

## Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 6 классах в 2019 году

Всероссийские проверочные работы ( ВПР) по предметам (биология,математика, русский язык, история, обществознание) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказу Департамента образования Орловской области от 26.03.2019 №396 «О проведении ВПР в 2019 г. На территории Орловской области».

Назначение ВПР – оценить уровеньобщеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии требованиями ФГОС. ВПРпозволяют осуществить диагностику достиженияпредметных и метапредметных результатов, в том числе уровнясформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладениямежпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся вобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальныеобразовательные траектории обучающихся, могут быть использованы дляоценки личностных результатов обучения.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Содержание всех проверочных работ соответствует Федеральномугосударственному образовательному стандарту основного общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

### Математика

Дата проведения ВПР по математике - 25 апреля 2019 года

Работа содержала 13 заданий.На выполнение проверочной работы по математике было дано 60 минут.

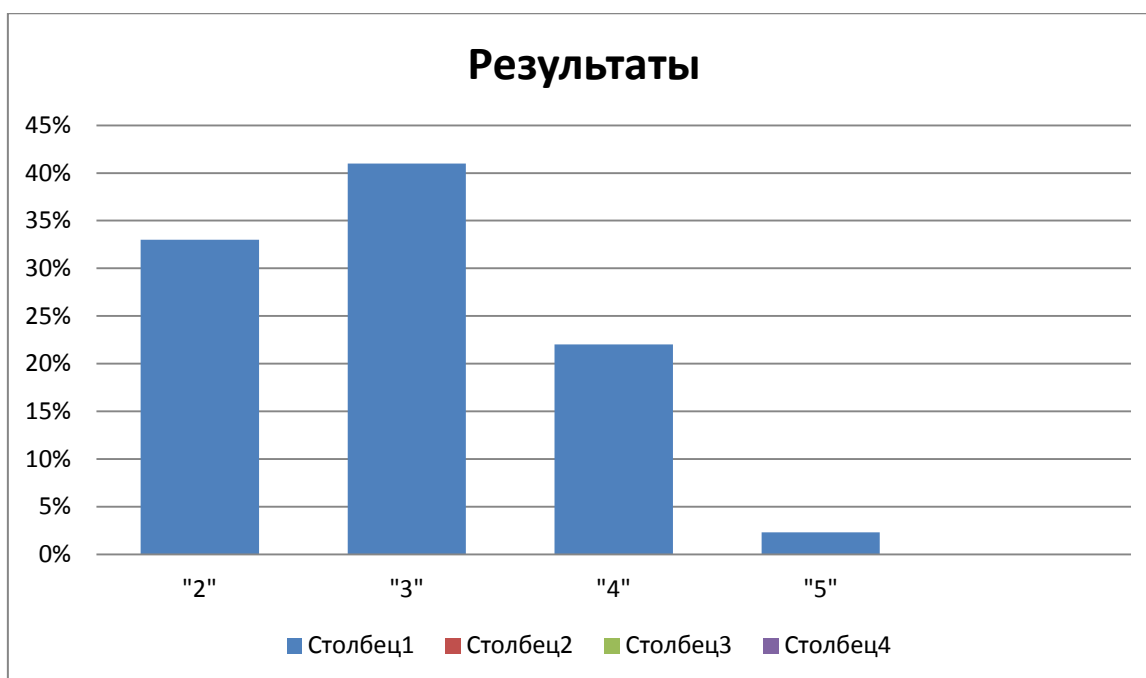
*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике*

#### 1. Показатели участия:

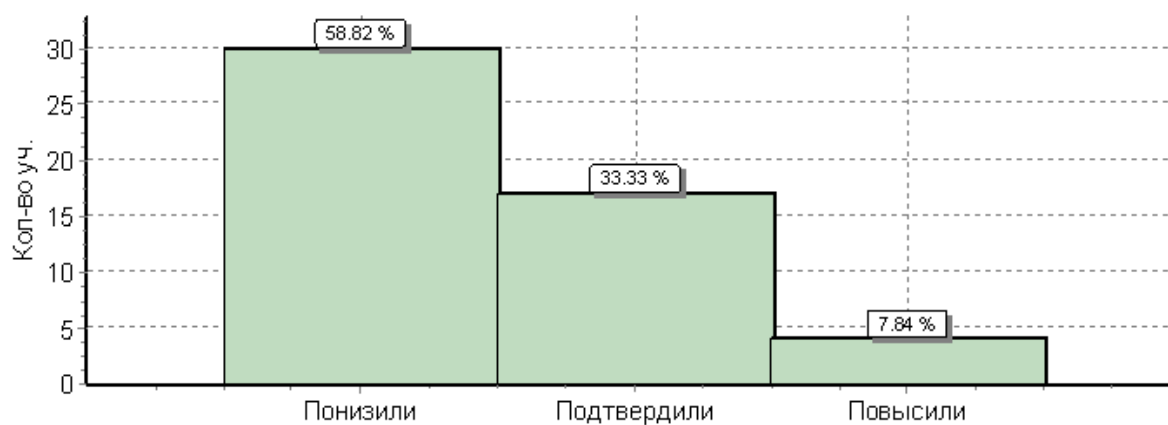
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
6а-20 человек 6б- 17 человек 6в- 19 человек	6а-20 человек, 100% 6б-16 человек, 94 % 6в-15 человек, 79%	0 человек, 0 % 1 человек, 6% 4 человека, 21%

#### 2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
6а-1чел. 6б-0 чел. 6в-1 чел	6а-9чел. 6б-0 чел. 6в-2 чел	6а-8чел. 6б-3 чел. 6в-10 чел	6а-2чел. 6б-13чел. 6в-2 чел	6а-3,45 6б- 2,2 6в- 3,1	6а- 56% 6б- 0 % 6в- 23%
Итог:2 чел.	Итог:11 чел.	Итог:21 чел.	Итог:17 чел.	Итог:2,9	Итог:26,3 %



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по	30	59
Подтвердили(Отм.=Отм.по	17	33
Повысили (Отм.>Отм.по	4	8
<b>Всего*:</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

### Выводы и рекомендации:

- 1) На должном уровне у учащихся сформированы:
  - Представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать целым числом.

