

**Анализ
результатов выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
обучающимися 11 класс МБОУ "Хомутовская СОШ" в 2018-2019
учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам (английский язык, география, биология) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказу Департамента образования Орловской области от 26.03.2019 №396 «О проведении ВПР в 2019 г. На территории Орловской области».

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФКГОС -2004г.)) по отдельным учебным предметам учебного плана.

Обучающиеся 11классов участвовали в ВПР по 3 учебным предметам: географии, английскому языку, биологии.

ВПР были проведены в следующие сроки:

16 апреля 2019 года - по учебному предмету "Английский язык"

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;

04 апреля 2019 года - по учебному предмету «Биология».

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Английский язык

На выполнение письменной работы по английскому языку отводился 1 час (60 минут). Работа включала в себя 18 заданий.

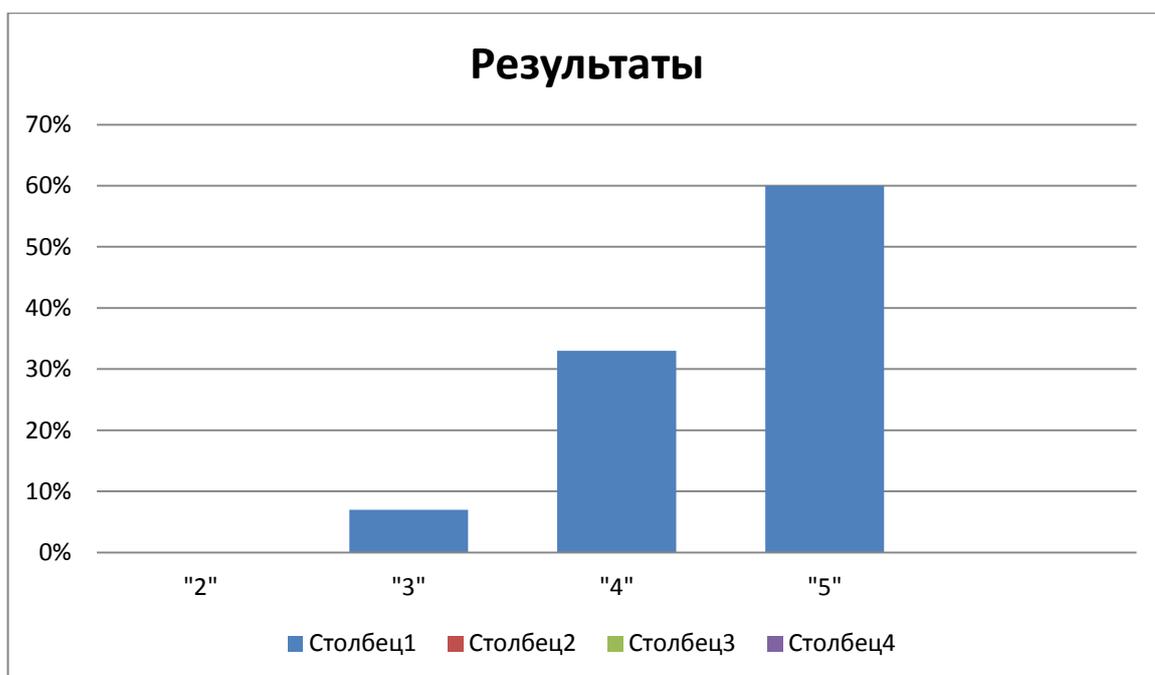
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку

1. Показатели участия:

