Родительская плата используется на приобретение учебно - наглядных материалов, методических пособий и литературу, ремонт детских садов, приобретение изделий мягкого и твердого инвентаря, моющих средств, 50 % родительской платы идет на питание детей.

Основными направлениями по дошкольному образованию остаются:

- сохранение организаций дошкольного образования;

- вовлечение и охват всех детей дошкольного возраста в систему дошкольного образования;

- сохранение условий для развития творческой способности личности ребенка в детских садах.

В Шаблыкинском районе в 2015 году функционировали 2 дошкольные образовательные организации, как самостоятельные юридические лица, в которых задействованы 159 воспитанников и 4 общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в которых функционируют 6 дошкольных групп с общим охватом 65 детей.

Очередности для предоставления места в муниципальных дошкольных организациях в районе нет.

На территории поселка Шаблыкино функционирует 1 детский сад, который   
на своей базе имеет 5 возрастных групп и 1 разновозрастную группу с общим охватом 147 детей. Остальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования, находятся в сельской местности. В них получают дошкольное образование 77 воспитанников.

В районе принято постановление администрации Шаблыкинского района   
«О **закреплении за муниципальными образовательными организациями** определенных территорий муниципального образования «Шаблыкинский район», в соответствии с которым обеспечивается прием в ОО детей всех граждан, которые проживают на закрепленной территории, и имеют право на образование соответствующего уровня.

Воспитание и обучение детей осуществляется в возрасте от 0 года   
до окончания образовательных отношений. Прием детей в ДОО осуществляется   
в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся и воспитанников муниципальных бюджетных, дошкольных образовательных учреждений» и Регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей   
в муниципальные бюджетные образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования на территории Шаблыкинского района Орловской области». Все детские сады и дошкольные группы работают в режиме пятидневной учебной недели. Комплектование   
и перевод детей из одной возрастной группы осуществляется на 1сентября.

Среди дошкольников района, посещающих ДОО нет детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Адаптированных программ нет.

Нормы по количеству групп и детей во всех ОО выдерживаются.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг   
для воспитанников составляет не менее 40 %. Для этого в ДОО функционируют кружки:

познавательное развитие: кружки «Безопасность», «Росток»;

художественно-эстетическое развитие: кружки «Художники-умельцы», «Юные волшебники», «Затейники», «Музыкальные нотки», «Теремок»; физическое развитие «Школа мяча».

В районе функционируют 5 возрастных и 8 разновозрастных групп. Для 10 детей дошкольного возраста, организованы 2 группы кратковременного пребывания (группа № 1 Навлинская средняя общеобразовательная школа   
и группа № 1 «Высокинский детский сад»), здесь дети получают дошкольное образование в вариативных формах (от 1 года до окончания образовательной деятельности). Групп раннего возраста, групп по присмотру и уходу, семейных групп и консультативных пунктов в районе на настоящий момент нет.

Большая работа в ОО проводится по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, внедрению новых подходов и современных технологий воспитания и обучения детей, развитию инициативы и творчества.

В начале учебного года с целью получения актуальной информации   
для повышения качества методической поддержки педагогов был проведен мониторинг уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС. Мониторинг показал, что все педагоги владеют навыками работы с документацией, могут применять инновационные педагогические технологии (лично-ориентированные, экспериментирование, проектирование), используют различные методы, средства, формы деятельности, проводят интегрированные, комплексные занятия с детьми, умеют проектировать воспитательно-образовательный процесс, осуществлять проектную деятельность, проводить презентацию, анализировать эффективность и результаты своей деятельности. В ДОО № 1 организованы и работают творческие группы   
по физическому развитию и оздоровлению дошкольников, художественно-эстетическому развитию, социально-личностному развитию, экологическому воспитанию детей. Вошло в практику составление портфолио педагога, которое позволяет каждому грамотно планировать свою деятельность, замечать недостатки в работе и намечать пути устранения недочетов. Кроме того, Портфолио позволяет рационально использовать авторские разработки, методические пособия, дидактический материал, пакет документации по диагностике. Педагоги дошкольных групп принимают участие в подготовке и проведении открытых мероприятий как внутри учреждений, так и на районном уровне.

