

Итоговый отчет
Отдела образования администрации
Краснозороенского района

О результатах анализа и перспектив развития муниципальной системы
образования
за 2013 год

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРАСНОЗОРЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Общая социально-экономическая характеристика Краснозороенского района как фактор, определяющий условия функционирования территориальной образовательной системы и внешний запрос к системе образования

Краснозороенский район расположен в восточной части Орловской области. На юге граничит с Ливенским районом, на западе - с Верховским районом, на севере - с Новодеревеньковским районом и на востоке – с Липецкой областью. Административным центром является п. Красная Заря. Райцентр расположен в 130 км восточнее г. Орла по железной дороге «Орел-Елец». С областным центром Краснозороенский район также связан автомобильным сообщением.

Площадь территории района 650 кв.км. В состав района входят 5 сельских поселений, в которых расположены 53 населенных пункта.

Таблица 1. Площадь территории сельских поселений

Наименование поселений	Площадь территории (в тыс. км ²)
Краснозороенское сельское поселение	124,2
Покровское сельское поселение	140,3
Росошенское сельское поселение	174,4
Труновское сельское поселение	114,2
Успенское сельское поселение	96,5

Территория Краснозороенского района расположена на самой высокой части Среднерусской возвышенности, высота которой достигает 280 м над уровнем моря.

Территория района относится к Донскому водному бассейну. Здесь берут свое начало небольшие речушки (Плотава, Кривец, Оревка) и пополняют своими водами речку Любовшу, а она с речкой Черновой вливаются в реку Сосна, которая является притоком реки Дон.

1.2. Демографическая ситуация

Численность населения района на 1 января 2012 года составляла 6,2 тыс. человек. Доля пенсионеров (2,3 тыс. чел.) в общей численности населения района составляет 35,4%, детей (1,196 тыс. чел.) – 18,4%.

Демографическая ситуация в районе связана с падением средней продолжительности жизни, невысоким уровнем рождаемости, естественным оттоком населения.

Неблагоприятная демографическая ситуация, сложившаяся на протяжении последних лет, к сожалению не изменилась и в 2013 году. На 64 рожденных в 2013 году приходится 130 умерших. Уменьшение численности населения имеет негативные последствия для всех сфер деятельности. Сокращение сети школьных и дошкольных учреждений, реорганизация в ЦРБ, свертывание деятельности некоторых федеральных служб обусловлены именно этой ситуацией. И эта тенденция, к сожалению, пока необратима.

Численность населения на 01.01.2014 года со 7425 чел: из них дети от 0 до 15 лет – 1018 человек; студенты – 183 человека; пенсионеры -2234 человека, в том числе неработающие – 1790 человек.



Рис.1 Распределение населения Краснозоренского района по возрасту.

1.3. Занятость населения и другие социально-экономические показатели, оказывающие влияние на систему образования

Основная цель социально-экономического развития района – это улучшение качества и уровня жизни всех слоёв населения.

Состояние экономики района является определяющим фактором развития территории. Продукция промышленности занимает небольшой удельный вес в общем объеме продукции, производимой в районе.

Основные виды – стройматериалы (металлопрофиль и сэндвич-панели), щебень, спиртовую субстанцию производят два подразделения ВСО «Стройиндустрия», подразделение ОАО «Орёлавтодор», два спиртзавода.

Объем отгруженных товаров за 2013 год составил 252 млн. рублей.

Более 75% производимой промышленной продукции производится на предприятиях ВСО Стройиндустрии.

Деятельность бывших спиртзаводов, которые в настоящее время выпускают лекарственную субстанцию на территории, вызывает много вопросов, связанных с организацией производства уплатой налогов, природоохранными проблемами.

Тем не менее, эти предприятия создали более 100 рабочих мест и принимают активное участие в реализации социальных программ.

Экономика района в основном базируется на сельскохозяйственном производстве. Всеми категориями хозяйств в 2013 году произведено продукции на 912,4 млн. рублей, что на 104,6% выше уровня 2012 года. В этом секторе экономики ведут свою деятельность 7 сельхозпредприятий, 29 фермерских и 3,1 тыс. личных подсобных хозяйств.

В хозяйствах всех категорий произведено 78,6 тыс. тонн зерна (+9,8 тыс. тонн к 2012 году), 8,1 тыс. тонн молока, 1,3 тыс. тонн мяса.

Поголовье КРС на 1 января 2013 года составило 4943 голов, коров -1960 голов. Надо отметить, что за последние три года сложилась положительная динамика поголовья коров в сельхозпредприятиях района.

Выполнены все основные плановые показатели программы развития сельского хозяйства, намеченные на 2013 год.

Выручка от реализации продукции в сельхозпредприятиях оценивается в 381 млн. рублей (плюс к уровню 2012г. -27 млн. рублей).

Все предприятия завершили год с положительным финансовым результатом.

В рамках государственной программы поддержки сельскохозяйственного производства было получено субсидий из федерального и областного бюджетов на сумму 17,6 млн. рублей, из них 4,8 млн. рублей – на поддержку животноводства.

В прошедшем году, как и в предыдущие, большое внимание уделялось развитию животноводства на базе ООО «ВиКо». Здесь построен современный летний лагерь на 500 коров, объем инвестиций составил 10 млн. рублей.

Выполнены работы под урожай 2014 года: вспахано 23 тыс. га зяби, посеяно 11 тыс. га озимых.

В прошлом году произведена большая работа по благоустройству территорий сельских поселений. Всего из консолидированного бюджета на эти цели было направлено 1,9 млн. руб. (2012г. -1,5 млн. руб.)

Собственными силами отремонтировано 25,5 км внутрипоселковых дорог.

Произведен ремонт улично-дорожной сети протяженностью 1,7 км. Всего на развитие дорожного хозяйства было направлено 8,4 млн. рублей.

Продолжалась работа по газификации населенных пунктов.

За счет средств бюджетов сельских поселений отремонтировано 4,6 км. водопроводов.

В рамках программы утвержденной постановлением Правительства Орловской области от 12 августа 2010 года № 304 «Об утверждении долгосрочной областной целевой программы «Энергосбережение в Орловской области на 2011-2015 годы и на перспективный период до 2020 года», проведено строительство транспортабельной автоматизированной блочной котельной установки для теплоснабжения здания МБОУ Краснозоренской средней общеобразовательной школы в п. Красная Заря Краснозоренского района Орловской области, общая сумма расходов составила - 5038,3 тыс. рублей (областной бюджет – 4786,4 тыс. рублей, районный бюджет – 251,9 тыс. рублей).

С привлечением средств инвесторов изготовлена проектно-сметная документация на строительство Малиновского детского сада; находится в работе проектно-сметная документация на строительство Ключиковского детского сада.

В 2013 году сохранена маршрутная сеть движения автобусов. На эти цели из бюджета района было направлено 500 тыс. рублей.

В рамках программ «Социальное развитие села до 2013 года» и «Молодая семья» получили субсидии 4 семьи. Приобретено два жилых помещения для детей-сирот.

При отсутствии муниципального жилищного фонда именно участие в программах является реальным способом улучшить свои жилищные условия.

На 2014 год по программе «Устойчивое развитие сельских территорий Краснозоренского района на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» планируется улучшить жилищные условия двух семей, по программе «Молодая семья» - трех семей.

Проблемой нашего района является отсутствие рынка жилья, в результате чего резко повысились цены на вторичном рынке.

В связи с этим стало проблемой приобретение жилья для детей-сирот, тем более на 2014 год нам выделены лимиты на покупку 5 жилых помещений.

Потребительская сфера района – это 38 стационарных магазинов, 5 точек мелкорозничной торговли, два общедоступных пункта общественного питания, одна ярмарочная площадка. За прошедший год объем розничного товарооборота составил 318,1 млн. рублей или на 9,8% больше уровня 2012 года. Оборот общественного питания остался в прежнем объеме – 5,9 млн. рублей.

78% общего товарооборота реализуют индивидуальные предприниматели.

Численность занятого населения в районе составляет 1443 человека. Четвертая часть из них занята в сельском хозяйстве.

Количество официально зарегистрированных безработных на 1 января 2014 года составило – 45 человек, уровень безработицы – 1,2%, что несколько выше прошлогоднего.

В рамках реализации программы занятости населения в течение 2013 года были организованы общественные работы, на которых привлечено 28 человек, организовано временное трудоустройство 43 несовершеннолетних, два человека получили поддержку на организацию собственного дела.

В течение всего прошлого года на предприятиях и в организациях района отсутствовала просроченная задолженность по заработной плате.

Заработная плата является одним из основных индикаторов уровня жизни населения.

Среднемесячная заработная плата в 2013 году оценивается в размере 13876,8 рублей, что на 17% выше прошлогоднего уровня.

Среднемесячная заработная плата работников образования сложилась в размере 19656 рублей, или увеличилась в сравнении с 2012 годом на 21,5%, работников дошкольных учреждений – 15550 рублей, или увеличилась на 32,8%, работников культуры - 9678 рублей, или на 50%.

Система образования района представлена 8 школьными и 7 дошкольными учреждениями, одним учреждением дополнительного образования.

В рамках принятых программ за последние годы много сделано по укреплению материально-технической базы образовательной сферы.

В прошедшем году отремонтирована МБОУ «Больше-Чернавская СОШ», на что были выделены средства из местного и областного бюджетов. За счет финансирования наказов депутатам отремонтирована ясельная группа детского сада и пищеблок средней школы в п. Красная Заря.

Приобретено оборудование для 8 школьных кабинетов на сумму 966,0 тыс. руб., 3 дистанционных устройства для одаренных детей Краснозоренской средней школы. Все школы оборудованы системами АПС, ЕДДС, охраны и ГЛОНАСС.

Изготовлена и прошла экспертизу проектно-сметная документация на газификацию зданий МБОУ Оревской школы.

В рамках мероприятий «дорожная карта» по модернизации дошкольных учреждений планируем строительство детских садов в п. Ключики и с. Малиново.

Большое внимание в районе уделяем развитию, физическому здоровью населения. В рамках утвержденных бюджетов укрепляем материально-техническую базу учреждений спорта.

