

Оглавление	Стр
Образовательная программа НОО реализующая ФГОС 2 поколения	.....4
Образовательная программа основной и средней школы "Школа успеха" реализованная в 6-11 классах	.....162
Приложения (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, предусмотренные образовательной программой)	.....230

Утверждаю
Директор МБОУ "Хомутовская СОШ"



И.А. Емельянова

Образовательная программа МБОУ "Хомутовская СОШ"

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Хомутовская СОШ» - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организационного, научно-методического, кадрового обеспечения педагогического процесса и инновационных изменений образовательной среды школы.

Образовательная программа школы составлена на основании «Конституции Российской Федерации», «Закона об образовании РФ», «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Федеральных стандартов образования, Гражданского кодекса РФ, Конвенции о правах ребенка, Устава школы и локальных актов к нему и исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как к объекту обучения.

Содержание Образовательной программы ориентировано на реализацию основных образовательных программ трех ступеней образования: 1 ступень - начального общего образования (срок освоения - 4 года); 2 ступень - основного общего образования (срок освоения - 5 лет); 3 ступень - среднего (полного) общего образования (срок освоения - 2 года). Образовательная программа каждой ступени общего образования содержит свои цели образования, поэтому в школе существует образовательная программ состоящая из трех частей:

- Образовательная программа НОО реализующая ФГОС 2 поколения;
- Образовательная программа ООО реализующая ФГОС 2 поколения
- Образовательная программа основной и средней школы "Школа успеха" реализованная в 6-11 классах.

По состоянию на 01.09.2014 г в МБОУ «Хомутовская СОШ» обучается 531 обучающихся за счёт средств регионального бюджета Орловской области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Домникова В.М."

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ



2011 г

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	8
3. Учебный план начального общего образования.....	19
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	23
4.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	23
4.2. Состав и характеристики универсальных учебных действий	24
4.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	27
4.4. Информационно – коммуникационные технологии – инструмент универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ компетентности.....	32
4.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий	35
4.6. Планируемые результаты сформированности УУД.....	37
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	38
5.1. Общие положения.....	38
5.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования.....	39
6. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	68
6.1. Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся	68
6.2. Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся	69

6.3. Принципы и особенности организации содержания духовно – нравственного развития и воспитания.....	69
6.4. Основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.....	71
6.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	74
6.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся.....	85
6.7. Планируемые результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.....	88
7. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.....	91
8. Программа коррекционной работы.....	101
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	105
9.1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	105
9.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	107
9.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.....	108
Приложения.	

1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования для Муниципального общеобразовательного учреждения - Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Домникова В. М. разработана педагогическим коллективом: Трубицыной М.И., заместителем директора по УВР по начальным классам, Шалимовой Е.М., заместителем директора по ВР, Шеховцовой О.А., директором ППМС – Центра, Карповой О.М., школьным психологом, Азаровой Т.Н., учителем физической культуры, консультант – Поторуева Л.В., заведующая кабинетом начальных классов ОИУУ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6 октября 2009 г. № 373), с учетом Примерной программы ОУ, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро современного общего образования.

Целью реализации образовательной программы является:

- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

В соответствии со Стандартом на первой ступени общего начального образования решаются следующие задачи:

Задачи реализации образовательной программы:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействуя с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Необходимо учитывать социально – культурные особенности и потребности региона:

- краеведческое образование;
- экологическое образование (понимание особенностей региона, природы, населения, быт, культура и т.д.)

При разработке данной программы соблюдены следующие принципы и подходы:

обеспечить равные возможности получения качественного начального образования всем обучающимся с учетом:

- разновозрастного зачисления детей в 1 класс(6, 7, 8 лет);
- разного уровня дошкольной подготовки;
- топографической принадлежности;
- разного уровня владения русским языком.

Индивидуальные особенности МОУ - ХСШ, обусловленные спецификой данного учреждения

Новодеревеньковский административный район находится в восточной части Орловской области. Районным центром является рабочий поселок Хомутово, расположенный в 108 км от областного центра, г. Орла. Хомутовская муниципальная средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Домникова В.М. – единственное образовательное учреждение подобного типа в поселке Хомутово.

Юридический адрес школы Орловская область, Новодеревеньковский район, п. Хомутово, ул. Победы, д.№1, контактный телефон: 2-13-75. Факс: 8 (278) 2-13-75,

E-mail: Hot-tv@mail.ru

Http: nomutovoschool.narod.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение - Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Домникова В. М.; Устав зарегистрирован 30.09. 2008 г.; последняя запись внесена в Единый Государственный реестр юридического лица 31 марта 2011 г. серия 57 № 001231797; школа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия РО № 000883 от 07.12.2010 г. (срок действия по 07.12.2016 г.) сроки прохождения лицензирования и аттестации; получено Свидетельство о Государственной аккредитации серия ГА № 004380 от 30.12.2008 г. (срок действия по 29.12.2013 г.)

ХСШ занимает особое место в социокультурной сфере района, работает в тесном контакте с Центром психолого-медико-социального сопровождения, ДЮСШ, Домом детского творчества, Детской школой искусств и другими учреждениями. Такая совместная работа способствует обновлению содержания образования, развитию личности ребенка, способствует социализационно-воспитательным эффектам, особенно для детей из группы риска. Особо следует отметить, что единственный спортивный зал в поселке – это спортзал школы. Большинство районных спортивных мероприятий проводится на базе школы. Удаленность от областного центра накладывает печать особой ответственности на учреждения образования и культуры. Поэтому задачи, которые ставит перед собой школа, во многом связаны с дальнейшим развитием системы дополнительного образования, более тесным взаимодействием с другими социокультурными учреждениями района. Учитывая интересы и склонности обучающихся, а также потребности общества ХСШ предлагает дополнительные услуги образовательного и развивающего характера.

Родители обучающихся занимают особое место в воспитательной и образовательной системах школы. Родители хотят видеть в своем ребенке личность, умеющую работать самостоятельно, обладающую точными

знаниями; всесторонне развитую, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально-направленную с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Характеристика контингента обучающихся

В школе 27 классов-комплектов, в т.ч. в начальной школе 10 классов.

Режим работы школы

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	30 недель (1 классы) 34 недели (2-4 классы)	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	15 минут	10 минут	10 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По четвертям (2, 3, 4 классы)	По четвертям	По полугодиям
Сменность	1 смена	1 смена	1 смена

Характеристика кадрового состава

В педагогический состав средней школы входит 52 человека, учителя начальных классов – 10 человек.

Категории:

Высшая – 5 чел.; учителя начальных классов – 1 чел.

Первая – 34 чел.; учителя начальных классов – 6 чел.

Вторая – 13 чел., учителя начальной школы – 4 чел.

Образование:

Высшее – 43 чел.; учителя начальной школы – 8 чел.

Среднее специальное – 10 чел.; учителя начальной школы – 3 чел.

Н/высшее – 1 чел.

Пенсионеры – 10 чел.; учителя начальной школы – 3 чел.

Средний возраст работающих – 44 года, более трети из них имеют педагогический стаж работы свыше 25 лет.

Награды:

«Отличник просвещения» - 3 чел.; учителя начальных классов – 1 чел.

Грамота министерства – 7 чел.; учителя начальных классов – 2 чел.

Медаль «За трудовую доблесть» - 1 чел.

Медаль «Во славу Орловщины» - 1 чел.

Медаль «Лауреат народного творчества» - 1 чел.

Учитель начальных классов Азарова В.И. занесена в книгу «Лучшие люди России».

Педагоги не останавливаются на достигнутом и стремятся повышать свой профессиональный уровень, принимая участие в тематических конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. Учитель начальных классов Трубицына М.И. участвовала во Всероссийском сетевом конкурсе «Мой лучший урок» с разработкой проведенного ею урока-диспута по литературному чтению в 4 классе на тему: «Книга или телевизор?» (по сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце»). Симонова И.Н. и Шахсинова М.Б. приняли участие в районном конкурсе «Учитель года – 2010», приуроченного к году учителя. Кузьмичева М.В. и Гаврилина Л.В. выступали с докладами на районной конференции с участием представителей из ИУУ г. Орла на тему: «Использование ИКТ в учебно - воспитательном процессе».

Успешной является деятельность учителей физической культуры. По результатам тестов «Президентские состязания» 10 «А» класс, выступая на соревнованиях в г. Орле, занял I место и принял участие во всероссийских соревнованиях в г. Анапе.

Учителя Курдамон Н.С., Вареничева Г.Н. участвовали в экспериментальной площадке «Социально-экономическое воспитание обучающихся» - в ярмарке проектов школа заняла III место. За развитие и совершенствование экологического образования и воспитание школьников Курдамон Н.С. и Бондаренко Г.Я. были награждены грамотами Председателя президиума ЦС ВООП В.А.Савченко. Ученица 8 «А» класса Сафонова Екатерина в областной выставке «Урожай 2007» в номинации «Зеленая аптека» заняла II место. Обучающиеся начальной школы являются призерами районной олимпиады по математике, в районной олимпиаде по литературному чтению обучающиеся МОУ – ХСШ – Дозмолина Е., Гуров М. - заняли первое и третье места.

Педагог начальных классов Красильникова Е.В. с сентября 2010 г. участвует во Всероссийской экспериментальной площадке «Безопасное колесо», продолжая работу Соломатиной А.А., начатую в 2008 г.

Кадровый потенциал школы велик. Это особенно важно в вопросах преемственности между начальным звеном обучения и основным.

Большие успехи были достигнуты в воспитательной работе школы и системы дополнительного образования:

II место - в областном КВН среди старшеклассников

I место - в областном конкурсе «Отрядный вожатый»

I место - в первенстве г. Орла по кикбоксингу

II место - в областном конкурсе игровых программ «Созвездие игры»

II место - в областных соревнованиях по хоккею «Золотая шайба»

II место - в первенстве области по гимнастике

III место - в областных соревнованиях по полиатлону

III место - в областных лыжных гонках.

ФГОС осуществляется при следующей материально – технической базе школы:

Учебный корпус общей площадью 5778 кв.м.

Ученических мест 1176

Учебные помещения:

№ п/п	Кабинеты	Кол-во кабинетов
	Учебные кабинеты	40
	Лаборатории	4
	Биологии	1
	Химии	1
	Физики	2
	Информатики	1
	Кабинет мультимедийных технологий	1
	Кабинет химии (2 компьютера)	1
	Кабинет биологии (оборудование на 470 тыс. рублей)	1
	Кабинеты для практических занятий по автоделу	2
	Учебные мастерские	4
	Слесарная	1
	Столярная	1
	Швейная	1
	Кабинет домоводства	1

Пришкольный участок: 0,66 га, 40 га земли (пашня)

Столовая: площадь 210 кв.м., посадочных мест 240.

Актальный зал: площадь 260 кв.м., посадочных мест 240.

Спортивный зал: 301 кв.м., типовой

2 спортивные площадки: 1195 кв.м.

Учебно-производственные мастерские:

Технического труда – общая площадь 196 кв.м.

Слесарная 100 кв.м.

Столярная 96 кв.м.

Медицинские кабинеты:

Стоматологический кабинет

Процедурный кабинет

Гараж

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты – это результаты освоения предметных программ начального общего образования, которое представляет собой систему обобщенных личностно – ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты образования ориентируют начальную школу на достижение следующих целей:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также системы опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитание основ умения учиться;
- индивидуальный прогресс обучающегося в основных сферах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

УМК «Школа России» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской	Сформирована внутренняя	Заложены основы гражданской	Сформировано осознание

<p>гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>	<p>позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны Проявление эмоционально – положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям</p>	<p>идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ, историю</p>	<p>своей этнической принадлежностью. Проявление готовности следовать нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)</p>
<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей</p>	<p>Сформированы основы внутренней мотивации</p>	<p>Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>
<p>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве</p>	<p>Сформирован учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</p>
<p>Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других</p>	<p>Понимание чувств других людей и сопереживание</p>	<p>Толерантное отношение и уважение к культуре других</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле</p>

народов	им	народов	поступков – как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и эстетическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении
Целевые установки	Планируемые результаты		
	Метапредметные результаты		

требований к результатам в соответствии с ФГОС	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/неуспеха

	уровне адекватной ретроспективной оценки		
Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интереса и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
Готовность слушать и вести диалог: признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Предметные результаты		
	<i>Русский язык</i>		
Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии.		

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова их ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
<i>Литературное чтение</i>	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентация). Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений
<i>Иностранный язык</i>	

<p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка</p>	<p>Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.</p>
<p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи</p>	<p>Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>Сформированность толерантности к носителям другого языка</p>	<p>Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.</p>
<p>Математика</p>	
<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов</p>	<p>Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>
<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения</p>	<p>Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) ее в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы.</p>
<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний</p>	<p>Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.</p>
<p>Умение выполнять</p>	<p>Владеет умениями устного счета, коммуникативными</p>

устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	<p>навыками.</p> <p>Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами.</p> <p>Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.</p>
<i>Окружающий мир</i>	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	<p>Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей.</p> <p>Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям.</p> <p>Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.</p>
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны	<p>Различает прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.</p> <p>Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.</p>
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	<p>Освоил основы экологической и культурологической грамотности.</p> <p>Соблюдает правила поведения в мире природы и людей.</p> <p>Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Знает правила здорового образа жизни.</p>
Освоение доступных способов изучения природы и общества	<p>Владеет элементарными способами изучения природы и общества.</p> <p>Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.</p>
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	<p>Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения).</p>
<i>Духовная культура народов России</i>	
Формирование первоначальных	Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и

представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	<p>общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры.</p> <p>Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы.</p> <p>Соблюдает нормы поведения, принятые в совместном обществе.</p>
<i>Изобразительное искусство</i>	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	<p>Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.</p>
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	<p>Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы.</p> <p>Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.</p>
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	<p>Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство).</p> <p>Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.</p>
<i>Музыка</i>	
Сформированность представлений о роли музыки	<p>Владеет основами музыкальной культуры.</p> <p>Обладает основами художественного вкуса.</p>
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	<p>Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края.</p> <p>Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России..</p> <p>Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.</p>
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к	<p>Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое</p>

музыкальному произведению	отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	<p>Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы.</p> <p>Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.</p> <p>Умеет музицировать.</p>
<i>Технология</i>	
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека	<p>Уважительно относиться к труду людей.</p> <p>Понимает культурно -исторические ценность традиций, отраженных в предметном мире.</p>
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	<p>На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Знает правила техники безопасности.</p>
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	<p>Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Умеет делать развертку заданной конструкции.</p> <p>Умеет изготавливать заданную конструкцию.</p>
<i>Физическая культура</i>	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	<p>Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».</p> <p>Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.</p>

Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.
---	---

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно - познавательных и учебно - практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

3. Учебный план начального общего образования

Учебный план образовательного учреждения разрабатывается на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
 - Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
 - СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011 г. № 19993);
 - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
 - Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 уч. год»
- нормативных документов Министерства образования и науки:
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
 - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 - Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
 - Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
 - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
 - О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

Учебный план создает условия для овладения обучающимися технологиями образовательных систем (в том числе и информационными). План реализуется при 5 – дневной учебной неделе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия могут проводиться не только учителями одного образовательного учреждения, но и другими педагогами, в том числе педагогами дополнительного образования. Также эти занятия могут проходить на базе районной библиотеки, дома творчества, музыкальной и художественной школ, других социальных партнеров образовательного учреждения.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по основной образовательной программе «Школа России»

1. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М.И. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников «Информатика» авт. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.
5. Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.
6. Завершенная предметная линия учебников «Технология» авт. Роговцева Н.И. и др.
7. Завершенная предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
8. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под ред. Неменского Б.М.
9. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура» авт. Лях В.И.
10. Завершенная предметная линия учебников «Духовно-нравственная культура народов России»
11. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» авт. Кузовлев В.П. и др.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

Перечень возможных направлений внеурочной деятельности с использованием УМК «Школа России»

Математика

- Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование (1-4 классы).
- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику (1-4 классы).
Останина Е.Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.
- Калинина М.И., Бельтюкова Г.В., Ивашова О.А и др. Открываю математику: Учебное пособие для 4 класса.

Информатика

- А.Л. Семенов, М.И. Посицельская. Математика и информатика.

Риторика

- Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. «Волшебная сила слова».

Проектная деятельность*

- на основе учебников «Технология». 1- 4 кл. (Н.И. Роговцева и др.);
- на основе учебников «Литературное чтение» 1- 4 кл. (Л.Ф. Климанова и др.);
- на основе учебников «Русский язык» 1- 4 кл. (В.П. Канакина)
- на основе учебников «Математика» 1- 4 кл. (Моро М.И и др.)
- на основе учебников «Окружающий мир» 1- 4 кл. (Плешаков А.А.)

Мировая художественная культура

- на основе учебников «Изобразительное искусство» (Б.Я. Неменский и др.);
- на основе учебных пособий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Театр

- на основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.; УМК «Школа России»)

Чтение и работа с информацией

- на основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.);
- на основе учебников «Окружающий мир» (А.А. Плешаков и др.; УМК «Школа России»);
- на основе учебников по иностранному языку (Быкова Н.И. и др. «Английский язык»);
- на основе учебников «Технология» (Н.И. Роговцева и др.);

Мир вокруг нас

- на основе учебников и пособий по окружающему миру (Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для обучающихся начальных классов (Зеленый дом); Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Пособие

для обучающихся общеобразовательных учреждений (Зелёный дом);
Плешаков А.А.
От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для обучающихся
общеобразовательных учреждений. (Зеленый дом).

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Универсальные учебные действия – умственные действия обучающихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Это умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, сотрудничать при решении учебных проблем.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

4.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий для общения:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением *о современном выпускнике начальной школы*.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владующий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

4.2. Состав и характеристики универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание

моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. (Приложение 1)

4.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные	моделирование	смысловое	моделирование	широкий спектр

общеучебные	е (перевод устной речи в письменную)	чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	е, выбор наиболее эффективных способов решения задач	источников информации
познавательные логические	формулирование языковых, проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	личных, нравственных	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. Тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С.

Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др. убеждают обучающихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Обучающиеся составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство обучающихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английский) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемой страны. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы о стране и ее столице Лондоне; о России и её столице Москве, об английских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок № 1 «Россия — наша Родина» и урок №30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории.

Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции обучающегося, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД у обучающихся.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса обучающиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над **учебными проектами** по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

4.4. Информационно - коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности

Ориентировка в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ - компетентность) являются одними из важных элементов формирования

универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий.

При освоении **личностных действий** ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающихся.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования

При освоении **коммуникативных универсальных учебных действий** используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш - карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд - шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и

проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ - компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно - следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной

среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд - шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

4.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

4.6. Планируемые результаты сформированности УУД

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

5. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

5.1. Общие положения

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно - эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ учебных предметов даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования обучающихся.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Обучающемуся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как обучающегося направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально - личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно - этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

5.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

Русский язык (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 - му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 - го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора на писания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — чу* в положении под ударением;
- 1. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».
- сочетания *чк — чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании - *ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

Литературное чтение (авт. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.)

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно - познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно - популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно - изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно - иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга - произведение, книга - сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств

языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно - выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно - популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно - популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно - следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой

на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно - познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно - популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини - сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающимся.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно - популярная, справочно - энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно - следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык (авт. Биболетова М.З. и др.)

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма . Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол - связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to ...*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по

правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Обучающихся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и пере спрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Математика (авт. Моро М.И., Бантова М.А. и др.)

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли - продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ по лученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир (авт. Плешаков А.А.)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно - нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно - нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня обучающихся.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность чело века за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно - нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно - смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно - нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт - Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз водные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии

народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко - культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы духовно - нравственной культуры народов России (авт. Кураев А.В., Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. и др.)

Данная предметная область вводится по поручению Президента Российской Федерации Д. А. Медведева (от 2 августа 2009 г. № Пр2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные

религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, имеет направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно - нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Искусство

Изобразительное искусство (авт. Кузин)

Виды художественной деятельности Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с раз личными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для

создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно - прикладное искусство. Истоки декоративно - прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно - прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства

(обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с

помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно - прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно - прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно - прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и

оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно - творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно - прикладной и художественно - конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно - прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка (авт. Критская Е.Д. и др.)

Музыка в жизни человека

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно - эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры - драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно - образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно - образного содержания произведений. Формы одночастные, двух - и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально - поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология (авт. Роговцева Н.И.)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику

сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно - художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных

орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко - технологическим, функциональным, декоративно - художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура (авт. Лях В.И.)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно - оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно - оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу;

остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической

стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх - вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных

исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный беговой бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух - трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России и опыта реализации воспитательной работы нравственного и патриотического воспитания в МОУ - Хомутовская средняя школа имени Героя Советского Союза Домникова В.М.

6.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

- 1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
- 2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
- 3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
- 4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
- 5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- 6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

6.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России,

своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

В процессе воспитательной работы педагогами и обучающимися школы накоплен большой опыт работы по разным направлениям деятельности, который необходимо учитывать и развивать в процессе реализации данной программы (Приложение 2)

6.3. Принципы и особенности организации содержания духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. В работе начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно - нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно - нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. Диалог предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. Деятельность различных субъектов духовно - нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно - нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Духовно - нравственное развитие и воспитание должны формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, поселка. Необходимо находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно - нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и

усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

6.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа реализуется с помощью следующих инструментов:

1) УМК «Школа России»

УМК «Школа России» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Школа России» создан на основании лично – ориентированного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения обучающихся.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекса, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Чрезвычайно важно строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье обучающихся в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему

народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития обучающихся, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках УМК «Школа России» обеспечивается поликультурность содержания образования в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2) Календарь традиционных школьных дел и праздников

В нижеприведенной таблице представлена циклограмма событий общенационального календаря и событий, которые принято выделять в школе.

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Азбуки;</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Праздник осени. День учителя.</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>День народного единства; День здоровья. День Памяти Зои Космодемьянской</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза.</i>
<i>Январь</i>	<i>Рождественские колядки</i>
<i>Февраль</i>	<i>День защитника России. Вечер встречи с выпускниками.</i>

<i>Март</i>	<i>Праздник мам; День птиц; Праздник книги;</i>
<i>Апрель</i>	<i>Эстафета радости. Неделя правовых знаний. День здоровья.</i>
<i>Май</i>	<i>Вахта Памяти. « До свидания, школа; Здравствуй лето!» – праздник. Торжественная линейка «Последний звонок». Пионерский костёр.</i>
<i>Июнь</i>	<i>День защиты детей. Открытие летнего лагеря «Солнышко». Выпускной вечер.</i>

3) Социальные проекты

С целью сделать процесс воспитания более целенаправленным в школе планируется разработка и реализация интегрированного проекта **«Я и мир вокруг меня»**. Проект предусматривает:

- экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.); конечный продукт - презентация «Поселок, в котором я живу»;
- знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, знакомство с профессиями своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Груд наших родных»;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, в своих поступках и поступках близких людей; презентация «Сколько в мире красоты!»;
- знания о здоровом образе жизни, о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; презентация «Я и мое здоровье»;

4) Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники;

историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни ;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

5) Целевые программы

В начальной школе планируется разработать и реализовать **целевую программу «Мои права и ответственность»**. Это актуально в связи с тем, что дети недостаточно знают свои права и обязанности, а также в связи с возможным появлением в современном обществе ювенальных судов.