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3) Учителям математики рекомендовано:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся с низким уровнем учебной мотивации;
- необходимо обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

**Русский язык**

Дата проведения ВПР по русскому языку - 23 апреля 2019 года

Работа содержала 14 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку было дано 90 минут.

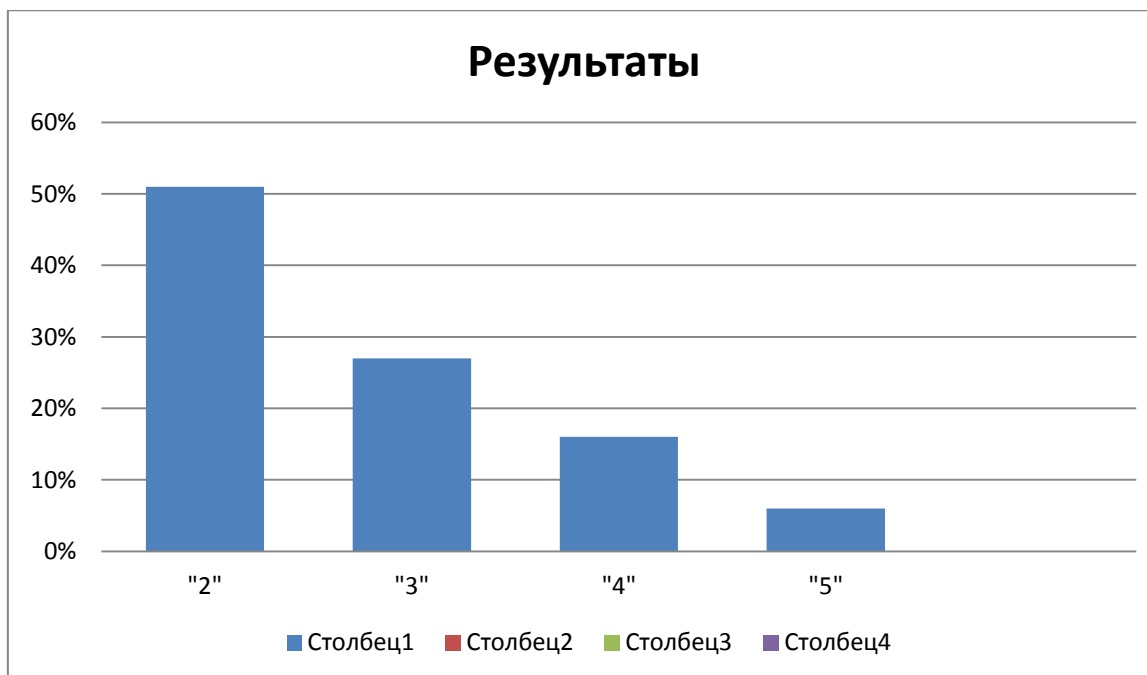
*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике*

1. Показатели участия:

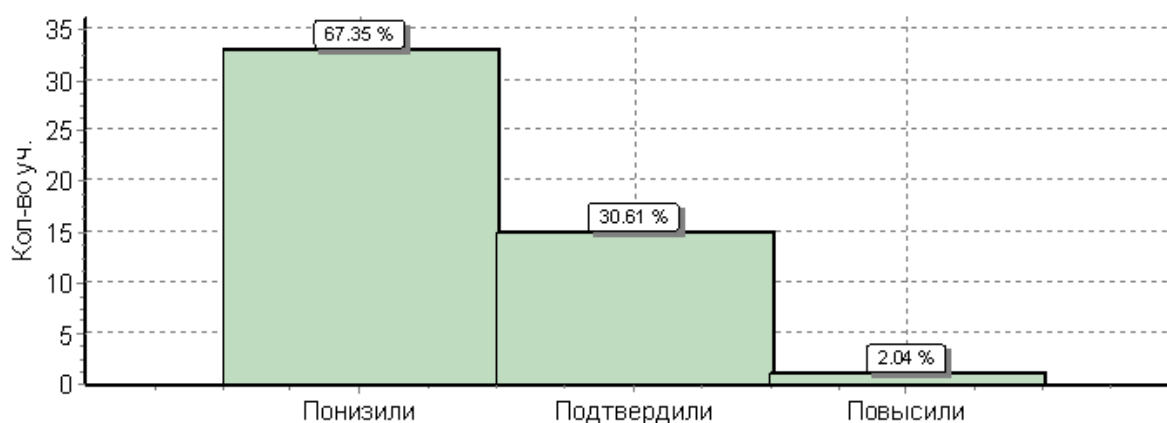
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
6а-20 человек 6б- 17 человек 6в- 19 человек	6а-18 человек, 90 % 6б-16 человек, 94 % 6в-15 человек, 79%	2 человека, 10 % 1 человек, 6% 4 человека, 21%

2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
6а-3чел. 6б-0 чел. 6в-0чел	6а-5чел. 6б-1 чел. 6в-2 чел	6а-6чел. 6б-0 чел. 6в-7 чел	6а-4чел. 6б-15чел. 6в-6 чел	6а-3,4 6б- 2,125 6в- 2,7	6а- 50% 6б- 6% 6в- 22%
Итог:3 чел.	Итог:8 чел.	Итог:13 чел.	Итог:25 чел.	Итог:2,7	Итог:26 %



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по	33	67
Подтвердили(Отм.=Отм.по	15	31
Повысили (Отм.>Отм.по	1	2
<b>Всего*:</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

### Выводы и рекомендации:

- 1) На должном уровне у учащихся сформированы:
  - умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
  - умение проводить морфологический анализ слова;

- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:

- проведение синтаксического анализа предложения;

- анализ текста с точки зрения его основной мысли, формулирование основной мысли текста в письменной форме;

- распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видение взаимосвязи между ними.