В течение 2013 года администрациями сельских поселений приобретено - 9 детских игровых площадок. Стали системой проведение соревнований по различным видам спорта среди команд сельских поселений.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Роль системы образования в социально-экономическом развитии района

Школьное образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов в жизни каждого человека, который является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны.

Современное качество неразрывно связано с востребованностью образования в обществе, его соответствии сегодняшним и завтрашним требованиям – как экономическим, так и социальным.

Качество образования, повышение квалификации и социального статуса педагогов – ключевые вопросы нашей политики на предстоящие годы. При этом очевидно, что система общего образования должна соответствовать запросам граждан, развиваться на принципах доступности, справедливости и равенства возможностей.

Возрастание роли системы образования в социально-экономическом развитии района находит отражение в запросе на подготовку энергичных предприимчивых работников, обладающих качествами лидера, способных творчески мыслить, находить нестандартные

решения, уметь выбирать профессиональный путь, достигать жизненного успеха, организовывать созидательную социально полезную деятельность.

Каждый учебный год, прожитый нами – похож и непохож на предыдущий. Но основная цель всегда остается неизменной - развитие системы образования района.

Напомню, что в прошедшем году предметом нашего обсуждения были задачи отрасли образования Краснозоренского района по реализации законодательного обеспечения системы образования в условиях модернизации. В районе сложился прекрасный, высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив. У нас решены вопросы подвоза детей на занятия, обеспечения горячим питанием школьников. Все учреждения образования хорошо подготовлены к новому учебному году. Повышена заработная плата учителей, разработан и утвержден комплекс мер по модернизации общего образования Краснозоренского района, активно меняется школьная инфраструктура, укрепляется материально-техническая база учреждений, в школах района создаются современные условия образования.

Вопросы образования всегда были, есть и будут предметом самого пристального внимания органов местного самоуправления района.

2.2. Общая характеристика системы образования района вне зависимости от системы подчинения и формы собственности

Сегодня, в период серьезной модернизации отечественного образования и позитивных перемен, мы подводим итоги работы за 2013-2014 учебный год, обсуждаем наиболее проблемные и принимаем важнейшие стратегические решения для дальнейшего развития муниципальной системы образования.

Деятельность муниципальной системы образования в 2013-2014 учебном году была направлена на достижение целей и решение отраслевых задач, определяемых федеральной и региональной политикой в сфере образования, общей стратегией социально-экономического развития государства, региона и района как основ стратегического проектирования развития системы образования на среднесрочную перспективу и дальнейший период. Задачи, стоявшие перед системой образования в плановом периоде, решались в соответствии с заданными показателями и имеющимися ресурсами, с учетом модернизации законодательной базы в сфере образования, стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и реализации комплексного проекта «Модернизация региональной системы общего образования Орловской области», в основу которых заложены механизмы, апробированные в процессе реализации приоритетного национального проекта «Образование», комплексных проектов модернизации.

В основу развития системы образования заложены механизмы, апробированные в процессе реализации приоритетного национального образовательного проекта «Образование», комплексных проектов модернизации образования. В целом созданы законодательные механизмы, обеспечивающие динамичное развитие системы образования, стимулирующие апробацию и использование новых образовательных технологий, внедрение новых моделей и субъектов экономической деятельности.

Можно отметить следующие качественно значимые достижения в системе образования Краснозоренского района:

- произошла дифференциация заработных плат учителей и административно-управленческого персонала в зависимости от качества их деятельности;
- общественность сегодня - реальный участник формирования образовательной политики на всех уровнях (во всех школах действуют Управляющие советы, создаются сайты, разрабатываются публичные отчеты о деятельности общеобразовательного учреждения).

Образование перестало быть закрытой системой, вещью в себе. Можно отметить, что система образования Краснозоренского района продемонстрировала свою устойчивость, открытость и доступность.

2.3. Соответствие основным направлениям и приоритетам образовательной политики в стране

Деятельность отдела образования администрации Краснозоренского района Орловской области в 2013-2014 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Концепцией долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года и была направлена на реализации конституционного права граждан России на получение образования, а также развитие системы образования в контексте приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставят перед школьным образованием серьезную цель – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, готового выдержать конкуренцию в высокотехнологичном мире. Для этого в стране, области и районе задействовано несколько механизмов: федеральная целевая программа развития образования.

Основными задачами проекта являются:

- повышение заработной платы учителей (доведение средней заработной платы учителей до средней заработной платы по экономике Орловской области);
- совершенствование материально-технической базы для реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- повышение качества и доступности общего образования;
- развитие кадровых ресурсов системы общего образования.

3. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений

В 2013-2014 учебном году на территории Краснозоренского района функционировало 16 муниципальных образовательных учреждений:

- средних школ – 6,
- основных школ – 2,
- детских садов – 7,
- учреждений дополнительного образования – 1.

Таблица Сеть образовательных учреждений Краснозоренского района

Образовательные учреждения	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Образовательные учреждения, всего	18	16	16
Дошкольные образовательные учреждения	7	7	7
Общеобразовательные учреждения, всего	10	8	8
Средняя общеобразовательная школа	8	6	6
Основная общеобразовательная школа	2	2	2

Образовательное учреждение дополнительного образования детей, всего	1	1	1
Детско-юношеская спортивная школа	1	1	1

В целях оптимизации сети образовательных учреждений за 3 года сокращено количество образовательных учреждений с 18 до 16 за счёт реорганизации МБОУ Больше-Чернавской средней общеобразовательной школы имени В. Г. Алдошина путём присоединения в качестве филиала МБОУ Пол-Успенской средней общеобразовательной школы, МБОУ Протасовской средней общеобразовательной школы.

Процесс оптимизации сети ОУ в районе происходит в соответствии с изменяющимися демографическими, социально-экономическими и финансовыми условиями. Уменьшение контингента обучающихся влечет изменение сети общеобразовательных учреждений. Целью оптимизации является создание необходимых условий для достижения нового, современного качества общего образования путем выравнивания в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами возможностей доступа всех школьников к получению качественных образовательных услуг, повышения эффективности расходования бюджетных средств.

Процесс лицензирования и аккредитации образовательных учреждений осуществляется своевременно согласно графику.

В настоящее время все ОУ имеют государственные лицензии на право ведения образовательной деятельности.

3.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста

Услугами дошкольного образования охвачен 162 ребёнка в возрасте от 1 года до 7 лет, в т.ч. детей:

Наименование учреждений	Количество групп		Количество детей		% охвата от общего числа детей	
	От 1 года до 3-х лет	От 3 лет до 7 лет	От 1 года до 3-х лет	От 3 лет до 7 лет	От 1 года до 3-х лет	От 3 лет до 7 лет
1. МБДОУ Краснозоренский детский сад	1	2	15	44	90%	90%
2. МБДОУ Россошенский детский сад № 1	1	1	15	15	90%	90%
3. МБДОУ Россошенский детский сад № 2	Одна разновозрастная группа		5	12	95%	95%
4. МБДОУ Ключиковский детский сад	Одна разновозрастная группа		4	15	75%	80%
5. МБДОУ Малиновский детский сад	Одна разновозрастная группа		3	12	85%	90%

6. МБДОУ Верхне- Любовшенский детский сад	Одна разновоз- растная группа		5	4	90%	90%
7. МБДОУ Бегичевский детский сад	Одна разновоз- растная группа		4	8	90%	90%

В 2013-2014 учебном году численность учащихся в общеобразовательных учреждениях района составляла 654 человека.

Таблица Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях

Учебный год	Всего учащихся	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
2011-2012	659	254	313	92
2012-2013	654	250	309	95
2013-2014	610	227	319	64

В течение последних лет по всему району наблюдается тенденция снижения количества обучающихся. За последние 3 года численность учащихся снизилась на 49 человек (8,0%). Все учащиеся 1-3-х классов (179 человек)- 71,6% от общего количества обучающихся I ступени общеобразовательных учреждений Краснозоренского района обучались по новым стандартам.

Муниципальная система образования района ведет учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования. Учащихся, отчисленных до завершения основного общего образования, в районе нет.

Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения в общеобразовательных учреждениях Краснозоренского района также нет.

Практически все общеобразовательные учреждения занимаются в одну смену.

Проблемы:

1. Общее снижение численности учащихся.
2. За последние годы снизилась доля выпускников 9-х классов, поступивших в 10-й класс.

Таблица. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в 10-й класс.

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
9 класс, количество человек			
10 класс, количество человек			
%			

3.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

В новом законе «Об образовании» особое внимание уделяется созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отделом образования проделана большая работа для привлечения к обучению детей с ограниченными возможностями. Всего на территории района по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) 24 ребёнка-инвалида, 10 детей-инвалидов обучались в школах района по общеобразовательным

программам. Для них созданы необходимые условия и благоприятный психологический и педагогический климат. 4 детей-инвалидов обучались на дому.

Таким образом, в школах района продолжается создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию в образовательный процесс детей-инвалидов.

Таблица. Формы обучения в ОУ Краснозоренского района

Форма обучения	Количество детей			
	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Обучение в ОУ	713	659	654	612
Обучение на дому	2	2	3	4

Обучение детей на дому осуществляется по общеобразовательной программе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют возможность обучаться в той форме, которая наиболее соответствует их психическим и физическим возможностям. Итоговую аттестацию обучающиеся данной категории имеют право проходить в щадящем режиме, выбрав традиционную форму или в форме ЕГЭ.

Функционирование различных форм обучения в системе образования района даёт возможность детям, требующим особых условий воспитания и обучения, получать качественное образование.

