

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования

2017 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Развитие системы образования Глазуновского района в 2017 году регламентировалось Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» по направлениям:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- организация предоставления дополнительного образования;
- развитие воспитательного потенциала школы;
- создание условий для инновационного развития образовательных организаций.

Представленное в них разнообразие образовательных услуг определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта, потребностями обучающихся и их родителей.

Сеть муниципальных образовательных организаций включает в себя все уровни общего образования - от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования, а также организаций дополнительного образования.

Муниципальная система образования в 2017 году - это 14 образовательных организаций, в числе которых:

- 8 общеобразовательных учреждений (4 средние школы, 4 основные школы);
- 5 дошкольных образовательных учреждений (5 филиалов);
- Центр дополнительного образования.

Все образовательные организации работают в сотрудничестве, решая задачи преемственности всех уровней образования.

Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» повысил статус дошкольного образования, определив дошкольное образование самостоятельным уровнем в системе общего образования. Основной задачей развития системы дошкольного образования в районе является обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем детям района, независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня развития и здоровья ребенка.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -

ФЗ от 29.12.2012 г., дошкольное образование стало одним из полных и неотъемлемых условий общего образования. Это расширило зону ответственности дошкольных образовательных учреждений. В первую очередь, это предоставление качественных образовательных услуг, ориентированных на убедительный результат. В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях района продолжает реализовываться федеральная программа «Доступная среда», в рамках которой в учреждениях создаются условия для универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом. В детских садах района созданы все условия для полноценного развития воспитанников, для комфортного и безопасного пребывания в дошкольных организациях. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметная среда дошкольных организаций соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, способствуют охране жизни и здоровья воспитанников и позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. В дошкольных организациях района воспитывалось 402 ребенка.

Отрасль образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. Ключевые позиции стратегической и бюджетной политики развития образования базируются на общей стратегии развития государства. В настоящее время в районе обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для её дальнейшего развития. Сеть муниципальных общеобразовательных организаций в Глазуновском районе создает условия для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий граждан. Обучающимся и их родителям предоставляется право выбора форм получения образования, профиля образования, образовательных программ.

Образовательные организации района в рамках ФГОС реализуют внеурочную деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Школы используют различные формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, исследования, консультации, театры, студии, мастерские. Это способствует увеличению процента охвата детей дополнительным образованием и социализации обучающихся, расширению вариативности образования в целом. В школах района разработаны и используются современные оценочные процедуры для оценки достижений обучающихся по ФГОС: механизмы накопительной системы оценивания достижений обучающихся (портфолио и др.); проектные, исследовательские и творческие работы.

С целью качественного проведения занятий по внеурочной деятельности осуществляется тесная интеграция с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования.

В муниципальной системе образования созданы необходимые условия для обеспечения равного доступа школьников к бесплатному общему

качественному образованию. Общеобразовательные организации Глазуновского района обеспечивают приём всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

В общеобразовательных учреждениях района на 1 сентября 2017 г. обучались 1135 учеников, из них 764 ученика в городской школе. Следует отметить, что в последние годы количество детей остается стабильным. 1 сентября 2017 года в школы района пришло 134 первоклассника. Количество классов-комплектов, которые обучаются по ФГОС – 93, количество обучающихся в данных классах – 942 школьника.

В образовательных учреждениях района в 2017 году осуществляли образовательную деятельность 182 педагога. Многие из них отмечены наградами различного уровня: 6 учителей имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 5 - «Почетный работник общего образования», 29 работников награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее образование имеют 154 педагогических работника, среднее специальное – 28 человек. Одним из средств стимулирования роста профессионального мастерства является аттестация педагогических и руководящих кадров. Дать импульс творческой работе учителя – это тоже важная цель аттестации. По состоянию на 31 декабря 2017 года квалификационную категорию имели 182 человека: их них 50 – высшую, 115 – первую, соответствие с занимаемой должностью – 17 педагогов.

Курсовая подготовка педагогических работников образовательных учреждений осуществлялась в соответствии с графиком БУ Орловской области ДПО «Институт развития образования» прохождения курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками образовательных учреждений района. Повысили свой профессиональный уровень по выбранным темам 82 педагога.