«Мои права и ответственность» - это целевая программа, в которой в доступной и интересной для ребенка форме рассматриваются вопросы семейного права, «Конвенция о правах ребенка», Декларация ООН о правах ребенка, Конституция РФ и другие основополагающие документы. Программа будет реализовываться посредством бесед на данную тему, проведением тематических классных часов, встреч со специалистами. Результаты будут отражаться в личных и коллективных отчетах обучающихся (сочинения, рисунки, альбомы, презентации, театрализации и т.д.) В конце учебного года (в ходе проведения традиционной «Недели правовых знаний») отмечаются интересные проекты, дела, портфолио, высказываются рекомендации для будущих участников проекта.

Подробно виды деятельности школы по данным и другим видам работы представлены в следующем разделе.

6.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Для реализации содержания образования используются следующие виды деятельности и формы работы по различным направлениям:

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Направление	Виды деятельности	Формы занятий	Период реализации
Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом	- Беседы, - классные часы, - чтение книг, - изучение предметов (окружающий мир, литературное	1-2 четверть

		чтение)	
	2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	- Беседы, - экскурсии, - просмотр кинофильмов, - путешествие по историческим и памятным местам, -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение: литература Орловского края)	3-4 четверть
	3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	- Беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, - фестивали, - тематические праздники, - экскурсии, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)	В течение года
	4. Знакомство с важнейшими	- Беседы, - классные часы,	В течение года

	<p>событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>- просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам.</p>	
	<p>5. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории</p>	<p>- Экскурсии в музеи, - участие в творческих тематических выставках, - встречи с ветеранами - участие в районных программах</p>	<p>В течение года</p>
	<p>6. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни</p>	<p>- Беседы, - народные игры, - организация национально-культурных праздников</p>	<p>В течение года</p>
	<p>7. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<p>- встречи с интересными людьми - родители – выпускники школы</p>	

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	1.Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	- Беседы, - экскурсии, - участие в творческой деятельности, - литературные гостиные, - художественные выставки	
	2.Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	- уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», - экскурсии в соборы, в места богослужения (с согласия родителей) -добровольное участие в религиозных праздниках, - встречи с религиозными деятелями (с согласия родителей) - участие в проектах по данной теме (с согласия родителей, законных представителей)	

	<p>3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки этики, - игровые программы, - внеурочные мероприятия 	
	<p>4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов. 	
	<p>5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - коллективные игры, - коллективное обсуждение, -внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии) 	

	деятельности		
	6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	<ul style="list-style-type: none"> - участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия, - волонтерское движение, - проведение Дней старшего поколения, - социальные проекты 	
	7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о семье, о родителях, прауродителях, - праздники, соревнования, - творческие мероприятия, - составление генеалогического древа семьи, - творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи»... 	

	8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	- творческие презентации, - творческие проекты, - мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1. Участие обучающихся в экскурсиях по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями, встречи с представителями разных профессий	- экскурсии по поселку, - экскурсии на производственные мероприятия, - встречи с интересными людьми,	
	2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	- исследовательские работы, проекты, - уроки краеведения, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков	
	3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой	- праздники труда, - ярмарки, - конкурсы, - «Город мастеров»	

	деятельности		
	4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	<ul style="list-style-type: none"> - презентация учебных и творческих достижений, - портфолио обучающегося 	
	5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	<ul style="list-style-type: none"> - тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, - олимпиады по предметам - научно-практические конференции 	
	6. Участие в общественно полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	<ul style="list-style-type: none"> - субботники, - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции 	
	7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид обучающихся, - уроки этикета, - дежурство в столовой 	

	8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма	- беседы, - встречи, - праздники	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение, литературное наследие Орловщины) - беседы, - просмотр фильмов, презентаций, - классные часы,	
	2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - туристические походы, - путешествие по родному краю, стране - школьный праздник «Есть в осени первоначальной ... »,	
	3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	- экологические акции, - экологические социальные проекты, - экологические праздники и	

		события, - экологический марафон	
	4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	- работа с семьёй -беседы, -консультации	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), -встречи с представителями творческих профессий, - заочные экскурсии на художественные производства, - заочные знакомство с памятниками зодчества, - посещение музея искусств, - посещение выставок	

	<p>2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p>	<p>-занятия в кружках художественно-эстетического направления, -система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, -фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, - фестивали народного творчества, - тематические выставки</p>	
	<p>3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p>	<p>-уроки технологии, ИЗО, -занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления</p>	

	4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры	- выставки семейного творчества, - музыкальные вечера, - экскурсии в музеи, - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам - совместные праздники и проекты, образовательные события	
--	---	---	--

6.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции также сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли ОУ.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Принципы, на которых строится работа с родителями:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы:

- Проведение родительских собраний, выпуск информационных материалов для родителей.
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников (*спортивные праздники, праздник Азбуки, выпускной в начальной школе, День учителя, День матери и т.д.*)
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Планируются новые формы работы с родителями: родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание - диспут, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и т.д.

Примерная годовая циклограмма работы с родителями обучающихся

1 класс

Как родители могут помочь ребенку хорошо учиться.	Сентябрь
Трудовое воспитание детей в семье.	Октябрь
О любви к живому.	Ноябрь
Как заниматься с ребенком на каникулах.	Декабрь
Выполнение режима дня – залог успешной работы.	Январь
Игра и труд в жизни первоклассника.	Февраль
Эстетическое воспитание обучающихся.	Март

Воспитание сознательной дисциплины обучающихся.	Апрель
Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.	Май
2 класс	
Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростков.	Сентябрь
Что и как нужно читать.	Октябрь
Воспитание чувства коллективизма в семье, ответственности за свои поступки.	Ноябрь
Роль родителей в успешном учении детей.	Декабрь
О воспитании сознательной дисциплины. Поощрение и наказание ребенка.	Январь
Эстетическое воспитание в семье.	Февраль
Организация учебного труда обучающихся в процессе подготовки домашних заданий.	Март
Природа в системе эстетического воспитания.	Апрель
Трудовое воспитание обучающихся. Обязанности ребенка в семье. Организация летнего отдыха детей.	Май
3 класс	
Воспитание в семье. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Сентябрь
Что нужно знать родителям о психологии детей.	Октябрь
Семейный досуг и его проблемы.	Ноябрь
Как помочь ребенку готовить уроки дома.	Декабрь
Чтение и нравственное воспитание детей.	Январь
Уроки вежливости.	Февраль
Формирование у детей трудолюбия в семье.	Март
Эстетическое воспитание в семье.	Апрель
Семья и здоровье детей.	Май
4 класс	
О воспитании у ребенка интереса к учению.	Сентябрь
О культуре поведения ребенка в школе.	Октябрь
О пользе чтения вслух.	Ноябрь
Трудовое воспитание в семье.	Декабрь
Режим дня обучающихся. Научите ребенка отдыхать.	Январь
Чистота – залог здоровья. О закаливании. Не бояться простуды.	Февраль
Природа и дети. Охрана окружающей среды. Роль семьи в этой работе.	Март
Патриотическое воспитание в семье.	Апрель
Основы рационального питания. Организация летнего отдыха.	Май

6.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

- Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.
- Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающегося социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур (Приложение 3)

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.)
- Концепция УМК «Школа России».

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Примерный комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i><u>1. Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ</u></i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление категорий детей, нуждающихся в диетическом питании. - Витаминизация блюд. - Оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием. - Наличие квалифицированного состава специалистов. 	Август сентябрь	Медицинский Работник Администраци я школы
<i><u>2. Рациональная организация учебно – воспитательного процесса</u></i>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение возможностей УМК «Школа России» по данному вопросу. - Проведение тематических заседаний ШМО по вопросам нормирования домашних 	В течение года	Руководитель ШМО МО начальных классов МО классных руководителей

	<p>заданий обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. - Режим работы в компьютерном классе, соблюдение режима использования ТСО и компьютерной техники на уроке. - Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся. - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся. - Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п. 		<p>Педагог – психолог Учителя начальных классов</p>
<p><u>3. Организация физкультурно-оздоровительной работы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Весёлые старты».Спартакиады. - Работа спортивных секций. - Оздоровительные минутки на уроках. - Ритмические паузы на переменах. - «Дни здоровья». - Игры-путешествия,н., «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» - Театрализованные представления. - Тренинг безопасного поведения и т.д. 		<p>Учителя физкультуры Педагоги доп. обр. Учителя нач. кл. Зам.директора по ВР Педагог-организатор</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p><u>4. Просветительско – воспитательная работа с обучающимися</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительной программы «Здоровье». - Формирование культурно – 		<p>Педагоги доп.обр. Учителя нач. кл. Зам. директора</p>

	гигиенических навыков. - Работа Совета школы .		по ВР
<u>5. Просветительская работа с родителями</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.). - Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Самая спортивная семья», «Вперёд, отцы! Вперёд, мальчишки!», «Вредная привычка: быть или не быть?», «А мой папа не курит!» и т.п.). - Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. 		<p>Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов Учителя физкультуры</p> <p>Администрация школы</p>
6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение профилактике заболеваний. - Комплексный мониторинг здоровья. - Динамическое наблюдение за здоровьем с привлечением узких специалистов. 		<p>Учителя нач. кл. Учителя физкультуры Мед.работник</p>

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда школьников.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать бесплатные горячие завтраки и обеды, которые готовятся непосредственно в школьной столовой, в урочное время. Дети, имеющие хронические заболевания и вынужденные соблюдать диету, получают питание в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В школе работают оснащенный **спортивный зал**, имеется **спортивная площадка**, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (мячи для игр и метания, обручи, скакалки, лыжи (из них 15 пар пластиковые и 12 деревянных на полужестком креплении)),

В школе работают **медицинские кабинеты**: стоматологический и процедурный.

Создана служба медико – психолого - педагогического сопровождения.

Организация медико-психолого-педагогического сопровождения через:

- мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса;
- мониторинг морально-психологического климата в коллективах;
- мониторинг родительской грамотности по здоровью;
- коррекционную работу (занятия, тренинги, консультации);
- работу учителя – логопеда ППМС – Центра;
- противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинских работников;
- обучение гигиеническим навыкам;
- диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и школьникам
- ежегодные профосмотры работников и диспансеризацию (1 раз в 4 года).
- оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, через работу структурных подразделений ППМС-службы.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

- Директор школы
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместители директора по УВР
- Классные руководители и педагоги школы
- Педагог-психолог
- Преподаватель-организатор ОБЖ

- Медсестра школы
- Учителя физкультуры
- Педагоги дополнительного образования

2. Рациональная организация учебно – воспитательного процесса

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

В учебниках показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе.**

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Вопросы оптимизации учебной нагрузки постоянно находятся на контроле администрации, рассматриваются на тематических заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов совместно со школьным психологом. С обучающимися проводится мониторинг объема домашних заданий (Приложение 4)

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для обучения школьников здоровому образу жизни. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В начальной школе с 2008 г. работает **Всероссийская опытно - экспериментальная площадка «Безопасное колесо»** (учителя Соломатина А.А., Красильникова Е.В.). Руководитель и куратор - Ефремов А.А.

Цели программы:

- совершенствование работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков;
- пропаганда среди учащихся Правил дорожного движения и привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- пропаганда здорового образа жизни.

Задачи программы:

- закрепление школьниками знаний Правил дорожного движения;
- привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- вовлечение участников соревнований в отряды юных инспекторов движения;
- привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Необходимо строго соблюдать **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Обучение информатике проводится учителем начальной школы без деления класса на подгруппы. Целесообразно в расписании устанавливать урок информатики вслед или перед уроками по предметам, рекомендованным для интеграции авторами учебных пособий.

При компьютерном сопровождении уроков информатики требуется учитывать, что общее время работы ученика с компьютером не должно превышать 15 минут. Возможно использовать компьютер фрагментами по 2-3 минуты, распределяя время взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока.

С целью профилактики зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз. Для большей привлекательности их можно проводить в игровой форме. (Приложение 5) Проведение гимнастики для глаз не исключает проведения физкультминутки.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы,

загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Осуществляя дифференцированный подход, учителя также учитывают индивидуальные особенности обучающихся и руководствуются следующими требованиями:

- создание атмосферы, благоприятной для детей;
- учебный процесс должен был мотивирован;
- ребенок учится согласно своим возможностям и способностям; имеет представление о том, чего от него ждут;

Учителя школы для разноуровневого обучения используют:

- Карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи.
- Альтернативные задания для добровольного выполнения.
- Задания, содержание которых найдено учеником.
- Задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности.

Разноуровневая дифференциация обучения применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления. (Приложение 6)

Учителю также важно уметь создать на уроке **ситуацию выбора учебного задания**, руководствуясь основными принципами построения вариативно-дидактических карточек:

- материал различается по сложности (легкое – сложное);
- материал различается по форме работы (групповая - индивидуальная),
- материал различается по степени проявления творческой активности (упражнение - проблема) (Приложение 7)

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности детей всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья ребенка и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (День здоровья, «Веселые старты», «Ловкие лыжники», школьные Олимпийские игры)

5. Просветительско – воспитательная работа с обучающимися

В школе создана и реализуются дополнительная программа «Здоровье», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (Приложение 8)

Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительной программы оздоровительной направленности специалисты ДЮСШ ведут спортивные секции (гимнастика, дзюдо и др.).

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Родители обучающихся активно сотрудничают со школой. Интересен опыт семьи Патриных (приемная семья, 8 детей). Она стала учредителем конкурса летательных аппаратов. Был определен призовой фонд за первое, второе, третье места. Ученики самостоятельно изготавливали бумажные самолеты и запускали их. Оценивалась дальность полета. Победители получили ценные призы. Родители являются также активными болельщиками во время проведения соревнований. Такое сотрудничество необходимо продолжать.

Планируется на родительских собраниях в начальной школе совместно с медицинским работником проводить мониторинг оценки состояния здоровья обучающихся. Предлагается ответить на вопросы тестов – анкет (Приложение 9)

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур (Приложение 10)

8. Программа коррекционной работы

Проблема воспитания и образования детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты.

Категория детей с трудностями в обучении одна из самых многочисленных и неоднородных по своему составу. К категории обучающихся с трудностями в обучении относят детей, испытывающих стойкие затруднения в усвоении образовательных программ.

Для решения проблемы обучения детей данной категории была разработана программа коррекционной работы с обучающимися.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель: создание в школе системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Система коррекционно - развивающей работы в школе - это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи ребенку с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая помощь специалистов, система коррекционно - развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого — педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа

обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания

образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует

формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно - развивающий этап включает в себя:

1. Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
2. Логопедическое сопровождение - коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
3. Педагогическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Консультативный модуль обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция, развитие и социализация обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение 11).

В программе коррекционной работы ОУ может быть использована серия учебных пособий издательства «Просвещение» «Успешный старт».

9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

9.1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***. Оценка эффективности воспитательной и образовательной деятельности школы осуществляется в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. МОУ –

Хомутовская средняя школа заключен творческий договор со специалистами ППМС – Центра для создания критерий оценки личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе

текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

9.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Системная оценка метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио может представлять собой папку с листами – разделителями (названия разделов) или готовые печатные материалы.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося; повод для «встречи» ребенка, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК «Школа России», реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (социально – личностное развитие обучающегося, познавательно – речевое развитие, здоровье ребенка, духовно – нравственное и художественно – эстетическое развитие) всесторонне отражают развитие личности обучающегося;
- учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Примерный состав Портфолио, порядок исчисления образовательного рейтинга обучающегося. (Приложение 12).

9.3. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» Планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования

принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого - педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

1

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Работать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с

	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,

	<p>понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по</p>	<p>изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	---	---

		параметрам, заранее представленным.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>

			<p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	--

Приложение 2

Из опыта воспитательной работы МОУ – Хомутовская средняя школа

1) Воспитание гражданственности, патриотизма:

Обучающиеся начальной школы принимают участие в Параде Орлятских войск, Вахте Памяти, встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами – интернационалистами, в конкурсе рисунков «Годы огневые», в акции «Журавлик», «Солдатский платок». Просмотр документальных фильмов: «Она звалась Татьяной», «Сталинградская битва», «Вставай, страна огромная» знакомит ребят с подвигом народа в годы войны. Тематические классные часы: «Война глазами детей», «А завтра началась война», «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» дают детям возможность узнать о героическом прошлом страны. Проводятся конкурсы, викторины, посвященные войне, конкурсы сочинений о родном крае («Ученый селекционер И.Н Шатилов», «Судбищенская битва», «Его имя носит школа» и др.). Традиционным стало проведение Дня Памяти Зои Космодемьянской. Гордость школы - работа школьного историко-краеведческого музея, занявшего 1 место в 2009г в областном конкурсе музеев. Посетив музей, дети узнают знакомых людей с новой стороны. Так появился очерк «Участник афганской войны», в котором обучающийся 3 класса написал о своем соседе. Школа сотрудничает с районным Советом ветеранов, создан банк данных о ветеранах ВОВ.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Проведение педсоветов на этические темы: «Каким должен быть классный руководитель», «Авторитет учителя. Легко ли его заработать» помогают осмыслить учителю его роль в воспитании, становлении личности обучающихся. Классные часы на темы: «Какой мы коллектив», «Умей дружить», «Скажи, кто твой друг», «Этикет и этикетка» учат ребят доброжелательному взаимоотношению в коллективе. В областном конкурсе «Новый домострой», «Этикет» обучающиеся школы заняли 3 место. Деловая игра «Умей сказать «НЕТ»!» учила детей, как сказать «нет» вредным привычкам. Праздник «Самая классная компания», проведенный в игровой форме, показал, насколько дружны одноклассники, их взаимовыручку. Внеклассные мероприятия «Почитай отца и мать свою», «Уроки нравственности» помогают ребятам овладевать духовными ценностями, выработанными многими поколениями.

Запомнилась ребятам 1 – 4 классов встреча с орловским поэтом В. Ереминым. Его стихи ненавязчиво учат ребят, как вести себя, как поступить в той или иной ситуации. Звучали стихотворения в исполнении автора и детей. В. Еремин рассказал о своей семье, внуках и тем самым стал ближе и понятнее. На память ребята получили в подарок книги с автографом автора.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В школе проводятся уроки общественно полезного труда. Обучающиеся начальных классов ухаживают за комнатными растениями, изготавливают дидактические материалы для учебных занятий, открытки к праздникам, ремонтируют книги из школьной и классной библиотеки и т.д. Ребята с удовольствием посещают кружки декоративно – прикладного искусства, «Умелые руки», «Мастерок». Высокое качество работ участников кружка, даже первоклассников, восхищает. Руководитель кружка Дубинина Е.В., обладая прекрасным эстетическим вкусом, прививает его своим питомцам.

Полюбить учебный предмет, развивать познавательный интерес, расширять кругозор детей призвана внеклассная работа по предметам. Учителя начальной школы активно вовлекают ребят в подготовку и проведение внеклассных мероприятий по математике: «Праздник числа», «Приключения Колобка», математический КВН; по русскому языку: игра – путешествие «В цирке», КВН по русскому языку и т.д. В начальной школе создан «Банк внеклассной работы».

Стало традиционным проведение предметных недель по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Совместно со школьной библиотекой проходит «Книжечная неделя».

Новым и интересным направлением стала работа над проектами: изготовление «Красной книги природы», книжки – самоделки по стихотворению С. Маршака «Школьнику на память», «Книжки – алфавита» на уроках английского языка.

4) Формирование здорового образа жизни

Регулярно проводятся «Веселые старты», конкурсы «Смелый, быстрый, ловкий», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас», «Папа, мама, я – дружная семья», выставка рисунков «Спорт вместо наркотиков», «Чума 20 века», «Курить – здоровью вредить», деловая игра «Мы с товарищем вдвоем очень весело живем». Внеклассные мероприятия «Путешествие по городу дорожных знаков», «Зеленый огонек», утренники «Мы идем по дороге», «Осторожно, огонь!» учат ребят безопасному образу жизни. С огромным интересом дети воспринимают спектакли профессиональных актеров на данную тему.

Очень интересно прошли школьные Олимпийские игры с торжественным открытием, подведением итогов и закрытием.

5) Экологическое воспитание

Приходу весны вместе радуемся на празднике «День птиц», дарим школе зеленый наряд, сажая деревья, изготавливаем скворечники. Праздник «День Земли», эстафета «Радости», экологические субботники, «День чистоты» стали хорошей традицией в школе. С целью вызвать желание больше узнать о живом мире, воспитывать бережное отношение к природе в начальной школе проведена «Неделя биологического разнообразия».

В рамках экологического месячника ребята участвовали в игре – путешествии «По лесной тропинке» экологическом спектакле «О чем звонит колокол», театрализованном представлении на экологическую тему. Проведены беседы: «Лес – наше богатство», «Лес и человек», «Зеленая аптека».

6) Эстетическое воспитание

Много радости взрослым и детям доставляют общешкольные праздники: «На балу у Золушки», КВН (особенно запомнился КВН между учителями и обучающимися, проведенный в День учителя), новогодние утренники, праздник цветов, театрализованные постановки «В гостях у театра», «Сказка про Красную Шапочку». Ребята начальных классов с увлечением занимались в драматическом кружке «Играем в театр». Они были и артистами, и декораторами, изготавливали реквизит для спектаклей. Очень понравились зрителям – родителям и детям – спектакль по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев», инсценировка стихотворений А. Барто.

Проведен цикл классных часов: «В мире прекрасного», «Наполни музыкой сердца», «Ганец сквозь века» и т.д. Показать свои таланты учащиеся могли на выставке поделок: «Весне дорогу», «Забавные зверушки», «Лесная фея», конкурсе рисунков по прочитанным или вместе просмотренным произведениям.

**Мониторинг системы воспитательной работы в ОУ
Диагностика нравственной воспитанности для обучающихся
начальной школы.**

Методика № 1: диагностика нравственной самооценки -

Инструкция: Педагог обращается к обучающимся со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про нас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ и 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте гот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Текст вопросов:

1.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.	4	3	2	1
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	4	3	2	1
3.	Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.	4	3	2	1
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.	4	3	2	1

5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	4	3	2	1
6.	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.	4	3	2	1
7.	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	4	3	7	1
8.	Мне приятно делать людям радость.	4	3	7.	1
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	4	3	2	1
10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	4	3	2	1

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

от 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки;

от 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2: диагностика этики поведения,

Инструкция: Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст вопросов:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация результатов:

1. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.
2. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.
3. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.
4. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.
5. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3: диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5». Список педагог заранее выписывает на доске.

Список желаний:

№	Желание	№ ... выбранных
1.	Быть человеком, которого любят	
2.	Иметь много денег	
3.	Иметь самый современный компьютер	
4.	Иметь верного друга	
5.	Мне важно здоровье родителей	
6.	Иметь возможность многими командовать	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться	
8.	Иметь доброе сердце	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4, 3 - средний уровень.

2 - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика № 4: диагностика нравственной мотивации

Инструкция: Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать один из данных на них ответов.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:
 - а) Пытаюсь ему помочь.
 - б) Думаю о том, что могло произойти.
 - в) Не обращаю внимания
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7 и говорит, что у него нет такой игры:
 - а) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - б) Отвечу, что не могу ему помочь.
 - в) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:
 - а) Я не обращаю внимания.
 - б) Скажу, что он размазня.
 - в) Объясню, что нет ничего страшного.
 - г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Если одноклассник на меня обиделся, то я:
 - а) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - б) Обижусь в ответ.
 - в) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных обучающимися.

4 балла - высокий уровень

2, 3 балла - средний уровень

0, 1 балл - низкий уровень.