Для реализации ФГОС ДО по созданию условий для полноценного физического развития детей, способствующих формированию потребности   
и мотивации к сохранению и укреплению здоровья, осознанию основ безопасности собственной жизнедеятельности педагоги осуществляют целостный подход   
к качественному укреплению здоровья каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Используются различные формы работы: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, кинезиологические упражнения, проводятся спортивные праздники и развлечения.

В дошкольных группах ОО созданы условия для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы. Здесь широко используются межпредметные связи   
с другими образовательными областями, увеличена двигательная активность детей в течение дня; разнообразятся формы проведения физкультурных занятий (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и др.), что формирует у детей интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой, потребность к творческой двигательной активности.

С целью реализации ФГОС ДО совершенствуется система работы   
по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Используются нетрадиционные изобразительные техники: рисование пальчиком, губкой, мятым листом бумаги, рисование свечой, рисование с использованием природных материалов (веточки, листочки, крупа), рисование «печать», рисование «по сырому», «коллаж», «монотипия». Происходит интеграция художественно-эстетического направления с физическим, познавательным, речевым и социально-коммуникативным развитием детей. Воспитатели стараются создать творческую, доброжелательную обстановку, применяя игровые приемы, поощряя инициативных и творческих детей.

В детском саду № 1 работают кружки по художественно-эстетическому развитию дошкольников: «Оригами», «Затейники», «Художники умельцы», «Юные волшебники», «Теремок», «Музыкальные нотки», «Волшебная сказка».

Приоритетным направлением деятельности дошкольных групп по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

* приоритетное осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в школе;
* приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Во всех организациях района, реализующих программы дошкольного образования, разработана Основная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в ней выстроено   
в соответствии с примерной  общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы,   
Т. С. Комаровой  М. А. Васильевой,  Москва «Мозаика-Синтез» 2015 г.

В ОП в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются специфики региональных и образовательных условий отношений; использованы парциальные программы: «Юный эколог»   
С. Н. Николаевой, «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»   
Р. Стеркиной, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, коррекционной программе   
для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи и др. регламентированной и нерегламентированной деятельности, преимущественно в процессе совместной деятельности педагога с детьми   
и в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Наличие адаптированных образовательных программ – нет, так как нет детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел III п. 3.4) кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

В районе в детских садах работают 49 человек (19 человек педагогического   
и 30 обслуживающего персонала: это воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и т.д. Укомплектованность ОО кадрами составляет 100 %.Всего   
по району 19 воспитателей, (из них 10 трудятся в ДОУ №1 п. Шаблыкино),   
1 совместитель, 6 - имеют высшее образование, 13 - среднее специальное,   
5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 - первую,1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 32 %, среднее профессиональное образование – 68 %, 95 % всех педагогов категорийны. Общее количество педагогов дошкольного образования, прошедших повышение квалификации в 2015 году по ФГОС ДО, составляет 100 %.

В районе нет педагога-психолога, социального работника, педагога дополнительного образования.

Есть учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1; + 1 (0,5 ст.) по совместительству.

Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО.

Можно отметить положительные результаты: воспитанники охотно посещают детские учреждения, умеют общаться с взрослыми, доброжелательны, общительны, охотно отвечают на вопросы, имеют знания в соответствии   
с программным материалом, при поступлении в первый класс владеют навыками диалогической речи, точно и ясно выражают свои мысли. Действует электронная очередь в ДОО на портале муниципальных услуг.

***Переход на новые образовательные стандарты***

С 1 сентября 2015 года все школы района в первых - шестых классах продолжают работать по ФГОС в штатном режиме.

В образовательный стандарт заложены психологические результаты, достигаемые школой в области коммуникации, самоогранизации, мотивации, познавательной деятельности. Достижение «психологических» результатов невозможно без психолого-педагогического сопровождения. В соответствии   
с основными положениями ФГОС сфера ответственности социально-психологического сопровождения включает в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей   
и подростков, формирование установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» вместе с введением   
и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта   
предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года «Закон об образовании   
в Российской Федерации» вводит необходимость инклюзивного образования.   
К сожалению, общеобразовательные организации, не имея в своём штате педагогов-психологов, логопедов не всегда могут уделить должное внимание детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В этом направлении необходимо работать, искать пути решения посредством введения ставок психологов, логопедов, социальных педагогов   
в базовых ОО.

***Итоговая аттестация***

Для проведения итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов работал 1 ППЭ, который был оснащен видеокамерами и металлодетектором. что в конечном итоге сделало процедуру  ЕГЭ более открытой и честной.