3.4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию

Дошкольный уровень

Сегодня качественно решать вопросы образования невозможно без такой важной ступени, как дошкольное образование, которое обеспечивает систему подготовки ребенка к школе. Взаимосвязь ступеней образования не позволяет одной из них стоять на месте, а другой претерпевать преобразования. В новом законопроекте «Об образовании» дошкольное образование обозначено в качестве отдельного уровня образования. С первого сентября 2013 года все дошкольные образовательные учреждения перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. И наша миссия – обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума для того, чтобы дать возможность каждому малышу «радостно и содержательно прожить период детства». Всё начинается с любви... Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека. Это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых. Родители и те категории работников, которые проводят с детьми практически целый день, полноценно участвуют в образовательном и воспитательном процессах; отвечают за обеспечение безопасности, сохранение здоровья детей. Поэтому наша миссия – обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума, для того чтобы дать возможность каждому малышу «радостно и содержательно прожить период детства».

В настоящее время в районе функционируют 7 дошкольных образовательных учреждений, которые посещают 162 ребенка. Сегодня с нашими любознательными дошколятами «проживают счастливый период детства» 13 воспитателей. Из них 5 имеют высшее образование, 8 – среднее специальное; 1 воспитатель имеет высшую кв. категорию, 8 – первую и вторую кв. категории. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

В федеральных требованиях предлагается осуществлять обучение в процессе разных видов детской деятельности. Любого педагога- дошкольника разбуди среди ночи и спроси: «Какая основная деятельность детей дошкольного возраста?». Каждый ответит – игровая.

Все это правильно по отношению к развитию ребенка. Но как же быть с занятиями? Было так удобно, когда всё было организовано по расписанию, занятия проходили почти как в школе. Отказ от них требует обращения воспитателя к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. В тексте федеральных государственных требований слово «занятие» заменяется на «занимательное дело».

В связи с этим повышаются требования, предъявляемые к уровню педагогической культуры педагогов ДОУ. В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Раньше мы говорили актёрское мастерство, а сейчас мы говорим педагогическое мастерство. Творческий подход позволит реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме.

Необходимо через непосредственно образовательную деятельность решать несколько задач из различных образовательных областей, а дети при этом будут осваивать содержание различных разделов программы параллельно.

«Достигает тот, кто делает», – утверждают мудрецы. Делайте! и вы добьетесь успехов в достижении цели! Ибо успех — это и признание окружающих, и одобрение достижений. Но успех не появляется из ниоткуда по мановению волшебной палочки. Успех — это еще и результат правильно организованного, полноценного развития детей.

Ребенок по своей природе – пылливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющем его сердце... Ребенок по своей природе – пылливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющем его сердце...

Педагоги детских садов серьезно работают над созданием системы духовного воспитания детей. Так главным направлением в Краснозороенском детском саду стало возрождение и поддержание народных традиций. Чтобы наши дети хорошо знали и уважали свое прошлое, историю и культуру своей малой родины, была создана этнографическая изба-музей, где представлены старинные предметы быта, орудия труда, одежда. Работниками детского сада были изготовлены макеты-диорамы, позволяющие наглядно воспринимать старину. Постоянно идет обновление экспонатов с помощью родителей и жителей поселка. Музей помогает глубже понять народный язык, речь детей насыщается яркими, образными выражениями.

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной и творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. Поэтому забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся и воспитанников – основная задача каждого коллектива.

Для успешной работы с детьми в данном направлении в дошкольных образовательных учреждениях накоплен и оформлен материал, имеется необходимый набор физкультурного инвентаря.

Дошкольные учреждения решают и задачу выравнивания стартовых возможностей детей. Поэтому дошкольной подготовке уделено особое внимание. Для того чтобы создать равные стартовые возможности детям, поступающим в первый класс, во всех школах района работают «Школы будущего первоклассника». Таким образом, в районе осуществляется дошкольная подготовка всех детей 6-летнего возраста, что обеспечивает преемственную связь школы с дошкольным учреждением. Поэтому каждый учитель начальной школы должен знать программу, по которой работают в детском саду как готовят детей к школе, какими умениями и навыками обладают выпускник ДОУ. А воспитатели дошкольных учреждений, в свою очередь, должны знать ФГОС НОО основные требования стандарта.

В вопросе материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений можно сказать, что, в целом, предметно-развивающая среда в группах обновляется и пополняется в соответствии с принципами реализации программных задач.

Во всех дошкольных учреждениях проведён внутренний косметический ремонт. При содействии районной администрации спонсорской помощи во всех детских садах заменены

оконные блоки на современные пластиковые стеклопакеты. Построена новая терраса и заменена крыша Бегичевского детского сада, приобретено игровое оборудование для детей Краснозоренского детского сада, благоустроена территория и заменён котёл в Россошенском детском саду № 2. К большой радости всех установлена детская площадка в Краснозоренском детском саду.

Планируется построить два детских сада: Малиновский и Ключиковский. Для строительства Малиновского детского сада изготовлена проектно-сметная документация, в настоящее время ведутся торги. Дети школьного возраста, нуждающиеся в услугах дошкольного образования, охвачены полностью. Район не испытывает дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях. В настоящее время имеется более 30 вакантных мест.

Однако на сегодняшний день имеются существенные проблемы, которые не позволяют детским садам в достаточной мере обеспечить качественно учебно-воспитательный процесс.

Нерешенной остается проблема информатизации дошкольных учреждений. В детских садах нет компьютеров, нет подключения к сети Интернет, нельзя наладить работу электронной почты, из-за отсутствия надлежащих технических условий не представляется возможным, что тормозит оперативность в обмене информацией и не дает возможности работникам дошкольных образовательных учреждений работать в сетевых сообществах.

Одной из важнейших проблем дошкольного образования являются непростительно низкие зарплаты работников. Заработные платы педагогических работников детских садов выросли и в перспективе дальнейшее повышение, но есть еще и заведующие, у которых заработная плата ниже, чем у воспитателей. А что уж говорить об оплате труда помощников воспитателей, поваров, завхозов и других категорий работников ДООУ. Конечно, для повышения зарплат данным категориям работников требуются немалые финансовые вложения, которые предстоит изыскать в местном бюджете.

Но проблемы дошкольных учреждений находятся под постоянным контролем и заведующих, и отдела образования, и администрации района, и мы надеемся, что общими усилиями сможем решить эти вопросы, что, в свою очередь, позволит решить основную задачу – повышение качества дошкольного образования.

Таким образом, вся деятельность системы дошкольного образования района в новом учебном году должна обеспечить каждому дошкольнику тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях образования. Нерешенной в нашем районе остается пока проблема информатизации дошкольных учреждений.

Школьный уровень

Структура сети образовательных учреждений района с позиций удовлетворения запросов населения и экономики района оптимальная.

Обеспечена транспортная доступность школ. Имеются школьные автобусы, которые осуществляли подвоз детей, проживающих на расстоянии более 3-х километров от школы. Это обучающиеся МБОУ Краснозоренской средней общеобразовательной школы, Малиновской средней общеобразовательной школы, Больше-Чернавской СОШ имени В. Г. Алдошина, филиал д. Звереве-Бакулино, филиал д. Протасово.

Кроме того, транспортная доставка была обеспечена в пункты проведения государственной итоговой аттестации и Единого государственного экзамена, в БУЗ ОО «Краснозоренская ЦРБ» для прохождения учащимися медицинского осмотра.

Система образования района развивается с учетом современных тенденций модернизации образования. Учебные планы составлены на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Орловской области на 2013-2014 учебный год, утвержденного приказом Департамента образования и молодежной политики Орловской области от 21 марта 2013 года № 649. Региональный базисный учебный план разработан на

основе Федерального базисного учебного плана 2004 года для 1 – 11 классов, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312; изменений, которые внесены в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994; федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089.

1-3 классы занимаются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Учебный план разработан образовательными организациями в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373, изменениями в ФГОС НОО от 26 ноября 2010 года №1241.

Учебный план состоит из 2 –х частей:

-обязательной части (80%),

- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме не менее 3-х часов в неделю (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889), формирование ИКТ компетенции осуществляется в урочной (математика и информатика за счет компонента образовательного учреждения) и внеурочной деятельности (кружки), со 2 класса изучается иностранный язык.

В 4-11 классах в структуре учебного плана выделяются 2 части (инвариантная и вариативная) и три компонента (федеральный, национально – региональный и компонент ОУ). С 2012 – 2013 учебного года введен комплексный учебный курс для ОУ «Основы религиозных культур и светской этики», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р.

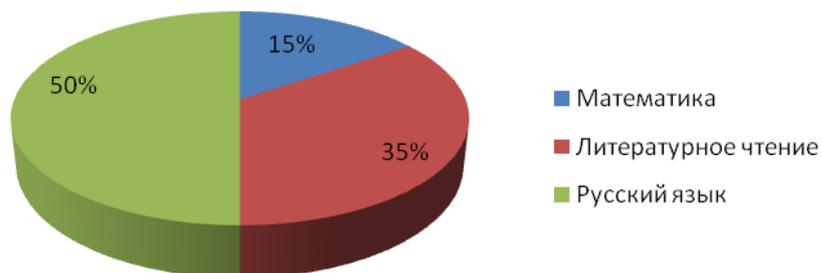
В соответствии с изменениями, которые внесены в федеральный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года №74, предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в инвариантную часть базисного учебного плана.

Учебные предметы изучаются только по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

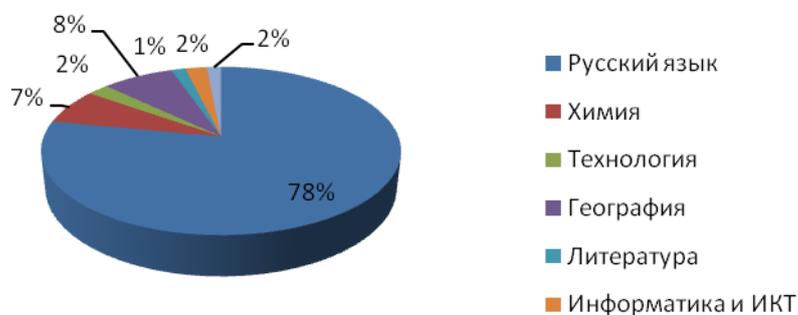
Учебные планы и реализуемые программы обучения соответствуют государственным требованиям и нормативным документам.