Методика определения общественной активности

Инструкция: Оцените выраженность данных качеств у обучающегося (по пятибалльной системе):

5 баллов - такое качество сильно выражено у обучающегося;

4 балла - выражено выше среднего;

3 балла - выражено средне; 2 балла - слабо выражено;

1 балл - совсем не выражено.

	5	4	3	2	1	
Могу организовать интересное дело						Слабые организаторские способности
Высокий авторитет, уважение товарищей						Низкий авторитет

Охотно выполняет поручения						Отлынивает от поручений
----------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------

Диагностика отношения к жизненным ценностям (вариант для обучающихся 1-4 кл.)

Инструкция: Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Иметь хорошее здоровье.
2. Иметь хорошую профессию.
3. Иметь много друзей.
4. Иметь домашнее животное.
5. Иметь игры, которые нравятся.
6. Иметь много свободного времени.
7. Иметь хороших учителей.
8. Жить в стране, где нет войны.
9. Жить в богатой стране.

Диагностика отношения к жизненным ценностям (вариант для обучающихся школы)

Инструкция: Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень. 4, 3 — средний уровень. 2

- ниже среднего уровня. 0-1 - низкий уровень.

Анкета для обучающихся 3-4 классов «Я и закон»

1. Сколько тебе лет? _____
2. Пол _____
3. Какие права человека тебе известны? _____
4. С какими преступлениями вы сталкиваетесь в своей жизни?
 - а) нарушения прав человека;
 - б) драки, побои;
 - в) воровство,
 - г) ограбление;
 - д) продажа наркотиков;
5. С чем сталкиваетесь в школе?
 - а) нарушение прав человека;
 - б) воровство;

- в) драки.
6. Если вас заставляют или усиленно предлагают выпить, покурить, считаете ли вы это посягательством на ваши права?
- а) да;
б) нет.
7. Если вы стали свидетелем правонарушения, какова будет ваша реакция?
- а) останусь равнодушным;
б) обращусь в правоохранительные органы;
в) позову на помощь людей;
г) обращусь за помощью к родителям.

5. Методика для программы «Родительский всеобуч». Система ценностных приоритетов

Инструкция. Родителям и педагогам, обучающимся предлагается оценить критерии по 5 бальной системе: 5 - всегда; 4 - часто; 3 - редко; 2 - никогда; 1 - у меня другая позиция.

Критерии оценки и показатели	Самооценка	Оценка родителей	Оценка педагога	Итоговая оценка
<p>I. Интеллектуальный уровень:</p> <p>эрудиция культура речи логика мышления (доказательность, аргументация) самостоятельность</p>				
<p>II. Нравственная позиция</p> <p>1. Милосердие: доброта и сострадание вообще доброта и сострадание к семье, близким, друзьям</p> <p>2. Ответственность: долг перед родителем и старшими долг по отношению к обществу</p> <p>3. Справедливость: равенство полов следование нормам, принятым в Центре творчества следование закону</p> <p>4. Характер: щедрость к слабым, больным, нуждающимся умение прощать честность</p>				

Оценка результатов:

По критерию «Интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, а по критерию «Нравственная позиция» итоговая оценка за каждый показатель.

В итоге каждый воспитанник имеет 5 оценок. Сумма пяти оценок делится на 5.

Средний балл определяет уровень воспитанности.

5-4,5 – высокий уровень воспитанности.

4,4-4 – уровень воспитанности выше среднего.

3,9-2,9 – средний уровень воспитанности.

2,8-2 – низкий уровень воспитанности.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России»	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности.....
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям	Чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразии культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости	Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному

учения	преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и эстетическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих

соответствии с поставленной задачей	ориентиры действия в новом учебном материале	использовать речь и речевые средства	установление причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/неуспеха
Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интереса и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
Готовность слушать и вести диалог: признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Предметные результаты		
	<i>Русский язык</i>		
Формирование первоначальных	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений		

представлений о языке	языка. Имеет представление о языковом многообразии.
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
<i>Литературное чтение</i>	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентация). Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений
<i>Иностранный язык</i>	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических

лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи	знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.
Математика	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) ее в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
Окружающий мир	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории,	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные

культуре страны	источники информации.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения).
<i>Духовная культура народов России</i>	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в совместном обществе.
<i>Изобразительное искусство</i>	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Владеет навыком воображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
<i>Музыка</i>	
Сформированность представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве,

культуры деятельности	в многообразии музыкального фольклора России.. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать.
Технология	
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека	Уважительно относиться к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире.
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности.
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развертку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию.
Физическая культура	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.

	Умеет определять дозировку и последовательность
--	---

Опросник "Объем домашних заданий"

1. В какие дни недели ты больше всего времени тратишь на домашние задания: а/ понедельник; б/ вторник; в/ среда;

г/ четверг; д/ пятница; е/ суббота ж/ воскресенье?

2. Сколько времени в часах ты тратишь на домашние задания/ от 0 до 30 мин, от 30 мин до 1 ч, 1ч-2ч,

2ч-3ч, более 3ч/

а/ в выходные дни; б/ в рабочие дни;

3. Случалось ли так, что из-за большого объема работы, заданной на дом, ты не смог погулять с друзьями или посмотреть свой любимый мультфильм вечером? а/ да; б/ нет.

4. Если бы ты был учителем, то по письменным предметам задавал бы: а/ больше; б/ столько же; в/ поменьше.

5. Если бы ты был учителем, то по устным предметам задавал бы: а/ больше; б/ столько же; в/ поменьше.

Методические рекомендации по организации домашнего задания

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

- задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно «разжёваны» (должны иметь проблемный характер);

- задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);

- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

- каждое задание должно иметь трудность, но быть посылным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);

- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

Временные рамки домашних заданий регламентируются СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011 г. № 19993) в следующих пределах:

- в 1-м классе (со второго полугодия) – до 1 ч.,
- во 2-м – до 1,5 ч.,
- в 3-4-м до 2 ч.,

. **Объем домашней работы** не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе.

Задания, помеченные звездочкой, на дом не задаются.

Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица 1).

Примерный объем домашних заданий для учащихся 2-4-х классов

№ п\п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но всего не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2.	Русский язык	15-17 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	25-28 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	35-37 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания
3.	Литературное чтение	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц
4.	Окружающий мир	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 2,5-3 страниц

Приложение 5

Примерный комплекс упражнений для глаз

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

**Примеры разноуровневых заданий.
Русский язык**

В качестве примера приведем работу проверки домашнего задания по теме: “Глагол”.
Данная работа составлена исходя из основных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся IV классов.

1-й уровень

Дана схема предложения. Составить три предложения к данной схеме (работа творческого характера).

2-й уровень

1. Даны три предложения. Выбери предложение, которое соответствует предложенной схеме.

2. Разбери глагол, как часть речи (алгоритм отсутствует).

3-й уровень

Дано предложение.

1. Разбери предложение по членам предложения, по частям речи.

2. Разбери глагол по схеме (по алгоритму)

Окружающий мир

Разноуровневое задание при изучении нового материала и учете знаний на уроке по теме: “Разнообразие растений” (III класс)

1-й уровень

Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.

2-й уровень

Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.

3-й уровень

Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Рассмотрите живое растение. Найди его органы, назови их устно.

Приложение 7**Пример системы выбора заданий.**

Ниже приводится фрагмент урока по английскому языку в 3 классе.

Тема: Части тела (2 час)

Цель: закрепить знание новых лексических единиц (произношение-чтение-письмо)

Работа с вариативно-дидактическим материалом. (Закрепление материала)

На этом этапе обучающимся объясняют, что перед ними находятся 8 карточек, которые различаются по уровню сложности (трудное - легкое), форме работы (групповая – индивидуальная), уровню творчества (упражнение - проблема). Знакомят с содержанием каждой карточки и предлагается каждому выбрать ту, задание которой им хотелось бы выполнить. Чтобы не возникало споров относительно выбора одной и той же карточки, необходимо иметь несколько копий. Ребята выходят к доске (по очереди), запоминают номер карточки, с которой они хотели бы работать и садятся на место. Выбранные карточки выдаются, ребята рассаживаются в соответствии с формой работы (впереди лучше ставить парты для индивидуальной работы, а в конце класса – для групповой работы). Необходимо четко обозначить время для работы. Обычно оно не превышает 10 минут. В течение этого времени дети распределяют роли, выполняют задание, намечают стратегию ответа по своей карточке. После чего обучающиеся отчитываются по проделанной работе.

Создание ситуации выбора учебного задания позволяет каждому обучающемуся чувствовать себя активным участником образовательного процесса, он сам выбирает себе задание и сам несет ответственность за свой выбор.

Приложение 8

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Реформирование общества на основе принципиально новых экономических, социальных и политических факторов влечет за собой изменения в социальном заказе общества, где на первое место выходят такие понятия, как "личность", "здоровый образ жизни". Ведущая роль в этом принадлежит школе: именно она закладывает основы формирования нравственно здорового человека. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса. Все это приводит к необходимости комплексного подхода к проблемам образования и здоровья. При разработке программы "Здоровья" за основу были взяты четыре аспекта здоровья:

- соматическое здоровье (здоровье тела);
- физическое здоровье;
- психическое здоровье;
- нравственное здоровье.

Научным обоснованием взятых аспектов является школьная валеология, в основе которой лежат три валеологических принципа: формирование, сохранение и укрепление здоровья.

Обоснование необходимости создания программы "Здоровье"

1. Главный упор в образовательной программе делается на индивидуальные особенности каждого ребенка, сохранение и укрепление его здоровья в ходе учебного процесса и в связи с ним. Это означает, что деятельность школы не подменяет деятельность медицинских учреждений, создавая поликлинику при школе, а работает в той части, где она может эффективно выявлять или предупреждать отклонения в здоровье, но и позволяет развивать здоровье адекватно возможностям каждого ребенка.
2. Интенсивное развитие, формирование и созревание детского организма, который активно реагирует как на неблагоприятные, так и на оздоровительные факторы.
3. Построение всего образовательного пространства в школе основывается на принципах лично-ориентированного обучения.

Цель разработки программы "Здоровье":

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи реализации программы:

1. Формирование физически здоровой личности:
 - недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;
 - оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
 - привлечение максимального количества детей к занятиям в спортивных секциях с оздоровительной направленностью;
 - коррекция физического развития школьников.
2. Развитие творческих способностей учащихся:
 - развитие содержания образования;
 - формирования навыков здорового образа жизни;
 - организация занятий по интересам, факультативов, проведение олимпиад;
 - привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
3. Организация образовательного процесса:
 - обеспечение условий для получения базового образования;
 - развития взаимодействия области знаний на основе межпредметных связей;
 - осуществление дифференцированного подхода в работе с ученическим коллективом;
 - формирование у обучающихся чувства внутренней свободы, независимости, личной ответственности за свои поступки, свое здоровье.

Задачами службы медицинского сопровождения ребенка необходимо считать:

1. Контроль за нормами и требованиями школьной гигиены (уровень освещенности учебных аудиторий, соответствие ростовых размеров и эргономичность школьной мебели и дидактических средств).
2. Ранняя диагностика и профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста (нозология: желудочно-кишечный тракт, лор-органы; патология нервной системы: астено-невротическая симптоматика, вегетососудистые дистонии, различные проявления неврозов; нарушение зрения).
3. Выявление отрицательных факторов образовательного процесса во всех его аспектах с участием педиатров, неврологов, психологов, педагогов.
4. Выявление скрытых глубинных причин школьной неуспешности ребенка, всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах (недостаточный уровень психической зрелости, невладение необходимыми способами успешной работы, недостаточная сформированность мышления, навыков мелкой моторики, несформированность к началу обучения некоторых структур мозга, несоответствие паспортного и реального возрастов, авторитарный стиль учителя в начальной школе, непосильные для детей педагогические технологии, минимальные мозговые дисфункции - устойчивые нарушения слуховой памяти и т.д.).
5. Диагностика состояния здоровья детей.
6. Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную.
7. Выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерностей развития ребенка и поиск их преодоления.
8. Выявление "групп риска" по школьной социальной адаптации.

Одним из **методов реализации программы** является создание системы наблюдения за состоянием здоровья ребенка на основе педагогических наблюдений, медицинских обследований, изучения медицинской документации, создание нормальных санитарно-гигиенических условий обучения, питания.

Основные направления программы:

1. Диагностика функциональных состояний:
 - психологическая;
 - интеллектуальная;
 - диагностика физического состояния.
2. Профилактика:
 - заболеваний дыхательных путей;
 - миопии;
 - вредных привычек;
 - предупреждение нарушения опорно-двигательного аппарата;
 - заболеваний нервной системы.
3. Организация образовательного процесса:
 - учебный план;
 - расписание 1-й и 2-й половины дня;
 - система внеклассной работы;
 - учебные программы по физической культуре с 1 -го по 4 -и классы, их реализация с максимальной пользой для ученика, коррекция учебных разделов программы согласно условиям.
4. Рациональное питание:
 - работа медицинской сестры;
 - работа школьной столовой, режим питания.
 - внедрение фитотерапии.

5. Физкультурно-оздоровительная работа:

- уроки физкультуры;
- работа спортивных секций; спортивные соревнования; лечебно-физическая культура;
- общефизическая подготовка;
- прогулки, игры;
- оздоровительная программа в дополнительном образовании;
- Дни здоровья;
- введение часа подвижных игр;
- экскурсионная работа;
- организация летнего отдыха;

6. Пропаганда здорового образа жизни:

- развитие в школе службы сопровождения ребенка (валеологической, психологической, социальной);
- максимальное использование возможностей учебных предметов для формирования ЗОЖ;
- мотивация педагогического ученического и родительского коллективов на решение проблем здорового образа жизни;
- сотрудничество с медицинской службой;
- сотрудничество с семьёй

7. Развитие внешних связей

- сотрудничество с МОУ ЦРБ;
- совместная деятельность с СЭС;

Модель программы "Здоровье"

- Объединение и реализация индивидуальных программ руководства школы, учителей, психолога, медицинского персонала.

- Последовательность реализации программы во времени.
- Определение характера взаимодействия всех структур на интегрированной основе.
- Педагогическая направленность инновационной деятельности на получение конкретных результатов.

Задачи администрации - разработка и реализация программы, выполнение санитарно-гигиенических норм и требований.

Задачи ШМО :

1. Владение технологиями урока, сберегающими здоровье; структурой урока.
2. Мотивация учителей на сбережение и формирования здоровья.

Основные требования к уроку:

1. Выполнение нормативных санитарно-гигиенических норм.
2. Использование личностно-ориентированных технологий.
3. Комфортное эмоциональное состояние учителя и учащихся (доброжелательный климат).

Задача родителей:

- пропаганда и организация здорового образа жизни.

Механизмы реализации программы "Здоровье"

Всесторонняя программа "Здоровье" в организованном детском коллективе включает в себя следующие компоненты:

1. Образование в области здоровья.
2. Физическое воспитание.
3. Школьная медицинская служба.
4. Служба питания.

5. Служба здоровья персонала школы.
6. Школьная психологическая служба.
7. Социальная служба.
8. Формирование здоровой среды школы.
9. Вовлечение родителей и общественности.

Ожидаемые результаты реализации программы "Здоровье":

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
4. Исключение употребления табака, алкоголя, наркотиков.
5. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
6. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
7. Повышение заинтересованности педагогических работников в укреплении здоровья учащихся.
8. Повышение социальной защищенности детей.
9. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Перспективы развития программы «Здоровья»:

1. Разработка индивидуальных программ по физической культуре.
2. Развитие валеологической службы в школе.
3. Школа как центр здоровья в поселке Хомутово.

Тест – анкета ориентировочной оценки риска нарушений зрения.

Инструкция эксперту,

Постарайтесь дать оценку ребенку по приведенным ниже позициям, используя 4- бальную шкалу:

- 0- признак не выражен (отсутствует)
- 1 - признак слабо выражен или проявляется изредка;
- 2- признак умеренно выражен или проявляется постоянно.

Признаки

1. Много читает.
2. Нередко читает при плохом освещении или лежа.
3. Больше часа (получаса для обучающихся 1-4 кл.) в день проводит за компьютером.
4. Больше двух часов (1 часа для обучающихся 1-4 кл.) в день проводит у телевизора.
5. Читает, пишет «уткнувшись носом» в текст.
6. У родителей плохое зрение (носят очки)
7. Неправильно питается (недостаток витамина «А»).
8. Имеется тенденция повышенного артериального и/или внутричерепного давления.
9. Беспечно относится к гигиене зрения, не следит за утомлением глаз.
10. Имеет выраженные черты медлительности.

Интерпретация результатов по тесту - анкете: благополучный показатель – 10 баллов, при показателе более 20 баллов обучающийся относится к группе риска.

Тест – анкета для ориентировочной оценки риска сколиоза и других нарушений осанки

Постарайтесь дать оценку ребенку по приведенным ниже позициям, используя 4-бальную шкалу:

- 3- признак не выражен (отсутствует)
 - 4- признак слабо выражен или проявляется изредка: признак умеренно выражен или проявляется постоянно.
1. Имеет привычку сидеть, лежать в неправильных позах.

2. Имеет привычку сутулиться.
3. Носит сумку, портфель в одной руке.
4. Проявляет недостаточную двигательную активность.
5. Не занимается оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Занимается тяжелой атлетикой (поднятие тяжестей).
7. Неправильно или нерегулярно питается.
8. Имеет астеническое телосложение.
9. Беспечно, беззаботно относится к своему здоровью, своей внешности.
10. Имеет выраженные черты медлительности .

Интерпретация результатов по тесту - анкете: благополучный показатель - 10 баллов, при показателе более 20 баллов обучающийся относится к группе риска.

Приложение 10

Тест – анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья обучающихся.

Проводится экспертом, в качестве которого может выступать классный руководитель, хорошо знающий обучающегося педагог.

Инструкция эксперту

Постарайтесь дать оценку обучающемуся по приведенным ниже позициям, используя 4-бальную шкалу:

- 0- признак не выражен (отсутствует)
- 1- признак слабо выражен или проявляется изредка;
- 2- признак умеренно выражен или проявляется периодически;
- 3- Признак явно выражен или проявляется постоянно.

Признаки

- 1. С детства наблюдались проявления ослабленного здоровья, болезненности.
- 2. Ранее переносил тяжелые заболевания, травмы, операции.
- 3. Растет в неблагополучной семье.
- 4. У семьи материальные трудности.
- 5. Характерно асоциальное окружение (друзья, соседи, родственники).
- 6. Ведет неправильный (нездоровый) образ жизни
- 7. Ведет малоподвижный образ жизни (недостаток физической активности),
- 8. Отличается низким интеллектуальным уровнем.
- 9. Отличается низким культурным уровнем, узким кругом интересов.
- 10. Характерна несформированность гигиенических навыков.
- 11. Беззаботен, отличается безответственностью.
- 12. Проявляет астенические черты характера, слабую волю.
- 13. Не проявляет интереса к укреплению своего здоровья.
- 14. Отличается низкой поисковой активностью, безынициативен.
- 15. Имеет повышенную возбудимую нервную систему, подвержен стрессам.
- 16. Отличается плохими взаимоотношениями с учителями.
- 17. Характерна повышенная утомляемость.
- 18. Употребляет (употреблял в прошлом) одурманивающие вещества.
- 19. Курит.
- 20. Предъявляет частые жалобы на здоровье.

Интерпретация результатов.

Благополучными можно считать показатели в пределах 20-25 баллов. Показатели более 40 баллов являются основными для отнесения обучающегося к группе риска. Целесообразен также сравнительный анализ показателей обучающихся одного класса с выделением в этой группе риска группы неблагополучных обучающихся, а также сравнение показателей разных классов.

Тест - анкета для самооценки обучающимися факторов риска ухудшения здоровья

Тест - анкета заполняется каждым обучающимся самостоятельно. Приводится форма тест - анкеты для мальчиков. Из теста - анкеты для девочек исключается вопрос № 6. На вопросы №1-10 предлагается отвечать «да» или «нет»; вопросы № 10- 15 предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов.

Вопросы.

- 1. Я часто сижу, сгорбившись, или лежу с искривленной спиной.
- 2. Я ношу портфель, сумку (часто тяжелую), а не ранец.
- 3. У меня есть привычка сутулиться.
- 4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
- 5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
- 6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой,

7. Я питаюсь нерегулярно, «кое-как».
8. Нередко я читаю при плохом освещении лежа.
9. Я не забочусь о своем здоровье.
10. Бывает, я курю.
11. Помогает ли тебе школа заботиться о своем здоровье:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.

12. Помогли ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.

13. Какие наиболее типичные для тебя состояния на уроках?
 - а) безразличие;
 - б) заинтересованность;
 - в) усталость, утомление;
 - г) сосредоточенность;
 - д) волнение, беспокойство;
 - е) что-то другое;

14. Как по твоему мнению, влияют учителя на твоё здоровье?
 - а) заботятся о моем здоровье;
 - б) наносят здоровью вред;
 - в) подают хороший пример;
 - г) подают плохой пример;
 - д) учат, как беречь здоровье.
15. Как обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на твоё здоровье ?
 - а) не оказывает заметного влияния;
 - б) влияет плохо;
 - в) влияет хорошо;
 - г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов.

По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за каждый положительный ответ. По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ «б». По вопросу 13 балл начисляется за ответ «а», «в», «д». По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е». По вопросу 15 балл начисляется за ответ «б», «г». Затем полученные баллы суммируются.

Интерпретация результатов

Благополучным считается результат, содержащий не более 6 баллов. «Зона риска» - более 12 баллов.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
1 Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
1 Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1 Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
1 Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	1 Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	1 Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Учитель-логопед

Социально - педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития 1 ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед

Лечебно - профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).</p>	В течение года	Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам \ инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог-психолог Заместитель директора по НМР

3.

№	Название работы	Направление работы	Мероприятие, в рамках которого выполнена работа с указанием уровня (школьный, региональный, всероссийский)	Выполняемая функция (автор, соавтор, член группы т.д.)	Наличие 1 диплома, сертификата, отзыва т.п.	Результаты (баллы)

Приложение: творческая работа или выдержки из нее; схема работы; фото модели, изделия; отзывы, дипломы, сертификаты, свидетельства.
Оценка экспертной группы _____.

4. Физическое развитие и здоровье ребенка.

5.

№	Дата	Мероприятие, его уровень	Характер	Результаты 1 (баллы)

Приложение: отзывы, дипломы, сертификаты участника.

Оценка экспертной группы _____.

6. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие ребенка.

7.

№	Дата	Мероприятие, его уровень	Функция, выполняемая обучающимся	Результат деятельности, наличие рекомендаций, отзывов, дипломов т.п.	Результаты (баллы)

Приложение: дипломы, благодарственные письма, отзывы, сертификаты участника.

Оценка экспертной группы _____.