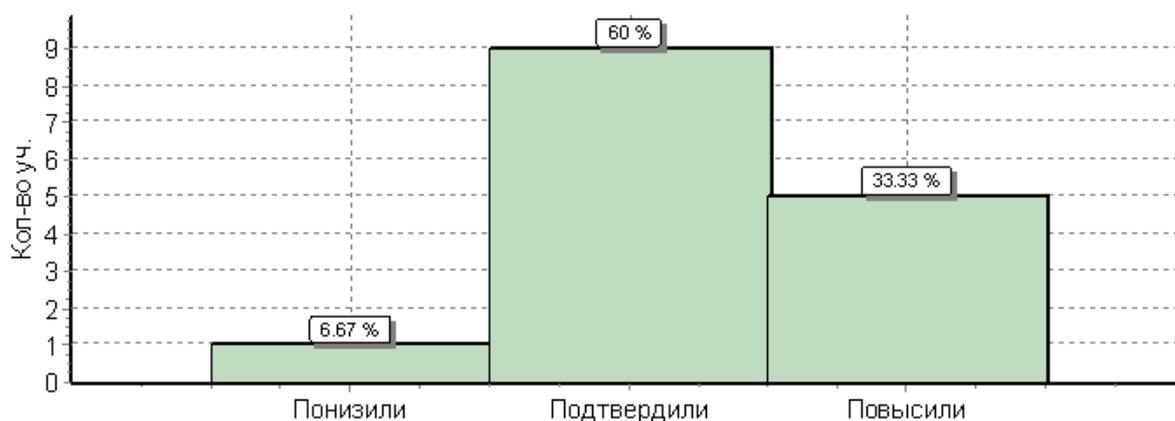
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
11а-12человек 11б- 11 человек	11а-4 человека, 33 % 11б-11 человек, 100 %	8 человек, 67% 0 человек, 0%

2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
11а-1чел. 11б-8 чел.	11а-2чел. 11б-3 чел.	11а-1чел. 11б-0 чел.	11а-0 чел. 11б-0чел.	11а-4,0 11б- 4,7	11а- 75% 11б-100%
Итог:9 чел.	Итог:5 чел.	Итог:1 чел.	Итог:0 чел.	Итог:4,35	Итог:87,5 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по	9	60
Повысили (Отм.>Отм.по	5	33
Всего*:	15	100

Выводы и рекомендации:

- 1) На должном уровне у учащихся сформированы:
 - Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
 - Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
 - Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:

- Владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);

3) Учителям английского языка рекомендовано:

- проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения ;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за полугодие, продумать более строгую систему оценки качества знаний учащихся.

География

На выполнение работы по географии отводился 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включала в себя 17 заданий.

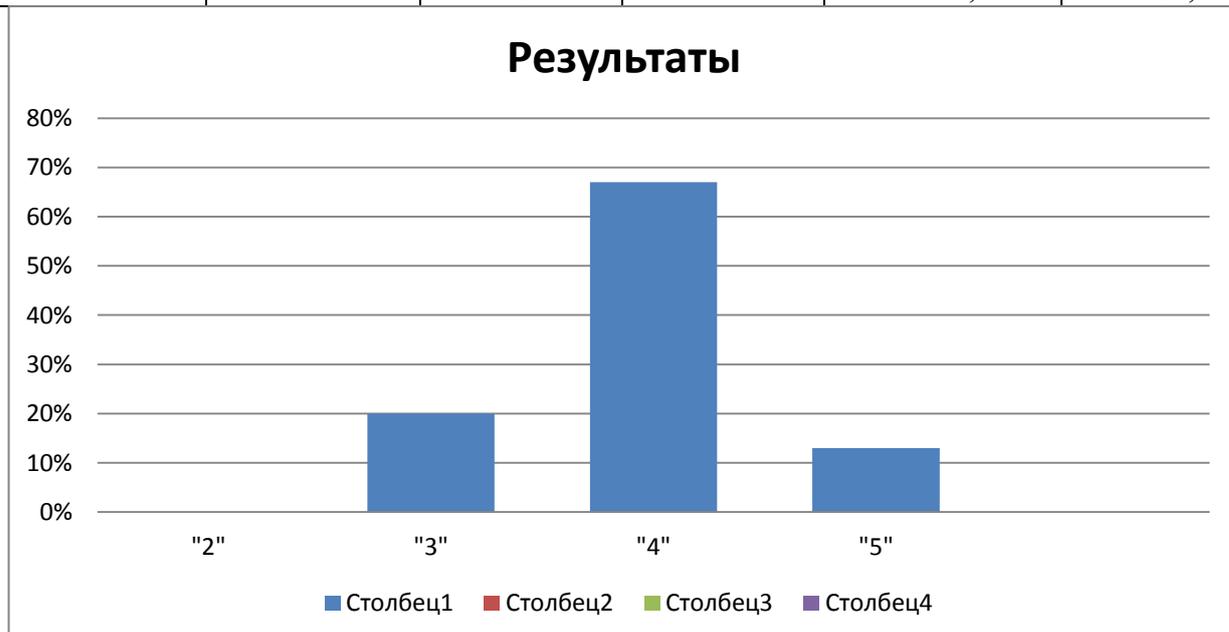
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1. Показатели участия:

