

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Сборник программ внеурочной деятельности

*Материалы Третьего регионального конкурса программ внеурочной
деятельности для основного общего образования в условиях реализации
ФГОС ОО*

Орел – 2017

УДК 371
ББК 74.200.58
С - 23

Публикуется по решению
Учёного совета
БУ ОО ДПО ИРО

Сборник программ внеурочной деятельности [Текст]: материалы третьего регионального конкурса программ внеурочной деятельности для основного общего образования в условиях реализации ФГОС ОО / сост. Крестовоздвиженская О. Е. – Орёл, Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2017. — 82 с.

Составитель: Крестовоздвиженская Ольга Евгеньевна, методист отдела дополнительного образования БУ ОО ДПО «ИРО».

В сборнике представлены материалы победителей Третьего регионального конкурса программ внеурочной деятельности для основного общего образования в условиях реализации ФГОС ОО. Программы внеурочной деятельности представляют различные направления развития личности обучающихся: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Издание адресовано руководителям учреждений, методистам, учителям, педагогическим работникам, реализующим внеурочную деятельность.

© Бюджетное учреждение
Орловской области
дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования»,
2017

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования является важнейшим общественным институтом обучения и воспитания подрастающего поколения.

И основными задачами воспитания, которые реализуются образовательными организациями в урочной и внеурочной деятельности на современном этапе, являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. В ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно охватывает и пронизывает собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной). Она направлена на решение задач их развития, воспитания и социализации, на развитие воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени учащихся. Одной из важнейших задач педагогов является проектирование программ внеурочной деятельности в соответствии с современными нормативными документами и требованиями к их структуре. На их содержание оказывают влияние традиции школы, психологические особенности возраста, физиологические индивидуальности детей, месторасположение школы.

Программа организации внеурочной деятельности, реализуются по 5 направлениям:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,

социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

На основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» программа должна содержать три компонента:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

В 2016 году по инициативе Орловского института развития образования состоялся Третий региональный конкурс программ внеурочной деятельности для основного общего образования. В Конкурсе приняли участие 47 педагогических работников – авторов программ внеурочной деятельности из 14 районов и городов Орловской области: Орла, Ливен, Мценска, Болховского, Ливенского, Кромского, Мценского, Орловского, Покровского, Свердловского, Сосковского, Урицкого, Дмитровского, Хотынецкого районов. На основании рейтинга конкурсных материалов были отобраны 10 лучших программ, которые используются для дальнейшей диссеминации передового педагогического опыта реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО в образовательных учреждениях Орловской области.

В этом сборнике представлены рабочие программы внеурочной деятельности победителей Третьего регионального конкурса программ внеурочной деятельности для основного общего образования.

Данный сборник адресован директорам, заместителям директоров, методистам, а также учителям и педагогам дополнительного образования, разрабатывающим и реализующим программы внеурочной деятельности. Мы приглашаем всех заинтересованных лиц к обсуждению опубликованных программ в режиме сотворчества и сотрудничества.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социального направления
«**Детство для детей**»

Автор программы:
Рудаковская Светлана Александровна,
педагог-организатор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей им. С. Н. Булгакова» г. Ливен

Рабочая программа предназначена для обучающихся седьмого класса и способствует созданию комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта; формированию толерантности, подготовке обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми. Также в процессе реализации программы создаются условия для нравственного и духовного самовыражения личности, развития духовно-нравственных ценностей и утверждения их в сознании и поведении учащихся через возрождение народных обычаев, семейных традиций.

Цель: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности.

Задачи:

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
3. Создание условий для нравственного и духовного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через возрождение народных обычаев, семейных традиций.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;

- сформированность основ нравственного самосознания личности, способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- осознание значимости семейных ценностей;
- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её истории и культуре.

Метапредметные результаты:

1. **Регулятивные**
 - Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
 - Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок.
2. **Познавательные**
 - Способность обучающегося принимать и сохранять поставленные цель и задачи.
 - Самостоятельное преобразование практической задачи в познавательную.
 - Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.
 - Проявлять инициативу и самостоятельность.
3. **Коммуникативные**
 - Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.
 - Умение слушать и вступать в диалог.
 - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
 - Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую
4. **Предметные результаты:**
 - освоение отдельных тем обществознания, права, основ духовно-нравственной культуры народов России.