Сводная итоговая ведомость рейтинговой оценки материалов портфолио учащегося за 20_ / 20__ учебный год

№	Раздел портфолио	Суммарный 1 балл
1	Социально-личностное развитие ученика	
2	Познавательное-речевое развитие ученика	
3	Физическое развитие и здоровье ребенка	
4	Духовно-нравственное и художественно-эстетическое	
	Итоговая рейтинговая оценка	

Учитель начальных классов
Заместитель директора по УВР

Информационно - просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Заместитель директора по НМР

Порядок исчисления образовательного рейтинга обучающегося 1.
Социально-личностное развитие ученика

№	Сроки изучения	Название кружка, секции	Кол-во часов	Образовательное учреждение, название секции, кружка и т.д.	Результат освоения курса, подпись преподавателя	Результаты (баллы)

Приложения: отзывы руководителя о результатах изучения курсов, удостоверения, сертификаты.
Лист моих достижений (заполняется учащимся в конце каждого класса)

Я умею	Да	Нет	Над чем мне еще надо поработать
Вежливо общаться с учителем			
Внимательно слушать взрослых			
Вежливо общаться с товарищами в классе			
Самостоятельно работать в классе			
Работать в паре с товарищем			
Работать в группе учеников			
1 Находить информацию в словарях, справочниках			
Читать целыми словами без ошибок			
Понимать прочитанную книгу			
Пересказывать текст			
Ответить на вопрос учителя			
Сам спросить у учителя или товарища			

Приложение 12

Считать устно			
Производить письменные вычисления			
Решать задачи			
Решать задачи повышенной сложности			
Писать без ошибок			
Самостоятельно выполнять домашнее задание			

Отношение к различным видам деятельности
(заполняется родителями учащегося в конце каждого года)

Вид деятельности	Нет интереса (низкий уровень)	Не всегда получается выполнить хорошо (средний уровень)	Всегда выполняет добросовестно (высокий уровень)
Учебная деятельность			
Общественные поручения			
Трудовые успехи			
Спортивно-оздоровительные успехи			
Творческие успехи			

Оценка экспертной группы _____

2. Познавательное-речевое развитие ученика.

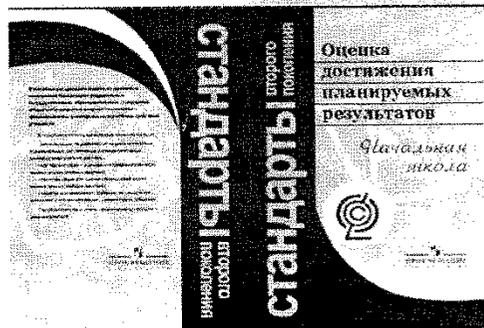
**Сводная итоговая ведомость рейтинговой оценки материалов
портфолио выпускника ОУ**

№	Раздел портфолио, название документа или материала, отражающего наиболее значимые достижения обучающегося	Суммарный балл
1	Социально-личностное развитие ученика	
2	Познавательно-речевое развитие ученика	
3	Физическое развитие и здоровье ребенка	
4	Духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие ребенка	
	Итоговая рейтинговая оценка	

Учитель начальных классов
Директор ОУ _____

МЛ.

Система оценки: портфолио



Примерны портфолио

1. Выборки д
2. Результат
диагностики
3. Материалы текущей
оценки: листы наблюде-

и матери-
алы итогового контроля
Достижения во внеучеб-
ной деятельности

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

**Физическая
культура**

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Домникова В.М."

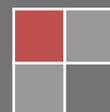
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

2011 г

Срок
реализации
2011-
2015г.г.

Образовательная программа «Школа успеха»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение « Хомутовская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Домникова В.М.»



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Хомутовская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Школа успеха»**

Срок реализации:

2011-2015 г.г.

Содержание

	стр.
Раздел 1	
Целеполагающий модуль программы.....	4-5
Раздел 2	
Актуальность программы.....	6
Раздел 3	
Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.....	7-30
Раздел 4	
Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.....	31-33
Раздел 5	
Приоритетные цели и задачи для школы.....	34-36
Раздел 6	
Образовательная деятельность школы.....	37-51
Раздел 7	
Воспитательная деятельность школы.....	52-54
Раздел 8	
Методическая деятельность школы.....	55-58
Раздел 9	
Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.....	59
Раздел 10	
Управление реализацией образовательной программы.....	60-61
Раздел 11	
Планируемый результат деятельности образовательного учреждения.....	62

Раздел 1

Целеполагающий модуль программы

Данная образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы, разработана на базе Закона РФ «Об образовании», Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Конвенции о правах ребенка, Устава школы и локальных актов к нему и исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как к объекту обучения.

Программа является среднесрочной, рассчитанной на 4 года.

Этапы реализации образовательной программы:

1 этап. (2011-2012 уч. год) – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса.

2 этап. (2012-2014 уч. год) – отработка теоретических вопросов, апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

3 этап. (2014-2015 уч. год) – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов, определение дальнейших путей, деятельности общеобразовательного учреждения по повышению профессионального мастерства педагогов.

Основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития МБОУ «Хомутовская СОШ» как образовательного учреждения определены:

- принцип развития экспериментальной деятельности, позволяющей осуществлять процесс эффективного непрерывного образования на основе его многовариативности, гуманизации и гуманитаризации;
- расширение и внедрение в образовательный процесс инноваций в целях развития и повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения запроса социума и обучающихся к образованию, демократизации образования в процессе развития педагогики сотрудничества;
- обеспечение прав обучающихся на получение качественного общего среднего образования, воспитания личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами.

Данная программа является логическим продолжением предшествующих, учитывает результаты работы школы за период 2008-2011 гг.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
«Школа успеха»**



Раздел 2

Актуальность программы

МБОУ «Хомутовская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом обучающихся крайне разнообразным по своим характеристикам:

социальному положению и роли родителей в обществе;

запросам и потребностям (в т.ч. и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги, в основном на социально-гуманитарный профиль образования на 3-й ступени и продолжения образования обучающимися школы в ВУЗах и колледжах, различным уровнем мотивации учения (общеобразовательные классы и классы КРО).

В данных условиях школа выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий (проектных и исследовательских, игровых, уровневой дифференциации, дистантной работы с ВУЗом, обучение по индивидуальным учебным планам), варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности, преемственности и соразмерных темпов усвоения базисных ЗУН, и за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту обучающихся, тем самым обеспечить успех выпускникам в их дальнейшей социализации.

Сегодня очевидно, что проблема качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. От этого зависит успех всех субъектов образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей обучающихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих детей в различных образовательных областях.

Раздел 3

Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Краткая справка об истории образовательного учреждения.

В поселке Хомутово до революции школы не было. Дети учились в частном купеческом доме Яковлева, где они учили молитвы, молились Богу. Когда с Хомутовской земли были изгнаны купцы помещик Маньковский (они составляли почти все население п. Хомутово), здесь стали селиться жители соседних деревень. В 20-х годах в Хомутово впервые была построена школа на месте конторы купца Яковлева.

Маленький деревянный домик расположился в ста метрах от Новой Деревни. С четырех сторон вокруг школы руками детей были посажены елки, кустарники. У самого входа стояли ветхие ворота. В стороне – небольшой сарайчик для топлива. Летом вокруг школы зрели хлеба. А зимой по ночам гуляли волки, оглашая все вокруг постоянным воем.

Учеников в школе насчитывалось не более двух десятков. Школа состояла из одной классной комнаты в 25 кв. м. В комнате находилось восемь парт и одна широкая скамейка, установленная вдоль стены, которая так же выполняла роль парты. В этой комнате размещалось четыре класса и занимались в ней в две смены. Вечерами зажигали керосиновую лампу, а если не было керосина, пользовались коптилками. Небольшой коридорчик отделял классную комнату от кабинета заведующего школой Бемберекова. До 1932 года Новодеревеньковская, ныне Хомутовская средняя школа, была начальной. В 1932 году в сентябре месяце с введением всеобщего семилетнего образования в школе открылся пятый класс. Впоследствии по решению бывшего Верховского райисполкома были отданы под школу купеческие, кулацкие здания – дом Мосина, два дома братьев Князевых, где разместились 5-7 классы. Дома были непригодны под школу – низкие, тесные, темные. Детям не доставало света, воздуха. Но, несмотря на трудности, дети упорно учились, были послушны, внимательны, вежливы к старшим.

Многие выпускники тех лет далеко шагнули вперед, получили образование, профессию. Трудились и трудятся до сих пор на благо Родины. В школе работало три учителя: Петропавловская В.Е., Алисова З.И., Сорокин С.И.. Эти учителя вели все предметы, боролись за качество знаний, за выполнение всей учебной программы.

В 1936 году в школу пришел новый директор – Авдюхин Виктор Тихонович. С большим умением, знанием дела он принялся за строительство нового школьного здания. Трудно приходилось со строительными

материалами, но директор всегда находил выход – ездил в города Орел, Тулу, Москву и привозил необходимый материал. В строительстве школы принимали участие и учителя: Сорокин С.И., Алисова З.И., Родина А.И., Воропаева Е.П., Золотарева А.Ф., Романова Н.В., сестры Катальниковы, Тюнина В.И., Авдюхина А.С.. Им приходилось носить на носилках на второй этаж кирпичи, щебень, раствор, тогда все работы выполнялись вручную.

В 1938-39 учебном году дети перешли в новую школу. Это было двухэтажное кирпичное здание с большими классными комнатами, просторными светлыми коридорами.

В 1941 году мирная жизнь хомутовцев прервалась. Началась Великая Отечественная война.

Жители Хомутово и не подозревали, что война может докатиться до них. Полыхали села Украины, Прибалтики, Белоруссии. Взят был и г. Орел. В одну из ноябрьских ночей вспыхнули все административные здания района. Было выполнено указание правительства – ничего не оставлять врагу. Наутро Хомутово представляло огромное пепелище, и только школа стояла, как ни в чем не бывало. Ее пришлось поджигать дважды. От школы остались одни стены.

Многие учащиеся школы сражались на фронтах не вернулись. Это Василий Домников, Иван Полухин. Они удостоены звания Героя Советского Союза посмертно. А первый пионер Алексей Панфилов стал летчиком и героически отстаивал независимость Родины. Он также был награжден званием Героя Советского Союза. В боях погибли первые пионерки школы Наталья Поповичева, Мария Реброва, Александра Мильнева. Они воевали на земле, освобождая ее от немецко-фашистских захватчиков. Учитель школы Козьма Степанович Белевский был партизаном клетнянских лесов. После войны он работал преподавателем Глазуновского сельскохозяйственного техникума

До окончания войны занятия продолжались в двух деревенских хатах. Три недели район находился в оккупации. Когда фашисты ушли с хомутовской земли, уроки возобновились. Заведование школой взяла на себя Кладовщикова К.Р., учебной частью – Алисова М.Д., она же была и комсоргом. Пионервожатой работала Реброва В.Ф.

Возвратились из эвакуации учителя: Пирогова З.Я., Сорокина А.И., Алисова З.И., Райкова М.А., Селина Е.И., Начаткина М.Е., Филонова М.И.. Шла война, но жизнь в поселке продолжалась на трудовом фронте. Дети с учителями после уроков ходили на колхозные поля и работали. Пололи просо, пшеницу, жали серпами, собирали кок-сагыз. А в часы отдыха вязали носки, варежки, перчатки, вышивали носовые платки. Эти вещи и продукты посылали на фронт.

Закончилась война. Школу пришлось восстанавливать. Был назначен новый директор Цыпкин Марк Абрамович. Ему помогали учителя: Петелкин А.П., Панфилов С.Г., Бакуткин М.В., Селин В.Д., Алисова З.И., Райкова М.А.. Техслужащие: Овчинникова А.Е., Моханева О.Г., Ходякова Н.П.. Они ходили на станцию Верховье, выкатывали громадные сосны из-под горы и грузили их в вагоны для отправки в Хомутово. Школьники тоже оказывали немалую помощь в восстановлении школы. Они по кирпичику разбирали груды развалин, засыпали воронки, оставшиеся после разорвавшихся вражеских бомб, сажали деревья и кустарники на приусадебном участке.

К пятидесятым годам школа была восстановлена полностью. Была завезена школьная мебель, оборудована спортивная площадка, школьный двор.

В восстановлении школы принимал участие и Шепелев Г. Е. Он принял директорство в 1951 году и проработал 6 лет.

В эти годы светлую память о себе оставила директор школы Баранова А.Н., учителя Алисов В.А., Столяров А.Я., Столярова А.И. Не покладая рук, они вместе с учащимися приводили школу в надлежащий вид, растили вокруг школы сад.

В послевоенные годы Хомутовская школа интенсивно развивалась. Увеличилось количество учащихся, пополнялся педагогический коллектив учителями с высшим образованием. Если выпуск десятиклассников в 1946 году составлял 7 человек, в 1947 году – 11 человек, то в 1953 году – 61 человек. Многие получили высшее образование.

Были выпускники - медалисты: Столярова М., Федюнина И., Насонов А., Алисов Ю., Полякова И., Незнанова О., Головина В., Белолипецкая З., Тюляев И., Штейнпик Т., Райкова Р..

В начальной школе в 1957-59 г.г. вводятся экспериментальные классы 3-х летней школы. В школе организованы группы продленного дня, где дети получают питание, выполняют домашнюю работу, отдыхают.

Годы шли. Материально-техническая база школы уже не соответствовала возросшим и усложнившимся учебно-воспитательным задачам. Недостаточно было классных комнат, не было спортивного зала, устарело учебное оборудование, обветшала мебель.

В 1964 году к школе пристроили еще помещение. В строительстве принимали участие учителя, ученики и родители. В 1965 году пристройка была построена.

Учащиеся получили дополнительно одиннадцать классных комнат, спортивный зал с полным оборудованием. Была завезена новая мебель, учебное оборудование, учебно-наглядные пособия. Очищена от хлама

школьная усадьба, построены новые хозяйственные помещения, теплица, географическая и спортивная площадки. В это же время учителя и ученики заложили фруктовый сад «Юность» на территории колхоза им. Ленина.

Укрепление материально-технической базы школы, комплектование школы специалистами с высшим образованием способствовало росту количества учащихся и повышению уровня учебно-воспитательной работы.

В 1966 году директору школы Баранову А.Н. проводили на пенсию. К руководству школы пришел Головин П.Г.. В 1966 году получили аттестаты о среднем образовании 152 человека, в том числе 11 человек окончили одиннадцать классов вечерней школы.

В 1969 году начальная школа переходит на новую программу 3-х летнего обучения. Первооткрывателями были учителя: Белолипецкая В.Н. и Балашова А.П.. Четвертые классы стали предметными. Классное руководство возглавили Ионкина К.А. и Овсянникова К.И.. Трехлетняя начальная школа просуществовала 34 года.

С 1985 года в нашей школе появляются классы шестилеток. Обучение в начальной школе переходит на 4-х летнее обучение. Первый класс шестилеток был сформирован в 1988 году на базе детского сада. Первым учителем этого класса стала Тумаева Т.И.. Проработала она по этой программе 13 лет.

В 1993 году в начальных классах вводится эксперимент по системе Л.В. Занкова. По этой программе начала работать Тюлякова Л.С. Эксперимент продлился до 2000 года. Затем начальная школа перешла на традиционную 4-х летнюю программу.

В 1988 году в п. Хомутово построена новая трехэтажная школа на 1200 мест с большими классными комнатами, просторными коридорами, в которой сейчас и занимаются учащиеся.

В 1989 году школа праздновала свое 50-летие. Еще ни разу не принимала в своих стенах столько учащихся. Выпускники разных лет пришли, прилетели, приехали сюда со всех концов страны, чтобы отметить юбилей родной школы. В этот день в адрес школы было сказано много добрых слов, преподнесено немало подарков.

За время существования школы учительский коллектив возглавляли умные талантливые люди. Среди них Устинова Татьяна Сергеевна, Алисов Виктор Александрович, Кузьмичева Александра Андреевна, Фролова Валентина Ивановна, Юдаичева Екатерина Федоровна, Новикова Галина Васильевна.

Некоторые выпускники нашей школы после ее окончания решили посвятить себя педагогике и в настоящее время работают в нашей школе:

Некрасова О.А., Жбакова В.В., Курдамон Н.С., Шалимова Е.М., Гурова М.В., Емельянова И.А., Гаврилина Л.В., Авдеева Т.А., Азарова Т.Н., Зарытовская Т.В., Конушкина А.А., Кузьмичева М.В., Скворцова И.А., Бондаренко Г.Я., Дружбина Н.В., Азарова В.И., Толмачева И.А., Кононова Е.В., Симонова И.Н., Панькова Т.С., Полковникова Е.М., Вареничева Г.Н., Калинина Е.Н.

В 2007 году МОУ – Хомутовская средняя школа с программой развития «Построение школы равных возможностей, на основе реализации принципов личностно-ориентированного образования» участвовала в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, стала победителем и была награждена Дипломом (приказ Минобрнауки России от 5 мая 2007 г. №134).

Информация о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Домникова В. М.»; Устав зарегистрирован 30.09. 2008 г.; последняя запись внесена в Единый Государственный реестр юридического лица 31 марта 2011 г. серия 57 № 001231797; школа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия РО № 000883 от 07.12.2010 г. (срок действия по 07.12.2016 г.) сроки прохождения лицензирования и аттестации; получено Свидетельство о Государственной аккредитации серия ГА № 004380 от 30.12.2008 г. (срок действия по 29.12.2013 г.)

МБОУ «Хомутовская СОШ», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальная школа создает условия для проявления способностей и развития интересов ребёнка. С этой целью в учебном процессе применяются методики развивающего обучения, изучение иностранного языка со 2 класса. В качестве дополнительного образования для развития общих и творческих способностей детей, выявления их интересов и склонностей ведутся кружковые занятия. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания. Мы считаем, что уже на этом этапе необходимо включение механизмов управления качеством и мониторинга движения к модельным характеристикам выпускника начальной школы.

Критериями достижения качества в начальной школе являются: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; развитие его базовых способностей; укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

Программа развития на 2006-2011 годы решала задачу формирования адаптивной школы, в которой будет комфортно учиться всем, в которой нет ситуации «образовательных тупиков» и которая создает возможность полноты выбора обучающимися индивидуальных образовательных программ.

В предыдущее пятилетие были достигнуты следующие качественные результаты:

- все выпускники начальной школы сохраняют высокую мотивацию к обучению, активной познавательной, креативной и социальной деятельности;
- выпускники начальной школы являются субъектами высокого уровня коммуникативной включенности, о чем свидетельствуют: свободное межличностное общение, высокая способность к монологической речи, развитие навыков и способностей к письменной речи, освоение на пользовательском уровне основ компьютерной грамотности; начальное владение иностранным языком;
- обучающиеся являются носителями культуры здоровья;
- дети знают культуру своей страны, отличаются толерантностью, воспитанностью, высокой организацией;
- выпускники начальной школы отличаются готовностью к активному непрерывному образованию.

II ступень- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для становления и формирования личности обучающегося, реализации его склонностей, интересов и способностей. В школе создана гибкая система дополнительного образования (кружки, факультативы, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия) позволяющая обучающимся сориентироваться в выборе будущей профессиональной деятельности. Ведется предпрофильная подготовка.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки.

В основной школе получают дальнейшее развитие информационная культура, основы проектной деятельности, языковая подготовка, основы материальной культуры, функциональная грамотность, предметное обучение. Исследования последних лет показывают, что у российских школьников «наряду с наличием уверенных математических и естественнонаучных знаний, не хватает навыков применения имеющихся знаний в реальных жизненных ситуациях».

В ходе анализа достигнутых результатов при переходе на новую Программу развития нами был поставлен вопрос: каковы те мыслительные действия, которые должен выполнить ученик, чтобы решить предложенную задачу? Каково индивидуальное учебное действие, которое должно привести к успеху в решении задачи?

Сегодня существует тенденция противопоставлять школу знания школе деятельности, но мы осознаем, что деятельность без знания и без инструментария, позволяющего добывать или создавать знания, - невозможна и бессмысленна. Речь идет о соотношении временного и технологического ресурсов, затрачиваемых школой на формирование знаний и на обучение деятельности через деятельность. Это – ключевая задача формирования качественных характеристик выпускника в ситуации, когда информационные лавины становятся гигантскими и никакие учебные планы и программы не вместят в себя всю информацию. Поэтому знания должны быть фундаментальными, они есть знания основ, а школа должна развивать базовые способности, которые на основе этих знаний позволяют осуществлять продуктивную деятельность.

В основной школе:

- реализуется программа адаптации обучающихся 5-х классов;
- стала системной работа над культурой устной и письменной речи, навыками функционального чтения;
- введена технология интерактивного обучения как шаг к развитию самостоятельности и креативности подростков;
- используются новые КИМы в системах оценки качества учебных достижений;
- ресурсы дополнительного образования используются для оптимизации выбора индивидуальных образовательных программ в старшей школе.

III ступень- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Введено профильное обучение, предполагающее индивидуализацию учебных планов.

Единство общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения дают возможность для успешного образования в профессиональной школе, закладывают основы для самореализации в персональных программах непрерывного «пожизненного» образования.

Школа предоставляет так же **дополнительные образовательные услуги**. Администрация школы, педколлектив стремится на факультативных занятиях расширить понятия экономического, экологического, эстетического образования, гражданственности. Особое внимание уделяется расширению знаний в сфере информационных технологий, для чего используются возможности компьютерного и мультимедийного классов. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися обеспечивают дифференцированный подход к обучению.

Дополнительное образование в школе вариативно, свободно и является необходимым компонентом индивидуализации учебного процесса. Предметные области общего, дополнительного, профессионального образования и образовательно-культурного досуга пересекаются между собой.

Воздействие дополнительного образования на успешность общего осуществляется тремя способами:

- расширяя предметные области, добавляя к ним новые компоненты;
- оснащая обучающегося иными, более совершенными средствами познания;
- повышая мотивацию познавательной деятельности.

Системой дополнительного образования каждый год охвачено свыше 50 % детей школы.

Социологические исследования последних лет показывают, что дети, занимавшиеся в той или иной форме в системе дополнительного образования, оказывались более успешными, более креативными, более мотивированными в сфере общего образования.

Качественные результаты:

- дополнительное образование стало основой для профильного самоопределения подростков;
- комплекс дополнительного образования стал системой воспитывающего характера; активная деятельность приводит к формированию лидерских качеств у школьников;
- дополнительное образование – необходимая составляющая индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Охват обучающихся дополнительными программами

(программы дополнительного образования)

Дополнительные программы	2008-2009г.	2009-2010г.	2010-2011г.
Эколого-биологическая	45	16	
Спортивно-техническая	30	14	

Художественно-эстетическая	78	88	
Физкультурно-спортивная	150	150	155
Социально-педагогическая	65	10	
Культурологическая	15	11	
Туристско-краеведческая	-	15	
Военно-патриотическая	15	15	

Режим работы школы

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	30 недель (1 классы) 34 недели (2-4 классы)	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	15 минут	10 минут	10 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По четвертям (2, 3, 4 классы)	По четвертям	По полугодиям
Сменность	1 смена	1 смена	1 смена

Анализ ежедневной нагрузки учащихся

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальный объем учебной нагрузки в неделю	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37
Число часов учебных занятий в день (в среднем)	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6
Число часов на выполнение домашних занятий в день	До 1ч	До 1,5ч	До 2 ч	До 2 ч	До 2,5ч	До 2,5ч	До 3ч	До 3ч	До 4ч	До 4ч	До 4ч

Характеристика контингента обучающихся

В микрорайоне Хомутовской средней школы проживают 883 ребенка, из них школьного возраста – 558 человек, 330-дошкольного возраста.

Общая для страны печальная статистика снижения рождаемости не прошла и мимо нашего поселка. Однако по данным ежегодной переписи детей в возрасте до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы, в последние годы наметилась тенденция роста количества детей в возрасте до 10 лет.

В нашей школе с 2012-2013 уч. г.г. ожидается рост численности детей.