В 2015 году 45 выпускников 11  классов сдавали предметы русский язык   
и математику базовый и профильный уровни, физику, информатику, историю, биологию, обществознание, химию, географию.

5 выпускников не получили аттестат о среднем образовании: МБОУ Шаблыкинской СОШ - 2., Сомовской СОШ - 1, Навлинской СОШ – 2 учащихся, так как не сдали математику базового уровня, это говорит о слабой математической подготовке выпускников.

Анализ участия выпускников общеобразовательных организаций в ЕГЭ показал, хорошие результаты по русскому языку. Ни одного слабого результата у выпускников МБОУ Шаблыкинской СОШ школы (учитель Матеркина Татьяна Николаевна). 4 выпускника набрали более 82 баллов по русскому языку. По биологии выпускницы МБОУ Хотьковской СОШ набрали 78 и 73 балла (порог – 36 баллов).

Но вместе с тем слабые результаты показали выпускники   
по обществознанию, информатике МБОУ Шаблыкинской СОШ, по химии – МБОУ Хотьковской СОШ, по обществознанию – МБОУ Навлинской СОШ.

**Результаты ГИА – 11 2015 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный предмет** | **Количество сдававших** | **Количество участников, не набравших минимальное количество баллов** | **Количество участников, набравших высший балл в районе**  **(50-90)** |
|
| Информатика | 1 | 1 | 0 |
| Английский язык | 2 | 0 | 0 |
| Русский язык | 45 | 0 | 34 |
| Физика | 15 | 1 | 2 |
| Математика | 45 | 5 | 15 |
| Биология | 14 | 3 | 6 |
| История | 14 | 4 | 2 |
| Обществознание | 34 | 12 | 9 |
| Химия | 4 | 1 | 2 |

В государственной (итоговой) аттестации в 2015 году приняли участие   
6 общеобразовательных организаций района – 58 обучающихся.   
Все обучающиеся сдавали только обязательные предметы и получили положительные результаты.

Проблема повышения качества знаний остается не просто актуальной,   
а является самой насущной в современных условиях обновления образования.

Дополнительные поиски резервов по улучшению качественных показателей ЕГЭ и ГИА обсуждались на совещании руководителей в начале учебного года. Задачи в новом учебном году для повышения качественных показателей обученности выпускников:

Во-первых, внести изменения в существующую систему методической работы района с целью включения отдельных школ в сферу деятельности успешных образовательных организаций, совершенствования межсетевого взаимодействия и эффективного использования кадрового потенциала базовых школ.

Во-вторых, в целях получения объективной информации о качестве подготовки школьников, для систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также для построения планомерной, системной работы по подготовке   
к государственной итоговой аттестации руководителям школ необходимо поднять на новый уровень организацию внутришкольного контроля в школе   
и определить конкретные меры, направленные на его совершенствование.

С целью повышения качества образования выпускников третьей ступени образования и получения положительных результатов ЕГЭ, а также выявления пробелов в знаниях обучающихся и ликвидации этих пробелов   
с сентября 2015 - 2016 учебного года в 10-х и 11-х классах было организовано участие в проекте «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ».

**Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов 2015 года**

**Результаты трудоустройства обучающихся 9,11 классов**

***9 классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный*  *год* | *Количество*  *выпускников* | *Из них продолжают обучение \* | | | | | |  |  |  |  | |
| *В 10 классе*  *классе* | | *в средних*  *профессиональных заведениях* | | *ОО начального*  *профессионального образования* | | *Работают* | | *Не работают*  *и не учатся* | | |
| *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол- во* | | *%* |
| *2014-* | *58* | *43* | 74 | 11 | 19 | 3 | 5 | - | - | 1 | | 2 |
| *2015* |  |  |  |  |  |  | . |  |  |  | |  |

***Выпускники 11 классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Кол-во*  *выпускников* | *Поступило*  *в ВУЗы* | | *Средние профессиональные учебные заведения* | | *ПТУ* | | *Награжде*  *ны медалями* | *Работают* | | *Не работают не учатся* | | *Призваны в ряды*  *Российской Армии* | |
|  |  | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *золото* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| 2014-2015 | 45 | 38 | 84,5 | 7 | 15,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Талантливая молодежь***

Не менее важным показателем качества образования являются олимпиады. С 10 ноября по 03 декабря 2015 года проводились районные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, экологии, географии, биологии, праву, истории, информатике, иностранным языкам, физической культуре, обществознанию, МХК.