Содержание курса

Раздел 1. Нравственная позиция - гражданственность (6 ч.).

Раздел 2. Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека (8 ч.).

Раздел 3. Толерантность (7 ч.).

Раздел 4. Моё Отечество (7 ч.).

Раздел 5. Духовные качества человека (7 ч.).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма проведения	Итоговая форма проведения
Раздел 1. Нравственная позиция — гражданственность.				
1.	«Что такое гражданственность».	1	Беседа	КВН
2.	«Личность как член общества».	1	Круглый стол	
3.	«Я свободен...».	1	Час общения	
4.	«Законы коллектива».	1	Творческое занятие	
5.	«Мое место в этом мире».	1	Анкетирование	
6.	«День народного единства».	1	Праздник	
Раздел 1. Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека.				
1.	«Что такое сострадание».	1	Беседа	Сочинение «Что такое сострадание?» »
2.	«Бережное отношение к больным людям, инвалидам», сообщения детей.	1	Беседа	
3.	«Добросердечность» (просмотр м/ф).	1	Беседа	
4.	«Нам жизнь дана на добрые дела».	1	Игра-путешествие	
5.	«Нам жизнь дана на добрые дела».	1	Мини – сочинение	
6.	«Правда – это общая совесть людей».	1	Диспут	
7.	«Причины лжи».	1	Занятие – размышление	
8.	«Если друг оказался вдруг...».	1	Ролевая игра	

Раздел 3. Толерантность.				
1.	«Уроки толерантности».	1	Игра-путешествие	Конкурс презентаций
2.	«Как избежать конфликта».	1	Тренинг	
3.	«Равные возможности».	1	Сюжетно-ролевая игра	
4.	«Делами добрыми едины».	1	Час общения	
5.	«Дорога добра».	1	Викторина	
6.	«Мы разные, но мы вместе».	1	Конкурс рисунков	
7.	«Толерантность в картинках»	1	Презентация	
Раздел 4. Мое Отечество.				
1.	«О доблести, о подвигах, о славе!»	1	Игра-викторина	Презентация устного журнала
2.	«Герои России».	1	Защита проектов	
3.	«Ливны военные».	1	Устный журнал	
4.	«Встреча с ветеранами ВОВ».	1	Круглый стол	
5.	«По праву Памяти...».	1	Урок мужества	
6.	«Моя малая Родина».	1	Конкурс презентаций	
7.	«Выдающиеся люди города Ливны».	1	Занятие-презентация	
Раздел 5. Духовные качества человека.				
1.	«Чувство долга».	1	Час общения	Конкурс проектов
2.	«Ответственность за поступки».	1	Диспут	
3.	«Справедливость и свобода. Любовь к человеку».	1	Беседа	
4.	«Самое нежное слово на свете».	1	Час общения	
5.	«Моя семья».	1	Защита проектов	
6.	«Давайте жить дружно!»	1	Праздник	
	Обобщающее занятие.	2		
	ИТОГО	36		

Рабочая программа внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Летопись славян из прошлого в будущее»

Автор программы:
Новикова Юлия Алексеевна,
учитель истории
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения —
Топковская основная общеобразовательная школа
Покровского района.

Программа курса внеурочной деятельности направлена на изучение культуры человека в истории России и Орловского края. Основу программы составляют следующие *содержательные линии исторического знания*:

Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов жизнедеятельности русского народа в период 9—16 веков; 17—19 век; 20—21 век.

Историческое пространство — Россия, Орловская область; отражение на исторической карте области развития культуры, страны и быта человека.

Историческое движение: развитие духовной и художественной культуры; вклад русского народа в мировую культуру.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все элементы содержания программы, — *история культуры России и Орловского края*. Она позволяет познакомить детей с исторической информацией; сформировать их представления об условиях жизни, быта, потребностях, интересах, мотивах действий; восприятию мира и ценностей людей на Руси в период IX—XIX веков; приобщить к ручному труду русского народа — рукоделию.