Обеспечивая уровень научно-практической и методической подготовки педагогических работников, на методических объединениях, семинарах, имеющих практико-ориентированный характер, рассмотрены вопросы развития исследовательской, проектной деятельности, художественно-эстетического воспитания школьников, культурологической компетенции педагогов и обучающихся. Создаются условия для обобщения и представления педагогического опыта. Педагоги образовательных учреждений представляют опыт своей педагогической деятельности через конкурсы профессионального мастерства, выступления на семинарах.

Продолжается внедрение в образовательный процесс современных развивающих, информационных и здоровьесберегающих образовательных технологий. Педагоги образовательных учреждений активнее применяют в своей работе личностно-ориентированные технологии. Особое внимание уделяется информационной, проектной и исследовательской технологиям.

Важной ступенью новой модели образования является выделение специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных

ступенях, участие в инновационной деятельности, активное использование проектных методов. Центром педагогического мастерства являются: МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа, МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа. Две базовые школы района являются проводником новой модели процесса обучения.

Особой заботой окружены дети с ограниченными возможностями здоровья.

В двух школах (МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа, МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа) созданы условия для обучения детей с ОВЗ по федеральной программе «Доступная среда». Одним из приоритетов муниципальной системы образования является создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. С 2016 года в школах района реализуется федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. В образовательных организациях ведется большая работа по обеспечению беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательных организаций. Создаются условия для учета индивидуальных потребностей детей с особыми образовательными запросами через обучение на дому, дистанционное обучение.

В 2017 году осуществлялась целенаправленная работа по созданию условий для обучения по адаптированным программам детей, имеющих рекомендации психолого-медико педагогической комиссии. Проведена серия муниципальных семинаров по обсуждению проекта стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, модели организации учебного процесса, примерной адаптированной образовательной программы. Проведен анализ имеющихся педагогических кадров, материально-технических условий.

В связи с тем, что количество детей, получающих рекомендации ПМПК о необходимости обучения по адаптированным программам увеличивается с каждым годом, ставим задачу создания условий для реализации адаптированных программ, включающей информирование родителей, повышение квалификации и переподготовку педагогических работников по вопросам реализации адаптированных программ, совершенствованию материально-технической базы организаций.

С целью выявления результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также выявления промежуточных результатов освоения образовательной программы основного общего образования обучающихся в марте-мае 2017 года проведены диагностические комплексные работы в 4, 5, 6 классах.

Задания диагностических работ выполнены успешно 78 % обучающихся, 22 % обучающихся не справились с работой.

Можно сделать вывод о том, что учащиеся демонстрируют

овладение основными учебными действиями, необходимыми для дальнейшего успешного образования, на уровне правильного выполнения учебных действий.

Анализ результатов ВПР в апреле 2017 года показал рост качества знаний по учебному предмету «математика» на 2,8 %, по учебному предмету «русский язык» на 5,2 %. Количество обучающихся, получивших «2» по этим учебным предметам сократилось на 7 %.

Комплексные интегрированные работы на метапредметной основе позволили оценить у обучающихся их способность работать с информацией, представленной в различной форме, и решать учебно - практические и учебно - познавательные задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, предметных знаний и умений.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что внедрение ФГОС повлияло на повышение качества образования в районе - все классы, работая по новым стандартам, формируют образовательное пространство, объединяющее урочную и внеурочную деятельность детей, обеспечивают тесное взаимодействие с родителями обучающихся и социальными партнерами по вопросам воспитания, здоровьесбережения, профилактики правонарушений и безнадзорности, социальной защиты детей.

Модернизация образовательного процесса требует от школ высокого качества обучения, достаточных ресурсов образования. Все делается не только для утверждения самооценности образования, но и для общества, для конкретных детей: традиционно выносятся на обсуждение проблемы, связанные с содержанием образования, качеством подготовки выпускников. Одним из наиболее важных аспектов в области образования является проведение государственной итоговой аттестации.