3) Учителям русского языка рекомендовано:

- Отработка заданий по темам «Синтаксис» ;

- развивать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме , соблюдая нормы построения предложения ;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);

- обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и зачетов, продумать более строгую систему оценки качества знаний учащихся.

## Биология

Дата проведения ВПР по биологии- 16 апреля 2019 года

Работа содержала 10 заданий. На выполнение проверочной работы по биологии было дано 45 минут.

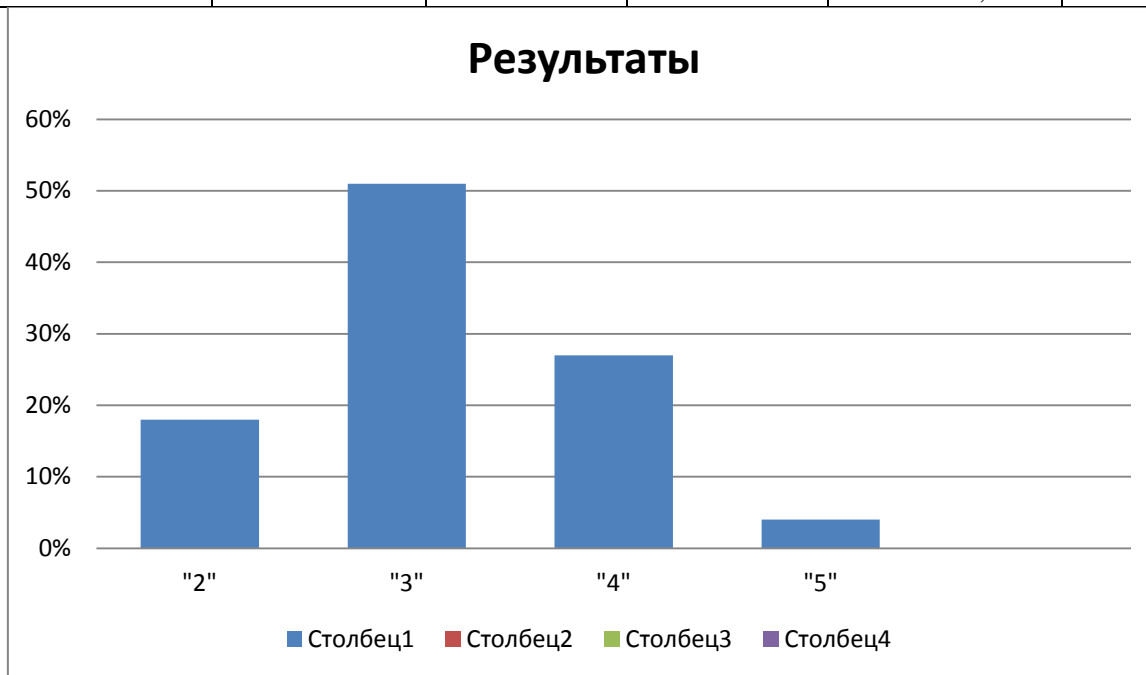
*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии*

### 1. Показатели участия:

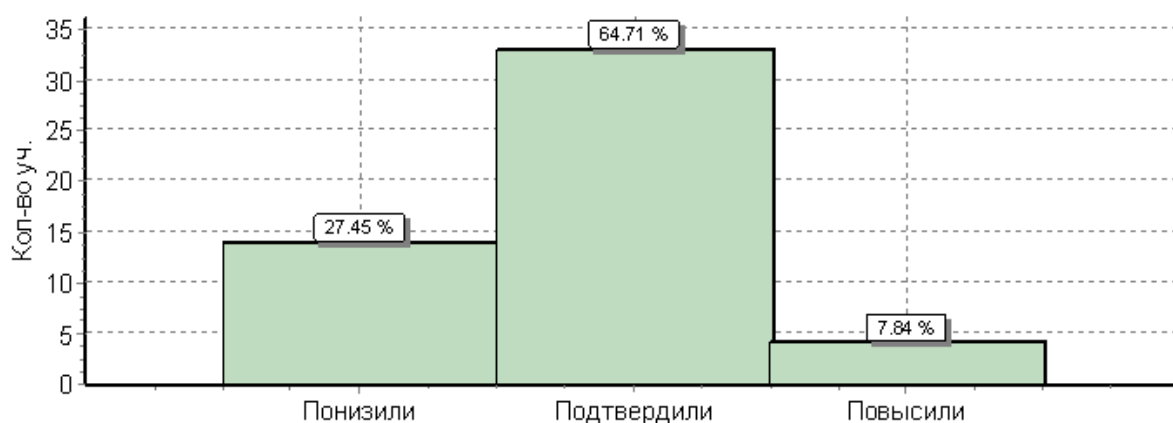
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
6а-20человек 6б- 17 человек 6в- 19 человек	6а-19 человек, 95 % 6б-17 человек, 100 % 6в-15 человек, 79%	1 человек, 5 % 0 человек, 0% 4 человека, 21%