Часы школьного компонента учебных планов школ в 2013-2014 учебном году распределялись следующим образом:

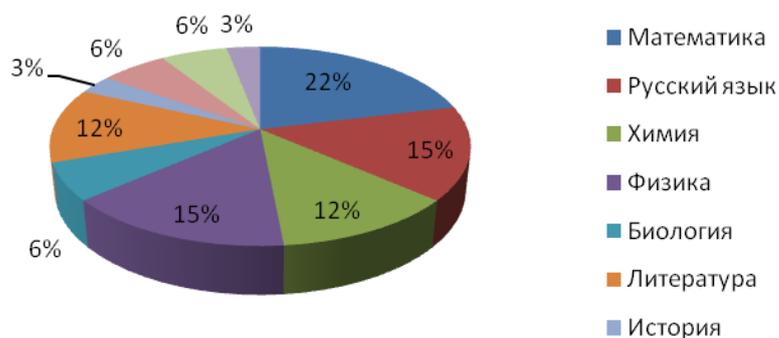
I ступень обучения



II ступень обучения



III обучения



Предельно допустимая учебная нагрузка устанавливается р.Х СанПиН 2.4.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189).

В образовательных организациях района максимальный объем учебной нагрузки не превышает.

Таким образом, удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в школах происходит посредством изменения содержания образования: перехода на новые государственные образовательные стандарты, введения новых предметов, использования разнообразных курсов по выбору.

Существующая структура сети образовательных учреждений, формы предоставления образовательных услуг обеспечивают возможность получения всеобщего среднего (полного) образования для всех детей района независимо от места жительства.

Одной из основных задач модернизации образования является - обеспечение введения новых государственных образовательных стандартов, позволяющих школьникам раскрыть свои способности, обеспечить интересную школьную жизнь. Это, с одной стороны, открывает новые возможности в образовании современного ребенка, с другой, требует от нас помочь ему безболезненно пройти адаптационный период при поступлении в школу.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА

4.1. Учебные результаты

Дошкольное образование

Сегодня качественно решать вопросы образования невозможно без такой важной ступени, как дошкольное образование, которое обеспечивает систему подготовки ребенка к школе. Взаимосвязь ступеней образования не позволяет одной из них стоять на месте, а другой претерпевать преобразования. В новом законопроекте «Об образовании» дошкольное образование обозначено в качестве отдельного уровня образования.

С первого сентября 2013 года все дошкольные образовательные учреждения перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. И наша миссия – обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума для того, чтобы дать возможность каждому малышу «радостно и содержательно прожить период детства». Всё начинается с любви... Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека. Это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых. Родители и те категории работников, которые проводят с детьми практически целый день, полноценно участвуют в образовательном и воспитательном процессах; отвечают за обеспечение безопасности, сохранение здоровья детей. Поэтому наша миссия – обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума, для того чтобы дать возможность каждому малышу «радостно и содержательно прожить период детства».

В настоящее время в районе функционируют 7 дошкольных образовательных учреждений, которые посещают 162 ребенка. Сегодня с нашими любознательными дошколятами «проживают счастливый период детства» 13 воспитателей. Из них 5 имеют высшее образование, 8 – среднее специальное; 1 воспитатель имеет высшую кв. категорию, 8 – первую и вторую кв. категории. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

В федеральных требованиях предлагается осуществлять обучение в процессе разных видов детской деятельности.

В связи с этим повышаются требования, предъявляемые к уровню педагогической культуры педагогов ДООУ. В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Творческий подход позволит реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме.

Необходимо через непосредственно образовательную деятельность решать несколько задач из различных образовательных областей, а дети при этом будут осваивать содержание различных разделов программы параллельно.

Педагоги детских садов серьезно работают над созданием системы духовного воспитания детей. Так главным направлением в Краснозороенском детском саду стало возрождение и поддержание народных традиций. Чтобы наши дети хорошо знали и уважали свое прошлое, историю и культуру своей малой родины, была создана этнографическая изба-музей, где представлены старинные предметы быта, орудия труда, одежда. Работниками детского сада

были изготовлены макеты-диорамы, позволяющие наглядно воспринимать старину. Постоянно идет обновление экспонатов с помощью родителей и жителей поселка. Музей помогает глубже понять народный язык, речь детей насыщается яркими, образными выражениями.

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной и творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. Поэтому забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся и воспитанников – основная задача каждого коллектива.

Для успешной работы с детьми в данном направлении в дошкольных образовательных учреждениях накоплен и оформлен материал, имеется необходимый набор физкультурного инвентаря.

Дошкольные учреждения решают и задачу выравнивания стартовых возможностей детей. Поэтому дошкольной подготовке уделено особое внимание. Для того чтобы создать равные стартовые возможности детям, поступающим в первый класс, во всех школах района работают «Школы будущего первоклассника». Таким образом, в районе осуществляется дошкольная подготовка всех детей 6-летнего возраста, что обеспечивает преемственную связь школы с дошкольным учреждением. Поэтому каждый учитель начальной школы должен знать программу, по которой работают в детском саду как готовят детей к школе, какими умениями и навыками обладают выпускник ДООУ. А воспитатели дошкольных учреждений, в свою очередь, должны знать ФГОС НОО основные требования стандарта.

В вопросе материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений можно сказать, что, в целом, предметно-развивающая среда в группах обновляется и пополняется в соответствии с принципами реализации программных задач.

Во всех дошкольных учреждениях проведён внутренний косметический ремонт. При содействии районной администрации спонсорской помощи во всех детских садах заменены оконные блоки на современные пластиковые стеклопакеты. Построена новая терраса и заменена крыша Бегичевского детского сада, приобретено игровое оборудование для детей Краснозоренского детского сада, благоустроена территория и заменён котёл в Россошенском детском саду № 2. Установлена детская площадка в Краснозоренском детском саду. Планируется построить два детских сада: Малиновский и Ключиковский. Для строительства Малиновского детского сада изготовлена проектно-сметная документация, в настоящее время ведутся торги. Дети школьного возраста, нуждающиеся в услугах дошкольного образования, охвачены полностью. Район не испытывает дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях. В настоящее время имеется более 30 вакантных мест.

Однако на сегодняшний день имеются существенные проблемы, которые не позволяют детским садам в достаточной мере обеспечить качественно учебно-воспитательный процесс.

Нерешенной остается проблема информатизации дошкольных учреждений. В детских садах нет компьютеров, нет подключения к сети Интернет, нельзя наладить работу электронной почты, из-за отсутствия надлежащих технических условий не представляется возможным, что тормозит оперативность в обмене информацией и не дает возможности работникам дошкольных образовательных учреждений работать в сетевых сообществах.

Проблемы дошкольных учреждений находятся под постоянным контролем и заведующих, и отдела образования, и администрации района. Таким образом, вся деятельность системы дошкольного образования района в новом учебном году должна обеспечить каждому дошкольнику тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях образования.

Начальное общее образование.

Совершенно очевидно, что будущее России закладывается в современной школе и в начальной в частности. Современная школа должна быть ориентирована на обеспечение самоопределения и самореализации личности. Одной из основных задач модернизации образования является обеспечение введения новых государственных образовательных стандартов, позволяющим школьникам раскрыть свои способности, обеспечить интересную

школьную жизнь. Это, с одной стороны, открывает новые возможности в образовании современного ребенка, с другой стороны, требует от нас помочь ему безболезненно пройти адаптационный период при поступлении в школу.

Все учащиеся 1-3-х классов (179 человек)- 71,6% от общего количества обучающихся I ступени общеобразовательных учреждений Краснозоренского района обучались по новым стандартам.

В мае 2014 г. с целью определения уровня овладения ключевыми умениями, проследить динамику формирования ряда предметных навыков, владение навыками сотрудничества и коммуникации в общеобразовательных учреждениях были проведены комплексные контрольные работы в 3-их классах.

Таблица. Результаты выполнения заданий основной части.

Задание на проверку навыков чтения.

Выполнило работу	Прочитали на конец года во 2 классе				Прочитали на конец 3 класса			
	От 30 до 40 слов	От 40 до 50 слов	От 50 до 60 слов	Более 60 слов	От 40 до 50 слов	От 50 до 60 слов	От 60 до 70 слов	Свыше 70 слов
70	3 чел. 4%	7 чел. 10%	10 чел. 14%	50 чел. 71%	2 чел. 3%	4 чел. 6%	15 чел. 22%	49 чел. 70%

Выполняло 70 человек.

Умеют находить в содержании текста ответ на поставленный вопрос 60 чел., умеют ориентироваться в структуре текста 55 чел. (79 %), умеют интерпретировать содержание текста 52 чел. (74 %), научились выполнять сравнительную приближённую оценку величин 56 чел. 80 %, научились дифференцировать звуки и буквы 42 чел. 60 %, умеют прочитать число и соотнести его с указанной в тексте датой 30 чел. 60 %, определили по контурной карте объекты: материки 50 чел. 82 %, океаны 11 чел. 18 %.

Хорошие результаты показали обучающиеся Краснозоренской СОШ, Малиновской СОШ, Оревской СОШ. Дети умеют ориентироваться в структуре текста, интерпретировать его содержание, правильно выделяют орфограммы в слове, дифференцируют звуки и буквы, выполняют сравнительную приближённую оценку величин.

Повышение качества образования – важнейшая задача каждого образовательного учреждения. Чтобы успешно ее решать, руководители четко представляют уровень подготовки, методического мастерства, творческий потенциал каждого учителя, уровень развития и реальные учебные возможности школьников. Педагоги образовательных учреждений охотно делятся опытом работы, для чего в районе проходят заседания методических объединений различных циклов, проводятся открытые уроки, мастер-классы, которые свидетельствует о том, что обновление начальной школы означает переход от приоритета репродуктивной деятельности к приоритету поисково – исследовательской. На уроках используются методы проблемного обучения. Правила, способы, выводы не предъявлялись педагогами в начале познавательной деятельности как не подлежащие обсуждению, применению и тем более оценке, а рождались в процессе коллективной работы, завершили ее, что давало возможность каждому ученику открывать для себя и сознательно применять научное знание. У детей растёт интерес к самостоятельной работе, формируется инициативность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Однозначно, от качества преподавания в начальных классах зависит полноценное развитие школьника, реализация его интеллектуальных способностей. Именно поэтому в новом Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится «о самооценности ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования».

общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего и среднего общего образования проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и молодежной политики Орловской области. В образовательных организациях проводилась большая подготовительная работа, отработывалась процедура проведения экзаменов.

Основное общее образование

Создание системы оценки качества образования - одно из важнейших направлений Комплексной программы модернизации образования. И тут возникает закономерный вопрос: а как же оценить качество такого нематериального понятия, как «образование». Чаще всего мы используем такие показатели, которые можно измерить: государственная аттестация выпускников, поступление в вузы, ссузы и т.д.

Одним из показателей качества образования являются итоги Единого государственного экзамена: ЕГЭ – основной способ проверки качества образования. По-разному можно относиться к ЕГЭ: отвергать, критиковать качество контрольно-измерительных материалов или саму идею и способы ее реализации. Но, согласитесь, уважаемые коллеги, каждая школа и каждый учитель нуждаются во «взгляде со стороны», в некоей внешней экспертной оценке своей деятельности.

В государственной итоговой аттестации приняли участие в форме ЕГЭ в 11-х классах - 49 обучающихся (100%) и в новой форме ГИА в 9-х классах - 56 обучающихся (100%). Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета: русский язык, математика.

Результаты ГИА 9

Математика:

Средний балл по району - 3,82- (по области – 3, 82) на уровне области

Русский язык:

Средний балл по району 4,11 по области – 4,20

По итогам государственной (итоговой) аттестации 56 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ показал, что в целом выпускники 9 классов подтвердили на экзамене свои годовые отметки. Но наблюдается и завышение оценок за качество знаний учащихся, поэтому руководителям ОУ необходимо систематически отслеживать результаты по всем учебным дисциплинам.

Среднее (полное) общее образование

Создание системы оценки качества образования - одно из важнейших направлений Комплексной программы модернизации образования. И тут возникает закономерный вопрос: а как же оценить качество такого нематериального понятия, как «образование». Чаще всего мы используем такие показатели, которые можно измерить: государственная аттестация выпускников, поступление в вузы, ссузы и т.д. Единый государственный экзамен – одна из процедур системы оценки качества образования.

На территории района, как и во всей стране, ЕГЭ был организован в «штатном режиме», т.е. в строгом соответствии с действующим законодательством.

В первую очередь на подготовительном этапе была организована работа по информационному обеспечению участников ЕГЭ. Для разъяснения прав и обязанностей участников ЕГЭ, особенностей нормативного регулирования подготовки и проведения ЕГЭ в 2014 году использовались районные средства массовой информации, в учреждениях района были проведены собрания для родителей учащихся, оформлены информационные стенды, посвященные подготовке учащихся к ЕГЭ.

49 выпускников 11 классов проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по 9 предметам: 2 обязательных – русский язык и математика, 7 предметов по выбору выпускника – литература, английский язык, физика, химия, биология, история, обществознание,

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	49	54,4	64,9
Математика	49	32,9	43,02
Химия	6	44,67	58,46
Биология	17	42,41	55,65
История	14	53,15	46,29
Обществознание	26	51,46	56,43
Физика	15	30,36	44,39
Литература	1	82	58,03
Английский язык	1	77	63,31

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что результаты сданных экзаменов по истории, английскому языку, литературе выше среднего балла по области, результаты по остальным предметам - ниже областного уровня.

Восемь выпускников нашего района (16%) от общего числа выпускников 11 классов не справились с заданиями по математике (выпускники МБОУ Краснозоренской СОШ, МБОУ Больше-Чернавской СОШ имени В. Г. Алдошина, МБОУ Оревской СОШ, МБОУ Труновской СОШ), не смогли они пересдать этот предмет и в резервный день и не получили аттестаты о среднем полном образовании. Возможность пересдать экзамен у них будет в следующем году.

По результатам экзаменов есть выпускники, набравшие более 90 баллов по русскому языку, (МБОУ Краснозоренская СОШ) – 95 баллов

41 выпускник получил аттестаты о среднем образовании, все они собираются продолжить обучение в ВУЗах и колледжах.

Выпускница МБОУ Труновской СОШ награждена золотой медалью «За особые успехи в учении».

В сравнении с прошлым годом результаты ЕГЭ оказались ниже, тем более среди выпускников есть те, которые не получили аттестат о среднем образовании. Поэтому очевидной для всех школ района на ближайшую перспективу остается актуальной задача повышения качества общеобразовательной подготовки выпускников школ района.

Нарушений по процедуре проведения экзамена в нашем районе не выявлено.

В целом необходимо отметить, что экзамен на территории района прошел организованно. Учащиеся доставлялись на экзамены в установленные сроки в соответствии с утвержденными отделом образования района транспортными схемами. Несвоевременной явки участников ЕГЭ на экзамены не отмечено. Контрольные измерительные материалы на экзамены доставлялись в пункты проведения экзамена в день экзамена. Случаев с задержкой доставки контрольных измерительных материалов и уполномоченных государственной экзаменационной комиссии не было.

Полученные результаты по итогам 2013/2014 учебного года должны стать основой для анализа, определения задач на новый учебный год. В 2015 году планируется организация работ по совершенствованию подготовки выпускников к экзамену на уровне каждого образовательного учреждения с учетом анализа полученных результатов, а также оптимизации территориально-организационной схемы ЕГЭ, обеспечивающей рациональное использование имеющихся ресурсов для его проведения.

Подводя итог вышесказанному, видим, что каждая школа должна выработать свою систему организации качественного образования, подчинив результатам работы деятельность

педагогических советов, производственных совещаний, методических объединений, управляющих советов и родительской общественности.

С 2015 года введен новый стандарт основного общего образования. Поэтому в новом учебном году предстоит большая и серьезная работа по подготовке к введению стандарта основного общего образования - разработка нормативно-правовой документации, обучение кадров, усиление материально-технической базы.

4.2. Внеучебные достижения обучающихся

Работа с одаренными детьми

В рамках реализации инициативы «Наша новая школа» по направлению «Поддержка талантливых детей» в системе образования Краснозороенского района реализуется программа «Одаренные дети», которая даёт свои результаты. Это и ставшие традиционными встречи Главы района с победителями и призерами спортивных состязаний, районный новогодний бал «Умники и умницы», на котором чествуются лучшие ученики школ, и ежегодная премия по итогам учебного года главы района отличникам учебы, выпускникам-медалистам.

Самое массовое мероприятие в выявлении и поддержке талантливых детей, бесспорно, Всероссийская олимпиада школьников.

В этапах Всероссийской олимпиады школьников различного уровня приняли участие более трёхсот наших школьников по 16 предметам. 7 обучающихся-победителей районной олимпиады МБОУ Краснозороенской СОШ приняли участие в региональном этапе олимпиады по биологии, праву, русскому языку, английскому языку, литературе, физической культуре.

Анализ результатов олимпиад показал, что наибольшее количество школьников приняли участие в олимпиадах по биологии, обществознанию, литературе, русскому языку, географии. Вызывает беспокойство скромное участие детей и отсутствие призовых мест в олимпиадах по таким предметам как информатика, физика, математика.

В течение 2013-2014 учебного года наши дети заняли призовые места, стали лауреатами следующих областных конкурсов:

- 1) Областной литературно-творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия!»
Номинация «Изобразительное искусство» - 1 и 3 места;
Конкурс чтецов «И судьба, и душа моя – Россия!» - 3 место;
- 2) Областной конкурс «Орловская палитра»
Номинация «Декоративно – прикладное творчество» - 3 место;
- 3) Областной конкурс «Юный любитель сельскохозяйственных животных»:
Номинация «Наша дружба» - 1 место;
- 4) Международный конкурс изобразительного искусства, «Общественный фонд мира»
- 2 и 3 места;
- 5) Областной конкурс «Дети. Техника. Творчество»:
Номинация «Изобразительное искусство» - 2 место;
Номинация «Конструирование одежды» - 3 место;
- 6) Областной конкурс молодых православных художников
Номинация «Иллюстрируем Библию» - 1 место;
Номинация «Святые великомученики» - 1 место;
Номинация «Святые великомученики» - 2 место;
Номинация «Иллюстрируем Библию» - 3 место;
- 7) Областной конкурс им. А. Курнакова «Слаблю Родину свою»:
Номинация «декоративно – прикладное искусство и скульптура» -
Дипломант - лауреат;
- 8) Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Святые заступники Руси» -
грамоты за участие;
- 9) Областной слёт ученических производственных бригад:

1 и 3 места в конкурсе пахарей;
3 место в конкурсе животноводов.

Наша ученица вошла в состав областной команды для участия во Всероссийском слёте ученических производственных бригад.

Команда МБОУ Краснозоренской СОШ (8 человек) заняла первое место в областном этапе «Президентских состязаний» под руководством Быковской Надежды Фёдоровны.

Обучающиеся школ района приняли участие в общероссийской предметной олимпиаде Олимпус, «Медвежонок». Очень приятно и то, что на базе МБОУ Краснозоренской СОШ ведётся дистанционное обучения одарённых, организованное Орловским институтом усовершенствования учителей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется через реализацию в образовательных учреждениях программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, элективных курсов; во внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, творческих конкурсов и выставок декоративно-прикладного и художественного творчества, спортивных состязаний.

В течение ряда лет успешно работает и славится работами учеников научное общество учащихся (НОУ) в Малиновской средней школе.

Для успешной работы с одарёнными детьми очень важны личностные качества педагогов. Ведь нетворческая личность сформировать творца не может. Педагог, занимающийся саморазвитием и исследовательской деятельностью, близок по мотивации к одарённому ребёнку и способен взаимодействовать с ним.