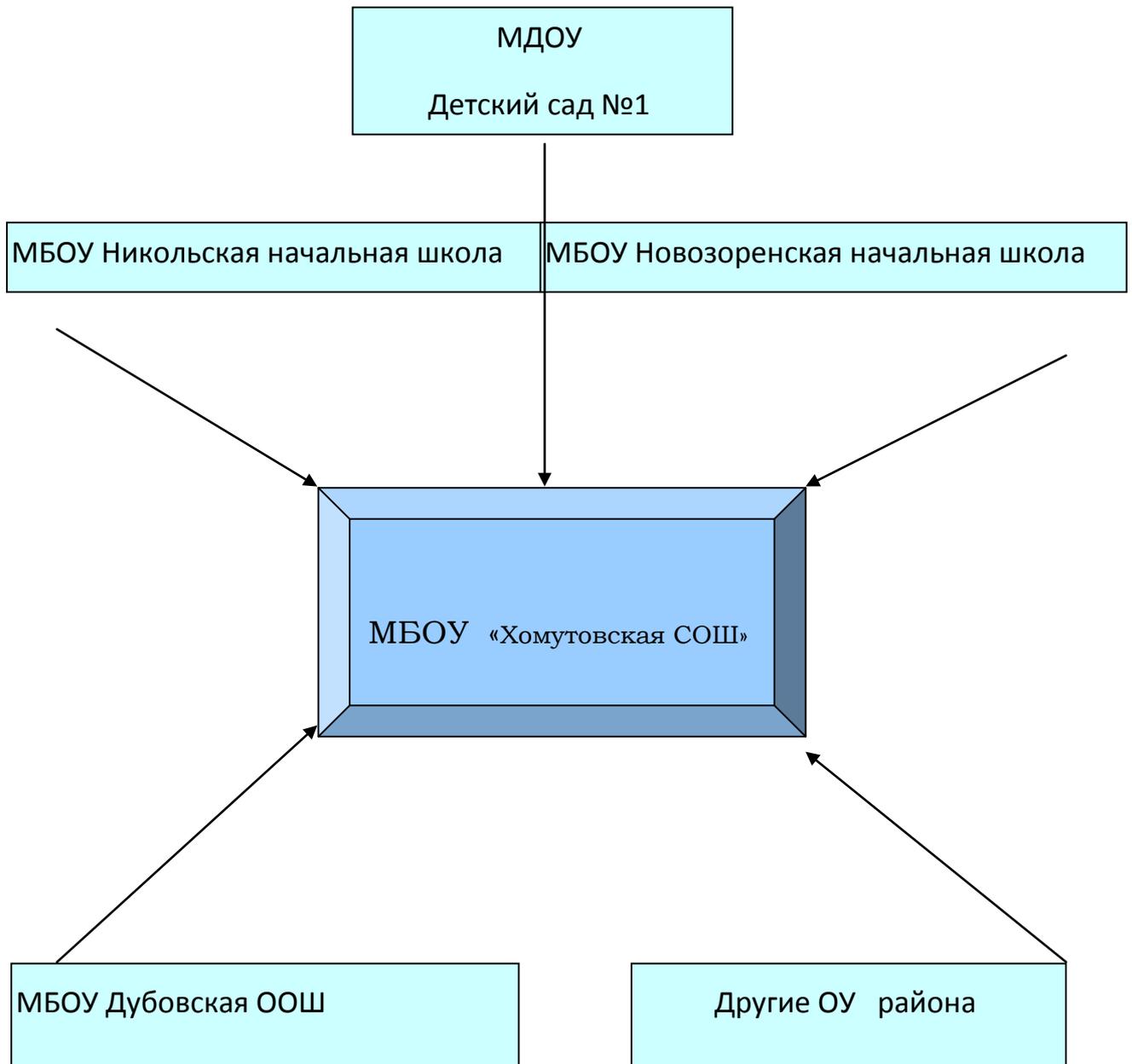
Наименование ОУ	Предполагаемая численность обучающихся				
	2010-2011г.г.	2011-2012г.г.	2012-2013г.г.	2013-2014г.г.	2014-2015г.г.
МБОУ « Хомутовская СОШ»	517	508	522	526	528

Ежегодная перепись детей от 0 до 18 лет показывает, что мы охватываем 100% детей микрорайона школы соответствующего возраста образовательными услугами.

Формы комплектования классов

	1-ые классы	5-ые классы	10-ые классы
На территории школы	+		
Школы микрорайона		+	+

Первые классы формируются в основном из детей проживающих в микрорайоне школы. Все они посещают Школу будущего первоклассника на базе ОУ, где их готовят к обучению в 1 классе и проходят психологопедагогическую диагностику. Основную школу посещают так же дети прилегающих территорий, выпускники Новозоренской и Никольской начальных школ. На старшей ступени обучения в нашей школе обучаются выпускники Дубовской основной школы, Любовшенской основной школы (Краснозоренский район) и некоторых других школ.



В школе 27 классов-комплектов, в т.ч. в начальной школе 10 классов.

В 2012-2013 уч. году предполагается реорганизация МБОУ «Хомутовская СОШ» в базовое общеобразовательное учреждение с 1 филиалом. МБОУ «Хомутовская СОШ» становится базовым общеобразовательным учреждением с 1 филиалом: МБОУ-Дубовская ООШ.

Пополнение контингента МБОУ «Хомутовская СОШ».



Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего (полного) общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом этапе обучения в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Для достижения этой цели в ХСШ существует (данные на июнь 2011 г.):

Форма обучения	Количество классов-комплектов	Кол-во человек, % от общего числа обуч-ся
Традиционное обучение	26	497 (96,4%)
Классы КРО	1	10 (1,9%)
Индивидуальное обучение		9 (1,7%)
Всего	27	516

По данным на июнь 2011 года в нашей школе зарегистрирован 31 обучающийся, которым рекомендовано медико-психолого-педагогической комиссией обучение в классах КРО. 24 из них закончили год в классах возрастной нормы. Все они останутся в прежних классах, так как в этих параллелях нет классов КРО.

Проводимое ежегодно психодиагностическое обследование первоклассников показывает, что уровень психологической готовности детей к школе снижается с каждым годом. Следовательно, количество детей нуждающихся в психолого-педагогической поддержке увеличивается. Это возлагает дополнительную ответственность на учителей, работающих в классах с такими детьми. Обучающиеся имеющие рекомендации для обучения в классах коррекции, но занимающиеся в общеобразовательных классах требуют особого внимания. Прежде всего, это постоянный контроль

за динамикой их развития со стороны классных руководителей, психолога школы и коррекция. За детьми ведется наблюдение, результаты которого отражаются в специальных дневниках индивидуального развития ребенка и рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

Особую категорию учеников составляют дети, не имеющие возможность посещать школу по медицинским показаниям. В 2010-2011 уч. году в нашей школе их было 2. Для них предусмотрена возможность обучения на дому по особым учебным планам (Лакуц М. - 1 класс, Глотова В. - 1 класс). На каждого такого ученика заводится отдельная карта.

Благодаря созданной системе школа имеет следующие результаты работы:

Основные показатели	2008-2009 уч. год	2009- 2010 уч. год	2010- 2011 уч. год
1. Обучалось обучающихся на конец учебного года:			
1.1. В основной школе	463	448	452
1.2. В средней школе	60	60	64
2. Отсев обучающихся	15	4	5
3. Количество обуч-ся, прибывших в течение года	6	0	3
4. Не получили аттестата			
4.1. Об основном образовании	0	0	0
4.2. О среднем образовании	0	0	0
5. Количество учеников, закончивших школу с аттестатом особого образца			
5.1. В основной школе	1	2	0
5.2. В средней школе	0	0	3
6. Окончили на «5»			
6.1. 1-4 классы	29	20	17
6.2. 5-9 классы	13	9	5
6.3. 10-11 классы	-	3	4
Итого	42 (8%)	32(7%)	26 (5%)
7. С одной «4»			
7.1. 1-4 классы	5	11	8

7.2. 5-9 классы	4	3	3
7.3. 10-11 классы	-	1	-
Итого	9 (2%)	15(3%)	11 (2%)
8. На «4» и «5»			
8.1. 1-4 классы	55	56	59
8.2. 5-9 классы	74	62	73
8.3. 10 – 11 классы	14	15	19
Итого	143 (27%)	133 (29%)	151 (29 %)
9. С одной «3»			
9.1. 1-4 классы	15	17	10
9.2. 5-9 классы	16	13	12
9.3. 10-11 классы	1	1	5
Итого	32 (6%)	31(7 %)	27 (5%)
10. Количество обучающихся, переведенных условно.			
10.1. 1-4 классы	0	1	0
10.2. 5-9 классы	1	1	1
10.3. 10-11 классы	0	0	0
	1 (0,2%)	2(0,4)	1 (0,1%)
11. Количество обуч-ся, оставленных на повторный год обучения.			
11.1. 1-4 классы	3	0	1
11.2. 5-9 классы	1	0	0
11.3. 10-11 классы	0	5 (1%)	4 (0,7%)
Итого	4 (0,7%)		
12. Качество обучения	41%	39,7%	41%
13. Уровень обученности	99,6%	99,3%	99,3%

На основании статистических данных можно сделать следующие выводы:

1. На 2% уменьшилось число обучающихся, закончивших на «5».
2. На 1% снизился показатель числа обучающихся, закончивших с одной «4».
3. Стабильный процент количества обучающихся на «4» и «5».
4. Количество обучающихся, закончивших с одной «3» стало меньше на 2%.
5. На 0,3% снизился показатель количества обучающихся, оставленных на повторный год обучения .

6. На 1,3% возросло качество обучения, стабилен уровень обученности .

Результаты ЕГЭ

2008-2009 учебный год						
№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Минимальный балл	Средний балл	Лучший результат	% качества
1.	Русский язык	40	37	59	76	53,5%
2.	Алгебра и начала анализа	40	21	46,5	62	35%
3.	Биология	12	35	54,5	71	67%
4.	Обществознание	22	39	60	81	73,5%
5.	История	20	30	50	69	62%
6.	Информатика и ИКТ	4	36	53	58	41%
7.	Литература	2	30	49	61	43%
8.	Химия	3	33	42	49	34%
9.	Физика	6	32	48	56	39%

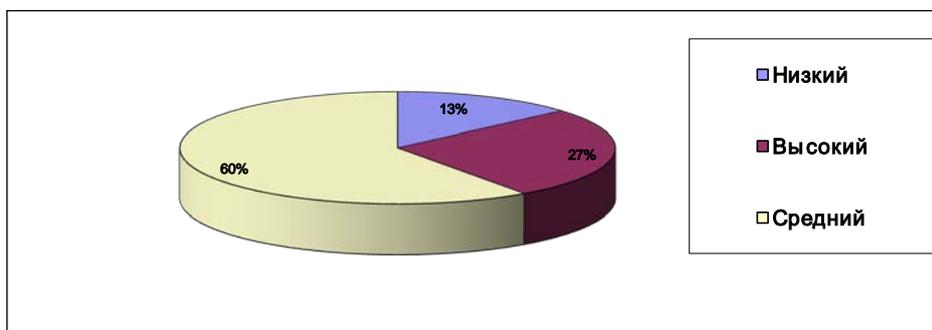
2009-2010 учебный год					
№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Минимальный балл	Средний балл	Лучший результат
1.	Русский язык	18	36	65	88
2.	Математика	18	21	50	66
3.	Биология	2	36	62,5	68
4.	Обществознание	14	39	60	77
5.	История	7	31	61	82
6.	Информатика и ИКТ	2	41	58	63
7.	Химия	1	33	52	52
8.	Физика	3	34	45	56

2010-2011 учебный год

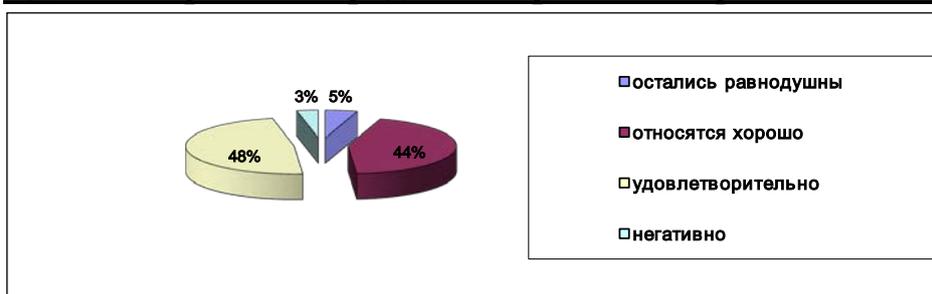
№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Минимальный балл	Средний балл	Лучший результат
1.	Русский язык	38	36	68	92
2.	Алгебра и начала анализа	38	24	49	68
3.	Английский язык	1	20	74	74
4.	Биология	5	36	66	89
5.	Информатика и ИКТ	2	40	60	68
6.	Химия	2	32	61	68
7.	Литература	1	32	73	73
8.	Обществознание	34	39	61	75
9.	История	14	30	66	88
10.	География	1		63	63
11.	Физика	6	33	53	75

Анализируя свою работу, администрация школы провела анкетирование обучающихся, родителей. Оценка работы общественностью выражена в диаграммах

Удовлетворенность детей школьной жизнью (%)



Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения



Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большинство участников образовательно-воспитательного процесса удовлетворены результатами работы школы. Поэтому задачей администрации школы является сохранение существующего положения и улучшение рейтинга школы среди участников образовательного процесса. А это возможно при условии работы над качеством образовательных услуг.

Работая в рамках предыдущей программы, педагогическим коллективом школы особое внимание уделялось вопросам применения принципов здоровьесбережения в УВП. При проверке состояния учебных кабинетов отслеживалось соответствие оборудования нормам Сан ПиН, по мере возможностей ситуация исправлялась. В школе велась и ведется работа по пропаганде активного и здорового образа жизни среди подростков через физкультуру и спорт. По графику проводятся общешкольные мероприятия: Школьные Олимпийский Игры, День Спасателя, Зарница, первенства по игровым видам спорта и т.д. Обучающиеся ХСШ принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях проводящихся в районе и области. Особое внимание уделяется работе по профилактике перегрузок обучающихся. В учебные планы с 1 по 11 класс введен дополнительный час на физическую культуру, дежурными обучающимися проводятся подвижные перемены после 3 урока, в режим групп продленного дня обязательный динамический час.

В процессе прохождения медосмотра в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья наших обучающихся. Результаты выглядят следующим образом.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Учебный год	Основная группа (кол-во обуч-ся / %)	Подготовительная группа (кол-во обуч-ся / %)	Специальная медицинская группа (кол-во обуч-ся / %)	Освобожденные (кол-во обуч-ся / %)
2008-2009	309 (59%)	167 (32%)	21 (4%)	26 (5%)
2009-2010	310 (61%)	146 (29%)	21 (4%)	31 (6%)
2010-2011	319 (62%)	152 (29%)	22 (4%)	23 (4%)

По заболеваниям данные распределились следующим образом.

Заболевание	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год
Вегето-сосудистая дистония	23	19	18
Функциональные изменения в сердце	3	5	6
Бронхиальная астма	5	6	6
Детский церебральный паралич	2	2	2
Хронический пиелонефрит	11	12	13
Ожирение	31	33	35
Врожденные пороки сердца	4	5	6
Сахарный диабет	2	3	3
Нарушение зрения	86	83	89
Хронический тонзилит	21	24	23

Особую тревогу вызывает количество детей, состоящих на учете со слабым зрением. Администрации школы и руководителям предметных МО следует уделить этому вопросу особое внимание. Высокий процент детей состоящих на учете у хирурга: в основном это сколиоз и нарушение осанки, что заставляет нас уделить внимание увеличению двигательной нагрузки учащихся. Сейчас в школе проводятся игровые перемены для начальной школы, физкультминутки на уроках, увеличено количество часов на физическую культуру, но очевидно этого недостаточно.

В течение года медсестра посещает родительские собрания, на которых знакомит с результатами медосмотра и проводит профилактические и просветительские беседы с родителями учащихся по вопросам сохранения здоровья и особенностей физиологического развития школьников разных возрастов.

Анализ данных позволяет сделать вывод: процент физически здоровых детей

за последние годы благодаря проделанной работе немного увеличился. Но останавливаться на достигнутом нельзя, поэтому одним из приоритетных направлений новой программы развития должно стать укрепление здоровья детей.

Родители обучающихся занимают особое место в воспитательной и образовательной системах школы. Родители хотят видеть в своем ребенке личность, умеющую работать самостоятельно, обладающую точными знаниями; всесторонне развитую, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально-направленную с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Общее количество *родителей, дети которых учатся в школе* – 915 человек. Это люди различных категорий занятости. Больше всего *родителей – служащих*, что составляет 400 человек. *Родителей – рабочих* - 320 человек. Зарегистрировано большое количество *безработных родителей* – 134 человек. Имеются *предприниматели* – 45 человек, а так же *родители – пенсионеры* – 16 человек. Некоторые родители не проживают со своими детьми, так как находятся на временной или постоянной работе вне района – 45 человек.

Социальный статус родителей

Социальный статус	%
Служащие	44
Безработные	15
Индивидуальные предприниматели	5
Рабочие	35
Пенсионеры	2

Родители наших учеников занимают особое место в воспитательной системе школы. Они заняты организаторской деятельностью, участвуют в подготовке и проведении коллективных творческих дел, входят в состав различных школьных советов, через которые осуществляется руководство школы и

всего воспитательного пространства, оказывают помощь в ремонте классных комнат.

Но все они, так или иначе, вовлечены в систему повышения их компетентности как воспитателей своих детей. Они обязательные участники откровенных разговоров в своем классе о волнующих проблемах школьного и семейного воспитания.

Основные постулаты «родительской дипломатии»:

- *помнить: «главное - не родить ребенка, главное – его воспитать»;
- *верить и знать: две семьи – домашняя и школьная, делают одно общее дело – воспитывают человека;
- *быть убежденным в том, что, помогая школе, мы помогаем своим детям;
- *соблюдать принцип: общение с ребенком – это общение на равных, с взаимным доверием, уважением, пониманием;
- *уметь радоваться с детьми их успехам;
- *способствовать реализации творческого потенциала ребенка.



Характеристика кадрового состава

Особое внимание в вопросе реализации поставленных задач программы отводится качественной характеристике сложившегося в Хомутовской средней школе педагогического коллектива.

В педагогический состав средней школы входит 52 человека (из них 6 совместителей).

Кадровое обеспечение МБОУ «Хомутовская СОШ»

№ п/ п	Всего	Имею т высш ее образ овани е	Име ют средн ее специ альн ое образ ован ие	Численность педагогических кадров					Колич ество педаго гическ их работн иков пенсио нного возрас
				Имеют стаж педагогическ ой деятельности		Имеют квалификационную категорию			
				До 25 лет	Посл е 25 лет	Соответ ствие должно сти	Первая катего рия	Высша я катего рия	
1.	46 (+ 6 совм ести теле й)	38	8	29	17	12	31	5 (2 админи стратор а, 3 учителя)	8

Средний возраст работающих – 44 года.

Награды:

«Отличник просвещения» - 3 чел.;

Грамота министерства – 7 чел.;

Медаль «За трудовую доблесть» - 1 чел.

Медаль «Во славу Орловщины» - 1 чел.

Медаль «Лауреат народного творчества» - 1 чел.

Всей методической работой школы руководит методический совет. Педагоги школы по предметному принципу объединены в ШМО. На базе школы действует 9 ШМО. Педагоги школы отличаются профессиональной зрелостью, деловитостью, работоспособностью, гуманностью по отношению к детям, интересом к профессиональной деятельности.

Результаты работы педагогического коллектива высокие и достаточно стабильные.

Что же в методическом плане помогает достичь высоких результатов и характеристик?

Во-первых, - это повышение квалификации педагогов. Пути повышения профессиональной компетенции учителей разнообразное. Ежегодно педагоги планомерно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при областном институте усовершенствования учителей, иногда на выездных курсах, проводимых на базе нашей школы.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Курсовая переподготовка	21 (38 %) Обучались учителя: - музыки; - физики; - ИЗО; - английского языка; - химии; - русского языка и литературы; - истории и обществознания; - географии; - биологии; - информатики.	23 (45%) Обучались учителя: -технологии; - химии; - информатики; -ОБЖ; - математики; - английского языка; - истории; - физики; - начальных классов.	19 (41 %) Обучались учителя: - биологии; - химии; - технологии; - истории; - географии; - начальных классов; - иностранного языка; - русского языка и литературы; - информатики.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что педагоги школы серьезно занимаются повышением собственной пед.квалификацией, положительно сказывается на качестве образовательного и воспитательного процессов. Кроме этого учителя активно занимаются самообразованием, выбирая темы, которые вытекают из методической темы.

Завершается самообразовательный процесс анализом оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости – корректировкой педагогической деятельности. Результатом работы по самообразованию могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях м/о, проведение открытых уроков и мероприятий. Причем учителя-предметники делятся своим педагогическим опытом как друг с другом, так и с коллегами из других школ района, т.к. наша школа является опорной школой района.

Самообразовываясь в рамках методической темы школы, т.е. осваивая новые подходы к образованию педагоги уже достигли значительных результатов. Они апробировали, а теперь практикуют такие новые пед.технологии: интерактивные методы изучения, метод-проектов, уроки – лаборатории, уроки творческого воображения и т.д. Многие педагоги школы используют в своей деятельности компьютерные технологии. Главная

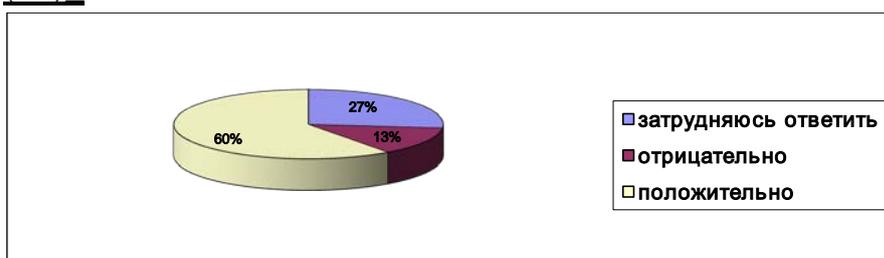
отличительная черта инновационных методов обучения от традиционных – это выработка какого-либо продукта учебной деятельности, где учитель играет роль своеобразного «менеджера» учебного процесса.

На какую бы методику учитель не выбрал, все они направлены на приоритет внутриличностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий (т.к. тема программы развития школы и образовательной программы направлены на реализацию принципов личностно-ориентированного обучения).

Аттестация учителей – один из основных стимулов к повышению профессионального мастерства, а также своеобразная оценка работы педагога в целом. И МС школы и администрация стараются сделать все, чтобы аттестация была объективной, и её результаты подтолкнули педагога к дальнейшему совершенствованию собственного профессионального уровня. Поэтому тактичность и доброжелательность являются основными принципами проведения аттестации в нашей школе. Доказательством этому служит увеличение коллектива педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень.

	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год
Всего аттестующихся	13 (24%)	8 (15%)	15 (33%)
Аттестация на высшую квалификационную категорию	-	-	2 (4%)
Аттестация на I квалификационную категорию	9 (17%)	6 (12%)	9 (20%)
Аттестация на II квалификационную категорию	4 (7%)	2 (4%)	4 (9%)

Удовлетворенность педагогов работой образовательного учреждения (%)



Образовательная программа «Школа успеха» предполагает осуществление при следующей материально – технической базе школы:

№ п/п	Наименование ОУ	Характеристика здания	Состояние здания	Наличие спортзала	Отопление	Наличие водопровода	Наличие канализации	Наличие сан.узла	Наличие транспортных средств
1	Хомутовская сош	1 здание: 3 этажа	требует капитального ремонта	есть	автономное, газ	есть	есть	есть	1 автобус

Учебный корпус общей площадью 5778 кв.м.