### 2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
6а-2чел.	6а-7чел.	6а-9чел.	6а-1чел.	6а-3,5	6а- 50%
6б-0 чел.	6б-2 чел.	6б-8 чел.	6б-7 чел.	6б- 2,7	6б- 20%
6в-0 чел	6в-5 чел	6в-9 чел	6в-1 чел	6в- 3,3	6в- 35,7%
Итог:2 чел.	Итог:14 чел.	Итог:26 чел.	Итог:9 чел.	Итог:3,2	Итог:35,2 %



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	14	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	33	65
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	8
<b>Всего*:</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

### Выводы и рекомендации:

1) На должном уровне у учащихся сформированы:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

ВЫВОДЫ



Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- умения извлекать информацию из графически представленного объекта и умения объяснять закономерность, представленную на диаграмме;
- умения проводить анализ виртуального эксперимента и делать выводы;
- умения работы со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира;
- умения различать части в биологических объектах и умения определять их роль в жизненных процессах этих объектов.

3) Учителю биологии рекомендовано:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- необходимо обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

### География

Дата проведения ВПР по географии -09 апреля 2019 года

Работа содержала 10 заданий. На выполнение проверочной работы по географии было дано 60 минут.

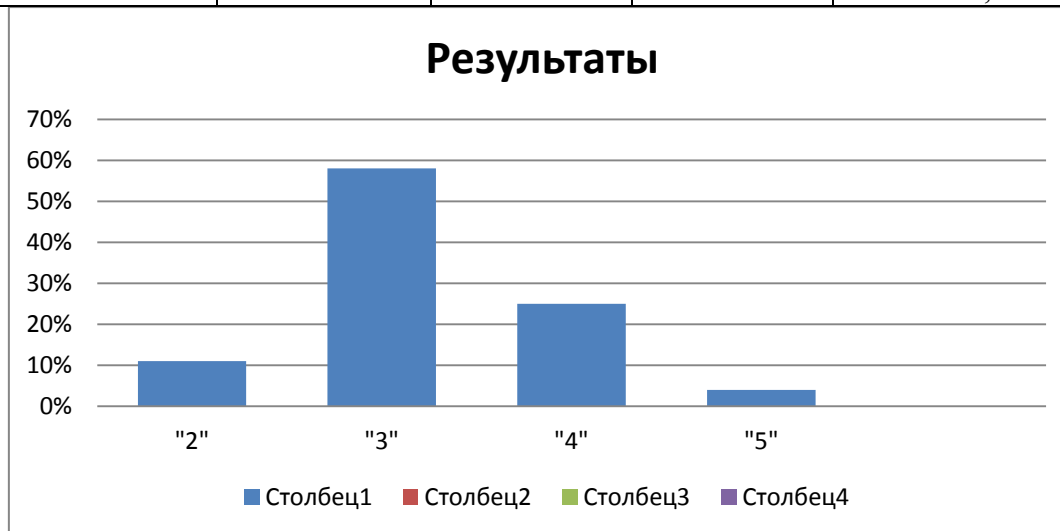
*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии*

#### 2. Показатели участия:

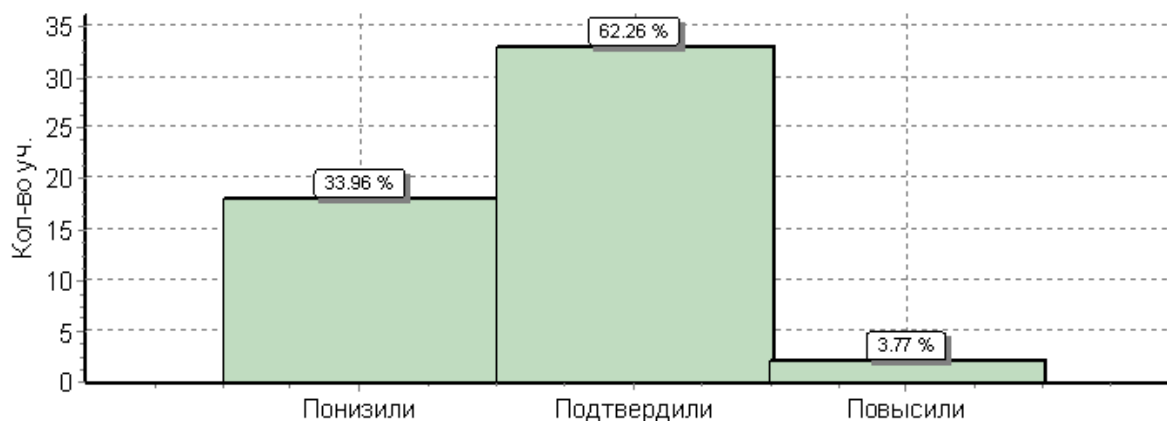
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
6а-20 человек 6б- 17 человек 6в- 19 человек	6а-20 человек, 100 % 6б-17 человек, 100 % 6в-16 человек, 84%	0 человек, 0% 0 человек, 0% 3 человека, 16%

## 2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
6а-3чел.	6а-5чел.	6а-11чел.	6а-1чел.	6а-3,5	6а- 42%
6б-0 чел.	6б-5 чел.	6б-10 чел.	6б-2 чел.	6б- 3,2	6б- 33%
6в-0 чел	6в-3 чел	6в-10 чел	6в-3 чел	6в- 3,0	6в- 23%
Итог:3 чел.	Итог:13 чел.	Итог:31 чел.	Итог:6 чел.	Итог:3,2	Итог:32,7 %



## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по	18	34
Подтвердили(Отм.=Отм.по	33	62
Повысили (Отм.>Отм.по	2	4
<b>Всего*:</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

## Выводы и рекомендации:

1) На должном уровне у учащихся сформированы:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,

особенностях природы Земли, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах,

- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Умение применять географическое мышление в познавательной практике;

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:

- Географическую номенклатуру;

- Умение определять координаты, направлений в работе с планом местности, определении расстояний;

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

3) Учителю географии рекомендовано:

- проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения ;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

## История

Дата проведения ВПР по истории -11 апреля 2019 года

Работа содержала 10 заданий. На выполнение проверочной работы было дано 60 минут.