Приобретенное в рамках проекта модернизации учебно-лабораторное оборудование, учебные кабинеты должны в полной мере использоваться в урочной и внеурочной деятельности. Посещая мастер-классы, во время модульных семинаров, видишь, как загораются глаза детей, работающих с цифровыми микроскопами или интерактивной доской. Школьникам необходима экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность, которая наиболее широко отражает метапредметность, целостность понимания мира.

Таким образом, на муниципальном уровне работа по развитию системы поддержки талантливых детей велась в основном по следующим направлениям:

- развитие олимпиадного движения на школьном, муниципальном уровнях;
- развитие научно-исследовательской деятельности талантливых детей);
- развитие взаимодействия между образовательными учреждениями разного уровня (общее, дополнительное);
- адресная материальная поддержка и поощрение талантливых детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школах района представлено кружками, творческими объединениями и секциями. Сегодня дополнительное образование рассматривается как неотъемлемая составная часть образовательного процесса, предоставляющая возможность обучающимся заниматься разными видами деятельности по различным направлениям. А главное — в условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, получают возможность полноценной организации свободного времени. В районе осуществляет свою деятельность учреждение дополнительного образования детей МБОУ ДОД Краснозоренская детско-юношеская спортивная школа, которую посещают 255 детей.

В современном мире существенно возрастает роль физической культуры и спорта как фактора совершенствования человека и общества. Создание в образовательных учреждениях условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта, является одним из главнейших направлений в работе отдела образования. Физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях осуществляется через основную форму – урок физической культуры и дополнительные формы - занятия в спортивных секциях, кружках, внеклассных спортивно-массовых мероприятиях. В школах района 1 раз в год проходит углубленный медицинский

осмотр, на основании которого формируются группы здоровья для занятий физической культурой.

Для улучшения здоровья детей, увеличения двигательной активности обучающихся в школах района на предмет физическая культура из учебного плана выделено 3 часа. Центром спортивной работы среди школьников стала детско-юношеская спортивная школа. На базе 5 школ района: Краснозоренской, Больше-Чернавской, Труновской, Оревской дети занимаются такими видами спорта, как волейбол, легкая атлетика, спортивная гимнастика, баскетбол. Спортивная работа в Отделе образования строится на основании районной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Краснозоренском районе». На основании этой программы разработан календарный план спортивно-массовых мероприятий. В соответствии с ним ежегодно проводятся соревнования по легкой атлетике, соревнования школьной баскетбольной лиги КЭС-Баскет, волейболу, лыжным гонкам, дзюдо, футболу на призы Клуба «Кожаный мяч», хоккею на призы Клуба «Золотая шайба», мини-футболу среди дворовых команд, военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по туризму и краеведению. Традиционными стали матчевые встречи по борьбе дзюдо с командами Новодеревеньковского, Мценского районов Орловской области, Измалковского, Задонского и Становлянского районов Липецкой области. Наилучших результатов наши воспитанники добиваются в соревнованиях по борьбе дзюдо. Учащиеся МБОУ Краснозоренской СОШ стали четырехкратными победителями в областном этапе спортивно-оздоровительных состязаний школьников по программе «Президентские состязания» и всегда достойно представляют область на Всероссийских состязаниях и в этом году с 5 по 27 сентября 2014 года будут представлять нашу область в г. Анапе. В этом большая заслуга учителя высшей квалификационной категории Быковской Надежды Федоровны.

Каждый год участвуем в первенстве области по хоккею на призы Клуба «Золотая шайба». В 2013 году команда юношей заняла 2 место, 2014 году - 3 место.

Важным пунктом обеспечения условий по развитию физической культуры и массового спорта является состояние её материальной базы. Задача сегодняшнего дня состоит в том, чтобы сохранить то, что имеется и, по возможности, улучшить. В одном и другом случае вложение затрат пропорционально отдаче, т.е. конечному результату.

В 7 школах района имеются спортивные залы. Ежегодно проводятся ремонты спортивных залов, капитально отремонтированы спортивные залы Краснозоренской, Верхне-Любовшенской, Малиновской школ. В рамках выполнения комплекса мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом планируется текущий ремонт спортивного зала Труновской СОШ.

В нашем районе не ослабевает интерес детей к спорту, всё больше желающих связать своё профессиональное будущее с ним. С каждым годом увеличивается число студентов факультета физкультуры и спорта ОГУ, что положительно скажется на пополнении кадрового резерва.

Отделом образования уделяется большое внимание военно-патриотическому воспитанию школьников. Так традиционным стало проведение военно-спортивной игры «Зарница». Игра получила большую популярность, за месяц до районного финала в каждой школе идет активная подготовка и проведение игры «Зарница» внутри школы. Мы добились того, что все школы района участвуют в финале, 1 место заняла команда МБОУ Краснозоренской средней школы. Отделом образования проводился 4-х дневный районный туристический слет. В этом году он был посвящен 69 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Заметно выросло материально-техническое оснащение школ в обустройстве бивуаков (новые палатки, котелки, рюкзаки). Лучшими на районном туристическом слете стали учащиеся Краснозоренской СОШ, они и представляли наш район на областных соревнованиях, где заняли 4 место.

Спортивные залы в сельских школах стали не только центром спорта для учащихся, но и центром досуга для молодежи села. Так, благодаря энтузиазму учителей физической

культуры до позднего вечера молодежь села занимается в спортивных залах Малиновской, Больше-Чернавской средних школах. Таким образом, система дополнительного образования сельской школы создаёт условия для развития талантов, умственных и физических способностей детей и взрослых, способствует формированию здорового образа жизни, помогает значительно разрядить напряжённую социальную обстановку в деревне, выполняя при этом программу «нашей новой школы» и повышая качество образования. Ведь только здоровый ребёнок в полной мере может овладеть теми знаниями, который определил для него образовательный стандарт.

Сегодня особенно возрастает необходимость в формировании здорового образа жизни россиян, заботе о подрастающем поколении, развитии всех элементов социальной инфраструктуры. Один из приоритетов – развитие массового, в первую очередь детского спорта и совершенствование программно-методического и организационного обеспечения физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. В этом видит свою главную задачу и отдел образования, и каждое образовательное учреждение района.

В 2014-2015 учебном году перед системой дополнительного образования Краснозоренского района стоит важная задача – перенести главный акцент на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций. Это особенно актуально в рамках введения новых стандартов, а именно организации внеурочной деятельности обучающихся.

4.3. Социализация детей

Серьезное внимание педагогическими коллективами и отделом образования уделялось работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении. Важным направлением в работе отдела образования является защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специалисты опеки и попечительства своевременно выявляют их, определяют в семьи или в детские государственные учреждения, защищают личные, имущественные, жилищные и иные права. Данная работа осуществляется совместно с Прокуратурой, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Краснозоренского района, здравоохранения, подразделением по делам несовершеннолетних ОВД по Краснозоренскому району, администрациями сельских поселений, СРЦ «Ровесник», образовательными учреждениями района.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а так же лицам из их числа, состоящих на учете в органе опеки и попечительства, выплачиваются разные виды пособий. Денежные средства зачисляются на личные счета несовершеннолетних детей, открытые в отделении сберегательного банка. В настоящее время по выплатам задолженности не имеется.

Кроме того, прослеживается судьба совершеннолетних лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, своевременно направляются в государственные учреждения.

Наиболее благоприятной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является «приёмная семья». Дети, над которыми установлена опека, из приёмных семей находятся на постоянном контроле в органе опеки и попечительства, им оказывается необходимая помощь: первоочередное обеспечение учебниками, отдых в оздоровительных лагерях, обеспечение жильём.

В течение года проводилось обследование условий жизни подопечных граждан, велись консультации по вопросам, отнесенным к компетенции органа опеки и попечительства. Создан банк данных на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не обеспеченных жильём. За истекший период приобретено 2 жилых помещения.

Органом опеки и попечительства ведётся целенаправленная и планомерная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по выявлению семей социального риска.

В 2014-2015 учебном году отделу опеки и попечительства необходимо решить следующие задачи:

- организация работы с детьми и их семьями на начальной стадии возникновения проблем в семье (со всеми заинтересованными структурами);
- в образовательных учреждениях необходимо продолжить информационно-просветительскую работу с родителями, направленную на повышение их сознательности, ответственности, оказание им соответствующей психолого-педагогической, социальной и правовой помощи.

Летняя оздоровительная кампания

Во исполнение Постановления главы администрации отдел образования организует летний отдых детей, в том числе входящих в группу риска. Отдел образования видит основную цель организованного отдыха в том, чтобы разбудить у детей интерес ко всему окружающему, желание побольше узнать и проанализировать постигнутое, научиться самостоятельно мыслить, принимать решения, быть добрым, благородным, отзывчивым, зарядиться духовной и физической энергией. В 2014 году оздоровительные лагеря дневного пребывания организовывались для детей от 7 до 16 лет на базе 8 образовательных учреждений при финансировании администрации Краснозоренского района. В профильном спортивном лагере прекрасно отдохнули 15 детей.

В воспитательном процессе большинства пришкольных оздоровительных лагерей присутствовал программный подход. Работали профильные лагеря (экологические, этнографические, детского творчества и оздоровления, спортивные, пионерские, военно-патриотические и т.п.). Все проводимые мероприятия направлены на решение задач по приоритетным направлениям:

сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни;

профилактика безнадзорности, подростковой преступности, наркомании и алкоголизма;

приобщение к общественно-полезному труду, профориентация.

