

## Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 7 классах в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам (русский язык, обществознание) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказу Департамента образования Орловской области от 26.03.2019 №396 «О проведении ВПР в 2019 г. На территории Орловской области».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Содержание всех проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

### Русский язык

Дата проведения ВПР по русскому языку - 09 апреля 2019 года

Работа содержала 14 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку было дано 90 минут.

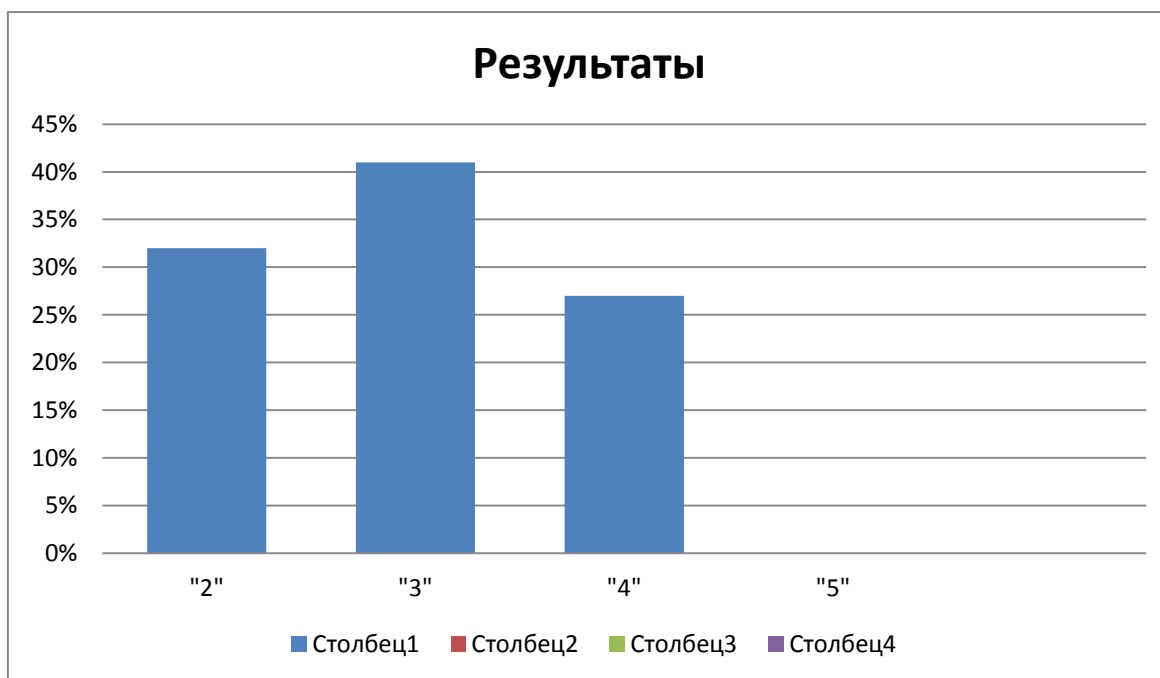
*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике*