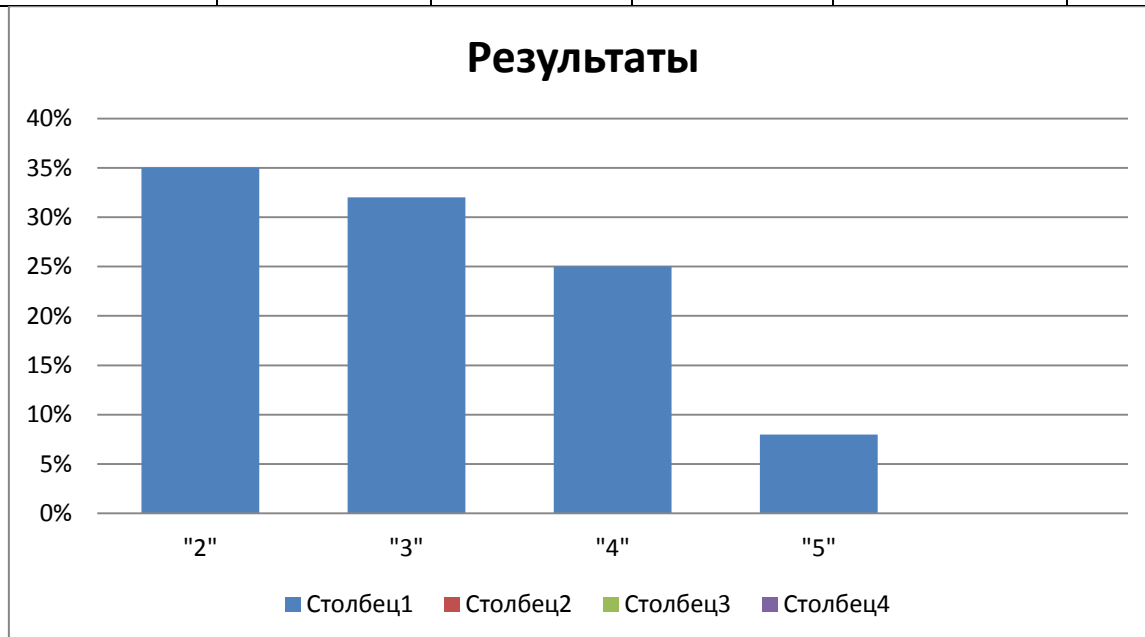
*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии*

### 1. Показатели участия:

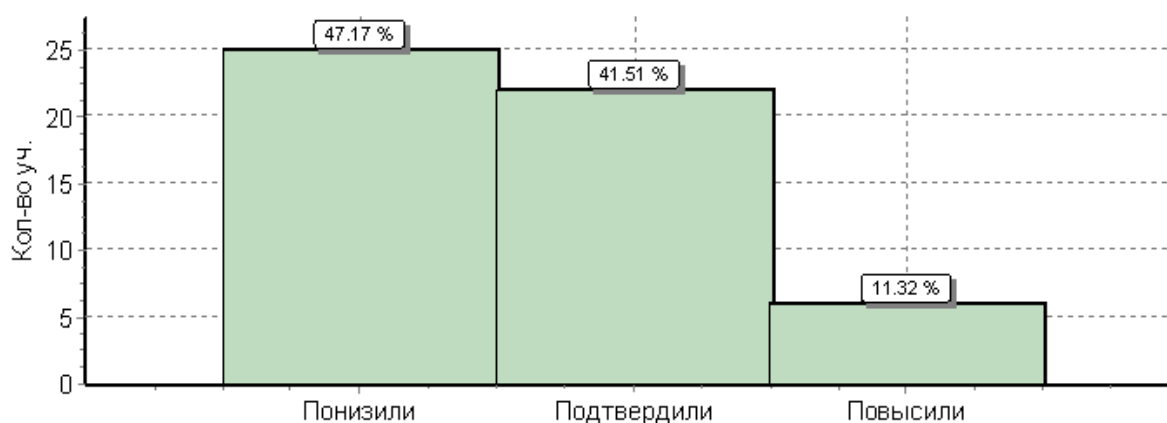
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
6а-20 человек 6б- 17 человек 6в- 19 человек	6а-20 человек, 100 % 6б-17 человек, 100 % 6в-16 человек, 84%	0 человек, 0% 0 человек, 0% 3 человека, 16%

### 2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
6а-4чел. 6б-0 чел. 6в-0 чел	6а-6чел. 6б-4 чел. 6в-3 чел	6а-8чел. 6б-4 чел. 6в-5 чел	6а-2чел. 6б-8 чел. 6в-8 чел	6а-3,6 6б- 2,6 6в- 2,7	6а- 56% 6б- 44% 6в- 37,5%
Итог:4 чел.	Итог:13 чел.	Итог:17 чел.	Итог:18 чел.	Итог:3	Итог:45,8 %



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	25	47
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	42
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6	11
<b>Всего*:</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

### Выводы и рекомендации:

1) На должном уровне у учащихся сформированы:

- Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

-Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

3) Учителю истории рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментальный, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

-Прорабатывать материал, который вызывает затруднения. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения.

### Обществознание

Дата проведения ВПР по обществознанию -18 апреля 2019 года

Работа содержала 8 заданий. На выполнение проверочной работы было дано 60 минут.