Ученических мест 1176

Учебные помещения:

№ п/п	Кабинеты	Кол-во кабинетов
	Учебные кабинеты	40
	Лаборатории	4
	Биологии	1
	Химии	1
	Физики	2
	Информатики	1
	Кабинет мультимедийных технологий	1
	Кабинет химии (2 компьютера)	1
	Кабинет биологии (оборудование на 470 тыс. рублей)	1
	Кабинеты для практических занятий по автоделу	2
	Учебные мастерские	4
	Слесарная	1
	Столярная	1
	Швейная	1
	Кабинет домоводства	1
	Кабинет ритмики	1

Пришкольный участок: 0,66 га, 40 га земли (пашня)

Столовая: площадь 210 кв.м., посадочных мест 240.

Актальный зал: площадь 260 кв.м., посадочных мест 240.

Спортивный зал: 301 кв.м., типовой

2 спортивные площадки: 1195 кв.м.

Учебно-производственные мастерские:

Технического труда – общая площадь 196 кв.м.

Слесарная 100 кв.м.

Столярная 96 кв.м.

Медицинские кабинеты:

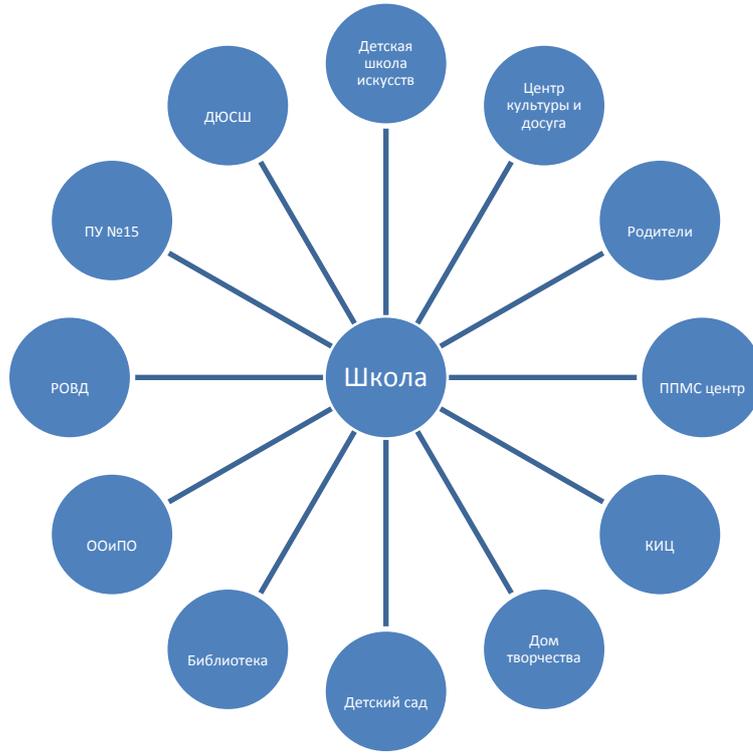
Стоматологический кабинет
 Процедурный кабинет
 Гараж

Стоимость содержания одного обучающегося в год:

№ п/п	Наименование ОУ	Сумма на 1 обуч-ся 2009 г.	Сумма на 1 обуч-ся 2010 г.	Увеличение объема содержания на 1 обуч-ся в %
1	МБОУ «Хомутовская СОШ»	26765	27593	1,5%

ХСШ занимает особое место в социокультурной сфере района, работает в тесном контакте с Центром психолого-медико-социального сопровождения, ДЮСШ, Домом детского творчества, Детской школой искусств и другими учреждениями. Такая совместная работа способствует обновлению содержания образования, развитию личности ребенка, способствует социализационно-воспитательным эффектам, особенно для детей из группы риска. Особо следует отметить, что единственный спортивный зал в поселке – это спортзал школы. Большинство районных спортивных мероприятий проводится на базе школы. Удаленность от областного центра накладывает печать особой ответственности на учреждения образования и культуры. Поэтому задачи, которые ставит перед собой школа, во многом связаны с дальнейшим развитием системы дополнительного образования, более тесным взаимодействием с другими социокультурными учреждениями района.

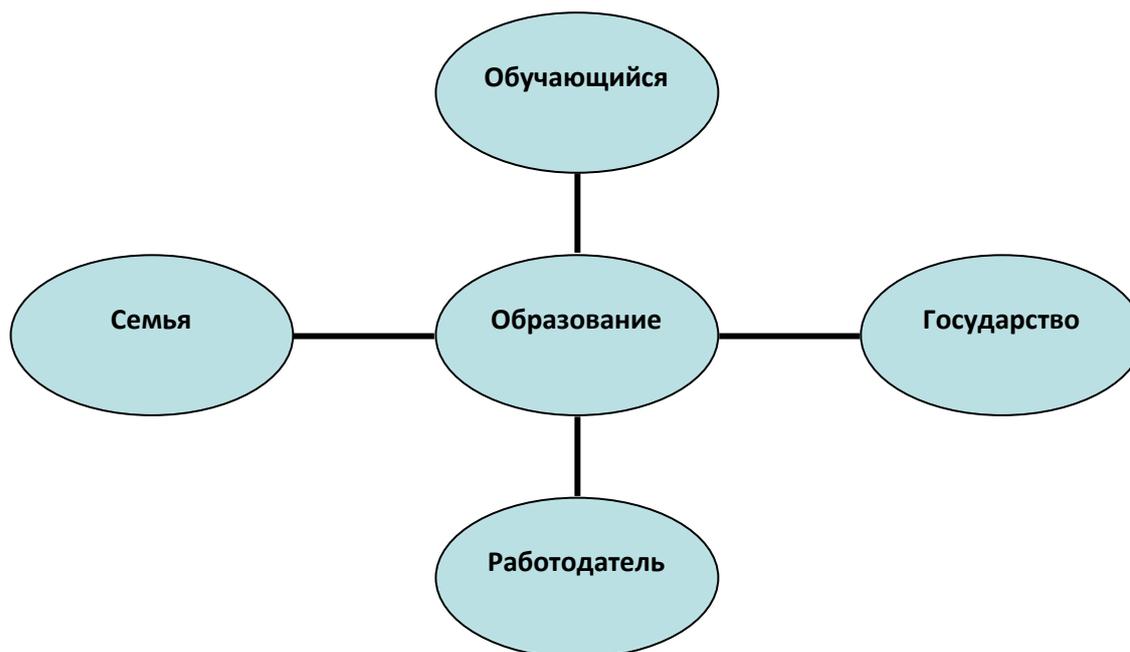
Школа и социум



Раздел 4

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Моделирование образовательной деятельности осуществляется с учетом ожиданий четырех групп, с различной степенью определенности формирующих вызовы к образовательным системам.



Это: **государство**, которое формирует свои требования в значениях государственных интересов; **родители (семья)**, которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; **обучающиеся**, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией. Свой вызов к школе обращают **работодатели** и их профессиональные сообщества, которые через требования к персоналу начинают формировать требования и к выпускникам школ.

Именно ориентируясь на эти запросы моделируется «Образ желаемого будущего». Модель выпускника ОУ является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов и т.д.

Характеристика результата деятельности «**Модель выпускника**»

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками);
Овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;

Овладеть основами компьютерной грамотности (при условии, что информатика преподается в 7-9 классах);

Овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

Быть готовыми к итоговой аттестации (в новой форме);

Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

Уважать свое и чужое достоинство;

Уважать собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;

Овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;

Готов к итоговой аттестации в новой форме (ЕГЭ);

Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;

Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;

Уважает свое и чужое достоинство;

Уважает собственный труд и труд других людей;

Обладает чувством социальной ответственности;

Ведет здоровый образ жизни.

Выпускник школы — это человек будущего общества:

- в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования;
- сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи предков, их веру;
- в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и ценности;
- живущий интересами ноосферного развития, участвующий в межнациональном общении.

Разработка модели личности выпускника современной школы далеко еще не закончена. Наука и жизнь выдвигают и обосновывают целый ряд специфических качеств человека третьего тысячелетия — **Человека информационной, экономической, ноосферной, биоэнергетической и космической культур**. Эти компоненты закладываются в фундамент личности выпускника школы — человека будущего.

Многомерная модель выпускника школы



Раздел 5

Приоритетные цели и задачи для школы

Предоставление возможности обучающимся получить полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;

Создание условий для получения и усвоения, а также успешного применения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми программами;

Сохранение психофизического здоровья учащихся;

Развитие творческих способностей и сотворческих принципов работы всех участников образовательного процесса;

Оптимизация содержания и организации образовательного процесса;

Воспитание личности, способной к самореализации и развитию, обладающей высокими нравственными качествами;

Повышение качества и результативности образовательного процесса и придания ему стабильной положительной тенденции;

Апробация на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебные исследования, проектную деятельность и т.д.;

Разработка и апробация программных и учебно-методических материалов, а также накопление данных по вопросам работы ОУ в режиме профилизации старшей школы в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;

Совершенствование процесса формирования учебного плана ОУ на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования с учетом экспериментальной деятельности, проводимой школой и процессом профилизации старшей школы;

Реализация ФГОС второго поколения;

Совершенствование практики формирования индивидуальных учебных планов учащихся;

Гуманизация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможности каждого учащегося в практике образовательного процесса;

Обеспечение преемственности общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;

Создание условий для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

Ориентация на предоставление качественных образовательных услуг.

Приоритетные направления реализации программы, задачи и направления деятельности, обеспечивающие их решение

Задачи	Направления деятельности по реализации поставленных задач
1	2
<i>1. Сохранение и развитие здоровья детей</i>	
Создание условий для активного включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. 2. Формирование культуры здорового образа жизни. 3. Организация специальных медицинских групп. 4. Расширение спортивной базы школы, установление контактов со спортивными организациями.
Усиление экологической направленности образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая поддержка образовательного процесса. 2. Функционирование медико-психолого-социально-педагогической службы школы. 3. Проведение обследования детей первых классов 4. Оформление «паспорта здоровья» каждого школьника. 5. Индивидуальная психологическая помощь обучающимся. 6. Психологические консультации и помощь родителям обучающихся.
<i>2. Повышение качества школьного образования</i>	
Саморазвитие учителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение новых УМК. 2. Освоение и использование современных педагогических технологий. 3. Личностно-профессиональное самосовершенствование учителей в образовательной и воспитательной работах. 4. Повышение компетентности учителей через систему работы ШМО, РМО; курсовую переподготовку. 5. Переход на новые ФГОС.
Совершенствование качества образовательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса. 2. Совершенствование системы управления и координация работы ее структурных подразделений.

системы школы	
Обеспечение личностного развития каждого ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика возможностей каждого ребенка. 2. Отслеживание динамики развития каждого ребенка. 3. Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения. 4. Реализация дифференцированного подхода в обучении.
3. Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни	
Помощь школьникам в реализации своих образовательных запросов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка установки на развитие личностных качеств, отвечающих возможности самореализации и интеграции в систему социальных отношений. 2. Формирование начальной профессиональной направленности. 3. Организация общешкольных дел, способствующих развитию социальной ответственности.
Развитие ключевых общесоциальных компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция преподавания учебных предметов в соответствии с индивидуальными способностями ребенка. 2. Создание условий для обеспечения успешности каждого ученика в различных видах деятельности..
4. Создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации детского творчества	
Формирование личности с новым образом мышления и типом поведения через воздействие на социальную среду школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческой личности школьника путем включения в проектную деятельность и работу творческих объединений дополнительного образования детей. 2. Расширение и углубление связей с учреждениями культуры и спорта. 3. Проведение тематических родительских собраний с целью становления таких взаимоотношений между детьми и взрослыми, в основе которых будут сочувствие, сопереживание и взаимопонимание.
Формирование эстетически и нравственных сторон личности, воспитание гражданина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях. 2. Развитие интереса обучающихся к традициям своей школы. 3. Формирование культуры поведения обучающихся в школе и вне ее. 4. Воспитание уважения к себе и окружающим. 5. Развитие творческих способностей обучающихся. 6. Привитие сознательного ответственного поведения и самодисциплины.

Овладение гуманистическими принципами и методиками воспитания	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск педагогических технологий, методов работы учителя, ориентированных на природосообразную, лично ориентированную и здоровьесберегающую направленности педагогической деятельности.2. Систематическое отслеживание особенностей психического развития ребенка на различных этапах обучения.3. Осуществление деятельности по моделированию и построению воспитательных программ для работы с классом.
---	--

Раздел 6

Образовательная деятельность школы

Образовательная деятельность школы в данных условиях характеризуется следующими факторами:

Созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития обучающихся:

Высоким образовательным и квалификационным уровнем педагогов,

Благоприятным психологическим климатом,

Профилизация старшей школы (в соответствии с программой экспериментальной деятельности),

Успешно работает система дополнительного образования, включающая в себя факультативные и элективные курсы, кружки, систему индивидуальных занятий с обучающимися, систему предпрофильной подготовки;

Ведется интересная и разнообразная воспитательная работа с обучающимися;

Развивается система связей школы с ВУЗами, профиль которых соответствует преобладающим запросам ученического и родительского контингентов;

В рамках экспериментальной деятельности сформирована система работы с индивидуальными учебными планами обучающихся и принципы построения учебного плана образовательного учреждения на основе различных базисных учебных планов, что позволяет в комплексе решать задачи оптимизации образовательного процесса;

Разработаны алгоритмы внедрения инноваций в практику образовательного процесса, поддержки работы школы в режиме функционирования и развития;

В практику учебной деятельности внесены методики учебного исследования и проектной деятельности, активной формы работы на уроках;

Получила развитие работа психолого-педагогической службы школы, обеспечивающая существенную поддержку образовательного процесса, позволяющая эффективно отслеживать тенденции развития обучающихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование обучающихся педагогов и родителей;

Работает психолого-медико-педагогический консилиум, позволяющий эффективно и оперативно решать проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса;

Разрабатывается в поддержку процесса профилизации система элективных курсов, различных по своим целям и задачам;

Учителя школы осознают необходимость обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активно используют потенциал системы ПК.

С другой стороны:

Снизилось количество обучающихся в ОУ, что является результатом отрицательной демографической волны и оттока их в средние специальные учебные заведения;

В окружающем социуме не происходит уменьшение контингента обучающихся, которым по медицинским показаниям рекомендуется обучение в классах КРО, что диктует условие сохранения таких классов в структуре школы.

Исходя из анализа всего вышеперечисленного, в перспективе на ближайшие 4 года имеются основания полагать, что все тенденции развития процессов изменений в социуме и образовательной деятельности школы сохранятся. Поэтому реализация данной образовательной программы носит актуальный характер.

Система мероприятий по реализации данной образовательной деятельности. Для решения указанных выше проблем, рационального использования всех ресурсов образовательного процесса целесообразно:

- Развитие экспериментальной деятельности в сфере организационных инноваций, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и наиболее эффективно выполнять программные задачи в области образования;
- Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих повышать его качество и результативность;
- Разработка способов применения в образовательном процессе существующих технологий;
- Расширение используемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- Развитие процесса профилизации образования;
- Использование современной компьютерной техники в образовательном процессе;
- Развитие и укрепление МТБ учреждения;
- Поддержание высоких показателей, характеризующих педколлектив школы;
- Поддержка и стимулирование работы педколлектива в творческом режиме и в сотворчестве с обучающимися и их родителями;
- Использование курсовой системы повышения квалификации.

Учебный план школы составляют предметные программы, обеспечивающие освоение содержания современного среднего образования, включающего гуманитарные, научные и технологические составляющие.

Результатом **научного** образования является овладение системой теоретических знаний в областях культуры, составляющих «классическую» основу познавательного опыта личности.

Результатом технологического образования выступает усвоение универсальных умений, навыков, норм, стандартов, алгоритмов, обеспечивающих способность к творческой самореализации, саморазвитию в различных сферах жизнедеятельности.

Результатом гуманитарного образования является усвоение системы фундаментальных ценностей человеческой цивилизации, формирование ценностно-ориентационной культуры личности, ее гуманистической направленности.

Основу учебного плана составляют ведущие «классические» образовательные области современного научного знания, обеспечивающие передачу и освоение культурного опыта:

- филология;
- математика;
- история;
- обществознание;
- естествознание;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Учебный план начальной школы (ФГОС нового поколения) создает условия для овладения обучающимися технологиями образовательных систем (в том числе и информационными). План реализуется при 5 – дневной учебной неделе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные

общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия могут проводиться не только учителями одного образовательного учреждения, но и другими педагогами, в том числе педагогами дополнительного образования. Также эти занятия могут проходить на базе районной библиотеки, дома творчества, музыкальной и художественной школ, других социальных партнеров образовательного учреждения.

(1 класс. ФГОС нового поколения)

Учебные предметы	1 класс
	Кол-во часов в неделю
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология	1
Физическая культура	2
Итого:	20
Внеурочная деятельность	10
Спортивные кружки, секции	2
Военно-патриотические, экологические клубы	2
Предметные кружки	2
Музыкальные кружки, театральная студия	2
Социальная работа	1
Проектная деятельность	1
Всего к финансированию:	30

Образовательная программа первой ступени направлена на стимулирование обучающихся к познавательной деятельности, овладение основными алгоритмами ее организации. Учебные программы первой ступени по русскому языку, математике, естествознанию, иностранному языку предусматривают детальное, углубленное изучение наиболее важных тем, вопросов, интегрирующих знания, способствуют освоению общих принципов и законов познавательной деятельности.

Основанная на концепции саморазвития личности, образовательная программа первой ступени предусматривает овладение учебным материалом, как на репродуктивном, так и на творческом уровнях. Учебные программы первой ступени по русскому языку, математике, естествознанию, иностранному языку, информатике (модуль в рамках учебного предмета «Технология») предусматривают детальное, углубленное изучение наиболее важных тем, вопросов, интегрирующих овладение языком, познавательный и деятельностный опыт личности.

Для интеллектуального развития и формирования патриотизма вводится: английский язык и литературное чтение. Резерв времени выделяется на преподавание математики и литературного чтения.

Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, правильно реагировать на вопрос, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей.

Уроки художественно-эстетического цикла — ИЗО, музыка воздействуют на личность обучающегося художественными средствами, знакомя их с музыкой, живописью, художественным словом как с разными способами изображения действительности.

Введен предмет «Окружающий мир». Основная идея курса — все элементы природы взаимосвязаны, природа и люди — одно целое.

Для повышения эффективности обучения применяются персональные компьютеры. Уроки информатики (модуль в курсе технологии) проводятся в компьютерном классе школы, что позволяет повысить мотивационный уровень к учению у обучающихся и сочетать теорию и практику. Компьютерные средства соответствуют психологическим особенностям детей 7-10 лет, создается специальная обучающая среда, участником которой является каждый ребенок. Компьютеризация обучения в начальной школе помогает учителю организовать учебный процесс, оживить и разнообразить его, сделать более интенсивным, неформальным, современным.

Начальное общее образование

Учебные предметы		Количество часов в			Всего
		неделю			
		II	III	IV	
Ф	Русский язык	5	5	5	15

е д е р ал ь н ы й к о м п о н е н т	Литературное чтение	3	2	2	7
	Иностранный язык	2	2	2	6
	Математика	4	4	4	12
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	6
	Искусство (Музыка и ИЗО)*	2	2	2	6
	Технология (труд)**	1	2	2	5
	Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО		22	22	22	66
Региональный (национально-региональный) компонент	Литературное чтение	1	2	2	5
Компонент образовательного учреждения		2	1	1	4
Математика		1	1	1	3
Литературное чтение		1			1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5–ти дневной учебной неделе (при 35-ти минутной продолжительности урока)		25****	25****	25****	75

* - Часы, отведенные во 2 классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 ч. в неделю) и «Технология (Труд)» (1 ч. в неделю) – Во 2 Б, В кл. используются для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю).

** - Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

*** - В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02) в 1 классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Итоговые часы

базисного учебного плана при 6-дневной учебной неделе рассчитываются с учетом 5-дневной недели в I классе.

**** - В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02) при 35-минутной продолжительности уроков во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе – 25 часов.

Основное общее образование.

Образовательные программы второй ступени направлены на освоение форм и методов предметного знания. Образовательная программа второй ступени (5-9-е классы) включает в себя расширенное, углубленное изучение предметных областей, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

Учебные предметы		Количество часов в неделю					<i>Всего</i>
		V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент	Русский язык	6	6	4	3	2	21
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ				1	2	3
	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	7
	Природоведение *	2					2
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология		1	2	2	2	7
	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
	Технология **	2	2	2	1		7
	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
Итого:		27	28	30	31	30	146
Региональный (национально-региональный) компонент	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
	География		1				1
	Биология		1				1
	Информатика и ИКТ			1			1
	Обществознание (включая экономику и право)	1					1
	Технология				1		1
	Литература родного края				1		1
	История					1	1
Черчение				1	1	2	

		Итого:	2	3	2	3	3	13
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия по выбору:							
	Экология		1	1	1	1		4
	Математика		1					1
	География				1			1
	Русский язык				1			1
	Предпрофильная подготовка	Профессиональное самоопределение					1	1
	Элективные курсы	Способы решения расчетных задач по химии					0,5	0,5
		Физика в твоей будущей профессии					0,5	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)			31	32	34	35	35	167

Образовательные программы третьей ступени ориентированы на обучающихся, уже освоивших как общие, так и частнопредметные способы познавательной деятельности.

Обучение на третьей ступени является как универсальным, так и профильным

Учебный план для 10-11 классов (универсальный профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	Число школьных учебных часов за два года обучения
Учебные предметы	Кол-во часов за два года обучения 2011-2012/2012-2013
Русский язык	(1/1)
Литература	(3/3)
Иностранный язык	(3/3)
Математика	(4/4)
История	(2/2)
Обществознание	(1/1)
Экономика	(1/0)
Право	(0/1)
География	(1/1)
Физика	(2/2)
Химия	(1/1)
Биология	(1/1)
Информатика и ИКТ	(1/1)

Искусство (МХК)	(1/1)
Технология	(1/1)
Физическая культура	(3/3)
ОБЖ	(1/1)
Всего	(27/27)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ОБЖ	(1/0)
Практикум по решению задач по математике	(1/1)
Русский язык	(0/1)
Всего	(2/2)
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Обязательные занятия по выбору	
Русский язык	(1/0)
Биология	(1/1)
Элективные учебные предметы	
Актуальные проблемы российской истории	(1/1)
Основы политологии / Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	(1/1)
Литература родного края	(1/1)
Готовимся к ЕГЭ по химии	(1/0)
Практикум по решению задач по физике	(1/1)
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	(0/1)
Подготовка к ЕГЭ по математике	(0/1)
Всего	(7/7)
ИТОГО	(36/36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	(36/36)

**Учебный план
для 11 классов (универсальный профиль)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Учебные предметы	Число школьных учебных часов Кол-во часов
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание	1
Право	1
География	1
Физика	2
Химия	1

Биология	1
Информатика и ИКТ	1
Искусство (МХК)	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Всего	27
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Практикум по решению задач по математике	1
Русский язык	1
Всего	2
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Обязательные занятия по выбору	
Биология	1
Элективные учебные предметы	
Актуальные проблемы российской истории	1
Основы политологии	1
Литература родного края	1
Практикум по решению задач по физике	1
Готовимся к ЕГЭ по русскому языку	1
Готовимся к ЕГЭ по математике	1
Всего	7
ИТОГО	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36

Профильное обучение ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

В пределах каждого профиля предусматривается возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Структура профильного обучения формируется из трех типов курсов базовых общеобразовательных, профильных, элективных.

Базовые общеобразовательные курсы — инвариантный компонент содержания образования, курсы, обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения.