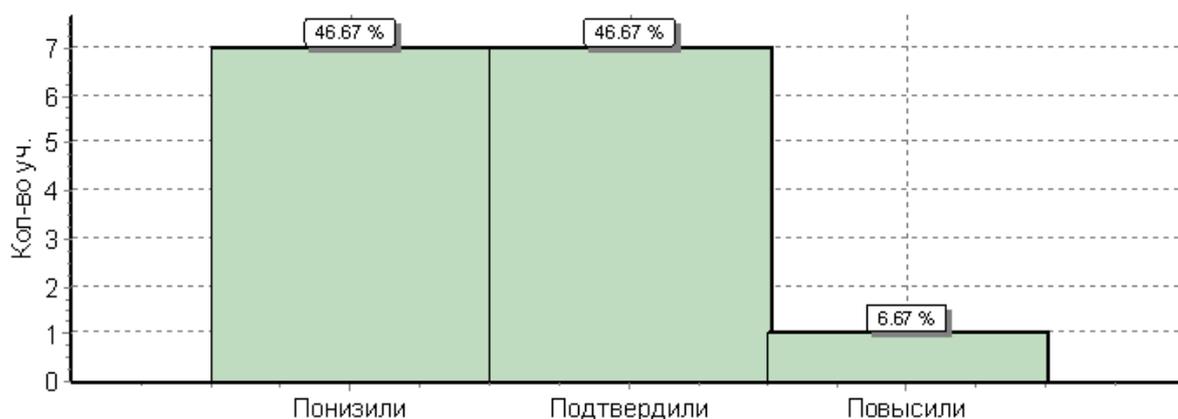
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
11а-12 человек 11б- 11 человек	11а-12 человек, 100 % 11б-3 человека, 27 %	0 человек, 0% 8 человек, 73%

2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
11а-1чел. 11б-1 чел.	11а-8чел. 11б-2 чел.	11а-3чел. 11б-0 чел.	11а-0 чел. 11б-0 чел.	11а-3,8 11б- 4,3	11а- 75% 11б- 100%
Итог:2 чел.	Итог:10 чел.	Итог:3 чел.	Итог:0 чел.	Итог:4,05	Итог:87,5 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	7	47
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	47
Повысили (Отм.>Отм.по	1	7
Всего*:	15	100

Выводы и рекомендации:

1) На должном уровне у учащихся сформированы:

- Умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- Знание/понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
- Знание/понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:

- Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - Знание/понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
 - Умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

3) Учителю географии рекомендовано:

- проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения ;
 - включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Биология

На выполнение работы по биологии отводился 1 час 30 минут (90 минут). Работа включала в себя 14 заданий.

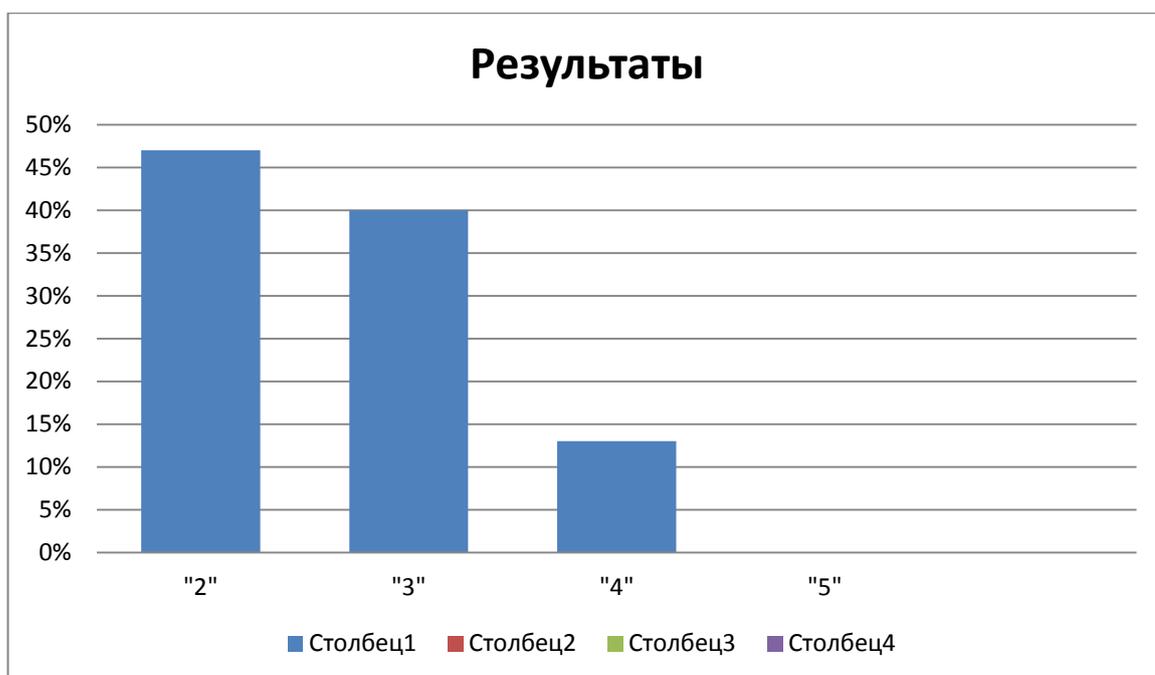
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия:

