****

Данный доклад является формой публичного отчета директора Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения Орловского района».

Его задачи – познакомить учредителя, общественность, органы власти, клиентов и всех заинтересованных лиц с результатами, потенциалом и условиями функционирования образовательного учреждения, проблемами и направлениями развития МБОУ ППМС-Центр Орловского района.

**Содержание**

1 . Кто мы и какое место мы занимаем в системе образования Орловского района…….. 4

2. Общая характеристика  учреждения. Клиенты, деятельность, ресурсы……………………… 6

2.1 Характеристика МБОУ ППМС-Центр Орловского района, его клиенты

и основные направления деятельности…………………………………………………………………. 6

 2.1.1 Структура центра. Руководство учреждением…………………………………… 6

 2.1.2 Клиенты центра…………………………………………………………………………………...8

 2.1.3 Спектр образовательных услуг…………………………………………………………..12

 2.1.4 Реализация основных видов деятельности. Качество, объем………..14

 2.1.5 Научно-исследовательская и инновационная деятельность…………. 27

 2.2. Ресурсы учреждения………………………………………………………………………………………. 29

 2.2.1 Здание и помещения………………………………………………………………………….29

 2.2.2 Кадры………………………………………………………………………………………………… 29

 2.2.3 Информационные ресурсы………………………………………………………………. 32

 2.2.4 Материально финансовые ресурсы…………………………………………………..32

3. Направление и задачи дальнейшего развития ……………………………………………………………33

***1.Кто мы и какое место мы занимаем в системе образования Орловского района.***

В Орловской области Служба практической психологической помощи была создана в 1996 году, которая при выборе своего направления исходит из двух критериев: этичность, что означает безопасность для ребенка, и здравый смысл. В Орловском районе такой центр был создан в 2002 году.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения Орловского района» (далее – Учреждение) создано на основании Постановления администрации Орловского района от 25 ноября 2011г. №3027 «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений» и является преемником муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения Орловского района».

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения Орловского района» является приемником муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,- «Центр психолого-медико-социального и педагогического сопровождения Орловского района» созданного на основании постановления главы администрации Орловского района №407 от 18 сентября 2002 года и приказа Управления общего и профессионального образования администрации Орловского района № 184 от 25 сентября 2002г.

В 2013-14 учебном году в районе функционирует 40 образовательных учреждений, в которых обучается 3644 учащихся и 1935 воспитанника.

Доступность общего образования обеспечивают:

- 19 средних школ;

- 10 основных школ;

- 1 начальная школа;

 - 7 детских дошкольных образовательных учреждений ;

- 2 учреждения дополнительного образования детей (центр детского творчества и детская юношеская спортивная школа). В состав школ входит 17 отделений по дошкольному образованию и 12 дошкольных групп удаленных друг от друга и от ППМС-Центра.

 В этих учреждениях сотрудники Центра, в соответствии с заключенными договорами, по запросам работают с обучающимися (по согласию родителей), педагогами, воспитателями, родителями; методически поддерживают и координируют работу учителей-логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов. Центр располагается на территории самой большой школы района - МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

 **Укомплектованность специалистами учреждений района на 1 сентября 2013 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учреждения | Учитель-логопед | Учитель дефектолог | Педагог-психолог | социальный педагог |
| ОУ (школы и д.сады) | 12 | - | 10  | 4 |
| Центр творчества | - | - | 1 | - |
| ППМС-Центр | 1 | - | 3  | 3 |
| Всего | 13 | - | 14 | 7 |

Всех специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед) имеют только 3 ОУ района (Знаменская и Овсянниковская школы, Центр развития ребенка д.Жилина), 2 специалистов -3 ОУ (Лавровская школа, Жилинская школа, Стрелецкая школа) и 1специалиста - 3 ОУ (Баклановская, Киреевская и Становоколодезьская школы).

**Соотношение количества специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель- логопед) в учреждениях района**

В районе в двух ОУ есть 3 класса VII вида, в которых обучается 30 ( Лавровская средняя школа – 7 класс (6 детей), Овсянниковская средняя школа – 3,4 (23 детей))

Работа Центра направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Коллектив Центра исходит из следующих основополагающих принципов:

1. ***Принцип системности и комплексности***, который предполагает принятие и изучение ребенка (человека) как целостности – с учетом взаимодействия его внешней средой, иерархичности структуры его личности, неповторимости индивидуальности векторов его саморазвития и самостановления. Системность и комплексность реализуется в междисциплинарности подхода к проблемам и нуждам ребенка, его семьи, воплощающейся в командной работе профессионалов различных специальностей.
2. ***Принцип многообразия форм и методов работы***, исходящий из того, что мало заниматься развитием только познавательной или эмоциональной сферы, или даже личности ребенка в целом, необходимо работать со всем комплексом социально-медико-психологических проблем, используя социально-педагогическую, психолого-педагогическую, медицинскую, методическую и иные виды помощи и сопровождения.
3. ***Принцип индивидуализации помощи***, ***форм и методов сопровождения***, требующий ориентироваться на конкретного человека, находящегося в конкретной жизненной ситуации.
4. ***Принцип нравственности и экологичности***, который включает известный принцип «Не навреди!», требующий ориентироваться не только на сохранение, но и, в большей степени, развитие личности.
5. ***Деятельностный принцип*** коррекционной работы, определяющий ее стратегию и тактику – выбор целей, средств, путей и способов достижения целей. Коррекционная работа в центре должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как сумма отдельных упражнений по совершенствованию психической деятельности, но как организация целостной осмысленной деятельности ребенка, органически вписывающейся в систему его повседневных жизненных отношений.

За время работы Центра профессионализм, неравнодушие, высокое качество деятельности, неформальные отношения, отзывчивость сотрудников позволили занять определенное место в районе и быть востребованными среди населения. Поэтому за помощью и консультациями ежедневно в ППМС-Центр обращаются родители (законные представители), подростки, педагоги, администраторы образовательных учреждений, студенты и специалисты сопричастных организаций.

***2. Общая характеристика  учреждения. Клиенты, деятельность, ресурсы***

**2.1 Характеристика МБОУ ППМС-Центр Орловского района, его клиенты и основные направления деятельности.**

**2.1.1. Структура центра. Руководство учреждением.**

Структура Центра со дня основания менялась. С 2002 по январь 2007 года имелись 5 структурных подразделения (служб):

1. Диагностико-коррекционная служба;

2. Социально-педагогическая служба;

3. Психолого-педагогическая служба;

4. Информационно-методическая служба;

5. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Штатным расписанием было предусмотрено 20,5 ставок.