Основными целями и задачами стали развитие интереса у школьников, и формирование стимулов к приобретению знаний, активизации работы кружков, факультативов, создание условий для одаренных школьников.

**Школьный этап** олимпиады проводился для обучающихся 7 - 11 классов ОО по 13 предметам. Фактическое число участий составило 211,   
(в прошлом году - фактическое число участий составило 104 обучающихся).

В районном этапе олимпиад приняли участие 73 учащихся, воспитанники 49 педагогов из 6 ОО района.

12 учащихся района заняли первые места по предметам: право, литература, немецкий язык, география, физическая культура. Поскольку   
на региональный этап Всероссийской предметной олимпиады приглашаются только учащиеся 9 - 11 классов, участие в областных олимпиадах приняли   
7 учащихся.

По итогам муниципального этапа олимпиад лучшими, кто защищал честь нашего района на областных олимпиадах и кто получил по 1000 руб. премии главы района, стали 12 учащихся Шаблыкинской средней школы: Гурова Татьяна, Жаркова Наталия, Корнеева Оксана, Пасютина Екатерина, Корягин Дмитрий, Чернова Елизавета, Володин Иван, Сомовской средней школы: Епифанов Юрий, Лашина Антонина, Хотьковской средней школы: Богатищев Дмитрий, Титовской основной школы Амирханова Мадина и Молодовской основной школы - Рамощенкова Екатерина

В феврале 2015 года состоялся региональный этап конкурса «Ученик года 2015». В финале конкурса приняли участие 17 учащихся из разных районов Орловской области. Наш район достойно представляла учащаяся Шаблыкинской средней школы Жаркова Наталья.

***Организация питания***

Мероприятия по организации горячего питания в школах района проводятся на основанииположения «Об организации питания учащихся   
в муниципальных общеобразовательных организациях Шаблыкинского района», Постановления администрации районаот 01.09.2015 года № 170 "Об организации питания учащихся в школах Шаблыкинского района в 2015 - 2016 учебном году", и долгосрочной областной целевой программы «Совершенствование организации питания   
в образовательных организациях Орловской области на 2013-2017 годы».

В районе работают 6 образовательных учреждений, в которых обучаются и получают питание все школьники, что составляет 100 % обучающихся всех общеобразовательных организациях.

Питание школьников осуществляется за счёт средств областного, местного бюджетов и внебюджетных средств. В целях реализации областной программы «Совершенствование организации питания   
в образовательных организациях Орловской области на 2013 – 2017 годы»  
в районе осуществляются мероприятия, направленные на бесперебойное обеспечение горячим питанием детей из расчета 40 рублей в день на одного обучающегося с учетом возмещения из областного бюджета 50 % фактических затрат на обеспечение питания учащихся муниципальных общеобразовательных организаций в течение учебного года. В МБОУ «Сомовской СОШ» ежемесячно выделяется дополнительно финансирование на питание от депутата Областного Совета народных депутатов Потемкина С.Г. в размере 5000 рублей.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями   
во всех школах проведены мероприятия, направленные на улучшение качества питания и совершенствование материально-технического состояния пищеблоков школ: ремонт, обновление холодильного и технологического оборудования, замена мебели, проведена ревизия холодильного   
и технологического оборудования. Обеспеченность школьных столовых технологическим оборудованием, инвентарем, посудой составляет 95 %. Все ОО имеют подсобные помещения и оборудование для хранения продуктов   
и запасов продовольствия.

Все школьные столовые укомплектованы кадрами поваров   
и их помощников. Все работники столовых имеют медицинские книжки   
и своевременно проходят медосмотр.

С целью улучшения качества питания детей в ОО созданы комиссии   
с привлечением родителей.

Все ОО имеют свои земельные участки, на которых выращивается с/х продукция, что позволяет разнообразить рацион и удешевлять питание  
в среднем на 8 – 20 %. Состав меню школьных блюд разнообразен, предпочтение отдается мясным блюдам с гарнирами из гречки, риса, макарон, раз в неделю подаются рыбные блюда, молочные блюда. В меню   
по мере возможности также включается иодированная и витаминизированная продукция. Во всех ОО проводится искусственная С-витаминизация пищи. Специалистами осуществляется мониторинг за выполнением физиологических норм питания. Анонимный опрос учеников и родителей, нареканий на организацию и качество питания в школах не выявил.