Основной целью Государственной итоговой аттестации является объективная оценка уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, на основе которой осуществляются итоговая аттестация выпускников и вступительные испытания в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Полученная в ходе государственной (итоговой) аттестации информация позволяет проанализировать различные стороны общеобразовательной подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Анализ результатов ГИА в Глазуновском районе позволил:

- получить информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников 11(12)-х классов общеобразовательных школ района, а также выпускников 9-х классов, сдававших основной

государственный экзамен (как обобщенную для всех сдававших экзамен, так и по отдельным группам испытуемых);

- оценить степень овладения выпускниками школ проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников школ;

- получить информацию для оценки содержания нового варианта образовательных стандартов, реалистичности требований к уровню подготовки выпускников средней школы и возможности измерения их достижений;

- определить направления совершенствования образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов.

Пунктом проведения единого государственного экзамена являлась Глазуновская средняя общеобразовательная школа.

Администрациями школ был организован подвоз и своевременная явка выпускников средних школ в пункт проведения экзамена (ППЭ).

Единый государственный экзамен на территории района на этапе итоговой государственной аттестации проводился по десяти предметам: математике, русскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, истории, литературе, информатике и ИКТ, географии.

ЕГЭ по русскому языку и математике сдавал 41 человек.

Результаты ЕГЭ:

предметы	сдавало	% выполнения	проходной балл	кол-во набранных баллов	набрали высокий балл
русский язык	41	100	24	от 36 до 98	5(87-98)
математика (базовый уровень)	41	95 (2 не сдали)	3	от 2 до 5	15 («5»)
математика (профильный уровень))	50	96 (2 не сдали)	27	от 9 до 68	2 (62-68)
литература	5	80 (1 не сдал)	32	от 30 до 63	1 (63)
обществознание	24	92 (2 не сдали)	42	от 24 до 90	2 (83-90)
физика	5	100	36	от 40 до 61	1 (61)
информатика	1	100	40	51	51
биология	11	82 (2 не сдал)	36	от 25 до 86	3 (82-86)
химия	8	88 (1 не сдал)	36	от 23 до 86	2 (86)
география	1	100	37	65	61
история	9	100	32	от 36 до 72	1 (72)

Из 41 выпускника 11-х (12) классов получили аттестат о среднем общем образовании 39 (95 %).

6 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении».

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в штатном режиме.

К ГИА допускались выпускники 9 - классов, имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9-й класс не ниже удовлетворительных, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету, с обязательной сдачей экзамена по этому предмету. 2 выпускника МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа в 2018 году не были допущены к ГИА.

ОГЭ по русскому языку и математике сдавало 111 выпускников.

Результаты ОГЭ:

предметы	сдавало	% выполнения	«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык	111	95	29	31	51	0
математика	111	92	5	22	84	0
обществознание	87	95	6	33	48	0
физика	4	100	-		4	-
информатика	1	100	-	1	-	-
биология	27	96	1	8	18	0
химия	14	100	6	4	4	-
география	80	93	10	32	38	0
история	1	100	-	-	1	-

Средний балл по русскому языку 3,8; качество знаний 54 %; по математике средний балл – 3,2; качество знаний – 24 %.

Аттестаты особого образца с отличием получили 2 выпускника: выпускница 9-А класса МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа; выпускник 9 класса МБОУ Новополевская основная общеобразовательная школа.

Из 111 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании 111 (100 %).

На основе анализа результатов экзаменов определены направления совершенствования учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация рассматривается как механизм управления качеством образования как на уровне района в целом, так и на уровне отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Именно она дает возможность оценить не только уровень образованности выпускников, но и дать оценку качества деятельности школы, качеству деятельности отдельного учителя.

Мониторинг трудоустройства выпускников 9 и 11 классов, проведенный управлением образования, позволил сделать следующие выводы: из 39 обучающихся, получивших аттестаты о среднем образовании, - 27 поступили в высшие учебные заведения, 11 выбрали средне-специальные учебные заведения. Произошел большой отток из ОУ выпускников 9 класса: из 111

выпускников 54 ушли в средне-специальные учебные заведения, 47 продолжают свое обучение в 10-х классах.

В соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Минобразования РФ от 18.11.2013 года № 1252, приказом Департамента образования Орловской области от 3 ноября 2017 г. № 1744 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников» в период с 13 ноября по 15 декабря в районе проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету школьного курса. 194 участника из 8 общеобразовательных учреждений приняли участие в олимпиадах.