В январе 2007 года на основании приказа Управления общего и профессионального образования администрации Орловского района № 174 от 31.10.2006 «О сокращении штатов» службы были упразднены. Штатным расписанием от 1.01.2007 года было предусмотрено 13,75 ставок. На базе Центра функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия, целью которой является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, про­ведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В 2008 году на базе ППМС-Центра была создана «Школа приемных родителей» на основании приказа № 34-Д от 07.04.2008 г. С января 2013 г. «Школа приемных родителей» работает в соответствии с «Программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», утвержденной приказом Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области от 13.12.12 № 1967 и Договором между учреждением и органом опеки и попечительства о передаче осуществления отдельных полномочий в отношении несовершеннолетних граждан от 06.03.2013г. В Школе задействованы социальный педагог, педагоги-психологи и другие специалисты.

Согласно штатному расписанию на 1.09.2013 года, в Центре имеются следующие ставки (16,25 ст.):

- директор - 1

- заместитель директора – 1

- методист -1

- программист -1

- педагог-психолог – 3,5

- социальный педагог – 2,25

- учитель-дефектолог – 0,5

- учитель-логопед – 1

- учитель – 1,5

- ведущий бухгалтер –1;

- завхоз – 1

- водитель -1

- рабочий по комплексному обслуживанию -0,5

С начала учебного года в Центре работают 9 педагогических работников.

Функции руководства и контроля распределены между директором, зам. директора и методистом и осуществляются в соответствии с планом работы на педсоветах, совещаниях при директоре и методических совещаниях. Специалисты центра работают в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, перспективным планом работы на год на основании месячного и оперативного планирования. Работа специалистов строится на основании графиков и расписания занятий.

В центре регулярно проводятся родительские собрания; с каждой семьей заключаются договора на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также, учитывая специфику района (удаленность клиентов), проводятся выездные Дни центра.

**2.1.2 Клиенты центра.**

Центр обслуживает достаточный большой круг клиентов и в рамках профессиональной деятельности тесно взаимодействует со многими сопричастными организациями.

Специалисты ППМС-Центра осуществляют как опосредованную (через педагогов образовательных учреждений, родителей, работников сопричастных организаций иных ведомств), так и непосредственную помощь педагогам, детям и родителям.

Всех клиентов учреждения можно разделить на несколько групп: дети и родители, педагоги, сопричастные организации (рис 1,2,3).

Рисунок 1 **Клиенты Центра. Дети и родители**.

 Дети и родители

* Дети и родители

 Постоянный контингент

 Меняющийся контингент

* дети с речевыми нарушениями
* Клиенты ПМПК (дети с трудностями в обучении, поведении, воспитании)
* дети с низким уровнем готовности к школе
* дети со школьной дизадаптацией и нарушением поведения
* мониторинг психологической готовности к школьному обучению
* дети с ограниченными возможностями здоровья
* приемные родители
* гиперактивные дети
* Несовершеннолетние нарушители и их родители
* дети с интеллектуальными и сложными растройствами

Дети-инвалиды Орловского района включены в проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы. В 2013 году обучение продолжается. Всего обучается 25 детей-инвалидов из Орловского района. Все дети получили оборудование и возможность дистанционно обучаться на дому. Совместно с Областным Ресурсным центром дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья были организованы и проведены различные мероприятия. Для родителей детей данной категории, включенных в дистанционное образование, были проведены родительские собрания, круглые столы. Осуществляется патронаж данных семей по графику, а также проводится анкетирование детей и их родителей с целью выявление степени удовлетворенности оказываемой помощи.

Также ведется психолого – медико – социальное сопровождение по запросам. Это обследование на ПМПК, коррекционно-развивающая работа с детьми на дому, консультирование детей и родителей, патронаж, оказание помощи в решении различных вопросов.

В 2013-2014 учебном году социальными педагогами нашего Центра проводилось социологическое исследование среди подростков школ Орловского района Орловской области по изучению ситуации по вопросам употребления наркотиков, а также информированности подростков по данной теме. В исследовании приняли участие 883 подростка в возрасте от 13 до 17 лет из 27 школ района. Результаты обработаны, доведены до сведения педагогических коллективов ОУ района и администрации Орловского района. Разработан план мероприятий по профилактике употребления ПАВ на 2014-2015 уч.год.

Рисунок 2 **Клиенты Центра. Педагоги.**

Педагоги

* Дети и родители
* участники методобъединений

 Меняющийся контингент

 Постоянный контингент

* логопеды, психологи, социальные педагоги ОУ района
* педагоги, с которыми проводятся разовые мероприятия по запросу ОУ
*
* педагоги, представляющие детей на ПМПК
* администраторы ОУ
* педагоги, пришедшие на консультации к специалисту
* воспитатели подготовительных групп
* Участники инновационной деятельности

Профессиональная поддержка и сопровождение педагогов осуществляются посредством проведения и участия в семинарах, методических объединениях, педсоветах ОУ района.

Отбирая вопросы для обсуждения на семинарах, МО специалисты центра учитывают запросы логопедов, воспитателей ДОУ, зам. директоров ОУ, социальных педагогов, педагогов-психологов; включая анкетирование, подготовку письменных практических рекомендаций для воспитателей, медицинских сестёр, логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов по организации помощи детям, родителям. Практический материал семинаров и МО распространяется с помощью электронных носителей и электронной почты.

Специалисты Центра эффективно сотрудничают с Управлением общего образования и педагогами ОУ района при подготовке программ семинаров-практикумов, методических объединений, Круглых столов и т.д. Тематика учитывает запросы педагогов района, разнообразна и соответствует требованиям времени, в котором мы живем: «Эффективная коммуникация», «Психологическое здоровье», «Проблемы поведения детей и подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС», «Служба принимающих семей» и др.

Рисунок 3 **Клиенты. Сопричастные организации.**

Сопричастные организации

Областной ППМС-центр и ППМС\_Центры Орловской области

 ОГУ (педагоги и студенты)

 Комиссия по делам несовершеннолетних

 Районный суд

Филиал №7 ФГУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Орловской области»

Областной центр СПИДа и ИЗ

Областной психодеспансер

МУЗ Плещеевская ЦРБ

Управление по контролю и борьбе с наркотиками

Наркодиспансер по Орловской области

Отдел по защите прав несоверш.,опеки и попечительства Департамента образования , культуры и спорта Орловской области

Некрасовская школа-интернат

УИН по Орловской области

Отдел опеки и попечительства Орловского района

УИН по Орловскому району

БОУ ОО СПО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»

Отдел опеки и попечительства Орловской области

БОУ ОО СПО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»

ФГНУ «Институт социальной педагогики»РАО, г. Москва

РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия в РФ», г. Москва

Некоммерческое партнерство «Семья детям», г. Екатеринбург

Динамику запросов за последние три года можно проследить по следующему графику (рис.4)

Рисунок 4.