Организация питания воспитанников дошкольных образовательных учреждений осуществляется из расчета 55 рублей за счет средств муниципального бюджета в день на одного ребенка и дополнительно 50 % родительской платы.

***Организация летнего отдыха***

Во исполнение Закона Орловской области от 05.02.2010 года   
№ 1021 - 03 «Об организации отдыха и оздоровления детей в Орловской области», и Постановления Правительства Орловской области от 24 марта 2015 года № 123 «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей   
в Орловской области в 2015 году», Постановления администрации Шаблыкинского района от 01 апреля 2015 года № 68 «О мерах   
по организации отдыха и оздоровления детей в Шаблыкинском районе   
в 2015 году» проведена определенная работа.

С самого начала летней оздоровительной кампании были приняты меры по обеспечению безопасных условий пребывания детей в лагерях дневного пребывания, осуществлялся контроль санитарно - гигиенических требований. Во всех ОО, на базе которых были открыты оздоровительные лагеря   
с дневным пребыванием детей, подготовлена необходимая материальная база в соответствии с требованиями СанПина 2.4.4.969.00 и «Гигиенических требований к устройству, содержанию, организации режима   
в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». Своевременно был проведен ремонт помещений, пищеблоков, закуплено дополнительное кухонное и столовое оборудование, оформлены   
и оснащены соответствующим оборудованием игровые и кружковые комнаты для занятий и отдыха детей. Приняты санитарно-гигиенические меры по обработке территорий лагерей.

Между всеми оздоровительными лагерями и БУЗ «Шаблыкинская ЦРБ» своевременно заключены договора на медицинское обслуживание.   
 На базе 6 ОО района работали 6 детских оздоровительных лагерей   
с дневным пребыванием для учащихся от 7 до 17 лет включительно,   
в которых оздоровлено 410 учащихся ОО. Все лагеря работали в первую смену.

В каждом лагере разработана своя программа работы, в которой нашли отражение все аспекты образовательной и воспитательной программы школы, интересные мероприятия по различным направлениям работы (патриотическое, экологическое, краеведческое, спортивно - здоровительное).

Средства на организацию отдыха в лагерях с дневным пребыванием выделялись из местного бюджета. Общая сумма затрат составила около 515 883,7 тысяч рублей.

Пять детей, победители районных олимпиад, отдыхали в составе делегации, направленной на отдых в детский оздоровительный комплекс «Тимуровец» г. Евпаторий за счет средств областного бюджета.

В период лета 2 трудных подростка, состоящих на учете в комиссии   
по делам несовершеннолетних, отдыхали в пришкольных лагерях с дневным пребыванием.

Малозатратными формами отдыха было охвачено 365 учащихся: это походы и экскурсии, туристические слеты, спартакиады, первенство   
по различным видам спорта, соревнования дворовых команд и др. мероприятия.

На территории района в летний период в составе трудовых бригад отработали 36 несовершеннолетних из МБОУ Шаблыкинской СОШ и МБОУ Молодовской ООШ. На эти цели из местного бюджета центру занятости населения Шаблыкинского района было выделено 26 829.52 тысячи рублей.

На оздоровление детей и подростков из бюджета района выделено 698 234тысячи рублей, в том числе на путевки в загородные оздоровительные лагеря 59520,6 тысяч рублей, на путевки в лагеря   
с дневным пребыванием 515.9 тысяч рублей, на перевозку детей к месту отдыха и обратно 71 тысяча рублей.

***Дополнительное образование***

Немало важную роль в развитии творческого потенциала играют организации дополнительное образование детей. В районе 2 учреждения дополнительного образования: МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» и МБОУ ДОД «Дом детского творчества». В 2015 году количество воспитанников дополнительного образования составляло 491 человек. Педагогические коллективы в своей деятельности работали   
над поставленными задачами по привлечению максимального количества детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

На начало 2014 года занятия проводились по 5 видам спорта: футбол, волейбол, гандбол, настольный теннис и бодибилдинг с количеством обучающихся 231 человек в 18 группах из них: 11 групп начальной подготовки и 7 учебно-тренировочных групп. Сокращение количества занимающихся связано с демографической ситуацией, оптимизацией образования, недофинансированием. Учебно-тренировочный процесс организован по государственным и адаптированным образовательным программам. В школе работало 5 штатных тренеров-преподавателей и 5 тренеров-преподавателей-совместителей и методист.