#### 1. Показатели участия:

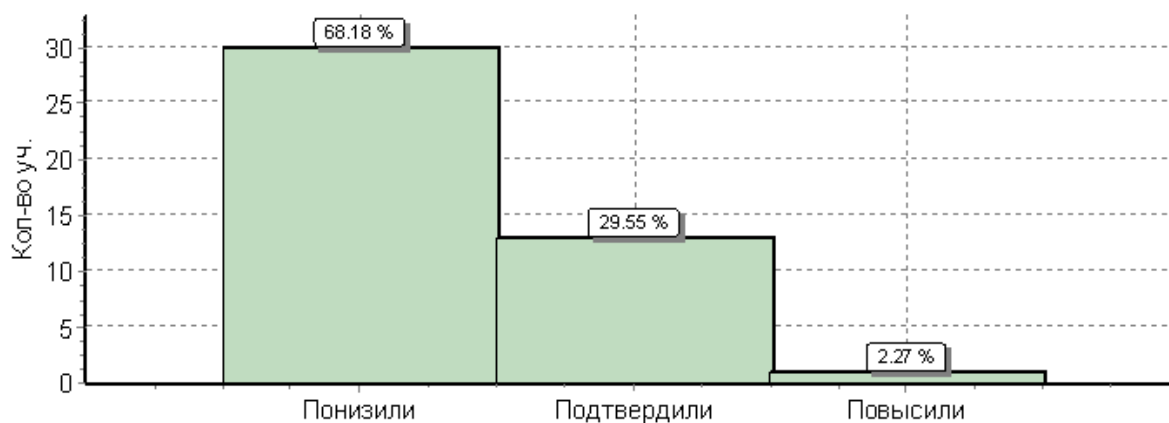
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
7а- 16 человек	7а-14 человек, 88 %	2 человека, 12 %
7б- 16 человек	7б-16 человек, 100 %	0 человек, 0%
7в- 18 человек	7в-14 человек, 78%	4 человека, 22%

#### 2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
7а-0чел.	7а-2чел.	7а-9чел.	7а-3чел.	7а-2,9	7а- 18%
7б-0 чел.	7б-6 чел.	7б-4 чел.	7б-6 чел.	7б- 3	7б- 60%
7в-0 чел	7в-4 чел	7в-5 чел	7в-5 чел	7в- 2,9	7в- 44%
Итог:0 чел.	Итог:12 чел.	Итог:18 чел.	Итог:14 чел.	Итог:2,9	Итог:41 %



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	30	68
Подтвердили(Отм.=Отм.по	13	30
Повысили (Отм.> Отм.по	1	2
<b>Всего*:</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### Выводы и рекомендации:

- На должном уровне у учащихся сформированы:
  - умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- умения адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- умения адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:

- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка; проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога;
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); проведение лексического анализа слова; опознавание лексических средств выразительности.

3) Учителям русского языка рекомендовано:

- развивать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме , соблюдая нормы построения предложения ;
- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);

- обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть, продумать более строгую систему оценки качества знаний учащихся.

### Обществознание

Дата проведения ВПР по обществознанию - 04 апреля 2019 года

Работа содержала 9 заданий. На выполнение проверочной работы было дано 60 минут.

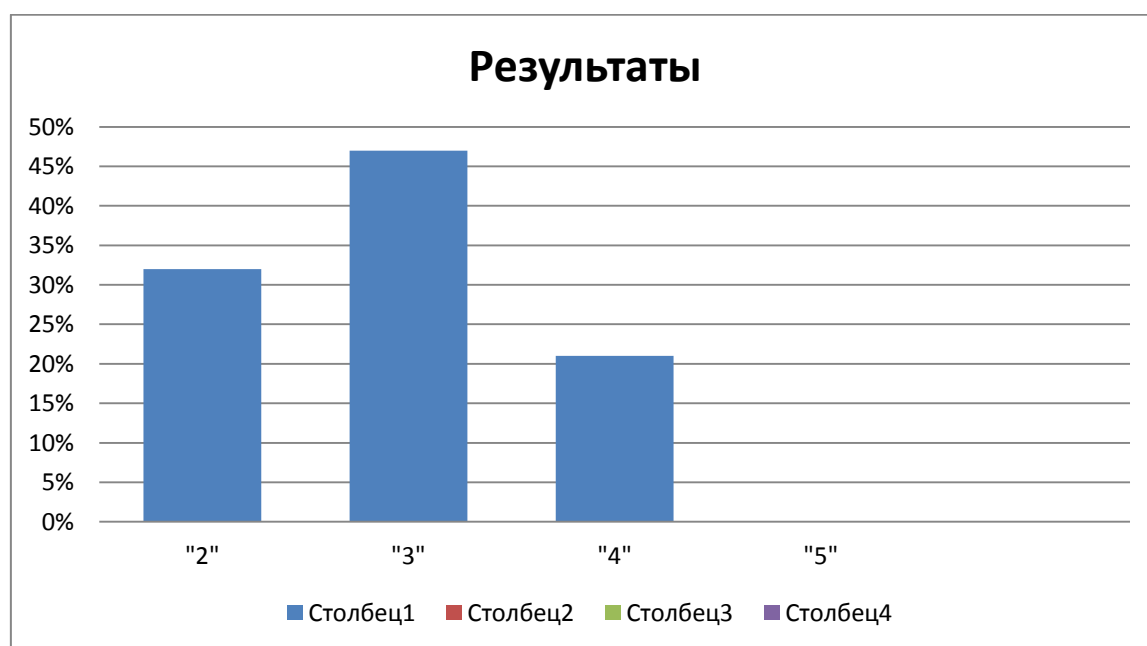
*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии*