. **Динамика запросов за 2011-2014 учебные года.**

Из графика видно, что рост запросов приходится на работу по программам с детьми и взрослыми (что обусловлено увеличением количества обученных взрослых в рамках Школы приемных родителей). Увеличилось число диагностических обследований (Это обусловлено проведением мониторингов «Определение уровня знаний подростков о наркомании», «Диагностика тревожности и самооценки у старшеклассников в период сдачи ЕГЭ»). Актуальным и востребованным осталось научно-методическое и информационное сопровождение участников образовательного процесса (Заседания Координационного совета, МО, выездные методические совещания, тренинги, обобщение и распространение опыта). Увеличилось также количество педагогов и специалистов сопричастных организаций в рамках направления – просвещение и консультирование. Это достигнуто благодаря нашему взаимодействию с администрациями ОУ района и области. Было организовано обучение для специалистов района и области: в рамках работы Службы принимающих семей 5 педагогов Центра, психологи Знаменской и Овсянниковской школ, д/с №19, Некрасовской школы-интерната, педагоги техникума агротехнологий и транспорта, специалист отдела опеки и попечительства администрации Орловского района, специалисты КДН, ПДН, УИН, ОГУ, детской деревни- SOS Лаврово обучались приемам медиации и эффективной коммуникации; особенностям работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, находящимися в конфликте с законом; а так же технологии «Семейные групповые конференции», направленной на профилактику девиантного поведения.

Можно сделать вывод, что социальный запрос на различные виды услуг специалистов Центра сформирован.

Рисунок 5

 **Суммарная структура запросов в ППМС-Центр**

**Орловского района (2013-2014 уч. годы)**

Из диаграммы видно, что наибольшая доля запросов приходится на диагностику детей, коррекционно-развивающую работу с детьми и консультирование детей и родителей (включая, родителей, воспитывающих детей-инвалидов). В связи с удаленностью ППМС-Центра от многих населенных пунктов Орловского района большое внимание уделяется консультативной помощи и информационной поддержке педагогам детских садов и школ района.

**2.1.3 Спектр образовательных услуг**

Спектр образовательных и иных услуг, оказываемых клиентам специалистами центра, связан с рядом факторов, из которых важнейшими являются:

1. Ресурсные возможности учреждения;
2. Лицензионные ограничения;
3. Особенности запроса клиентов.

Ресурсы ППМС-Центра Орловского района будут обсуждаться ниже.

Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности.

 Программы социально-педагогической направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. А для этого важно сформировать опыт проживания в социуме, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), профориентация, профилактика.

**Задачи дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.**

- формирование здорового стиля жизни детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- помощь ребенку в решении проблем его личностного развития;

- защита прав ребенка на полноценное образование и развитие;

- помощь семье и педагогам в создании наиболее благоприятных психолого-педагогических, медико-социальных условий обучения и воспитания;

- создание условий для профессионального самоопределения подростков;

- выявление детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и проведение с ними индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы.

- коррекция перцептивной и интеллектуальной деятельности;

- коррекция поведения детей и подростков;

- коррекция развития личности.

- коррекция когнитивной деятельности;

- коррекция эмоционально-волевой сферы;

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ;

- коррекция поведения;

- логопедическая и дефектологическая коррекция.

Диагностика и консультирование детей (семей, имеющих детей с проблемами в развитии) – работа с непостоянным контингентом – также проводится по различным направлениям, в соответствии с запросом (рис.6):

Рисунок 6

Диагностика и

консультирование

Спектр услуг, оказываемый взрослым клиентам (родителям, педагогам, иным заинтересованным лицам) определяется запросом со стороны Учредителя, запросом и заключенными с различными юридическими и физическими лицами договорами о сотрудничестве (Рис 7).

Рисунок 7

Услуги по договорам

Профессионально-методические услуги

Договора с соприч. организациями

Договор с ОГУ

Районные методические объединения

Школа приемных родителей

семинары

Договоры с МОУ района

Участие в педагогических советах, тренингах

Консультирование учителей и воспитателей ,воспитателейвоспитателей

 Консультирование студентов

 Проведение практики студентов

 Для учителей и логопедов

 Для педагогов -психологов

 Для социальных педагогов

Для зам директоров по воспит.работе

Для воспитателей и учителей нач.классов

Для зам директоров по учебной работе

Работа с семьями

Комплексное семейное консультирован. сопровождение

Фокус –

группы

Комплексная работа с приемной семьей

Психолого-медико-социальное сопровождение семей, включенных в дистанционное образование

 Кроме того, специалисты Центра оказывают информационные услуги, которые заключаются в предоставлении необходимой клиенту информации о том, какую помощь и в каких учреждениях (у каких специалистов) он может получить в Орловской области.

Спектр услуг, реализуемых в ППМС-Центре Орловского района, определяется муниципальным заданием и социальным запросом. Их номенклатура определяется лицензионными ограничениями и особенностями ресурсов (в том числе кадровых) учреждения.

**2.1.4 Реализация основных видов деятельности. Качество, объем**

Повышение качества образования – одна из основных задач любого образовательного учреждения.

В целях повышения качества оказываемых услуг в нашем учреждении педагоги руководствуются показателями эффективности деятельности ППМС-Центров, которые разработаны с учетом специфики нашей работы.

Важным показателем эффективности деятельности Центраявляется **обеспечение высокого уровня организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи.**

На наш взгляд, обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка. Работа Центра на протяжении последних лет ведется в соответствии с годовым планом, классификатором деятельности, графиками работы и расписанием занятий специалистов. Календарный план на месяц составляется на основании запросов (устных и письменных) Управления образованием и ОУ района, родителей, специалистов сопричастных организаций.

Основные направления работы Центра:

* Диагностика детей, родителей и педагогов;
* Консультирование педагогов и родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей;
* Профессиональная поддержка и сопровождение педагогов;
* Работа по развивающим программам;
* Осуществление взаимодействия с организациями иных ведомств;
* Психолого-педагогическое просвещение;
* Проведение активной практики студентов;
* Научно-исследовательская и инновационная деятельность;
* Информационно-аналитическая деятельность.

Рисунок 8  **Охват клиентов специалистами Центра диагностическими обследованиями**

 **за три года**

Из диаграммы видно, что за 2013-2014 учебный год произошло увеличение диагностических обследований детей школьного возраста за счет внедрения новых методов работы (мониторинги); работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, а также определенной сформированности социального запроса на обследование детей на ПМПК.