Муниципальный этап олимпиад проводится в следующих целях: оценки знаний, умений и навыков, полученных участниками в ходе усвоения школьного курса изучаемых предметов; стимулирования интересов обучающихся к изучению предметов; формирования ценностных ориентаций у обучающихся; активизации творческого потенциала; поддержки одаренных детей.

Все победители и призеры награждены дипломами управления образования.

Одним из приоритетов модернизации образования является государственная поддержка инициативной, способной талантливой молодёжи в виде стипендий. Ежегодно управление образования ходатайствует о назначении стипендий районного Совета народных депутатов лучшим ученикам Глазуновского района. С целью осуществления социальной защиты одарённых детей общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, а также детей, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях, согласно Положения о стипендиях Глазуновского Совета народных депутатов, стипендии назначаются детям, проявившим особые способности в учебной и творческой деятельности как в целом по курсу, так и по отдельным предметам и проживающие в малообеспеченных семьях.

В соответствии с решением «О стипендиях Глазуновского районного Совета народных депутатов» от 29 сентября 2017 года соискателями стипендий стали:

МБОУ Глазуновская СОШ: Моисеева Кристина Сергеевна, Квасова Дарья Сергеевна, Головачева Валерия Павловна, Беловол Александр Сергеевич;

Детская школа искусств: Ефимов Евгений Николаевич, Степанова Софья Сергеевна.

Им назначены именные стипендии в размере 1000 рублей сроком на учебный год.

Одной из важнейших стратегических целей образовательной политики в районе считается возвращение воспитательной функции школе. В каждом внеклассном мероприятии, каждом уроке гуманитарного цикла должна прослеживаться воспитательная составляющая, отсутствие ее как таковой снижает эффективность урока и внеурочной деятельности.

В 2017 году обучающиеся из общеобразовательных организаций приняли участие в творческих и интеллектуальных, спортивных конкурсах муниципального и регионального уровней. Прошли следующие районные мероприятия, которые стали уже традиционными: Президентские состязания, Фестиваль ГТО, конкурс игровых программ, по результатам которых команда Глазуновского района стала лауреатом Всероссийского конкурса, региональный смотр-конкурс «Будь готов к защите Отечества», организованы и проведены совместно с ДОСАФ России автопробег «Вперед, Победа!» по памятным местам района, хорошей традицией становится шествие Бессмертного полка. Волонтерами организована акция «Свеча Памяти». Проведены: конкурс рисунков «Молодой избиратель», районный конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса», литературно-творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия», районный и областной конкурс «Пионерская агитбригада», конкурс чтецов «Живая классика», Военно-спортивная игра «Зарница», смотр-конкурс военно-исторических музеев и экспозиций, конкурс исследовательских работ «Памятные места воинской славы Орловской области», акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», конкурс безопасности в сети «Интернет», конкурс–выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Орловская палитра», выпускной бал «Выпускник-2018», соревнования по баскетболу КЭС-БАСКЕТ, волейболу, легкоатлетическому кроссу, спортивной гимнастике. В этом учебном году традиционно прошел муниципальный фестиваль, посвящённый международному Дню птиц.

Во исполнение требований Федерального закона «О воинской обязанности и военной службы», а также в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, традиционно успешно проводятся учебные сборы с юношами по окончании курса ОБЖ в 10 классе. Содержание программы сборов направлено на обеспечение адаптации юношей к армейским условиям. Основной задачей было дать ребятам представление о службе в армии, о должностных обязанностях солдата. Кроме того, невозможно отрицать и воспитательную роль учебных сборов в формировании у обучающихся патриотизма и активной гражданской позиции.

Внешкольная и внеклассная работа направлена на всестороннюю организацию детской самодетельности, укрепление здоровья детей, создание в коллективе благоприятной среды психологической атмосферы и т. д. Большие воспитательные возможности открывают занятия в кружках и секциях. В 2017 году на базе общеобразовательных организаций района организовано 69 кружков и секций, также внеурочной деятельностью были охвачены обучающиеся 1-7 классов. В районе действуют 3 клуба спортивной и туристической направленности на базе общеобразовательных учреждений.

В загородных лагерях (профильные смены) финансирование которых осуществляется на условиях долевого оплаты (50% - район, 50% - выделение

субсидии из областного бюджета) - отдохнули 18 человек. 16 детей-сирот отдохнули в санатории «Орловчанка».