Профильные курсы — курсы повышенного уровня (фактически углубленные курсы для старшей ступени школы), определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения в полной средней школе. Учебные программы по непрофильным дисциплинам обеспечивают базовый минимум государственного стандарта.

Элективные курсы — обязательные занятия по выбору обучающихся и элективные учебные предметы, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени.

Профильное обучение предусматривает некоторое сокращение непрофилирующих учебных предметов. Далее представлены варианты примерных учебных планов для профилей, реализуемых на базе нашей школы.

Обучающиеся изучают по три предмета на профильном уровне: Социально-гуманитарный профиль (профильные предметы: русский язык, история, обществознание).

Учебный план профильного класса (10 -11 класс, социально-гуманитарный профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Базовые учебные предметы	Число школьных учебных часов за два года обучения
Иностранный язык	(3/3)
Литература	(3/3)
Математика	(4/4)
Экономика	(1/0)
Право	(0/1)
Физика	(2/2)
Химия	(1/1)
Биология	(1/1)
География	(1/1)
Физическая культура	(3/3)
Искусство (МХК)	(1/1)
ОБЖ	(1/1)
Всего	(21/21)
Профильные учебные предметы	
Русский язык	(3/3)
История	(4/4)
Обществознание	(3/3)
Всего	(10/10)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ОБЖ	(1/0)
Практикум по решению задач по математике	(1/1)
Русский язык	(0/1)
Всего	(2/2)
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Обязательные занятия по выбору	
Информатика и ИКТ	(1/1)
Технология	(1/1)
Элективные учебные предметы	

Основы избирательного права / Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	(1/1)
Всего	(3/3)
Итого	(36/36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	(36/36)

Естественно-научный профиль (профильные предметы: биология, химия, физика).

Учебный план профильной группы (10-11 класс, естественно-научный профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Базовые учебные предметы	Число школьных учебных часов за два года обучения
Русский язык	(1/1)
Литература	(3/3)
Иностранный язык	(3/3)
История	(2/2)
Обществознание	(1/1)
Экономика	(1/0)
Право	(0/1)
География	(1/1)
Математика	(4/4)
Физическая культура	(3/3)
ОБЖ	(1/1)
Физика	(2/2)
Всего	(22/22)
Профильные учебные предметы	
Химия	(3/3)
Биология	(3/3)
Всего	(6/6)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ОБЖ	(1/0)
Практикум по решению задач по математике	(1/1)
Русский язык	(0/1)
Всего	(2/2)
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Обязательные занятия по выбору	
Технология	(1/1)
Информатика и ИКТ	(1/1)
Русский язык	(1/1)
Искусство (МХК)	(1/1)

Элективные учебные предметы	
Биология	(1/1)
Химия	(1/1)
Всего	(6/6)
Итого	(36/36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	(36/36)

Социально-экономический профиль (профильные предметы: математика, русский язык, обществознание).

Учебный план профильной группы (социально-экономический профиль-1)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Базовые учебные предметы	Число школьных учебных часов за два года обучения
Литература	(3/3)
Иностранный язык	(3/3)
Информатика и ИКТ	(1/1)
История	(2/2)
Экономика	(1/0)
Право	(0/1)
Физика	(2/2)
Химия	(1/1)
Биология	(1/1)
География	(1/1)
Физическая культура	(2/2)
ОБЖ	(1/1)
Всего	(18/18)
Профильные учебные предметы	
Математика	(6/6)
Русский язык	(3/3)
Обществознание	(3/3)
Всего	(12/12)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ОБЖ	(1/0)
Практикум по решению задач по математике	(1/1)
Русский язык	(0/1)
Всего	(2/2)
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Обязательные занятия по выбору	
Технология	(1/1)
Искусство (МХК)	(1/1)
Элективные учебные предметы	
Гражданское право / Трудовое право	(1/1)

Актуальные проблемы российской истории	(1/1)
Всего	(4/4)
Итого	(36/36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	(36/36)

Социально-экономический профиль (профильные предметы: русский язык, география, обществознание).

**Учебный план профильной группы
(социально-экономический профиль-2)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Базовые учебные предметы	Число школьных учебных часов за два года обучения
Литература	(3/3)
Иностранный язык	(3/3)
Информатика и ИКТ	(1/1)
История	(2/2)
Экономика	(1/0)
Право	(0/1)
Физика	(2/2)
Химия	(1/1)
Биология	(1/1)
Математика	(4/4)
Физическая культура	(2/2)
ОБЖ	(1/1)
Всего	(21/21)
Профильные учебные предметы	
Русский язык	(3/3)
География	(3/3)
Обществознание	(3/3)
Всего	(9/9)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ОБЖ	(1/0)
Практикум по решению задач по математике	(1/1)
Русский язык	(0/1)
Всего	(2/2)
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Обязательные занятия по выбору	
Технология	(1/1)
Искусство (МХК)	(1/1)
Элективные учебные предметы	

Гражданское право / Трудовое право	(1/1)
Актуальные проблемы российской истории	(1/1)
Всего	(4/4)
Итого	(36/36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	(36/36)

Физико-математический профиль (профильные предметы: математика, физика, информатика и ИКТ).

Учебный план профильной группы (физико-математический профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Базовые учебные предметы	Число школьных учебных часов за два года обучения
Русский язык	(1/1)
Литература	(3/3)
Иностранный язык	(3/3)
История	(2/2)
Обществознание	(1/1)
Экономика	(1/0)
Право	(0/1)
Химия	(1/1)
Биология	(1/1)
Физическая культура	(2/2)
ОБЖ	(1/1)
Всего	(16/16)
Профильные учебные предметы	
Физика	(5/5)
Математика	(6/6)
Информатика и ИКТ	(4/4)
Всего	(15/15)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ОБЖ	(1/0)
Практикум по решению задач	(1/1)
Русский язык	(0/1)
Всего	(2/2)
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Обязательные занятия по выбору	
Технология	(1/1)
География	(1/1)

Русский язык	(1/0)
Искусство (МХК)	(0/1)
Всего	(3/3)
Итого	(36/36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	(36/36)

Раздел 7

Воспитательная деятельность школы

Главная цель системы воспитательной деятельности школы – создание условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации.

Задачи системы воспитательной деятельности школы

Представляют собой создание условий для:

1. Духовно-нравственного развития (через систему различных мероприятий урочной и внеурочной деятельности);
2. Интеллектуального развития (через подготовку к выбору профиля и затем профессии);
3. Физического развития (через систему спортивных и оздоровительных мероприятий).

Система воспитательной деятельности в школе основана на главном компоненте – комплексе школьных ключевых дел. Содержание этих дел, общение и отношения, возникающие в процессе их подготовки, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание школьников.

Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этих этапах взрослые и дети действуют вместе, как равноправные и инициативные партнеры, что способствуют формированию у детей субъективной позиции, организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, развивает творческие способности, чувство ответственности.

В ключевых делах принимают участие в той или иной форме все обучающиеся с 5-11 класс, учителя, родители и выпускники школы.

Традиционная система ключевых дел школы включает:

- Цикл молодежных вечеров;
- Посвящение в ученики, «орлята», «октябрюта»;
- Неделя невероятных проектов (предметная и межпредметная недели);
- Смотр спортивных достижений, школьные олимпийские игры;
- День школы, вечер встречи с выпускниками;
- Большая игра «Зарница»;
- «Память войны»;

«Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал»;
 «День дублера», «День старшеклассников»;
 Конкурс «Ученик года»;
 Встреча с интересными людьми, ветеранами;
 Тематические, отчетные концерты;
 Экскурсии в школьный музей;
 Летние практики.

Особое место в системе ключевых дел занимают летние практики, проводимые во время каникул, где возникают и отрабатываются принципиально новые воспитательные среды, формы, направления воспитательной деятельности, которые служат инновационными моделями для воспитательной работы в течение учебного года.

Отработка летней практики связана с программой самообеспечения школы. При прохождении практики учащиеся занимаются сельскохозяйственным трудом на учебно-опытном участке (площадь – 0,5 га) и на производственном поле, предназначенном для посадки картофеля (площадь – 2 га). Количество отработываемых дней в ходе летней практики зависит от возрастных особенностей обучающихся.

Большое внимание уделяется трудовому воспитанию через общественно-полезный труд. Обучающиеся 2-11-х классов обязаны принять участие в благоустройстве школы и прилегающей к ней территории. Для школьников 2-9-х классов ОПТ – 1 час в неделю, 10-11-х классов – 2 часа в неделю. Ответственность за проведение ОПТ возлагается на классных руководителей. Так же в целях обеспечения трудового воспитания и самовоспитания школьников осуществляется хозяйственно-бытовой труд (субботники на территории школы), экологический труд (на пришкольном участке), труд в природе (обработка картофеля на школьном поле), самообслуживание (уборка классных кабинетов).

Традиции и ключевые дела позволяют достигать важных результатов на личностном уровне. Эти результаты обобщены в трех «Образах взросления»:

1. «Образ личности» младшего подростка (5-7 классы):

Обученность и знание основ школьной программы, владение навыками самообразования;
 Позитивное отношение к процессу учебы, понимание необходимости разностороннего образования;
 Стремление к лучшим результатам и участие в различных соревнованиях и конкурсах «За честь школы»;

Желание активной творческой деятельности (как на уроках, так и во внеурочных школьных мероприятиях);

Дисциплинированность и осознанное принятие правил школьной жизни;

Саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;

Развитие взаимопомощи;

Уважение другого мнения, умение аргументировать свою точку зрения;

Потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

2. «Образ личности» старшего подростка (8-9 классы):

Овладение систематическими знаниями основ наук и представлениями о различных сферах человеческой деятельности, базовыми приемами самообразования и самовоспитания;

Усвоение основ коммуникативной культуры: умение высказываться, отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать других;

Уважение себя и других людей;

Знание своих прав, умение их реализовывать и отстаивать;

Осознание необходимости развития своих физических качеств и практическое следование этому осознанию.

3. «Образ личности» молодого человека на пороге зрелости (10-11 классы):

Сформирована нравственная и гражданская позиция;

Проявляет креативность в различных видах деятельности;

Владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, компьютерной грамотностью;

Умеет адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям и адаптировать эти отношения в соответствии со своей позитивной жизненной программой;

Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;

Владеет умениями и навыками культурой общения, способен поддерживать эмоционально-устойчивое поведение, адекватное социальной ситуации;

Обладает чувствами социальной ответственности;

Стремится к физическому совершенствованию, ведет здоровый образ жизни.

Раздел 8

Методическая деятельность школы

Каждая развивающаяся школа работает в двух неразрывно взаимодействующих способах существования: функционирование и развитие. Поэтому система методической работы школы состоит из двух взаимопротивоположных и взаимозависимых механизмов, которые можно условно обозначить как методическую административную службу и самостоятельную методическую мастерскую педагогов. Методическая служба обеспечивает функционирование образовательного процесса, а методическая мастерская педагогов ресурсно обеспечивает развитие и ученика, и учителя, и школы.



Перед «административной методической службой» стоят следующие целевые ориентиры:

1. Ученик в качестве носителя учебных и социальных нормативов (освоение стандартов и высокие результаты ЕГЭ). Ученик старательный, прилежный, способный, аккуратный, исполнительный, академически социально адаптированный, с сохраненным здоровьем.

2. Учитель - мастер, знающий свой предмет и общепринятые нормы поведения. Учитель должен также быть хорошо знаком с нормативно-стандартной детской психологией и медициной, чтобы уметь учитывать в своей работе индивидуальные особенности обучающихся. Он должен владеть общей дидактикой, предметной методикой, педагогическими воспитательными технологиями – основами успешности педагогического ремесла. Учитель должен быть добросовестен и справедлив в оценке ЗУНов, оснащен методикой оценочной деятельности.

3. Учебные предметы в качестве основ важнейших наук, «великих достижений человечества, без овладения которыми нельзя говорить об интеллигентности и общей культуре. Методическая служба обязана одномерно ранжировать относительно объема и сложности преподавания программы, учебники, учеников и учителей по уровням в соответствии с требованиями аттестационных норм.

4. Достижение нормативно-стандартных показателей квалификации персонала, таких как исполнительность, аккуратность, технологическая дисциплина, выносливость, здоровье и физическая сила, точность, квалификация в строгом соответствии со штатным расписанием и квалификационным разрядом, исполнение требований техники безопасности.

Достижения всех этих четырех целевых ориентиров всеми работниками и есть конечный результат деятельности административной методической службы.

Следовательно, главная задача администрации по отношению к самодеятельности педагогов в рамках методической работы – создать условия, при которых объединение учителей для методической работы (школьные методические объединения) станет ресурсом (источником сил и средств), дающим возможность развитию школы, учитывающей возможности и способности каждого ребенка.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне регионов, муниципалитета, так и на уровне школы. Поэтому большое внимание в школе должно уделяться повышению уровня квалификации педагогов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса, а также квалификационного уровня педагогов осуществляется через систему: педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования; проблемных курсов, где осуществляется массовое обучение педагогов приглашенными специалистами по ведущим темам современной педагогики; методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как: типология элективных курсов; составление программ элективных курсов; изучение требований, предъявляемых к ведению рабочих тетрадей; формы и методы организации учебного процесса, где рассматриваются вопросы практико-ориентированной направленности элективных курсов, отрабатываются модели инновационного процесса; нарабатываются материалы по реализации программ развития образовательного учреждения; на базе семинарских занятий осуществляется изучение компьютерных технологий; заседаний методических объединения, где на пленарных заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей; заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений. Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему: открытых уроков в рамках предметно-методических недель; открытых общешкольных и внеклассных мероприятий; мастер-классов, проводимых специалистами более высокого уровня; конкурсов профессионального мастерства; выставок методических наработок; мероприятий по обобщению опыта.

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется: на заседаниях рабочих групп; на заседаниях методического совета; на заседаниях совета администрации.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на итоговых заседаниях педагогических советов при завершении учебного года и становятся ориентированными в новом учебном году при организации

деятельности общеобразовательного учреждения по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы.

Применяемые технологии

Технология современного образования является политехнологией, интегрирующей на различных этапах и в различных сферах все лучшие достижения современной педагогической науки и практики: методы дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и коллективные формы, игровые, проблемные, коммуникативные методики, новые информационные технологии и др.

дифференциация и индивидуализация образовательного процесса реализуется в: вариативности учебных планов, содержания, в предоставлении возможности свободного выбора и самовыражения в сфере образования на основе способностей, склонностей, интересов и потребностей, в развитии сферы внеурочной деятельности ребенка.

Методологической основой учебно-воспитательного процесса

являются принципы развивающего обучения:

- ученик является субъектом, а не объектом учебно-воспитательного процесса;
- обучение становится впереди развития, помогает, стимулирует, происходит в зоне ближайшего развития ребенка;
- цель формирования способов умственных действий (СУД) имеет приоритет перед целью наполнения памяти ребенка информацией (ЗУН);
- учебная деятельность ребенка является полноценной: включает этапы целеполагания, планирования, организации деятельности, реализации целей, анализа и оценки результатов;
- рефлексия является обязательной частью учебы ребенка;
- творческая деятельность имеет приоритет по сравнению с репродуктивной.

Раздел 9

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Мониторинг – это постоянная организованная наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Задача раздела – охарактеризовать пути, показатели и средства оценки полноты и качества реализации образовательной программы, т.е. средства контроля как основы для получения информации, позволяющей принимать верные управленческие решения, связанные с корректировкой хода выполнения программы.

Система показателей мониторинга:

- обученность обучающихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;
- технологичность образовательной программы;
- системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой;
- уровень полноты реализации инновационной составляющей ОП;
- кадры.

Раздел 10

Управление реализацией образовательной программы

Основной вопрос данного раздела – управление на основе полученных в ходе контроля данных, вопрос о том, каким образом педагогический коллектив и администрация будут корректировать ход реализации, цели и задачи образовательной программы, обеспечивать четкое выполнение основных мероприятий, календарных планов и т.д.

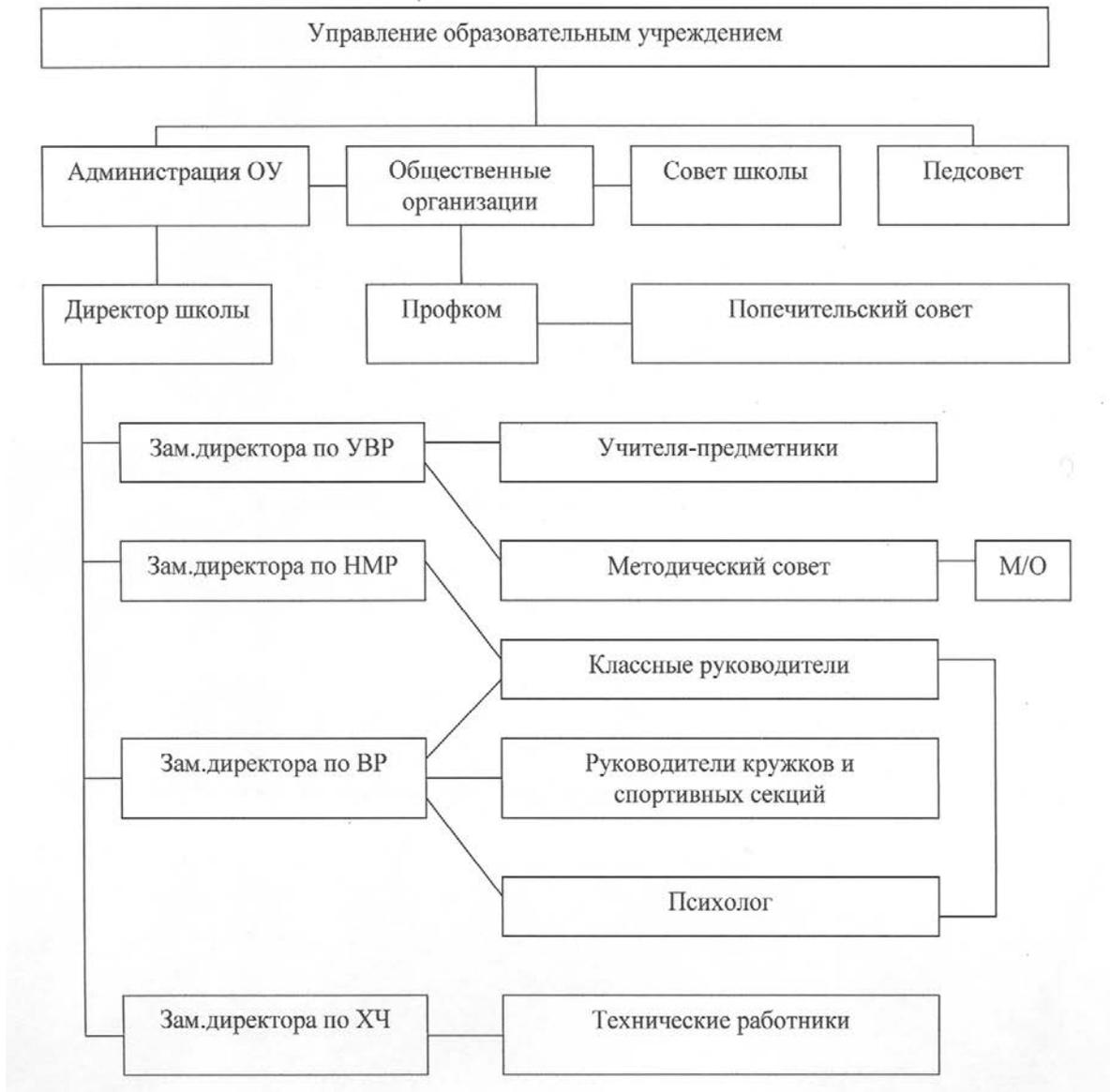
Чтобы успешно реализовать задачу управления, необходимо построить организационную модель взаимодействия функциональных структур образовательного учреждения в ходе реализации образовательной программы, определить место и назначение каждой структуры в составе целого.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Организационная структура управления школой



В плане реализации образовательной программы учитывается:

- круг вопросов, входящих в компетенцию органа управления ОУ или должностного лица;
- состав реализуемых функций;
- сроки выполнения;
- средства, формы управления, основные виды управленческих воздействий;
- предполагаемые результаты и формы их представления;
- периодичность контроля.

Раздел 11

Планируемый результат деятельности образовательного учреждения.

- выполнение запроса к образовательным услугам со стороны государства и социума;
- функционирование образовательного учреждения в режиме развития, научно-поисковой и экспериментальной деятельности и ее развитие;
- повышение качества и результативности образования и придание этому процессу стабильной тенденции;
- повышение уровня воспитанности обучающихся, развитие личностных качеств обучающихся, способствующих реализации их интеллектуального и нравственного потенциалов, успешной адаптации в социуме.

Данный проект может расширить возможности предоставления качественных образовательных услуг населению, дать обучающимся школы возможность с максимальной полнотой реализовать свои образовательные возможности и потребности.

Приложения

Оглавление	Стр.
Пояснительная записка к учебному плану МБОУ " Хомутовская СОШ" на 2014-2015 учебный год (начальное общее образование)	.....232
Учебный план МБОУ «Хомутовская СОШ» 2014-2015 учебный год (пятидневная учебная неделя) начальное общее образование	.....235
Пояснительная записка к учебному плану МБОУ " Хомутовская СОШ" на 2014-2015 учебный год (начальное общее образование надомное обучение)	.....238
Учебный план надомного обучения МБОУ «Хомутовская СОШ» 2014-2015 учебный год	.....241
Пояснительная записка к учебному плану МБОУ " Хомутовская СОШ" на 2014-2015 учебный год (6-11 классы) (основное общее и среднее (полное) общее образование)	.....242
Пояснительная записка к учебному плану МБОУ " Хомутовская СОШ" на 2014-2015 учебный год (5 класс) (основное общее образование)	.....247
Учебный план МБОУ «Хомутовская СОШ» на 2014-2015 учебный год (основное общее образование)	.....250
Учебный план МБОУ « Хомутовская СОШ» на 2014-2015 уч. г.г., 2014-2016 уч.г.г. для 10-11 классов (базовый уровень) среднее (полное) общее образование	.....251
Учебный план профильных групп МБОУ «Хомутовская СОШ» на 2013-2015 уч. г.г., 2014-2016 уч. г.г. (10-11 класс, естественно-научный профиль) среднее (полное) общее образование	.....252
Учебный план профильной группы МБОУ « Хомутовская СОШ» на 2013-2015 уч.г.г. (10 -11 класс, социально-гуманитарный профиль) среднее (полное) общее образование	.....253
Учебный план МБОУ «Хомутовская СОШ» на 2014-2015 учебный год 5 класс (ФГОС)	.....254
Учебный план надомного обучения на 2014-2015 учебный год . Основное общее образование	.....255
О летних практиках и ОПТ	.....256



Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ " Хомутовская СОШ"
на 2014-2015 учебный год
(начальное общее образование)

Учебный план школы разработан с учетом требований Закона РФ «Об образовании» на основе федерального базисного плана, утвержденного приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312; изменений, которые внесены в БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ №241 от 20.08.2008 г. , №889 от 30.08.2010 г., №1994 от 03.06.2011года; федерального компонента государственных стандартов начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089); приказа Минобрнауки РФ №373 от 06.10. 2009г.; регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Орловской области на 2014-2015 учебный год, утвержденного приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области от 21.03.2014 года № 393; Планом действий по модернизации общего образования, утвержденного распоряжением Правительства Орловской области от 15 марта 2010 года №69-р.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, которое утверждает «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5 – дневная учебная неделя в начальной школе осуществляется в

соответствии с:

1. Правом ОУ самостоятельно определять 5 – дневную или 6 – дневную учебную неделю («Типовое положение об ОУ, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196»).