ДЮСШ сотрудничает с образовательными организациями района, а так же с ДЮСШ Знаменского, Троснянского, Дмитровского, Урицкого районов, ДЮСШ-3 и ДЮСШ «Русичи».

Для повышения спортивного мастерства и подготовке разрядников тренерами-преподавателями проводится работа по организации  
и проведению соревнований, как на Первенство школ района,   
так и на межрайонные и областные соревнования.

4 января 2015 года в п. Тросна на межрайонном турнире на призы футболиста П. Немова – юноши 2002-2003 годов рождения заняли 4-е место. 6 января 2015 года в п. Шаблыкино ДЮСШ проведен межрайонный турнир по волейболу среди девочек «Рождественские встречи». Девочки Шаблыкинской ДЮСШ на турнире заняли 2-е и 3-е место. 25 марта 2015 года юноши 1997-1998-1999 годов рождения в п. Знаменское   
на межрайонном турнире по мини-футболу на призы Табачков и «К» заняли 1-е место

Недофинансирование, проблема проведения медицинского осмотра, недостаток спортинвентаря, оборудования, снижение количества, занимающихся - все это негативно влияет на проведение учебно-тренировочного процесса. Из 25 запланированных спортивных мероприятий - проведено 20.

Для удовлетворения разнообразных талантов и склонностей обучающихся в реализации программ дополнительного образования   
в прошедшем учебном году. Создано 25 учебных групп с количеством обучающихся 260 человек на базе МБОУ ДОД «Шаблыкинский Дом детского творчества». Наиболее многочисленными являются учебные группы художественной, спортивной и социально-педагогической направленности.

За 2014-2015 учебный год обучающиеся и педагоги образовательных организаций Шаблыкинского района в общей сложности приняли участие   
в 68 конкурсах и акциях воспитательного характера муниципального, регионального и всероссийского уровней по самым разнообразным тематикам.

Приятно отметить, что среди обучающихся образовательных организаций Шаблыкинского района есть призеры и дипломанты региональных мероприятий. В областном конкурсе - выставке «Юннат-2014» в номинации «Овощеводство. Бахчеводство» 1 место заняла учащаяся МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа, Гурова Татьяна. Призерами регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» стали: Горохов Георгий – учащийся МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа», Минаева Дарья – учащаяся МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа». В областном конкурсе «Орловская палитра» дипломом 3 степени награжден Меркулов Антон, дипломом 2 степени - Степин Владислав воспитанники Дома творчества, дипломом 3 степени награждена Соловьева Анна, учащаяся МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа».

Традиционно в областном конкурсе учебно-опытных участков занимает 2 место МБОУ «Сомовская средняя общеобразовательная школа».

В российском конкурсе детского рисунка - историческая арт-эстафета «Лента времени» воспитанники Дома детского творчества Аксёнова Елена   
и Самбикина Алина стали призерами и были отмечены подпиской электронного детского журнала.

Образовательные организации принимают активное участие в международной игре «Русский медвежонок».

***Укрепление материально-технической базы***

В 2015 году улучшилась материально-техническая база образовательных учреждений. Отремонтирован спортивный зал – МБОУ «Сомовская средняя общеобразовательная школа» на сумму 1040,0 тыс. рублей.

***Безопасность образовательных учреждений***

Проделана большая работа по обеспечению безопасности образовательных организаций: оборудованы АПС, вывод сигнала АПС   
на ЕДДС «01»; кнопкой КЭВ. Организовано круглосуточное дежурство, ведутся журналы передачи дежурства, учета посетителей. 1 раз в квартал проводятся тренировки по эвакуации детей и работников в случае возникновения пожаров и возникновения терактов, проводятся инструктажи.

**3. Выводы и заключения**

В существующих социально-экономических условиях система образования Шаблыкинского района не только сохранила свои основные параметры, но и продолжает активно развиваться по следующим приоритетным направлениям:

- обеспечение государственных гарантий доступности образования всех уровней;

- создание условий для повышения качества дошкольного, общего   
и дополнительного образования;

- формирование эффективных экономических отношений в сфере образования;

- обеспечение системы образования квалифицированными кадрами;

- развитие и поддержка образовательных инициатив и инноваций.