По реализации программы модернизации образования из районного бюджета на ремонт школ выделено 2100,0 тыс. рублей. Текущий ремонт был выполнен во всех образовательных учреждениях.

Дошкольными образовательными учреждениями получено оборудование на сумму 115,8 тыс. рублей.

Общеобразовательными учреждениями закуплено учебников на сумму 487,6 тыс. рублей.

С целью обеспечения доступности образования для детей, проживающих в отдаленных населенных пунктах, в которых отсутствуют соответствующие образовательные учреждения, организован подвоз учащихся. Всего на подвозе находится 289 обучающихся. Задействовано 8 единиц транспортных средств.

Школьный транспорт, задействованный в подвозе обучающихся, соответствует требованиям технического регламента ГОСТа Р 51160-98 "Автобусы для перевозки детей. Технические требования".

Весь транспорт, задействованный в перевозке организованных групп детей, оснащен техническими средствами контроля – тахографами и системой Глонасс.

В 2017 году была продолжена работа, направленная на повышение качества организации питания школьников. Во всех общеобразовательных учреждениях Глазуновского района функционируют 8 пищеблоков. Горячее питание организовано в 8 школах, что составляет 100%.

В 2017 году эффективно проведены мероприятия по подготовке школьных пищеблоков к работе в новом учебном году. В 8 общеобразовательных учреждениях проведены косметические ремонты производственных цехов, обеденных залов и складских помещений школьных столовых.

2. Выводы и заключения

В современных условиях требование к управлению качеством в общеобразовательной организации переходит на новый уровень. Планирование деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений сегодня должно предусматривать регламентированное соответствие имеющегося и потенциально возможного ресурса в процессе оказания образовательных услуг, взаимодействие целевых программ и государственных образовательных стандартов с осуществляемым учебным процессом.

Представленный анализ состояния системы и перспектив развития системы образования в Глазуновском районе позволяет, сделать вывод о стабильном функционировании и развитии системы образования.

Основные направления развития образования осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в области образования и задачами федеральной и региональной программ развития образования.

Перспективами развития системы образования в Глазуновском районе являются:

- повышение уровня доступности дошкольного образования и повышение качества услуг дошкольного образования;
- совершенствование деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры;
- совершенствование условий, способствующих социализации и адаптации детей и подростков в современном обществе, их ценностному отношению к духовно - нравственным традициям Отечества;
- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни;
- обеспечение планомерной работы по улучшению системы комплексной безопасности образовательных организаций с учетом современных требований;
- создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования;
- развитие кадрового потенциала системы образования;
- улучшение и расширение материально-технического и информационного обеспечения с учетом современных требований;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей, изменениями технологического и социального уклада.

II.	Показатели мониторинга системы образования	
1.	Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1	Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного	

	образования, присмотр и уход за детьми):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	93,3%
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	93,3 %
	в возрасте от 3 до 7 лет	100 %
1.1.2.	Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	55,7 %
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	100 %
	в возрасте от 3 до 7 лет	89,1 %
1.1.3.	Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0 %
1.1.4.	Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	группы компенсирующей направленности;	0 %
	группы общеразвивающей направленности;	100 %
	группы оздоровительной направленности;	0 %
	группы комбинированной направленности;	0 %
	семейные дошкольные группы	0 %
1.1.5.	Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	в режиме кратковременного пребывания;	0 %
	в режиме круглосуточного пребывания;	0 %
1.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1.	Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие	

	образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	группы компенсирующей направленности;	0 %
	группы общеразвивающей направленности;	100 %
	группы оздоровительной направленности;	0 %
	группы комбинированной направленности;	0 %
	группы по присмотру и уходу за детьми	0 %
1.3.	Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1.	Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	11 чел.
1.3.2.	Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско - правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования присмотр и уход за детьми, по должностям:	
	воспитатели;	64,4 %
	старшие воспитатели;	0 %
	музыкальные руководители;	11,1 %
	инструкторы по физической культуре;	2,2 %
	учителя - логопеды;	2,2 %
	педагоги - психологи;	0 %
	социальные педагоги;	0 %
	педагоги - организаторы;	0 %
	педагоги дополнительного образования	0 %
1.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	94,8 %
1.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка	8,4 кв. м