При работе лагерей большое внимание было уделено воспитательной работе. В летних оздоровительных лагерях создавалась атмосфера благожелательности, любви, внимательного отношения к ребенку, т.е. благоприятный психологический климат.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

В течение 2013-2014 учебного года отдел образования осуществлял свою деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основании Федерального закона. Стремясь к воспитанию гражданственности, в школах разработан план мероприятий, направленный на предупреждение правонарушений, профилактику безнадзорности. Организованы и действуют Советы профилактики, где занимаются воспитанием "трудных". Непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классах осуществляет классный руководитель. Привлекают школьников к общественной работе через детское самоуправление в классе. Осуществляют контроль за посещаемостью уроков учащихся, посещают детей на дому. Проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, викторины на знание законов РФ, своих прав и обязанностей; привлечение несовершеннолетних к организации классных и общешкольных мероприятий спортивного, культурного направления, проведение в школах лекций инспекторами КДН, ОППН, вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции. В 2013-2014 учебном году с целью занятости досуга, профилактики безнадзорности образовательные учреждения вели активную работу по вовлечению несовершеннолетних в кружки и секции. На совещании директоров школ было принято решение усилить воспитательную работу с учащимися, вести строгий учет посещаемости занятий учащимися, держать под контролем детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

Разработана и прошла апробацию программа профилактики употребления психоактивных веществ, включающая внеклассные мероприятия для старших классов "Скажем НЕТ наркотикам", анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений-миниатюр на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни - для подростков. Беседы и обучающая игра для младших школьников " Я выбираю жизнь".

Таким образом, большинство проблем, касающихся работы с детьми и подростками, профилактики правонарушений, безнадзорности, пьянства, наркомании, СПИДа, семейного неблагополучия, защиты прав детей решались комплексно, всеми заинтересованными органами, отделами, службами.

Проблемы:

1. Отсутствие в образовательных учреждениях специалистов, способных оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь, т.е. школьных психологов, в большинстве ОУ – социальных педагогов.

В 2014-2015 учебном году необходимо продолжить работу по профилактике преступлений и правонарушений, совершенствуя документальное и методическое обеспечение. Кроме этого стоит обратить особое внимание на более тесное взаимодействие образовательных учреждений и семей обучающихся.

5. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

5.1. Финансирование образования

С 1 сентября 2013 года в общеобразовательных учреждениях Орловской области введен федеральный государственный образовательный стандарт в 1-3-х классах начального общего образования.

На повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений по вопросам введения ФГОС в 2013 году из муниципального бюджета было выделено 25,0 тыс. рублей;

руководителей образовательных учреждений по вопросам введения ФГОС в 2013 году – 11,2 тыс. рублей.

Для организации и проведения ЕГЭ в 11 классах из муниципального бюджета выделено- 32151 рублей,

для организации и проведения ГИА в новой форме в 9 классах – 11,498 тыс. рублей.

Количество денежных средств, выделенных из муниципального бюджета на реализацию мероприятий:

- проведение районного, участие в областном этапах предметных олимпиад – 12,7 тыс. руб.

- проведение районных, участие в областных и всероссийских творческих конкурсах – 30,1 тыс. руб.

- стипендии Главы района - 33,0 тыс. руб.

- повышение квалификации педагогических работников – 104,6 тыс. руб.

- гранты Главы района – 26,0 тыс. руб.

- социальные выплаты педагогам – 1138,4 тыс. руб.

Педагогическим работникам выплачивается вознаграждения за выполнение функций классного руководителя, ежемесячно выплачивается компенсация на книгоиздательскую литературу.

Среднемесячная заработная плата учителей по району в 2013 году составила – 19656 руб.

5.2. Условия обучения

Целенаправленное и планомерное усиление материально-технической базы образовательных учреждений, создание комфортных и безопасных условий обучения – одно из приоритетных направлений деятельности муниципалитета, отдела образования и руководителей образовательных учреждений.

Задача сегодняшнего дня – направить средства и современное оборудование в первую очередь в те школы, где они принесут максимальную отдачу. За последние годы много сделано для насыщения школ компьютерным оборудованием.

Основные мероприятия по гражданской обороне, проведенные в отчетном году, были направлены на выполнение требований Федеральных Законов, Постановлений Правительства РФ и Главы администрации Орловской области, приказов и инструктивных писем Министерства образования и Управления общего и профессионального образования администрации Орловской области, других нормативных актов по обеспечению готовности общеобразовательных учреждений к действиям в системе гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Проводится анализ и контроль состояния ГО и ЧС, преподавания курса ОБЖ в ходе инспектирования и контрольных проверок в МБОУ Медвеженской ООШ отделом образования. Все проверенные учреждения соответствуют предъявляемым требованиям.

Продолжалась работа по совершенствованию подготовки руководящего и постоянного состава формирований по программам МЧС. Подготовка нештатных аварийно-спасательных формирований по ГО проходит по 20 часовой программе, обучение работающего населения проходит по 14 часовой программе, утвержденной областным Управлением ГО и ЧС.

Во всех школах района, как итоговое занятие по ОБЖ, был проведен День защиты детей с отработкой нормативов ГО, практическими тренировками формирований.

Большая работа проводилась в течение года по совершенствованию учебно-материальной базы кабинетов ОБЖ. Произошли качественные изменения в оборудовании и оформлении кабинетов ОБЖ в Малиновской, Краснозоренской средней школе, Оревской средней школе.

Знания правил поведения и действий личного состава при авариях на производственных объектах, находящихся в районе дислокации учебных заведений, отработаны. Порядок оповещения о стихийных бедствиях, пожарах, авариях и других ЧС и действия личного состава при возникновении опасных ситуаций разработаны. Система управления через оперативного дежурного района, начальника отдела образования, руководителей образовательных учреждений отработана. Система связи соответствует предъявляемым требованиям. В ОУ один раз в месяц проводились тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников, имеются уголки гражданской защиты, пожарной безопасности. Во всех ОУ разработаны и соответствующим образом согласованы паспорта антитеррористической защищенности.

Все учреждения образования имеют бессрочную лицензию.

Много внимания уделяется противопожарной безопасности ОУ. В 2014 году во всех образовательных учреждениях имеется АПС и во всех учреждениях сигнализация находится в исправном состоянии. Во всех образовательных учреждениях проведена проверка и составлены акты проверки сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования. Во всех учреждениях взяты пробы чердачных помещений на соответствие пожарным требованиям. Проведена пропитка огнезащитным составом чердачных помещений в одном учреждении.

Во всех школах установлены сигналы 01 с выводом в пожарные подразделения, ежемесячно, организации обеспечены водоемами, огнетушителями. Приказы изданы, разработаны планы мероприятий, проведены инструктажи.

В целях обеспечения доступности образования в 2013 – 2014 учебном году бесплатный и безопасный подвоз к месту учебы и обратно для учащихся обеспечивали школьные автобусы (1 из них закуплен в 2012 году). Все транспортные средства оборудованы системами ГЛОНАСС и Алкозамок).

Ежегодно качественно проводятся косметические ремонты, все образовательные учреждения готовы к новому учебному году.

Реализуется программа комплексной безопасности образовательных учреждений.

Все муниципальные образовательные учреждения района подготовлены к работе в осенне-зимний период.

Вопрос обеспечения безопасности образовательных учреждений находится под постоянным контролем управления образования, администрации района.

Законодательно устанавливается необходимость организации питания обучающихся и охрана их здоровья. Обеспечение школьников области полноценным, сбалансированным и качественным питанием является одним из важнейших направлений региональной образовательной политики.

Финансовое обеспечение мероприятий по организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет средств бюджета различных уровней; областного и регионального 50%-50%. Двухразовое питание школьников осуществляется в 100% ОУ, дети детей с 1 по 9 классы дополнительно получают молоко. За последние годы значительно обновлена, пополнена материальная база столовых и пищеблоков ОУ, улучшен дизайн обеденных залов. Благодаря пришкольным участкам увеличивается цена на одного обучающегося, в рацион включаем салаты, фрукты, овощи, зелень.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников осуществляется на базе БУЗ Орловской области «Краснозоренская центральная районная больница». Каждым образовательным учреждением заключён договор с учреждением здравоохранения. Ежегодно учащиеся общеобразовательных школ проходят углубленный медицинский осмотр.

Дежурство медицинских работников организуется во время проведения районных массовых, спортивных мероприятий, единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, проходящих в пунктах проведения экзаменов. Проблемы:

Основная проблема в сфере организации медицинского обслуживания в образовательных учреждениях заключается в недостатке финансовых средств. Необходима федеральная или региональная программа совершенствования медицинского обслуживания в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

5.3. Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий

Базовые образовательные учреждения являются ресурсными центрами для остальных ОУ района, их учебно-материальная база постоянно пополняется. Получены комплекты учебного оборудования для кабинетов

- русского языка и литературы (МБОУ Оревская СОШ,

МБОУ Труновская СОШ);

- ОБЖ и НВП

(МБОУ Краснозоренской СОШ);

- биологии

(МБОУ Оревской СОШ);

-истории

(МБОУ Краснозоренской СОШ, МБОУ Малиновской СОШ);

- географии

(МБОУ Малиновской СОШ).

На базе МБОУ Краснозоренской средней общеобразовательной школы оборудованы места для дистанционного обучения одарённых детей.

Необходимой составляющей современного образования является овладение учителями и учениками современными информационными технологиями и ресурсами. Все общеобразовательные учреждения района оснащены компьютерной и цифровой техникой, имеют доступ в сеть Интернет. Общеобразовательные учреждения работают по созданию и наполнению своих сайтов. С целью создания условий для развития общественного участия в управлении образованием, формирования у общественности представления об основных направлениях деятельности, достижениях и перспективах развития системы образования района, организации обсуждения педагогической и родительской общественностью актуальных вопросов образования создан и функционирует сайт Отдела образования администрации Краснозоренского района.

С сентября 2012 года во всех общеобразовательных учреждениях ведётся автоматизированная система управления образованием «Виртуальная школа». Она представляет собой базу данных об образовательных учреждениях, о кадровом составе, о состоянии учебного процесса.

Понимая, что в условиях модернизации современного образования информационные и коммуникационные технологии играют очень важную роль, как в повышении педагогического мастерства педагогов, так и качества обучения и воспитания школьников, педагогам района предстоит совершенствовать навыки использования ИКТ, активно участвовать в жизни педагогического Интернет – сообщества.

Проблемы:

Проблемой в дошкольном образовании остается пополнение материально-технической базы детских садов инвентарем в соответствии с новыми санитарными требованиями. Имеется недостаток медицинского, игрового, спортивного, дидактического оборудования. В современных условиях заведующим необходимо грамотно выстраивать взаимоотношения с родителями, хозяйствующими субъектами, что поможет привлечь дополнительные внебюджетные средства, и обеспечить выполнение необходимых требований.