 Диагностика проводится как разовая, так и неоднократная (мониторинг и ПМПК в начале и конце года, итоговая аттестация учащихся ).

Реализация диагностического направления осуществляется посредством индивидуальной и групповой форм работы.

Рисунок 9  **Групповые и индивидуальные формы диагностики**

 Основные проблемы, по которым проводилась диагностическая работа в 2013-2014 уч.г.:

* определение уровня знаний подростков о наркомании – 883 (31%)
* определение уровня готовности детей к школьному обучению – 653 (23%)
* выявление уровня знаний о ЗОЖ среди подростков – 294 (10%)
* обследование детей на ПМПК – 172 (6%)
* диагностика сформированности УУД у младших школьников – 123 (4%)
* определение уровня эффективности работы – 31 (1%)
* профессиональная ориентация подростков – 115 (4%)
* анкетирование педагогов и родителей – 73 (2,5%)
* речевое обследование – 73 (2,5%)
* выявление степени осведомленности старшеклассников по проблеме ВИЧ–29 (1%)
* соответствие уровня знаний и умений учащихся программным требованиям – 26 (1%)
* диагностика детско-родительских отношений – 40 (1,3%)
* выявление коммуникативных качеств личности, их взаимопонимание с окружающими людьми – 9 (0,3%)
* определение уровня актуального развития детей и несовершеннолетних правонарушителей – 46 (1,6%)
* диагностика кандидатов в приемную семью – 27 (0,9%)
* эмоционально – личностные проблемы (тревожность, страхи, неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость и т.д.) – 36 (1,2%)
* диагностика тревожности и самооценки у старшеклассников в период сдачи ЕГЭ - 263 (9,2%)
* определение трудностей в обучении и поведении – 16 (0,5%)
* проблемы поведения (агрессивность, конфликтность, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, негативизм, демонстративность и т.д.) – 14 (1 %)

**Работа по программам** осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.

 Рисунок 10 **Количественные показатели коррекционно-развивающей работы**

В 2013-2014 г. произошло некоторое уменьшение количества занятий с детьми за счет преобладания других видов деятельности.

Рисунок 11 **Соотношение количества охваченных детей непосредственной работой к общему количеству детей в районе**

 Из диаграммы видно, что охват детей только практической работой специалистами Центра (коррекционно-развивающие занятия, тренинги, ПМПК) составил в 2013-2014уч.г. –33,4 % от общего количества учащихся района, что почти на 20 % больше, чем в прошлом учебном году. Надеемся в будущем этот показатель увеличивать.

Одно из направлений Центра - **консультирование** педагогов и родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей.

Рисунок 12 **Динамика общего количества консультаций**

Основные темы консультаций за 2013-2014 уч. год:

1. проблема готовности к школьному обучению – 296 (21 %)
2. трудности в обучении детей –231 (16,4 %)
3. методическое сопровождение – 125 (8,9 %)
4. проблемы поведения – 207 (14,7 %)
5. детско – родительские отношения – 96 (6,8 %)
6. информирование приемных родителей – 67 (4,7 %)
7. проблема формирования социально-бытовых навыков – 9 (0,6 %)
8. по вопросам проведения ПМПК – 68 (4,7 %)
9. просветительская работа с педагогами –66 (4,6%)
10. правонарушения несовершеннолетних – 36 (2,5 %)
11. консультирование родителей детей-инвалидов –18 (1,3%)
12. педагогическая практика студентов – 35 (2,5%)
13. межличностные отношения – 27 (1,9 %)
14. соответствия уровня речевого развития возрасту детей – 24 (1,7 %)
15. причины речевых отклонений у детей и оказание помощи детям в домашних условиях – 12 (0,8 %)
16. эмоционально – личностные проблемы – 48 (3,5 %)
17. профессиональная ориентация подростков – 14 (1 %)
18. о преодолении дисграфии и дислексии у школьников начальных классов 12(0,9%)
19. другие – 17(1,5%

Больше всего обращений к специалистам Центра и со стороны родителей и со стороны педагогов по проблеме подготовки детей к школе. В связи с этим специалистами Центра был разработан план мероприятий для детей, родителей и педагогов по данной проблеме. Работа ведется по интегрированной программе педагогом-психологом и учителем. Наблюдается положительная динамика.

В Программе развития Центра коллективом была определена проблема: «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, как необходимое условие успешной социализации ребенка в обществе». В рамках научно-исследовательской и экспериментальной деятельности специалисты Центра работали над созданием эффективной модели непрерывного сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями как стратегия жизненного успеха личности».

Дети с особыми образовательными потребностями – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей, родителей и специалистов разного профиля, и конечно же их тесного взаимодействия для решения различных проблем.

Психолого - педагогическое сопровождение таких детей является одним из основных направлений деятельности Центра со дня его основания (2002 год).

Термин “ребенок с особыми образовательными потребностями (потребностями в образовании) нами понимается как в широком социальном, так и в научном контексте. В научном контексте данный термин важен для нас постольку, поскольку он ориентирует и специалистов Центра и педагогов образовательных учреждений района на грамотную интерпретацию понятий об аномальном и нормальном ребенке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социо-культурными факторами.

Специалисты ППМС-Центра выделяют следующие категории детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дети с интеллектуальными нарушениями и социально-педагогической запущенностью:
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья:
3. Дети с отклоняющимся развитием и поведением:
4. Дети с отклонениями в психо-эмоциональном и речевом развитии.
5. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Для оказания помощи детям этой категории специалисты решают следующие задачи:

* + своевременная комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика особенностей психического, физического развития и поведения детей;
	+ оказание помощи родителям и педагогам образовательных учреждений района по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
	+ оказание консультативной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;
	+ осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи детям;
	+ оказание психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов;
	+ формирование единого образовательного пространства и развития психолого-педагогической компетентности учащихся, организаторов образования, педагогов, родителей;
	+ обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел, здравоохранением, социальной защитой и другими сопричастными организациями в решении различных проблем;
	+ выработка единого алгоритма эффективного взаимодействия участников образовательного процесса по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через следующие направления:

* Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
* Организация коррекционно-развивающего обучения;
* Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение;
* Консультирование детей, родителей, педагогов;
* Информационно-аналитическая деятельность;
* Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность.

Данные направления реализуются посредством индивидуальной и групповой диагностики (мониторинги), консультирования, обследования на ПМПК, коррекционно – развивающих занятий, участия и проведения семинаров-практикумов, Дней Центра, родительских собраний, МО, педсоветов, заседаний научно-методического и координационного советов, научно-практических конференций и т.д.