В рамках этих направлений образовательные организации успешно решают такие первоочередные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного общего образования для детей возрастной категории от 3-х лет до 7 лет;

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;

- обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся:   
от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрение ФГОС основного общего образования;

- расширение вариативности воспитательных систем, технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- обновление содержания дополнительного образования детей   
в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- продолжение работы по развитию кадрового потенциала образовательных организаций, созданию системы непрерывного повышения  
квалификации педагогических работников для формирования готовности   
к реализации новых образовательных стандартов, создания современного оборудованного образовательного пространства, комфортной здоровьесберегающей и безопасной среды;

- внедрение единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся в 100 % муниципальных общеобразовательных организациях.

- продолжение работы по сокращению неэффективных расходов бюджетных средств на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общего образования, в том числе для детей   
с ограниченными возможностями здоровья.

- повышение эффективности гражданского и духовно-нравственного воспитания детей, обеспечение поддержки и развития одаренных детей, внедрение комплексного подхода к оздоровлению детей и формированию здорового образа жизни на всех этапах образования, а также в период работы летних оздоровительных учреждений.

- участие органов государственно-общественного управления в решении задач школьного образования, развитие современных форм взаимодействия   
с родительской общественностью по вопросам обучения и воспитания детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. | **Показатели мониторинга системы образования** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сведения о развитии дошкольного образования |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование: |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | 224 | |
| 1.1.1. | Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). | процент | | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | |
| 1.1.2. | Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). | процент | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67 | |
| 1.1.3. | Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| 1.2. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1. | Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | |
| 1.3. | Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.1. | Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника. | человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9,7 |
| 1.3.2. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | процент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68 |
| 1.4. | Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1.4.1 | Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника | квадратный метр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12,5 |
| 1.4.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | водоснабжение; | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | | | |
|  | центральное отопление; | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | | | |
|  | канализацию. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | | | |
| 1.4.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | | | |
| 1.4.4. | Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
| 1.4.5. | Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций. | единица | | | | | | | | | | | | | | | | 1,4 | | | |
| 1.5. | Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5.1 | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
| 1.5.2. | Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
| 1.5.3. | Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей –инвалидов), по видам групп: |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | с тяжелыми нарушениями речи; | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | с задержкой психического развития; | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | с нарушениями опорно – двигательного аппарата; | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | с расстройствами аутического спектра; | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | со сложными дефектами (множественными нарушениями); | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | с другими ограниченными возможностями здоровья. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | с туберкулезной интоксикацией; | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | часто болеющих; | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно – оздоровительных мероприятий. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
|  | группы комбинированной направленности. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
| 1.5.4. | Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | с тяжелыми нарушениями речи; | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | с нарушениями опорно – двигательного аппарата; | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | с задержкой психического развития; | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | с расстройствами аутического спектра; | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | со сложными дефектами (множественными нарушениями); | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | с другими ограниченными возможностями здоровья. | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | с туберкулезной интоксикацией; | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | часто болеющих; | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно – оздоровительных мероприятий. | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
|  | группы комбинированной направленности. | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
| 1.5.5. | Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
| 1.6. | Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6.1. | Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. | день | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | |
| 1.7. | Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7.1. | Темп роста числа дошкольных образовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |
| 1.8. | Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8.1 | Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. | тысяча рублей | | | | | | | | | | | | | | 71,488 | | | | | |
| 1.8.2. | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 1.9. | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.9.1. | Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | |
| 1.9.2. | Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | |
| 2. | Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1. | Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет). | процент | | | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | |
| 2.1.2. | Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | | | 58 | | | | | | | | | | |
| 2.1.3. | Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций). | процент | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | |
| 2.3. | Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3.1. | Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. | человек | | | | | | | | | 7,6 | | | | | | | | | | |
| 2.3.2. | Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | |
| 2.3.3. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации: |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | педагогических работников - всего; | процент | | | | | | | | | 68 | | | | | | | | | | |
|  | из них учителей. | процент | | | | | | | | | 69 | | | | | | | | | | |
| 2.4. | Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4.1. | Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. | квадратный метр | | | | | | | | | 17.2 | | | | | | | | | | |
| 2.4.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | водопровод; | процент | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | |
|  | центральное отопление; | процент | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | |
|  | канализацию. | процент | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | |
| 2.4.3. | Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | всего; | единица | | | | | | | | | 26 | | | | | | | | | | |
|  | имеющих доступ к Интернету. | единица | | | | | | | | | 13 | | | | | | | | | | |
| 2.4.4. | Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. | процент | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | |
| 2.5. | Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5.1. | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. | процент | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| 2.5.2. | Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. | процент | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5.3. | Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам  ( за исключением детей – инвалидов): |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; | процент | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
|  | с тяжелыми нарушениями речи; | процент | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
|  | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; | процент | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
|  | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | процент | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
|  | с нарушениями опорно – двигательного аппарата; | процент | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