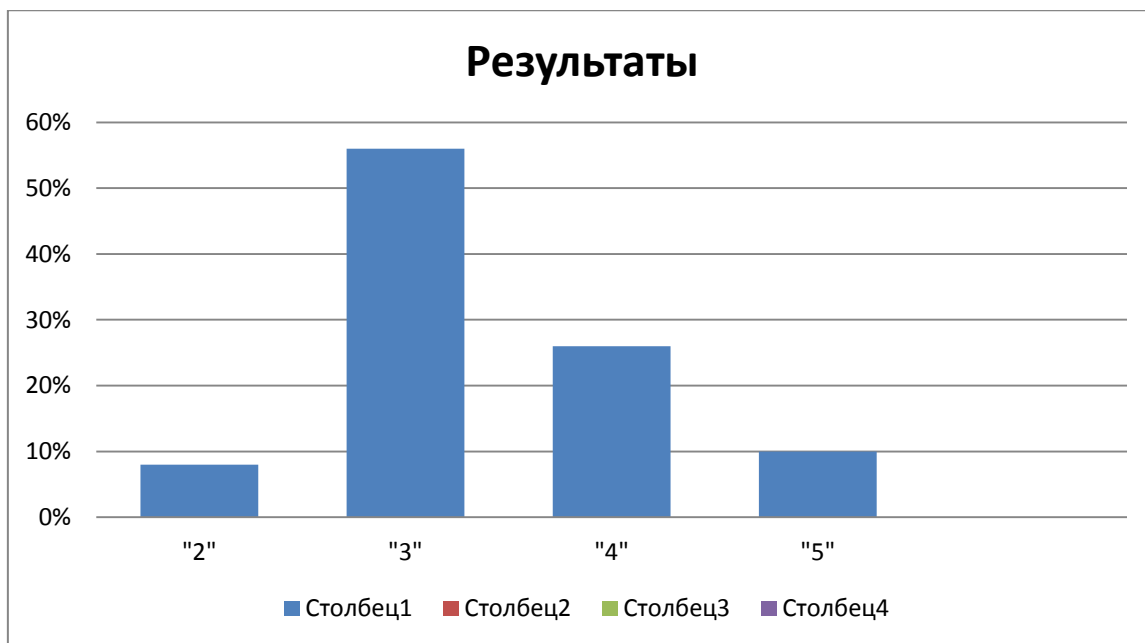
*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии*

#### 2. Показатели участия:

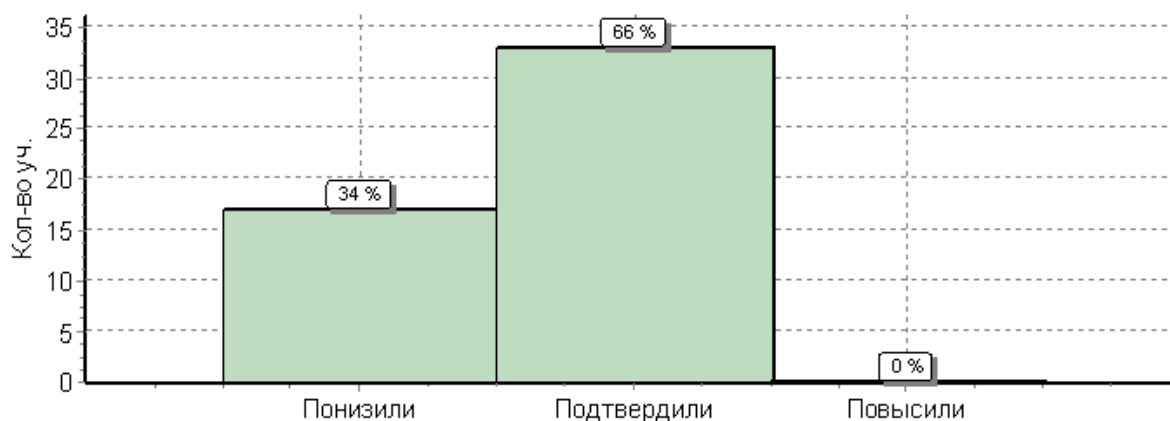
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
6а-20 человек 6б- 17 человек 6в- 19 человек	6а-19 человек, 95 % 6б-16 человек, 94 % 6в-15 человек, 79%	1 человек, 5% 1 человек, 6% 4 человека, 21%

#### 2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
6а-3чел. 6б-0 чел. 6в-2 чел	6а-5чел. 6б-5 чел. 6в-3 чел	6а-11чел. 6б-7 чел. 6в-10 чел	6а-0чел. 6б-4 чел. 6в-0 чел	6а-3,6 6б- 3,0 6в- 3,5	6а- 42% 6б- 42% 6в- 33%
Итог:5 чел.	Итог:13 чел.	Итог:28 чел.	Итог:4 чел.	Итог:3,4	Итог:39 %



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по	17	34
Подтвердили(Отм.=Отм.по	33	66
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

### Выводы и рекомендации:

1) На должном уровне у учащихся сформированы умения:

- для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Наблюдение и характеристику явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни;

- Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-Характеристику государственного устройства Российской Федерации, название органов государственной власти страны; раскрытие достижений российского народа; осознание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства.

3) Учителю обществознания рекомендовано:



- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- Прорабатывать материал, который вызывает затруднения. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения.

Всероссийские проверочные работы ( ВПР) по предметам (математика, русский язык, обществознание) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Содержание всех проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**Математика (учителя: Толмачева И.А., Помогаева В.Е.)**

Дата проведения ВПР по математике - 18 апреля 2018 года

Работа содержала 13 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было дано 60 минут.