Специалисты Центра оказывают как непосредственную, так и опосредованную помощь детям, родителям (лицам, из заменяющих), педагогам и специалистам сопричастных организаций.

 Непосредственная помощь, оказывается через реализацию дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. Программы разрабатываются для детей в возрасте от 3 до 18 лет.

Занятия осуществлялись регулярно, согласно утвержденному расписанию, учебному плану, годовому календарному графику с учетом санитарно – гигиенических норм. За отчетный период реализовывались следующие программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и основная****направленность программы** | **Форма работы** | **Возраст**  | **Количество детей** |
|  | Интегрированная коррекционно-развивающая программа по подготовке старших дошкольников к школьному обучению. | Групповая  | 6-7 лет | 20 чел. |
|  | Коррекционно-развивающая программа по подготовке старших дошкольников к школьному обучению. | Индивидуальная  | 6-7 лет | 1 чел. |
|  | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. | Индивидуальная  | 6 лет | 1 чел. |
|  | Коррекционно-развивающая программа по развитию математических представлений и совершенствованию вычислительных навыков. | Индивидуальная  | 9 лет 7 лет | 1 чел.1 чел. |
|  | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников | Индивидуальная  | 7-8 лет | 2 чел. |
|  | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сфер  | Индивидуальная  | 8-9 лет11 лет6-7 лет | 2 чел.1 чел.3 чел. |
|  | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сфер детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении  | Индивидуальная  | младш. школьники | 4 чел. |
|  | Коррекционный занятия для учащихся 1-4 классов. Утешева Р.Х. | ГрупповаяИндивидуальная  | 8-9 лет8-9 лет | 16 чел.3 чел. |
|  | Дополнительная индивидуально–ориентированная программа логопедической коррекции для детей младшего школьного возраста. | Индивидуальная  | 7 лет9 лет | 2 чел.1 чел. |
|  | Дополнительная индивидуально–ориентированная программа логопедической коррекции для детей дошкольного возраста по предупреждению нарушений письма и чтения | Индивидуальная  | 5-6 лет | 9 чел. |
|  | Дополнительная индивидуально–ориентированная программа логопедической коррекции для детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений письма и чтения | Индивидуальная  | 8 лет | 4 чел. |
|  | Дополнительная индивидуально – ориентированная программа логопедической коррекции для детей дошкольного возраста, имеющих отклоняющееся развитие | Индивидуальная  | 6-7 лет | 1 чел. |
|  | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по развитию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста. | Индивидуальная  | 6-7 лет | 1 чел. |
|  | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов  | Индивидудльная  | 6 лет | 2 чел. |
|  | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов и речи  | Индивидуальная | 11 лет8 лет | 1 чел1 чел. |
|  | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по формированию познавательной сферы и ведущих видов деятельности для детей старшего дошкольного возраста. | Индивидуальная | 6 лет | 1 чел |
|  | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по формированию познавательной сферы и ведущих видов деятельности для детей старшего дошкольного возраста. | индивидуальная | 6 лет | 1 чел. |
|  | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи для детей младшего школьного возраста. | Индивидуальная | 6 лет | 1 чел. |
|  | Личностно-ориентированная индивидуальная программа по формированию социально-бытовых навыков у детей | Индивидуальная | 6 лет8-9 лет | 3 чел.3 чел. |
|  | Развивающая программа для младших подростков «Вместе весело шагать» | Групповая  | 12-14 лет | 23 чел. |
|  | Программа обучения граждан, желающих взять ребенка на воспитание в семью | Индивидуальная | Взрослые  | 27 чел |
|  | Программа по профилактике ВИЧ/СПИДа среди молодежи «Мой выбор», авторы: Л. А. Булгакова, Ю.М. Кожина, Р. И. Софронова, Н. Н, Ларичева | Групповая | 15-16 лет | 32 чел |
|  | Профориентационный тренинг для старшеклассников «Мои профессиональные намерения», автор: М.Ю.Савченко | Групповая  | 14-15 лет | 7 чел. |
|  | Профилактическая программа «Мир общения подростка» автор: Иванова О.В.  | Групповая  | 12-13 года | 12 чел. |
|  | Программа «Обучение и воспитание толерантности у детей», Автор Смирнова Е.Н. | Групповая  | 9-10 лет | 16 чел. |

Работа по программам велась индивидуально и в группах.

Всего функционировало 15 групп.

Количество детей, занимающихся в группах 146 человек.

Индивидуальные занятия посещали 33 ребенка.

Общее количество детей, зачисленных на индивидуальные и групповые развивающие и тренинговые занятия, составило 157 человек.

Для более эффективной динамики развития психических функций детей специалисты Центра делают акцент на комплексную развивающую работу. Для этого с одним ребенком организуется работа нескольких специалистов: педагог-психолог, учитель, логопед, дефектолог, социальный педагог.

Так в 2013-2014 уч. г. с четырьмя специалистами Центра занимался – 1 ребенок, с тремя специалистами– 4 ребенка, с двумя специалистами – 28 детей.

Динамика эффективности занятий отслеживалась посредством диагностических срезов и итоговой аттестации.

Из детей, зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:

* дети на опеке – 2 ребенка;
* дети из приемных семей – 1 ребенок;
* дети из многодетных семей – 4 ребенка;
* дети-инвалиды – 3 ребенка.

Было проведено тридцать одно тренинговое занятие с учащимися 10 школ, в которых приняло участие 287 детей и подростков. Занятия были направлены на профилактику и пропаганду здорового образа жизни. Работа по профилактическим программам остается актуальной, за отчетный период по программам данной направленности занимались 44 подростка на базе Центра (28% от общей численности постоянного состава). Выезды в школы для проведения тренингов – вид работы, который всегда вызывает положительные отзывы у детей, педагогов и родителей. Отрадно слышать, когда педагоги и администрация ОУ говорят, что дети нас ждут.

Для повышения результативности развивающих занятий использовались новые компьютерные технологии: электронное пособие «Игры для Тигры» автор Л.Р. Лизунова, «Учимся и оздоравливаемся» на основе инновационной технологии А. Сметанкина «Бос-Здоровье».