5.4. Кадровый потенциал

Впервые законодательно закреплено, что государство признает особый статус педагогических работников в обществе и создает условия для осуществления ими профессиональной деятельности.

В современных условиях меняется роль учителя, который теперь из практически единственного источника научных знаний должен и может стать путеводителем ребенка в огромных информационных массивах, помочь ему выбрать то, что ему нужно, что отвечает его индивидуальным особенностям, научить его учиться. Это неизбежно влечет за собой необходимость его собственного профессионального роста, причем не время от времени, не от аттестации до аттестации, а постоянно. Учителя нашего района постоянно повышают свою квалификацию, применяют новые технологии в обучении наряду с лучшими традиционными методиками образования. Это люди, необыкновенные во всём: творческие, одухотворённые, удивительно обаятельные. Они, как незамутнённый родник, к которому припадает утомившийся путник. Но это ведь и замечательно: как же иначе можно учить?

В прошедшем учебном году 76 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и обучались на проблемных курсах не только в областном ИУУ. Рязань, Тамбов, Калуга, Санкт-Петербург, Казань – это города, в которых наши учителя получали повышение квалификации.

Руководители школ, дошкольных учреждений проходят подготовку по направлению «Менеджмент в муниципальном управлении». Хочу подчеркнуть, что сегодня руководитель должен быть умелым менеджером, отвечающим за качество предоставления образовательных услуг и в целом за функционирование образовательной организации. Особое внимание следует обратить на экономное потребление энергетических ресурсов, на эффективное использование бюджетных средств, учитывать и то, что с 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный

закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Это требует от нас дополнительных знаний.

Возрастает роль аттестации педагогических и руководящих работников как средства стимулирования постоянного роста профессионального мастерства.

В 2013-2014 учебном году получили и подтвердили высшую категорию – 22 человека; первую – 23.

С целью непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров, обобщения педагогического опыта и организации взаимопомощи педагогов района в течение 2013-2014 учебного года работали методические объединения учителей-предметников, тема которых «Система оценки качества образования в условиях инновационных процессов».

За счёт включения педагогов в различные объединения, создаётся среда, благоприятная для обмена информацией, опытом, профессионального роста и развития кадров, повышения критериев качества выполнения профессиональной деятельности. Основной целью работы методических объединений является создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Законопроектом впервые вводится норма о финансовом обеспечении оказания государственных услуг в сфере образования исходя из обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций всех типов не ниже уровня средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики субъекта Российской Федерации.

Повышение заработной платы работников образования напрямую связано с системой оценки качества их труда.

В районе сформирован резерв руководящих кадров. Сегодня руководителям образовательных учреждений необходимо иметь дополнительное образование «менеджер», так как в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ответственность за реализацию образовательным учреждением полномочий, предусмотренных настоящим Законом, возложена на его руководителя. В настоящее время практически все руководители общеобразовательных учреждений имеют такую квалификацию, и этот процесс продолжается.

Проектом закона впервые определяются принципы экономической деятельности в сфере образования:

предусматривается равный доступ государственных, муниципальных и частных организаций, предоставляющих качественные образовательные услуги дошкольного и общего образования, к бюджетному финансированию;

признаются свободы граждан в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательной программы, формы обучения.

Эти механизмы - нормативное подушевое финансирование и равный доступ к бюджетным ресурсам для организаций государственного и негосударственного сектора способствуют справедливому распределению бюджетных средств, мотивируют на повышение качества образования и поддерживают выбор семей.

В ближайшее время предстоит распространить принципы нормативного подушевого финансирования на систему дошкольного и дополнительного образования.

Законопроект определяет, что дополнительным источником финансового обеспечения образовательной деятельности могут выступать средства физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Ключевой задачей совершенствования системы управления образовательной организацией должно стать повышение ответственности руководителей учреждений за результаты деятельности учреждения, обеспечение реального государственно-общественного характера управления, усиление открытости образовательной организации перед обществом.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов требует от педагогов непрерывного образования и самообразования, что в свою очередь ставит перед

органами управления образованием задачу создания такой профессиональной компетентностной среды, которая даст учителю возможность для постоянного совершенствования. При этом повышение квалификации педагогических кадров в свою очередь должно ориентироваться на освоение технологий и формирование компетентностей завтрашнего дня, на работу в школе будущего, на обучение «непрерывному профессиональному саморазвитию», формированию соответствующих компетентностей.

6. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА

Отдел образования администрации Краснозоренского района Орловской области обеспечивает выполнение программных мероприятий федеральных, региональных и муниципальных программ, являющихся организационной основой реализации государственной политики в сфере образования и направленной на реализацию системы мер по совершенствованию нормативно-правовой, кадровой, информационной и материально-технической обеспеченности сферы образования.

В 2013/2014 учебном году осуществлялась реализация муниципальных целевых программ:

- «Развитие образования в Краснозоренском районе на 2011-2015гг», утверждённая Постановлением администрации Краснозоренского района №112 11 мая 2011 года;
- «Муниципальная программа развития сети дошкольных образовательных учреждений Краснозоренского района на 2011-2013 годы», утверждённая Постановлением администрации Краснозоренского района №196 22 августа 2011 года;
- «Совершенствование системы профилактики правонарушений и усиления борьбы с преступностью в Краснозоренском районе Орловской области на 2011-2013 годы», утверждённая Постановлением администрации Краснозоренского района № 203/2 от 13 октября 2010 года.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационно-аналитический материал, изложенный в итоговом отчете, позволяет сделать выводы, что основные показатели эффективности управления муниципальной системой образования имеют позитивную динамику развития:

- успешно реализуются муниципальные целевые программы;
- создана муниципальная сеть образовательных учреждений с учетом территориального положения, позволяющая обеспечивать школьникам получение качественного общего образования независимо от их места жительства;
- развивается муниципальная система оценки качества образования, ключевыми направлениями которой стали единый государственный экзамен и государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в новой форме;
- создаются условия для перехода на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;
- увеличивается охват детей различными видами дошкольного и дополнительного образования;
- внедрена новая система аттестации педагогических кадров;
- развивается новая модель системы повышения квалификации педагогических кадров, основанная на персонализированных данных педагогов, их запросах и потребностях.

Выводы одновременно являются предпосылками обновления и динамичного развития муниципальной системы образования в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», Комплексного проекта модернизации образования, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Результаты деятельности системы образования, изложенные в публичном докладе, становятся главным ресурсом её развития по ключевым направлениям:

В системе дошкольного образования:

- расширение спектра оказания бесплатных дополнительных услуг в дошкольных образовательных учреждениях для удовлетворения общественных запросов населения;
- расширение информационно-коммуникационных ресурсов дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечение внедрения Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования через реализацию Образовательных программ ДОУ.

В системе общего образования детей:

- Дальнейшее развитие системы образования Краснозоренского муниципального района, в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях обновления законодательства в сфере образования;
- Обеспечение перехода всех общеобразовательных учреждений на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования;
- Обеспечение развития модели муниципальной системы оценки качества образования, создание необходимых условий для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- Расширение государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений;
- Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений путем оптимизации бюджетных расходов;
- Создание условий для безопасного пребывания учащихся и воспитанников в образовательных учреждениях;
- Продолжение работы по созданию условий для развития системы поддержки и сопровождения талантливых детей.
- Создание единого информационного пространства муниципальной системы образования, через внедрение автоматизированной информационно-управленческой системы «Виртуальная школа», Образовательный портал Орловской области, «Школа-всем».

В системе дополнительного образования и социально-педагогической поддержки детства:

- Дальнейшее развитие системы дополнительного образования, обеспечение занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования детей, муниципальных общеобразовательных учреждений.
- Снижение вероятности безнадзорности, наркомании, табакокурения среди несовершеннолетних, через профилактическую работу, вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования детей, организацию летней занятости детей «группы риска»;
- Продолжение работы по межведомственному взаимодействию в вопросах выявления и учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по созданию условий для их проживания и успешной социализации в обществе.

Таким образом, реализация задач, поставленных на 2014-2015 учебный год, создаст условия для новых достижений в обеспечении качества образования, повысит престиж сферы образования Краснозоренского района.

II. Показатели мониторинга системы образования.

Раздел /подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
I. Общее образование		
I. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1 Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	38
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников.		
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчёте на 1 педагогического работника.	человек	13,6
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	82
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций.		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчёте на одного воспитанника	квадратный метр	10,7
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водоснабжение;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные	процент	

залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.		
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчёте на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребёнком в дошкольной образовательной организации в год.	день	2
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).		
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Общий объём финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчёте на одного воспитанника.	тысяча рублей	62,5
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объёме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	5,5
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	процент	100
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных	процент	49

организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.		
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).	процент	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	1,3
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углублённо изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчёте на 1 педагогического работника.	человек	5,4
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	13
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников – всего:	процент	100
из них учителей.	процент	100
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	18,21
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализация;	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций		
всего;	единица	14
имеющих доступ к Интернету.	единица	8

2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	раз	1
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	32,9
по русскому языку.	балл	54,4
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	3,5
по русскому языку.	балл	4,2
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдавших ЕГЭ;		
по математике;	процент	16,3
по русскому языку.	процент	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей		

численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
по математике;	процент	0
по русскому языку.	процент	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровье сберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	100
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	75
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося	тысяча рублей	112,4
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	0
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем	процент	100

числе общеобразовательных организаций		
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
III. Дополнительное образование		
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 – 18 лет).	процент	45
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	процент	100
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	90
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	4
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
водопровод:	процент	100
центральное отопление:	процент	100
канализацию:	процент	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего:	единица	0
имеющих доступ к Интернету:	единица	0
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих		

образовательную деятельность)		
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	тысяча рублей	10,5
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования	процент	0
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; <*>	процент	38,0
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; <*>	процент	75
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; <*>	процент	5
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися. <*>	процент	20