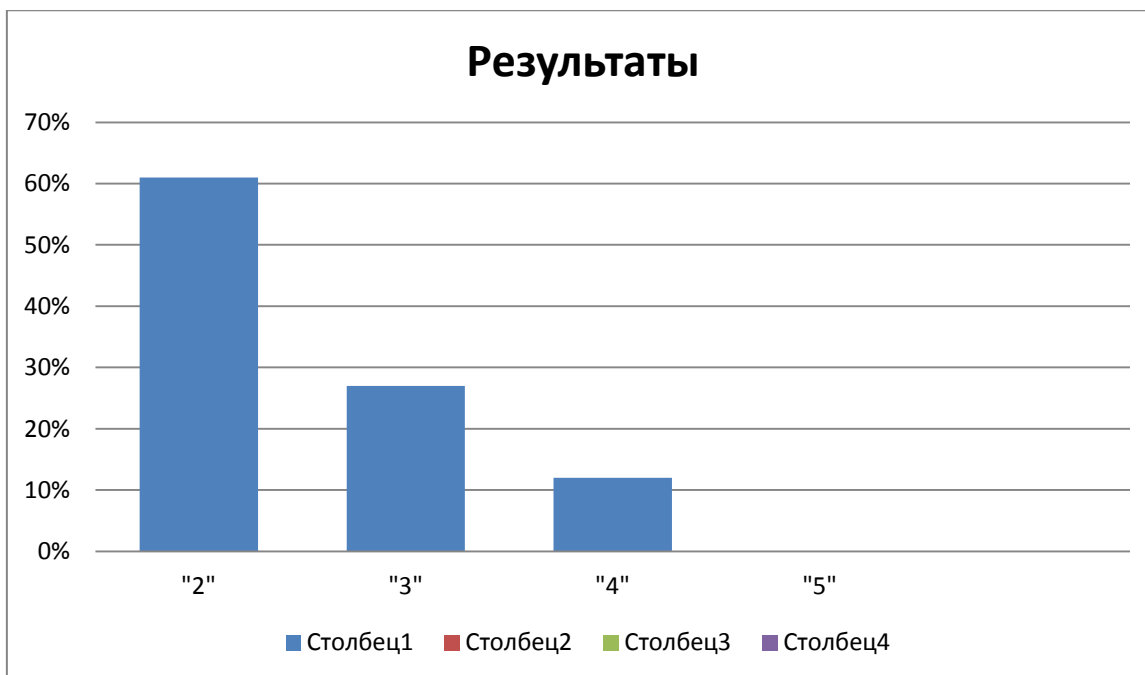
*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике*

## 2. Показатели участия:

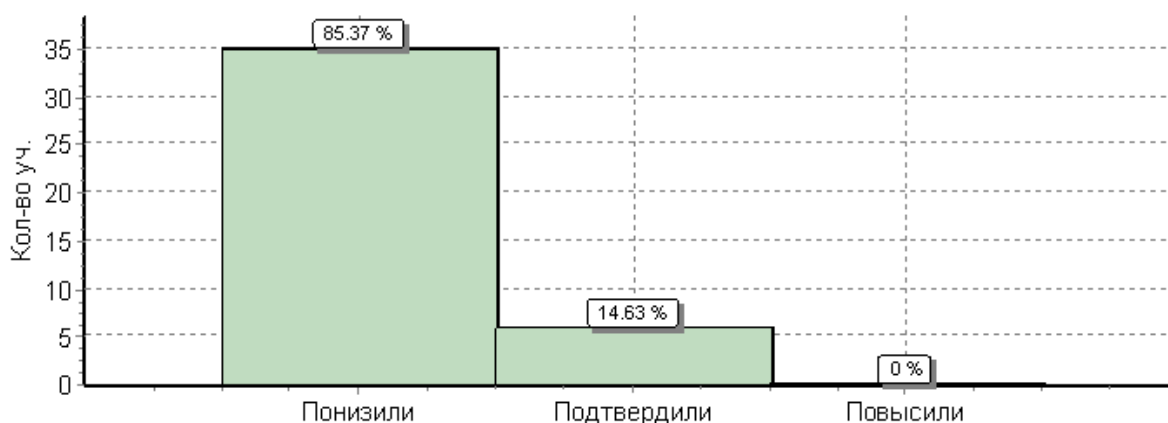
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
6а-16 человек	6а-15 человек, 94 %	1 человек, 6 %
6б- 17 человек	6б-14 человек, 82 %	3 человека, 18%
6в- 18 человек	6в-12 человек, 67%	6 человек, 33%

## 2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
6а-0чел.	6а-1чел.	6а-6чел.	6а-8чел.	6а-2,53	6а- 14.3%
6б-0 чел.	6б-3 чел.	6б-1 чел.	6б-10чел.	6б- 2,5	6б- 75%
6в-0 чел	6в-1 чел	6в-4 чел	6в-7 чел	6в- 2,5	6в- 20%
Итог:0 чел.	Итог:5 чел.	Итог:11 чел.	Итог:25 чел.	Итог:2,51	Итог:36,4 %



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили ( Отм.<Отм.по	35	85
Подтвердили(Отм.=Отм.по	6	15
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

### Выводы и рекомендации:

- На должном уровне у учащихся сформированы:
  - Представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать целым числом.
  - Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3) Учителям математики рекомендовано:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- необходимо обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

**Русский язык (учителя: Скворцова И.А., Колганова С. В.)**

Дата проведения ВПР по русскому языку - 25 апреля 2018 года

Работа содержала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение проверочной работы по русскому языку было дано 60 минут.