**Общий охват детей, педагогов, родителей специалистами ППМС-Центра**

**в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Количество** |
| 1. | ПМПК | 172 человека |
| 2. | Социологическое исследование | 883 человека |
| 3. | Диагностика тревожности и самооценки у старшеклассников в период сдачи ЕГЭ  | 263 человека |
| 4. | Консультирование  | 75 человек |
| 5. | Коррекционно-развивающая работа |  157 человек |
| 6. | Тренинговая работа | 287 человека |
| 7. | Дети-инвалиды, включенные в дистанционное обучение | 25 человек |
| **Всего охвачено детей и подростков** | **1863 человек** |
| 1. | Работа с педагогами | 324 человека (17 мероприятия) |
| 2. | Работа с родителями (род. собрания, групповые консультации, фокус-группы) | 110 человек (6 мероприятия) |
| 3. | Школа приемных родителей | 25 родителей |
| **Всего охвачено педагогов и родителей** | **459 человек** |
| 1. | Выезды в ДОУ и школы | 36 выездов. |

**Сведения по выполнению административного регламента**

1. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика особенностей психического, физического развития и поведения детей (ПМПК) – **172 человека**
2. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации (групповые коррекционно-развивающие занятия, групповое и индивидуальное обследование, тренинги) **– 3060 процедур**
3. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное консультирование детей, родителей и педагогов) **– 2836 процедур.**

**Сведения о выполнении муниципального задания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | 2013-2014 уч.г. |
| 1 | Количество групп -группы коррекционно-развивающиго обучения;- тренинговые группы | 1531 |
| 2 | Укомплектованность кадрами | 100% |
| 3 | Доля пед.работников с квалификационной категорией | 89% |
| 4 | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования | 100% |

Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Единица измерения |  2013-2014 уч.г. |
| 1 | Количество детей, охваченных образовательной услугой- обучающиеся по программам- диагностика детей, подростков и родителей- консультации клиентов (подростки, родители, педагоги, студенты)- ПМПК- Школа приемных родителей | чел | 1572510104817225 |
| 2 | Выполнение учебного плана | % | 100% |

На качество деятельности учреждения также влияет соответствие нормативной документации учреждения действующему законодательству.

В связи с вступлением в действие Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Центре в 2013-2014 учебном году был утвержден план мероприятий по реализации положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на 2013 -2016 годы.

В течение учебного года были приняты и утверждены следующие локальные нормативные акты МБОУ ППМС-Центр Орловского района:

**Локальные нормативные акты, регламентирующие управление учреждением.**

[Положение об общем собрании работников МБОУ ППМС-Центр Орловского района](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_6fdfac38d95046c89cf5d4df2cdb4ef8.doc?dn=%22%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.doc%22)

[Положение о педагогическом совете](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_e6552a81ac5646928788ef96c7145631.docx?dn=%22+%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5.docx%22)

[Положение о методическом объединении педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных учреждений Орловского района](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_7c4d3516e2ca4012939980d7a22d9f01.docx?dn=%22%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9C%D0%9E.docx%22)

[Положение о методическом совещании](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_f6d957b5eb6947a5879c06a4eb6dc530.docx?dn=%22%D0%BF%D0%BE%D0%BB%20%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%20%D1%81%D0%BE%D0%B2.docx%22)

[Положение о совете трудового коллектива](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_d7b8a51b89f642fda292113cd1dc6755.docx?dn=%22%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%20%D0%BE%20%D0%A1%D0%A2%D0%9A.docx%22)

**Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации**

[Правила внутреннего распорядка учащихся и их родителей (законных представителей)](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_f35596bd66444050947c2d5439a9780c.doc?dn=%22%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.doc%22)

[Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ ППМС-Центр Орловского района](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_2516b20df20d402ead2d4af01a29f286.docx?dn=%22+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0.docx%22)

[Положение о порядке приема и отчисления учащихся](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_91ad20c49eeb49c9b09d5c8a34e78d4f.docx?dn=%22%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.docx%22)

[Положение о порядке ознакомления с документами](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_b7e3cf7eb9fb443e82d1fc2325db4b6a.docx?dn=%22%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5%20%20%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8.docx%22)

[Положение о порядке обработки и обеспечении безопасности персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_85e434cdb5cf4e7b92f9f86264c924c8.docx?dn=%22%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81.%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.docx%22)

[Положение о Школе приемных родителей](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_c44d34d1841247599150d07a36c1bb5a.doc?dn=%22%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A8%D0%9F%D0%A0.doc%22)

[Положение о Психолого-медико-педагогической комиссии](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_5993b99e8be74a5492c40655a626963d.doc?dn=%22%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%9A.doc%22)

Порядок организации и проведения самообследования в ОО

**Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса**

Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования

 **Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся**

[Положение о внутреннем контроле](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_85d83d6dfa8345eea0f1a2ea4766643e.docx?dn=%22%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5..docx%22)

[Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_af4d09fc1d60425d86217796d615a2c2.doc?dn=%22%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.doc%22)

**Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ**

Положение о рабочей программе

 **Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации**

[Положение о профессиональной этике педагогических работников](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_3e09ae328d6643f3980f3253562c896a.docx?dn=%22%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84.%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.docx%22)

[Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_0c735b21e695436b889deed0b2f0fc0f.docx?dn=%22%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8.docx%22)

[Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_7fe60e5da6cb4ddeb087e8f685c3a89a.docx?dn=%22+%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD.%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5.docx%22)

[Положение о комиссии по стимулирующим выплатам](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_bc19069704484a1d96188ed044fa0f33.docx?dn=%22+%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BC%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC.docx%22)

**Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения**

[Положение о комиссии по трудовым спорам](http://media.wix.com/ugd/8f97f6_7a6d7a32acc143acbda0973f99ea558c.docx?dn=%22+%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%BC%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC.docx%22)

**Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации**

 Положение о сайте ОО

Положение о публичном докладе

В связи с вступлением в действие Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Центре в 2014 году было получена новая Лицензия на образовательную деятельность: дополнительной образование детей и взрослых.

**2.1.5**  **Инновационная, научно-исследовательская деятельность.**

Важным показателем повышения качества является участие в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

 Центр продолжает работу в рамках этого направления.

1. В 2010-2013 гг, при поддержке Департамента образования и молодежной политики, специалисты центра работали в рамках областной программы «Социальное сопровождение и адаптация воспитанников и выпускников интернатных учреждений» и проекта «Право быть услышанным: участие детей и молодежи в развитии социальной политики в Российской Федерации».

- Участие в международном молодежном форуме(апрель 2012 г) и финальной международной конференции по проекту «Право быть услышанным» 18.12.2013 г Екатеринбург

- Организация и проведение семинара для специалистов отделов опеки и попечительства области в мае 2014 года

- Опыт по проблеме устройства детей-сирот в Орловском районе был представлен на заседании рабочей группы в администрации г. Орла в июле 2014 г. и рекомендован к применению.

2. В 2013-2014 учебном году Центр начал инновационную деятельность по проблеме «Межпоколенческие отношения в социокультурном пространстве села как фактор нравственного становления личности гражданина». Наше учреждение выбрало направление «Формирование психолого-педагогической компетентности специалистов и родителей в социокультрном пространстве села», работа по которой, надеемся будет тоже способствовать повышению качества образования как в нашем учреждении, так и в целом в ОУ района.