|  | с задержкой психического развития; | процент | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
|  | с расстройствами аутического спектра; | процент | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
|  | со сложными дефектами (множественными нарушениями); | процент | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
|  | с другими ограниченными возможностями здоровья. | процент | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5.4. | Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; | процент | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | с тяжелыми нарушениями речи; | процент | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; | процент | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | процент | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | с нарушениями опорно – двигательного аппарата; | процент | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | с задержкой психического развития; | процент | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | с расстройствами аутического спектра; | процент | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | со сложными дефектами (множественными нарушениями); | процент | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | с другими ограниченными возможностями здоровья. | процент | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5.5. | Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими кадрами: |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | всего; |  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | учителя – дефектологи; |  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | учителя – логопеды; |  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | социальные педагоги; |  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | тьютеры. |  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6. | Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6.1. | Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ. | раз | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6.2. | Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | по математике; | балл | | 40,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | по русскому языку. | балл | | 39,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6.3. | Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | по математике; | балл | | | | | | 15,1 | | | | | | | | | | | | | |
|  | по русскому языку. | балл | | | | | | 32,1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6.4. | Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | по математике; | процент | | | | | | | | | | | | 11,1 | | | | | | | |
|  | по русскому языку | процент | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | |
| 2.6.5. | Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | по математике; | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 1,7 | | | |
|  | по русскому языку. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
| 2.7. | Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.7.1. | Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | 100 | | | | | | |
| 2.7.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |
| 2.7.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | 83 | | | | | | |
| 2.7.4. | Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |
| 2.8. | Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.8.1. | Темп роста числа общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
| 2.9. | Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | | | |
| 2.9.1. | Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. | тысяча рублей | | | | | | | | | | | | | | | | 104,1 | | | |
| 2.9.2. | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | | | |
| 2.10. | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.10.1. | Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | 66 | | | | | | | | | | | | |
| 2.10.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | | | |
| 2.10.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | | | |
| 2.10.4. | Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | | | |
| 2.10.5. | Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| 2.10.6. | Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| 2.10.7. | Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| **III** | **Дополнительное образование** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1.1. | Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет). | процент | | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | |
| 5.2 | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 5.2.1. | Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы). | процент | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | | |
| 5.2.2. | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам ( за исключением детей – инвалидов).\*\*\*\* | процент | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| 5.2.3. | Удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.\*\*\*\* | процент | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| 5.3. | Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3.1. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации. | процент | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | | |
| 5.4. | Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4.1 | Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося. | квадратный метр | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования: |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | водопровод: | процент | | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | центральное отопление; | процент | | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | канализацию. | процент | | | | | 50 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4.3. | Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | всего; | единица | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | имеющих доступ к Интернету. | единица | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.5 | Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.5.1 | Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования. | процент | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| 5.6. | Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.6.1 | Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося. | тысяча рублей | | | | 11,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.6.2 | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования. | процент | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.7. | Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов) |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.8 | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.8.1. | Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | | | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.8.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.8.3. | Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.8.4. | Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.9. | Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.9.1. | Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования): |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; | процент | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; | процент | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности  навыков обучающимися; [<\*>](#Par912) | процент | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися. | процент | 61 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. | Дополнительная информация о системе образования |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. | Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Оценка деятельности системы образования гражданами |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1.1. | Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации. | процент |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1.2. | Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях профессионального образования. | процент |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. | Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3.1. | Удельный вес численности студентов образовательных организаций высшего образования, использующих образовательный кредит для оплаты обучения, в общей численности обучающихся на платной основе. | процент |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3.2. | Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. | Развитие региональных систем оценки качества образования |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4.1. | Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций. | процент | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | Социально-демографические характеристики и социальная интеграция |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1.1. | Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет. | процент | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. | Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2.1. | Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. | процент | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. | Образование и занятость молодежи |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3.1 | Оценка удельного веса лиц, совмещающих учебу и работу, в общей численности студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования. | процент | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. | Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4.1. | Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. | процент | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Начальник отдела образования администрации района | Н. Н. Смолякова |