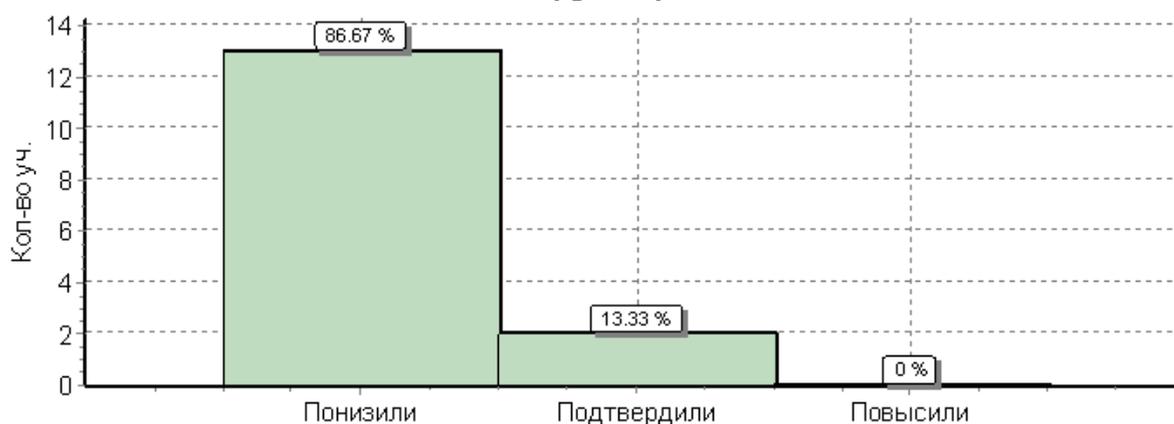
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
11а-12 человек 11б- 11 человек	11а-7 человек, 58 % 11б-8 человек, 73 %	5 человек, 42% 3 человека, 27%

2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
11а-0чел. 11б-0 чел.	11а-1чел. 11б-1 чел.	11а-3чел. 11б-3 чел.	11а-3 чел. 11б-4 чел.	11а-2,7 11б- 2,6	11а- 25% 11б- 25%
Итог:0чел.	Итог:2 чел.	Итог:6 чел.	Итог:7 чел.	Итог:2,65	Итог:25 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	13	87
Подтвердили(Отм.=Отм.по	2	13
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего:	15	100

Выводы и рекомендации:

1) На должном уровне у учащихся сформированы:

- Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной

среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- Умение знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- Умение знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:

- Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- Знание и понимание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

- Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

- Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; -Умение объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

3) Учителю биологии рекомендовано:

- проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения ;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за полугодие, продумать более строгую систему оценки качества знаний учащихся.

Общие выводы и рекомендации:

1. Результаты ВПР считать удовлетворительными по географии и английскому языку. Слабые результаты показали обучающиеся по биологии.

2. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.

3. Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

- учителю биологии проявлять объективность при выставлении текущих, полугодических и годовых отметок.

4. Руководителям ШМО проанализировать результаты ВПР на заседаниях методических объединений.