1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию)	100 %
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	20 %
1.4.4.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	0 ед.
1.5.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0,25 %
1.5.2.	Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0,25 %
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
	компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0 %
	с нарушениями слуха;	0 %
	с нарушениями речи;	0 %
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0,25 %
	с задержкой психического развития;	0 %
	с нарушениями зрения;	0 %
	с нарушениями опорно - двигательного аппарата;	0 %
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0 %
	с другими ограниченными возможностями здоровья.	0 %
	оздоровительной направленности;	0 %
	комбинированной направленности.	0 %
1.5.4.	Структура численности детей - инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
	компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0 %

	с нарушениями слуха;	0 %
	с нарушениями речи;	0 %
	с нарушениями зрения;	0 %
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0 %
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0 %
	с задержкой психического развития;	0 %
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0 %
	с другими ограниченными возможностями здоровья.	0,25 %
	оздоровительной направленности;	0 %
	комбинированной направленности.	0 %
1.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1.	Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0 %
1.7.	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1.	Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	дошкольные образовательные организации;	0 %
	обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0 %
	обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0 %
	общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0 %
	обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0 %
	иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	

1.8.	Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1	Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование, в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	71,2 тыс. руб.
1.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0 %
1.9.2.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0 %
2.	Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1.	Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1.	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего или среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-17 лет)	100 %
2.1.2.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	
2.1.3.	Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	39 %
2.1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:	
	начальное общее образование (1-4 классы);	471 человек
	основное общее образование (5-9 классы);	584 человек
	среднее общее образование (10-11(12) классы)	76 человек
2.1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся,	100 %

	нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	
2.1.6.	Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций)	72 %
2.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1	Удельный вес численности лиц, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по очной форме обучения	100 %
2.2.2	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	16,7 %
2.2.3.	Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности в 10 -11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования	0 %
2.2.4.	Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	0 %
2.3.	Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника	8 чел.
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	9,4 %
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и	

	муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
	педагогических работников - всего;	98,1 %
	из них учителей.	99,3 %
2.3.4.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	53,8 %
2.3.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	
	социальных педагогов:	
	всего;	12,5 %
	из них в штате;	12,5 %
	педагогов - психологов:	
	всего;	12,5 %
	из них в штате;	12,5 %
	учителей - логопедов:	
	всего;	25 %
	из них в штате;	25 %
2.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1.	Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося	12,3 кв. м

2.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	100 %
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	
	всего;	54 ед.
	имеющих доступ к Интернету.	20 ед.
2.4.5.	Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	100 %
2.5.	Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1.	Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	28,6 %
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам - всего;	75 %
	из них детей - инвалидов	37,5 %
	в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам - всего;	
	из них инвалидов, детей - инвалидов	0 %
	в формате инклюзии - всего;	0 %
	из них инвалидов, детей - инвалидов	0 %
2.5.2.	Удельный вес численности детей - инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными),	100 %

	общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	
2.5.3.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	100 %
2.5.5.	Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:	
	для глухих;	0 %
	для слабослышащих и позднооглохших;	0 %
	с тяжелыми нарушениями речи;	55,5 %
	для слепых;	0 %
	для слабовидящих;	8,3 %
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	27,7 %
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	2,7 %
	с задержкой психического развития;	52,7 %
	с расстройствами аутистического спектра;	5,5 %
2.56.	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:	
	учителя - дефектолога;	0 %
	учителя - логопеда;	5,6 %
	педагога - психолога;	2,8 %
	тьютора, ассистента (помощника)	0 %
2.6.	Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1.	Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам	95 %
2.6.2.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	

	по математике;	43,9 балл
	по русскому языку:	74,3 балл
2.6.3.	Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
	по математике;	3,2 балл
	по русскому языку	3,8 балл
2.6.4.	Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся выпускников, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:	
	основного общего образования;	0 %
	среднего общего образования	4,8 %
2.7.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно - оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1.	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	100 %
2.7.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	14,2 %
2.7.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	85,7 %
2.7.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0 %

2.8	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1.	Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0 %
2.9.	Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	100 %
2.9.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного учащегося	83,5 тыс. руб.
2.9.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0,3 %
2.10.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1.	Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	100 %
2.10.2.	Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0 %
2.10.3.	Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0 %