2. Необходимостью 5 – дневной учебной недели в 1 классе и допущением 5 – дневной учебной недели во 2 – 4 классах (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189)

Учебные предметы учебного плана изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе ОУ.

С 1 сентября 2011 начальная школа работает по ФГОС НОО 2 поколения.

Учебный план ОУ (1,2,3,4 классы, ФГОС нового поколения) прилагается.

Организована внеурочная деятельность в количестве 5 часов в 1 классах, 4 часов во 2 классах, 3 часов в 3 классах, 5 часов в 4 классах, которая осуществляется во второй половине дня и организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Часы, отведенные в 3 «В» классе на преподавание учебных предметов «ИЗО» и «Технология» по решению ОУ отданы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

В 4 классе вводится учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 34 часов (поручение Президента РФ от 2 августа 2009г., Распоряжение Председателя Правительства РФ от 11 августа 2011г. ПР – 2009 ВП – П44 – 4632).

Часы федерального компонента полностью реализованы.

В учебных планах начальной школы часы национально – регионального компонента и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствуют (пятидневная учебная неделя).

В школе организовано обучение по программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, которое осуществляется с согласия родителей (или законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Учебный план по программе специальной коррекционной образовательной школы VIII вида разработан в соответствии с действующим законом РФ в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями. В нем содержится определенный набор учебных предметов, количество часов в неделю и по классам (Приказ Министерства образования РФ №29/2065-П от 10.09.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии»).

По медицинским показаниям и рекомендациям МПК Абрамов О. – СКШ 8 вида (1а кл.), Глотова В. – СКШ 8 вида (2 в кл.), Ибрагимова И. – СКШ 8 вида 3 а кл.), Азаров К. - СКШ 7 вида (2 в кл.); Косяков А. - общеобразовательная программа(2 в кл.); Должикова В. - СКШ 8 вида (1а кл.), Третьяков М. – СКШ 7 вида (1 б кл.), Домников Д.- СКШ 7 вида (1 б кл.), Черных А.- СКШ 8 вида (3в кл.), Ефремова А.- СКШ 7 вида (№ В кл.), Москалева Ж. - общеобразовательная программа (4б кл.) переведены на домашнее обучение. Для каждого из них составлен индивидуальный учебный план на основании базисного учебного плана домашнего обучения (Постановление Коллегии администрации Орловской области от 30 июня 2006г. №118; письмо Министерства народного образования от 14 ноября 1988 года №17-253-6).

Продолжительность учебного года 34 недели (в 1 классе – 33 учебные недели).

Все вышеуказанные дополнения в учебных планах позволяют оптимально выполнять программу по развитию личности в условиях современного общества, способствовать профессиональной ориентации обучающихся, повышать качество образования на основе личностно- ориентированного обучения.

Учебный план

**МБОУ «Хомутовская СОШ» 2014-2015 учебный год (пятидневная учебная неделя)
начальное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Икл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	24	91
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	4	3	5	17

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Занятия по направлениям внеурочной деятельности</i>				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Духовно - нравственное	Кружок «Тропинка к собственному «Я» (Карпова О.М.)				1
	Кружок «Школа роста» (Тюлякова М.Н.)				1
		Кружок «В мире прекрасного» (Шахсинова М.Б.)			1
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Радуга здоровья» (Тюлякова М.Н..)				1
	Кружок «Тропинка к здоровью» (Шахсинова М.Б.)				1
				Кружок «Здоровей- ка» Синицына Е.А.)	1

Общеинтеллектуальное		Кружок «Компьюша» (Козлова Н.М.)			1
			Кружок «В мире слов» (Соломатина А.А.)		1
				Кружок «Планета знаний» (Шахсинова М.Б.)	1
				Кружок «Буду настоящим читателем» (Вареничева Н.Н.)	1
				Кружок «Юные англичане» (Сапунова О.А.)	1
Общекультурное	Кружок «Город мастеров» (Дубинина Е.В.)	Кружок «Город мастеров» (Дубинина Е.В.)	Кружок «Город мастеров» (Дубинина Е.В.)	Кружок «Город мастеров» (Дубинина Е.В.)	4
		Кружок «Оч. умелые ручки» (Козлова Н.М.)			1
Социальное			Кружок «Я и мир вокруг меня» (Шахсинова М.Б.)		1
Всего к финансированию	26	27	26	29	108



Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ "Хомутовская СОШ"
на **2014-2015 учебный год**
(**начальное общее образование**
надомное обучение)

Учебный план школы разработан с учетом требований Закона РФ «Об образовании» на основе федерального базисного плана, утвержденного приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312; изменений, которые внесены в БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ №241 от 20.08.2008 г. , №889 от 30.08.2010 г., №1994 от 03.06.2011года; федерального компонента государственных стандартов начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089); приказа Минобрнауки РФ №373 от 06.10. 2009г.; регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Орловской области на 2014-2015 учебный год, утвержденного приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области от 21.03.2014 года № 393; Планом действий по модернизации общего образования, утвержденного распоряжением Правительства Орловской области от 15 марта 2010 года №69-р.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, которое утверждает «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5 – дневная учебная неделя в начальной школе осуществляется в

соответствии с:

1. Правом ОУ самостоятельно определять 5 – дневную или 6 – дневную учебную неделю («Типовое положение об ОУ, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196»).

2. Необходимостью 5 – дневной учебной недели в 1 классе и допущением 5 – дневной учебной недели во 2 – 4 классах (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189)

Учебные предметы учебного плана изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе ОУ.

В школе организовано обучение по программе специальной (коррекционной) образовательной школы 7, 8 видов, которое осуществляется с согласия родителей (или законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (МПК). Учебный план по программе специальной коррекционной образовательной школы 7, 8 видов разработан в соответствии с действующим законом РФ в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями. В нем содержится определенный набор учебных предметов, количество часов в неделю и по классам (Приказ Министерства образования РФ №29/2065-П от 10.09.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии»).

По медицинским показаниям и рекомендациям МПК Абрамов О. – СКШ 8 вида (1а кл.), Глотова В. – СКШ 8 вида (2 в кл.), Ибрагимова И. – СКШ 8 вида 3 а кл.), Азаров К. - СКШ 7 вида (2 в кл.); Косяков А. - общеобразовательная программа(2 в кл.); Должикова В. - СКШ 8 вида (1а кл.), Третьяков М. – СКШ 7 вида (1 б кл.), Домников Д.- СКШ 7 вида (1 б кл.), Черных А.- СКШ 8 вида (3в кл.), Ефремова А.- СКШ 7 вида (№ В кл.), Москалева Ж. - общеобразовательная программа (4б кл.) переведены на домашнее обучение. Для каждого из них составлен индивидуальный учебный план на основании базисного учебного плана домашнего обучения

(Постановление Коллегии администрации Орловской области от 30 июня 2006г. №118; письмо Министерства народного образования от 14 ноября 1988 года №17-253-6).

Продолжительность учебного года 32 недели.

Все вышеуказанные дополнения в учебных планах позволяют оптимально выполнять программу по развитию личности в условиях современного общества, способствовать профессиональной ориентации обучающихся, повышать качество образования на основе личностно- ориентированного обучения.



Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ " Хомутовская СОШ "
на 2014-2015 учебный год (6-11 классы)
(основное общее и среднее (полное) общее образование)

Учебный план школы разработан с учетом требований Закона РФ «Об образовании» на основе федерального базисного плана, утвержденного приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312; изменений, которые внесены в БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ №241 от 20.08.2008 г. , №889 от 30.08.2010 г., №1994 от 03.06.2011года; федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089);приказа Минобразования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.; регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Орловской области на 2014-2015 учебный год, утвержденного приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области от 21.03.2014 года № 393; Концепции профильного обучения на старшей ступени ОУ, Планом действий по модернизации общего образования, утвержденного распоряжением Правительства Орловской области от 15 марта 2010 года №69-р.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, которое утверждает «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В старшем и среднем звеньях организована 6- дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года 34 недели .

Учебные предметы учебного плана изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе ОУ.

Программы элективных курсов, элективных учебных предметов согласованы с ИУУ.

Часы федерального и регионального компонентов полностью реализованы.

Национально-региональный компонент представлен:

Основная школа:

1. Основы безопасности жизнедеятельности (6,7,9 кл.)-1 час.
2. География (6 кл.)-1 час (модуль « Начальный курс физической географии своей местности» - 14 часов)
3. Биология (6 кл.)-1 час (модуль «Растения Орловской области, бактерии, грибы и лишайники» -25 часов)
4. Информатика и ИКТ (7 кл.)-1 час.
5. Литература родного края (8 кл.)-1 час
6. История (9 кл.)-1 час.
7. Основы православной культуры (модуль в курсе обществознания) (6,7 кл.)-0,25 часа.
8. Технология (8 кл.)-1 час.
9. Черчение (8,9 кл.)-1 час.

Среднее (полное) образование:

1. Основы безопасности жизнедеятельности (10 кл.)-1 час.
2. Русский язык (11 кл.)-1 час.
3. Практикум по решению задач по математике (10,11 кл.)-1 час.

Школьный компонент в учебном плане представлен:

1. В рамках работ школы по экологическому направлению в 6-х, 8-х классах изучается курс «Экология».
2. Для полного прохождения программного материала в 7-х классах добавлено по 1 часу на изучение географии и русского языка.
3. В 9-х классах организована предпрофильная подготовка обучающихся по курсу «Профильное самоопределение подростков» (0,5 ч. – самоопределение; 0,5 ч. – информирование) - 1 час, так же будут вестись элективные курсы:
 - «Питание и здоровье человека» - 17 часов,
 - «Информационные технологии в мире профессий» - 17 часов.

Для качественной сдачи обязательных экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике вводятся групповые занятия по 0,5 ч.

4. В связи с отсутствием специалиста интегрированный курс естествознание в 10-11 классах разбит на предметные составляющие – биологию, химию и географию.
5. В 10 классе (базовый уровень) по 1 часу отводится на изучение элективных учебных предметов:
 - «Литература родного края»;
 - «Проблемы истории России»;
 - «Основы политологии»;
 - «Решение задач по физике»;
 - «Готовимся к ЕГЭ по химии»;
 - «Биосистемы».

Для полного прохождения программного материала в 10 классе (базовый и профильный уровни) добавлен 1 час на изучение русского языка.

Для того чтобы обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению 2 обучающихся 10-а кл. предпочли индивидуализацию обучения по индивидуальным учебным планам естественно-научного направления. Они выбрали два предмета для изучения на профильном уровне: химию и биологию. Сочетая базовые и профильные учебные предметы и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, были составлены индивидуальные учебные планы.

Региональный компонент разработанных индивидуальных учебных планов соответствует национально-региональному компоненту.

В школьном компоненте индивидуального учебного плана естественно-научного профиля в 10-а классе по 1 часу отведено на обязательные учебные предметы:

- ✓ Информатика и ИКТ
- ✓ Искусство (МХК)
- ✓ Технология

Также предполагается изучение элективных учебных предметов:

- ✓ Химия в задачах и упражнениях - 1 ч
- ✓ Биосистемы - 1 ч.

6. В 11-х классах (базовый уровень) по 1 часу в школьном компоненте отводится на изучение элективных учебных предметов:

- ✓ «Культура русской речи»;
- ✓ «Литература родного края »;
- ✓ «Подготовка к ЕГЭ по математике»;
- ✓ «Проблемы истории России»;
- ✓ «Основы политологии»;
- ✓ «Решение задач по физике»;
- ✓ "Биосистемы".

10 обучающихся 11а класса продолжают обучение по индивидуальному учебному плану социально-гуманитарного профиля с двумя профильными предметами: история, обществознание.

Региональный компонент индивидуального учебного плана соответствует национально- региональному компоненту.

Школьный компонент ИУП данного профиля включает в себя обязательные занятия по выбору:

- ✓ Информатика и ИКТ;
- ✓ Технология;

и элективный учебный предмет:

- ✓ Культура русской речи.
- ✓ Литература родного края.
- ✓ Основы правовой культуры

В школьном компоненте индивидуального учебного плана естественно-научного профиля в 11а классе по 1 часу отведено на обязательные учебные предметы:

- ✓ Информатика и ИКТ
- ✓ Искусство (МХК)
- ✓ Технология

Также предполагается изучение элективных учебных предметов:

- ✓ Культура русской речи - 1 ч.;
- ✓ Химия в задачах и упражнениях - 1 ч.
- ✓ Биосистемы - 1 ч.

(По данному учебному плану обучается 4 человека).

В школе организовано обучение по программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, которое осуществляется с согласия родителей (или законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (МПК). Учебный план по программе специальной коррекционной образовательной школы VIII вида разработан в соответствии с действующим законом РФ в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями. В нем содержится определенный набор учебных предметов, количество часов в неделю и по классам (Приказ Министерства образования РФ №29/2065-П от 10.09.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии»).

По медицинским показаниям и рекомендациям МПК Алешин П. – СКШ VIII вида (6б кл), Гритчин А. - СКШ VII вида (7а кл.), Вялых Р. - СКШ VII вида (7б кл.), Боровлев Н. - СКШ VII вида (8б кл.) переведены на надомное обучение. Для каждого из них составлен индивидуальный учебный план на основании базисного учебного плана надомного обучения (Постановление Коллегии администрации Орловской области от 30 июня 2006г. №118; письмо Министерства народного образования от 14 ноября 1988 года №17-253-6).

Все вышеуказанные дополнения в учебных планах позволяют оптимально выполнять программу по развитию личности в условиях современного общества, способствовать профессиональной ориентации обучающихся, повышать качество образования на основе личностно-ориентированного обучения.



Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ " Хомутовская СОШ"
на **2014-2015 учебный год (5 класс)**

(основное общее образование)

В 2014-2015 учебном году в штатном режиме по ФГОС ОО организована работа в 5-х классах

Ведущий документ ФГОС ОО - основная образовательная программа. Основная образовательная программа утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

Базисный учебный план - основа для разработки учебного плана ОУ.

Учебный план разрабатывается в соответствии с приказом Минобразования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года.

Базисный учебный план состоит из 2-х частей:

Обязательная часть - 70%,

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме не менее 3-х часов в неделю (приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30 августа 2010 года).

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной

недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года

№189, которое утверждает «Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях».

В базисном учебном плане отражаются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на

освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- объём и направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся и предусматривает время :

- на ведение учебного предмета «Информатика»;
- в рамках работ школы по экологическому направлению в 5-х классах изучение курса «Экология».

Общее количество часов не превышает максимально допустимой недельной нагрузки .

По медицинским показаниям и рекомендациям МПК Лакуц М. – общеобразовательная программа (5б кл.) Синельников А - СКШ VII вида (5б кл.) переведены на надомное обучение. Для каждого из них составлен индивидуальный учебный план на основании базисного учебного плана надомного обучения (Постановление Коллегии администрации Орловской области от 30 июня 2006г. №118; письмо Министерства народного образования от 14 ноября 1988 года №17-253-6).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность для учеников 5-х классов МБОУ «Хомутовская СОШ» на 2014-2015 учебный год регламентируется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- ✓ Закон Российской Федерации « Об образовании»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ✓ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- ✓ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- ✓ Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных

(муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта района.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет до 5 недельных часов. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- ✓ Духовно-нравственное;
- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Социальное;
- ✓ Общекультурное;
- ✓ Общеинтеллектуальное;
- ✓ Проектная деятельность (является составляющей любого направления).

Виды внеурочной деятельности:

- ✓ Игровая;
- ✓ Познавательная;
- ✓ Проблемно-ценностное общение;
- ✓ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✓ Художественное творчество;
- ✓ Техническое творчество;
- ✓ Трудовая (производственная) деятельность;
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ Туристско-краеведческая деятельность.

**Учебный план МБОУ «Хомутовская СОШ» на 2014-2015 учебный год
(основное общее образование)**

Учебные предметы		Количество часов в неделю				Всего	
		VI	VII	VIII	IX		
Федеральный компонент	Русский язык	6	4	3	2	15	
	Литература	2	2	2	3	9	
	Английский язык	3	3	3	3	12	
	Математика	5				5	
	Алгебра		3	3	3	9	
	Геометрия		2	2	2	6	
	Информатика и ИКТ			1	2	3	
	История	2	2	2	2	8	
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	4	
	География	1	2	2	2	7	
	Физика		2	2	2	6	
	Химия			2	2	4	
	Биология	1	2	2	2	7	
	Музыка	1	1			2	
	ИЗО	1	1			2	
	Искусство			1	1	2	
	Технология	2	2	1		5	
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1		
Физическая культура	3	3	3	3	12		
Всего:		28	30	31	30	119	
Региональный (национально-региональный) компонент	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		1	3	
	География	1				1	
	Биология	1				1	
	Информатика и ИКТ		1			1	
	Технология			1		1	
	Литература родного края			1		1	
	История				1	1	
	Черчение			1	1	2	
Всего:		3	2	3	3	11	
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия по выбору:						
	Русский язык		1			1	
	География		1			1	
	Экология	1		1		2	
	Предпрофильная подготовка	Профильное самоопределение подростков				1	1
	Элективные курсы	Информационные технологии в мире профессий				0,5	0,5
		Питание и здоровье человека				0,5	0,5
Групповые занятия	Русский язык				0,5	0,5	
	Математика				0,5	0,5	
Всего:		1	2	1	3	7	
Итого:		32	34	35	36	137	

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		33	35	36	36	140
---	--	----	----	----	----	-----

**Учебный план МБОУ «Хомутовская СОШ» на 2014-2015 уч. г.г.,
2014-2016 уч.г.г. для 10-11 классов (базовый уровень)
среднее (полное) общее образование**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	Число школьных учебных часов за два года обучения
Учебные предметы	Кол-во часов за два года обучения
Русский язык	(1/1)
Литература	(3/3)
Английский язык	(3/3)
Алгебра и начала анализа	(2,5/2,5)
Геометрия	(1,5/1,5)
История	(2/2)
Физическая культура	(3/3)
Обществознание	(1/1)
Экономика	(1/0)
Право	(0/1)
География	(1/1)
Физика	(2/2)
Химия	(1/1)
Биология	(1/1)
Информатика и ИКТ	(1/1)
МХК	(1/1)
Технология	(1/1)
Основы безопасности жизнедеятельности	(1/1)
Всего	(27/27)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ОБЖ	(1/0)
Русский язык	(0/1)
Практикум по решению задач по математике	(1/1)
Всего	(2/2)
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Русский язык	(1/0)
Культура русской речи	(0/1)
Литература родного края	(1/1)
Подготовка к ЕГЭ по математике	(0/1)
Проблемы истории России	(1/1)
Основы политологии	(1/1)

Решение задач по физике	(1/1)
Готовимся к ЕГЭ по химии	(1/0)
Биосистемы	(1/1)
Всего	(7/7)
ИТОГО	(36/36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	(37/37)

**Учебный план профильных групп
МБОУ «Хомутовская СОШ» на 2013-2015 уч. г.г., 2014-2016 уч. г.г.
(10-11 класс, естественно-научный профиль)
среднее (полное) общее образование**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Базовые учебные предметы	Число школьных учебных часов за два года обучения
Русский язык	(1/1)
Литература	(3/3)
Английский язык	(3/3)
Алгебра и начала анализа	(2,5/2,5)
Геометрия	(1,5/1,5)
История	(2/2)
Физическая культура	(3/3)
Обществознание	(1/1)
Экономика	(1/0)
Право	(0/1)
География	(1/1)
Физика	(2/2)
Основы безопасности жизнедеятельности	(1/1)
Всего	(22/22)
Профильные учебные предметы	
Химия	(3/3)
Биология	(3/3)
Всего	(6/6)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ОБЖ	(1/0)
Русский язык	(0/1)
Практикум по решению задач по математике	(1/1)
Всего	(2/2)
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Русский язык	(1/0)
Культура русской речи	(0/1)

Информатика и ИКТ	(1/1)
МХК	(1/1)
Технология	(1/1)
Химия в задачах и упражнениях	(1/1)
Биосистемы	(1/1)
Всего	(6/6)
Итого	(36/36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	(37/37)

**Учебный план профильной группы
МБОУ «Хомутовская СОШ» на 2013-2015 уч.г.г.
(10 -11 класс, социально-гуманитарный профиль)
среднее (полное) общее образование**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Базовые учебные предметы	Число школьных учебных часов за два года обучения
Русский язык	(1/1)
Литература	(3/3)
Английский язык	(3/3)
Алгебра и начала анализа	(2,5/2,5)
Геометрия	(1,5/1,5)
Физическая культура	(3/3)
Экономика	(1/0)
Право	(0/1)
География	(1/1)
Физика	(2/2)
Химия	(1/1)
Биология	(1/1)
МХК	(1/1)
Основы безопасности жизнедеятельности	(1/1)
Всего	(22/22)
Профильные учебные предметы	
История	(4/4)
Обществознание	(3/3)
Всего	(7/7)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ОБЖ	(1/0)
Русский язык	(0/1)
Практикум по решению задач по математике	(1/1)
Всего	(2/2)
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Русский язык / Культура русской речи	(1/1)
Литература родного края	(1/1)
Информатика и ИКТ	(1/1)

Технология	(1/1)
Основы правовой культуры	(1/1)
Всего	(5/5)
Итого	(36/36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	(37/37)

**Учебный план МБОУ «Хомутовская СОШ» на 2014-2015 учебный год
5 класс (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		v
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	6
	Литература	3
	Английский язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
<i>Итого</i>		30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Информатика	1
	Экология	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5
Направления: - Духовно- нравственное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Социальное;		

- Спортивно - оздоровительное	
Итого	37



Учебный план надомного обучения на 2014-2015 учебный год .

Основное общее образование

Образовательные области	5 класс образовательная программа	5 класс СКШ VII вид	6 класс СКШ VIII вид	7 класс СКШ VII вид	8 класс СКШ VII вид
Русский язык	3	2	2	3	2
Литература	1	2		1	1
Чтение и развитие речи			2		
Математика	3	2,5	2	2,5	2
Биология	0,5	0,5	1	1	1
Химия					0,5
Физика				0,5	0,5
География	0,5	1	1	1	1
История	1	1		1	1
Иностранный язык (английский)	1	1			1
Труд			1		
Социально-бытовая ориентировка			1		
Итого часов	10	10	10	10	10

Особое место в системе ключевых дел занимают летние практики, проводимые во время каникул, где возникают и отрабатываются принципиально новые воспитательные среды, формы, направления воспитательной деятельности, которые служат инновационными моделями для воспитательной работы в течение учебного года. Отработка летней практики связана с программой самообеспечения школы. При прохождении практики учащиеся занимаются сельскохозяйственным трудом на учебно-опытном участке (площадь – 0,5 га) и на производственном поле, предназначенном для посадки картофеля (площадь – 2 га). Количество отрабатываемых дней в ходе летней практики зависит от возрастных особенностей обучающихся. Большое внимание уделяется трудовому воспитанию через общественно-полезный труд. Обучающиеся 2-11-х классов обязаны принять участие в благоустройстве школы и прилегающей к ней территории. Для школьников 2-9-х классов ОПТ – 1 час в неделю, 10-11-х классов – 2 часа в неделю. Ответственность за проведение ОПТ возлагается на классных руководителей. Так же в целях обеспечения трудового воспитания и самовоспитания школьников осуществляется хозяйственно-бытовой труд (субботники на территории школы), экологический труд (на пришкольном участке), труд в природе (обработка картофеля на школьном поле), самообслуживание (уборка классных кабинетов).