#### 1. Показатели участия:

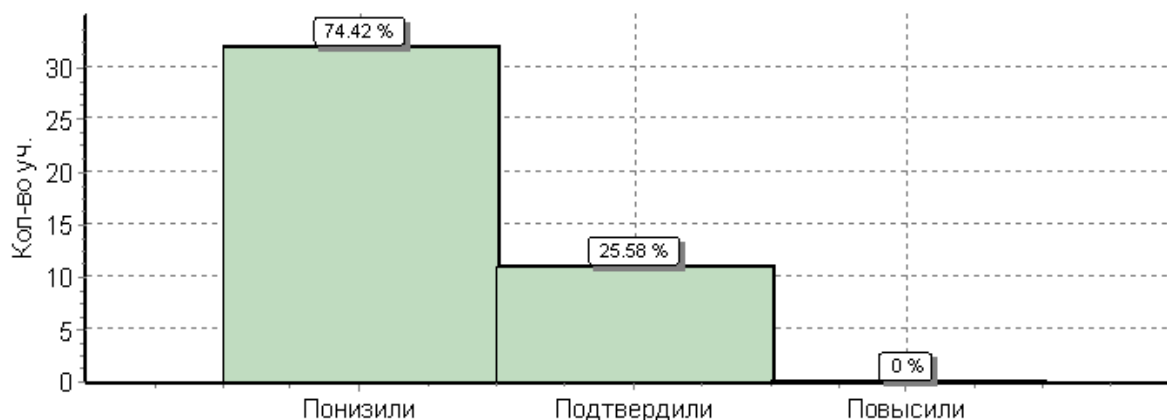
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
7а- 16 человек	7а-14 человек, 88 %	2 человека, 12 %
7б- 16 человек	7б-15 человек, 94 %	1 человек, 6%
7в- 18 человек	7в-14 человек, 78%	4 человека, 22%

#### 2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
7а-0чел.	7а-4чел.	7а-6чел.	7а-4чел.	7а-3,0	6а- 40%
7б-0 чел.	7б-2 чел.	7б-9 чел.	7б-4 чел.	7б- 2,9	6б- 18%
7в-0 чел	7в-3 чел	7в-5 чел	7в-6 чел	7в- 2,8	6в- 37,5%
Итог:0 чел.	Итог:9 чел.	Итог:20 чел.	Итог:14 чел.	Итог:2,9	Итог:32 %



## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	32	74
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	26
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	43	100

### Выводы и рекомендации:

- 1) На должном уровне у учащихся сформированы умения:
  - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.;
  - работать с социально значимой информацией, ее осмысление; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
  - применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
- 2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:
  - выделение сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснение роли мотивов в деятельности человека; выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражение собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- нахождение, извлечение и осмысливание информации правового характера, полученной из доступных источников, систематизацию, анализ полученных данных; применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3) Учителю обществознания рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

- прорабатывать материал, который вызывает затруднения. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения.

- обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и зачетов, продумать более строгую систему оценки качества знаний учащихся.