2 10. 4.	Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2 10. 5.	Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций	14,3 %
2 10. 6.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
2 10. 7.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
	Дополнительное образование	
5.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
	Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
	Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)	56 %
	Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	
	техническое;	0 %
	естественнонаучное;	0 %
	туристско - краеведческое;	3 %
	социально - педагогическое	0 %
	в области искусств:	
	по общеразвивающим программам	0 %
	по предпрофессиональным программам	0 %
	Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	0 %
5.2	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0 %

	обучающихся в организациях дополнительного образования	
	Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования	0 %
5.3.	Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	99,5 %
5.3.2	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:	
	всего;	100 %
	внешние совместители	8,3 %
5.3.3.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):	
	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	0 %
	в организациях дополнительного образования	0 %
5.3.4.	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций дополнительного образования	7,6 %
5.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1	Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося	1,5 кв. м
5.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	

	водопровод;	100 %
	центральное отопление;	100 %
	канализацию;	100 %
	пожарную сигнализацию;	100 %
	дымовые извещатели;	100 %
	пожарные краны и рукава;	100 %
	системы видеонаблюдения;	50 %
	«тревожную кнопку»	100 %
5.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
	всего;	0 ед.
	имеющих доступ к сети «Интернет».	0 ед.
5.5	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1	Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования	0 %
5.6.	Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1	Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	6,0 тыс. руб.
5.6.2	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования	0 %
5.7.	Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	0 %
5.8	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	

5.8.1.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	0 %
5.8.2.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	0 %
5.9.	Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
5.9.1.	Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):	
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	60 %
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	55 %
	профессиональная ориентация,	12 %
	освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	
	улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися	48 %
	Дополнительная информация о системе образования	
10.	Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
10.1.	Оценка деятельности системы образования гражданами	
10.1.1.	Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:	
	дошкольные образовательные организации;	90 %
	общеобразовательные организации;	90 %
	организации дополнительного образования;	70 %
	профессиональные образовательные организации;	
	образовательные организации высшего образования	
10.1.2.	Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях профессионального образования;	
10.1.3.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей, обучающихся в организациях дополнительного образования:	
	удобством территориального расположения организации;	42 %

	содержанием образования;	30 %
	качеством преподавания;	57 %
	материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием;	52 %
	отношением педагогов к детям;	78 %
	образовательными результатами	61 %
10.3.	Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования	
10.3.1.	Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе образовательных организаций:	
	образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	100 %
10.4.	Развитие региональных систем оценки качества образования	
10.4.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих веб - сайт в сети «Интернет», в общем числе организаций:	
	дошкольные образовательные организации;	100 %
	образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	100 %
	образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального обучения;	
	образовательные организации высшего образования;	
	организации дополнительного образования;	100 %
	организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам	
10.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих веб - сайт в сети «Интернет» информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организаций, в общем числе следующих организаций:	
	дошкольные образовательные организации;	100 %
	образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	100 %
	образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального обучения;	

	образовательные организации высшего образования;	
	организации дополнительного образования	100 %
	организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам	
11.	Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	
11.1.	Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
11.1.1.	Удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет	82 %
11.2.	Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях	
11.2.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет:	40 %
	общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользуются государственной поддержкой;	
	объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику/ работающего с молодежью;	5 %
	политические молодежные общественные объединения	2 %
11.3.	Образование и занятость молодежи	
11.3.1.	Удельный вес лиц, совмещающих учебу и работу, в общей численности студентов старших курсов, обучающихся по образовательным программам высшего образования	0 %
11.4.	Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи	
11.4.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих:	
	в инновационной деятельности и научно - техническом творчестве;	0,9 %
	в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	0,9 %
	в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежном сотрудничестве;	0 %
	в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	5 %
	в занятиях творческой деятельностью;	44 %

	в профориентации и карьерных устремлениях;	13 %
	в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	20 %
	в формировании семейных ценностей;	37 %
	в патриотическом воспитании;	39 %
	в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	15 %
	в волонтерской деятельности;	23 %
	в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	46 %
	в развитии молодежного самоуправления	8,5 %

Начальник управления образования

Е.А. Денисова