3. С марта 2014 года МБОУ ППМС-Центр является коллективным членом научно-исследовательской лаборатории сельской школы при ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» (получен сертификат).

Благодаря активной позиции, мы взаимодействуем не только с учреждениями Орловского района и области, но и с другими городами (Москва, Екатеринбург, Мурманск, С-Петербург).

В этом году мы заключен договор о сотрудничестве с «Институт социальной педагогики» РАО.

Это позволило представить некоторый свой опыт работы на XXVIII научно-практической сессии «Института социальной педагогики РАО». Подготовлен материал для ЭНЦИКЛОПЕДИИ социально-педагогических практик в области девиантного поведения.

Список статей сотрудников Центра в 2013-2014 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ветрова Т.В. | «Региональные аспекты профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде» | Научно-публицистический журнал «Социальные институты и процессы» Социального факультета ОГУ  |
| 2 | Касьянова Г.П. | «Организация работы службы принимающих семей в условиях центра психолого- медико- социального сопровождения» | Методические рекомендации  |
| 3. | Касьянова Г.П. | «Психолого- педагогическое сопровождение детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в конфликте с законом». |  Сборник статей и докладов по итогам 4 Международной конференции «Права детей- детям!»  |
| 4. | Касьянова Г.П. | «Право быть услышанным: участие детей и молодежи в развитии социальной политики в РФ» | Один из составителей информационно- методических материалов по итогам работы с несовершеннолетними детьми категории риска. |
| 5. | Касьянова Г.П. | «Новые подходы к психолого- педагогическому сопровождению детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | Сборник «Социально- педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты» |
| 6. | Касьянова Г.П. | «Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» | Сборник материалов региональной н-п конференции «Современная педагогика: от теории к практике» |

Мы понимаем, что для повышения качества образования специалистам Центра необходимо наладить взаимодействие со всеми участниками образовательного пространства, т.е. сформировать такое социально-педагогическое сообщество, которое способно быстро реагировать на современные запросы времени.

Формирование социально-педагогического сообщества региона – общая задача заинтересованных социальных партнеров под эгидой местных органов власти.

 На наш взгляд, технология взаимодействия является современной и результативной.

Взаимодействие специалистов Центра, педагогов ОУ различных типов, сопричастных организаций, руководителей образования строится с учетом постановлений и решений правительства РФ, администрации области и района, Министерства, документов учредителей, а так же локальных актов Центра.

Апробированным, эффективным является взаимодействие на основе договоров творческого сотрудничества, планов совместных действий, на основе конкретных проектов, социально-значимых мероприятий, участие в заседаниях координационного совета, научно-методического совета, творческих групп, совместное проведение районных семинаров-практикумов, МО педагогов.

**2.2 Ресурсы учреждения**

**2.2.1 Здание и помещения**.

Географически МБОУ ППМС-Центр Орловского района располагается в одном из крупнонаселенном поселке Орловского района - пгт Знаменка в помещении МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа » по адресу: 302520 Орловская область, Орловский район, пгт Знаменка, ул. Школьная, д.8. Центр занимает правое крыло первого этажа школы общей площадью 169,04 кв.м. Реконструкция и ремонт были проведены в августе 2009 года.

В настоящее время в Центре имеется 5 кабинетов (общей площадью 132,2 кв.м) : кабинет директора, зал тренинговой и коррекционной работы, кабинет коррекционных педагогов, информационно-педагогический кабинет, кабинет педагогов –психологов. Индивидуальные и групповые занятия ведутся в трех кабинетах. Площади кабинетов не позволяют в полной мере реализовать возможности специалистов и потребности клиентов. Для оптимального использования помещений составляется расписание занятий специалистов. Некоторые занятия специалисты проводят на базах дошкольного отделения №4 МОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа», а так же в самой школе.

**2.2.2 Кадры**

На 1 сентября 2014 учреждение обеспечено кадрами в соответствии с утвержденным учредителем штатным расписанием на 95 %, вакантно 0,5 ставки дефектолога.

С начала учебного года в Центре работают 10 (из них 1 в декретном отпуске) педагогических работников.

Кадровое обеспечение Центра соответствует его основным целям, задачам и направлениям деятельности. Штатным расписанием ППМС-Центра предусмотрено 16,25 ставки.

 На начало 2013-2014 уч. года в Центре работают 10 педагогических работников, из них 8 основных и 2 совместителя. В штате имеются педагоги-психологи (3,5 ст.), социальные педагоги (2, 25 ст.), учитель-дефектолог (0,5 ст.), учитель-логопед (1 ст.), учитель (1,5 ст.) методист (1 ст.), программист (1 ст.), административный персонал (2 ст.), главный бухгалтер (1 ст.), обслуживающий и вспомогательный персонал (2,5 ст.)

На улучшение качества работы влияет квалификация сотрудников учреждения.

Все специалисты имеют высшее образование. В 2013-2014 уч. году 6 педагогов были аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию.

Рисунок 13 **Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию.**

Педагоги активно повышают свою квалификацию. За последние три года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации на базе областного ППМС-Центра, Института усовершенствования учителей, Орловского Государственного Университета и других учреждений по следующим проблемам:

**Повышение квалификации педагогических работников ППМС-Центра**

**в 2013-2014 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Название курсов** | **Место проведения** |
| 1. | Касьянова Г.П. | - Семинар «Семейные групповые конференции»14-16.05.2013г, 25-26.11.13«Актуальные вопросы организации и содержания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»20.01.14 – 31.01.14 | Детская деревня SOS-ЛавровоИнститут усовершенствования учителей |
| 2. | Давыдова Е.Н. | - Семинар «Семейные групповые конференции»14-16.05.2013г, 25-26.11.13 | Детская деревня SOS-Лаврово |
| 3. | Савостикова И.В. | - Семинар «Семейные групповые конференции»14-16.05.2013г, 25-26.11.13«Изучение модели психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся»21.10.13 – 26.10.13 | Детская деревня SOS-ЛавровоИнститут усовершенствования учителей |
| 4. | Шебанова И.В. | - Семинар «Семейные групповые конференции»14-16.05.2013г, 25-26.11.13 | Детская деревня SOS-Лаврово |
| 5. | Ветрова Т.В. | - Семинар «Семейные групповые конференции»14-16.05.2013г, 25-26.11.13 | Детская деревня SOS-Лаврово |
| 6. | Кузнецова М.В. | - Семинар «Семейные групповые конференции»14-16.05.2013г, 25-26.11.13«Новые подходы к оценке достижений младших школьников»18.11.13 – 22.11.13«Актуальные вопросы организации и содержания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»20.01.14 – 31.01.14 | Детская деревня SOS-ЛавровоИнститут усовершенствования учителейИнститут усовершенствования учителей |
| 7. | Королева Г.В. | «Актуальные вопросы организации и содержания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»20.01.14 – 31.01.14 | Институт усовершенствования учителей |

Коллектив специалистов достаточно молод, работоспособен. На 1 сентября 2014 года средний возраст педагогических работников составлял 40 лет. Средний показатель стажа работы специалистов по специальности попадает в диапазон от 10-до 20 лет (максимально- 40 лет, минимально -3 года).