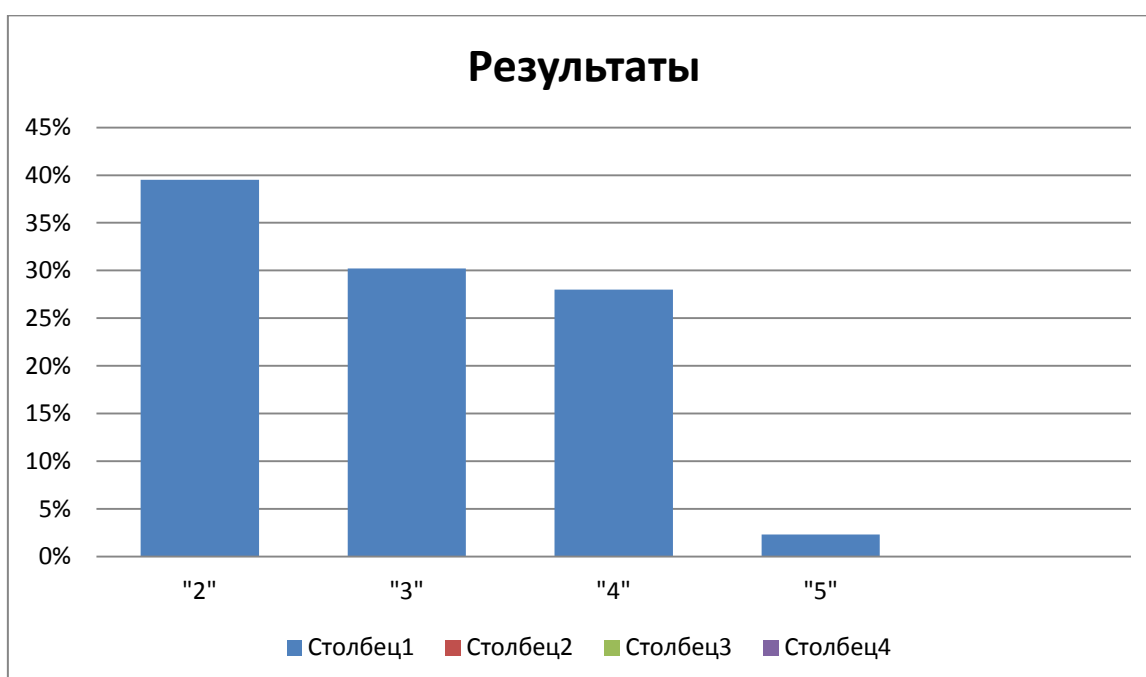
*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике*

### 3. Показатели участия:

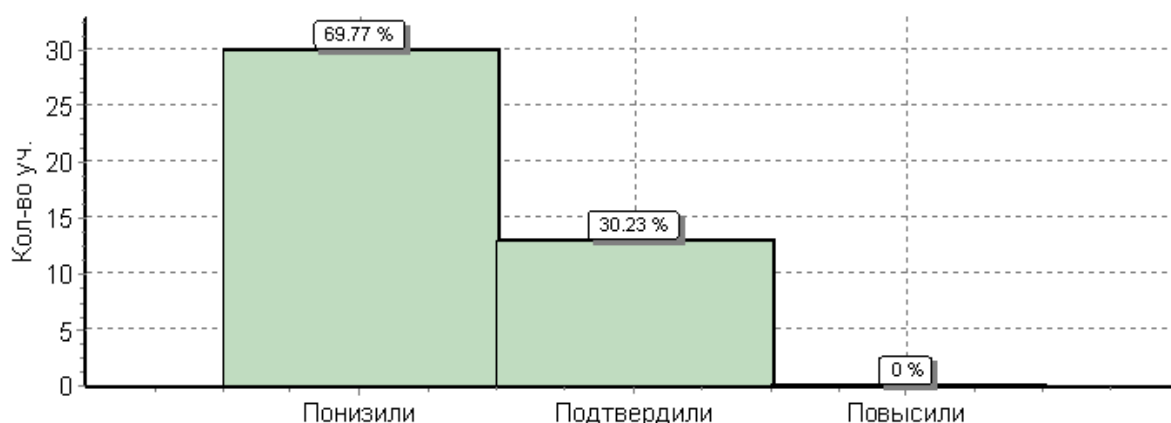
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
6а-16 человек 6б- 17 человек 6в- 18 человек	6а-15 человек, 94 % 6б-14 человек, 82 % 6в-14 человек, 78%	1 человек, 6 % 3 человека, 18% 4 человека, 22%

### 2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
6а-0чел. 6б-0 чел. 6в-1 чел	6а-2чел. 6б-5 чел. 6в-5 чел	6а-5чел. 6б-3 чел. 6в-5 чел	6а-8чел. 6б-6 чел. 6в-3 чел	6а-2,6 6б- 2,9 6в- 3,3	6а- 28,6% 6б- 62,5% 6в- 50%
Итог:1 чел.	Итог:12 чел.	Итог:13 чел.	Итог:17 чел.	Итог:2,9	Итог:47 %



## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили ( Отм.<Отм.по	30	70
Подтвердили(Отм.=Отм.по	13	30
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

### Выводы и рекомендации:

1) На должном уровне у учащихся сформированы:

- умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- умение проводить морфологический анализ слова;
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на:

- проведение синтаксического анализа предложения;
- анализ текста с точки зрения его основной мысли, формулирование основной мысли текста в письменной форме;
- распознавание стилистической принадлежности слова и подборание к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видение взаимосвязи между ними.

3) Учителям русского языка рекомендовано:

- Отработка заданий по темам «Синтаксис» ;
- развивать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме , соблюдая нормы построения предложения ;
- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
- обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть, продумать более строгую систему оценки качества знаний учащихся.

Зам. директора

Е.В. Кононова