**2.2.3 Информационные ресурсы учреждения**

Информационные ресурсы учреждения складываются из нескольких составляющих :

* Наличие и ведение баз знаний, баз данных, электронного документооборота;
* Составление библиотечно-информационных ресурсов учреждения;
* Наличие и качество компьютерной техники, локальной вычислительной сети и эффективность их использования;
* Работа в сети Интернет, ее эффективность;
* Наличие в учреждении собственных Интернет-ресурсов, их качество и посещаемость другими пользователями.
* Издание информационно-аналитических материалов.

На 1 сентября 2014 года в локальной сети Центра было объединено 4 компьютера и 2 принтера, кроме того, есть 2 компьютера, не включенные в локальную сеть.

Всего в Центре ведется 3 базы данных («Литература», «Дети центра», «Дети-инвалиды»). С сентября 2013 года планируется ведение базы данных ПМПК.

Постоянно пополняются библиотечные ресурсы. На 1 сентября 2014 года в БД «Литература» было внесено 536 наименований. Среди них монографии, учебники, методические пособия, методические рекомендации, сборники, журналы . Ежегодно в Центре проводится подписка на периодические издания . Среди них такие профессионально значимые научно-методические газеты и журналы, как «Школьный психолог», «Дефектология», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» .

Значительное количество информации специалисты получают через сеть Интернет. На компьютере Центра пополняется библиотека электронных Интернет-изданий по вопросам психологии, дефектологии, педагогики, логопедии.

Повышается информационная культура сотрудников. Все мероприятия в Центре проводится с использованием презентаций, оцифрованных видео и аудиофрагментов.

1. Центр имеет собственный интернет-сайт [http:// [bayanovan.wix.com](http://bayanovan.wix.com/)](http://ppms-orelrn.narod.ru/)/ppms-orelrn, на котором любой может ознакомиться с нашей работой, нормативными и отчетными документами, текущими мероприятиями.

**2.2.4 Материально–финансовые ресурсы.**

Ежегодные расходы Центра на приобретение литературы, расходных материалов, ГСМ, канцелярских принадлежностей имеют тенденцию к увеличению, что положительно отражается на нашей деятельности.

Однако специалисты Центра ощущают некоторую нехватку различного оборудования и программного обеспечения для внедрения в свою деятельность современных информационно-коммуникационных и методико–диагностических технологий в работе с детьми, родителями и педагогами.

Рисунок 14 Общие бюджетные расходы учреждения за последние два года увеличились.

Платных услуг Центр не оказывает.

Материально-финансовые ресурсы в целом обеспечивают реализацию образовательного процесса учреждения и в определенной мере стимулирует его развитие и совершенствование.

Необходимо изыскивать возможности для привлечения внебюджетных средств на дальнейшее развитие материальной базы учреждения.

1. **Направления и задачи дальнейшего развития учреждения**.

В целом учреждение работает стабильно, поддерживая и расширяя сотрудничество с учреждениями системы образования, учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения, а также с другими учреждениями (Филиал №7 МСЗ по Орловской области, районный суд, ВУЗы, Областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и ИЗ, Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Орловской области и др.)

 Ведется работа по сохранению и увеличению контингента, расширению спектра и повышению качества психолого-педагогических и социальных услуг.

 В работе центра выявлен ряд положительных факторов, таких как:

* широкая номенклатура услуг;

* удовлетворенность клиентов качеством оказываемых услуг;
* тесное сотрудничество Центра с учреждениями разных типов и видов, входящих в систему профилактики и сопровождения;
* широкое участие специалистов Центра в различных мероприятиях муниципального, областного, всероссийского, уровня (семинары, конференции, конгрессы, экспертиза педагогической деятельности);
* участие в инновационной деятельности, апробации новых программ сопровождения;
* поиск новых подходов к повышению качества оказываемой помощи всем участникам образовательного процесса.

Однако при этом обозначаются и проблемы:

* отсутствие чётких нормативно-правовых документов, определяющих и регламентирующих деятельность специалистов служб сопровождения;
* проблемы, связанные с разрешением трудных жизненных ситуаций отдельных категорий клиентов;
* высокий уровень неопределенности деятельности в связи с необходимостью быстрого реагирования на поступающие запросы, что порождает некоторую степень неудовлетворенности и напряженности от различных видов профессиональной деятельности;
* трудности по внедрению в деятельность Центра современных технологий сопровождения
* недостаточная приспособленность помещений, определенный дефицит кадров некоторых специальностей, препят­ствующие удовлетворению потребностей клиентов в получении комплексной помощи (особенно детей раннего возраста и их родителей)

 Исходя из понимания того, что стабильное функционирование службы психолого-медико-педагогического сопровождения системы образования района является одним из важнейших факторов дальнейшего развития образова­тельного пространства, ориентации на развитие личности ребенка, на создание условий для его самореализации, на необходимость реализации индивидуально-ориентированных программ, учитывающих и состояние здоровья и индивидуальные психологические особенности каждого ребенка, мы считаем, что перед коллективом Центра стоят следующие задачи:

 *-* дальнейшее развитие и совершенствование форм сотрудничества и взаи­модействия с учреждениями района;

*-* повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;

*-* внедрение новых форм профилактики и преодоления негативных тенденций, отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии детей;

- создание, апробация и широкое внедрение в практику новых технологий работы с семьей, с профессионально-замещающими родителями;

- разработка, апробация и внедрение новых (в том числе дистантных) технологий оказания комплексной помощи детям, родителям и педагогам с использованием ресурсов информатизации системы образования района;

- дальнейшее улучшение условий для повышения квалификации специалистов, обмена опытом;

- совершенствование и внедрение в практику системы оценки качества деятельности специалистов;

- улучшение условий для стимулирования творческой, исследовательской, инновационной деятельности специалистов;

- расширение контактов коллектива с коллегами из других территорий, учеными, поддержка экспериментальной деятельности.

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;

- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность специалистов психолого-педагогического профиля, работающих в образовательных учреждениях;

- укрепление материально-технической базы.