Программа организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся содержит четыре модуля, в соответствии с периодизацией, основанной на хронологическом принципе. Программа предназначена для обучающихся 6 — 9 классов. Срок реализации программы — 4 года.

Цель: создание школьного исторического клуба по изучению, сохранению и популяризации историко-культурного наследия России;

формирование у обучающихся познавательной активности в освоении исторического материала, культурно-исторической идентичности, базовых национальных ценностей современного российского общества, направленных на воспитание уважения к истории и традициям Российского государства через изучение русской культуры и истории.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о культуре, быте, нравах, традициях и обычаях народов России (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- восприятие культурного многообразия страны, региона, их прошлого и настоящего как одной из важнейших ценностей, знание и уважение традиций и культуры своей страны.

Предметные результаты:

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- умение вести поиск исторических источников и оформление материалов по древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников, находящихся на территории современной России;
- умение аргументированно рассуждать об историческом пути своей малой родины, России и мира;
- способность применять исторические знания и специальные умения для анализа исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценивать их актуальность и историко-культурное значение;
- создавать исследовательские проекты и презентации результатов своей образно-творческой и поисково-исследовательской работы в современных формах (дискуссия, акция, проект, игра, веб-сайт).

Метапредметные результаты:

- умение индивидуально и совместно с другими учащимися разрабатывать варианты решения учебных, познавательных или социокультурных проблем, планировать результаты своей деятельности, адекватно оценивать причины успехов и неудач;
- умение, работать с историческими источниками, вести «диалог поколений», работать в проектных группах, организовывать коллективную творческую деятельность.

Содержание программы

Модуль первый «От древней Руси к Российскому государству. С древности до конца XV века» — (34 часа, 6 класс).

Модуль второй «Россия XVI—XVII веков» (34 часа, 7 класс)

Модуль третий «Россия XVIII века» (34 часа, 8 класс)

Модуль четвёртый «Российская империя XIX – начала XX веков» (34 часа, 9 класс)

Тематическое планирование

	Тема	Количество часов	Форма проведения	Итоговая форма проведения
Модуль 1. «От древней Руси к Российскому государству. С древности до конца XV века». (6 класс)				
1.	Вводное занятие. Путешествие по времени.	1	Теоретические занятия	Сюжетно-ролевая игра «Живая древняя Русь», Конкурс проектов
2.	Культура восточных славян			
3.	Письменность и книжное дело Древней Руси	2		
4.	Изобразительное искусство и архитектура Киевской Руси	2		
5.	Культура русских земель в период политической раздробленности	2		
6.	Культура XIV—XV вв.	4		
7.	Повседневная жизнь средневековой Руси	4	Экскурсия	
8.	Традиционные занятия и ремесла на Руси	6	Работа мастерских: ткачество, плетение из бересты, вышивка, гончарное дело и т. д.	
9.	Кукольных дел мастера	6	Мастер-класс	

10.	Календарные праздники и обряды	6	Праздник	
	<i>Итого:</i>	34		
Модуль 2. «Россия XVI—XVII веков». (7 класс)				
1.	Вводное занятие. Путешествие по времени.	2	Теоретические занятия	Праздник «Традиции и ремёсла русского народа», Конкурс проектов
2.	Культура московского царства			
3.	Общественная мысль и книжное дело в XVI в.	2		
4.	Архитектура и изобразительное искусство 16 в.	4	Вернисаж, Экскурсия	
5.	Обмирщение и западное влияние в русской культуре XVII века	4	Встречи со специалистами	
6.	Литература, живопись и архитектура XVII века	4	Устный журнал	
7.	Иностранцы о русской культуре	2	Чтение исторических источников	
8.	Повседневная жизнь в XVI—XVII вв.	4	Экскурсия	
9.	Традиционные занятия и ремесла на Руси	6	Работа мастерских: ткачество, плетение из бересты, вышивка, гончарное дело и т. д.	
10.	Календарные праздники и обряды	6	Праздник	
	<i>Итого:</i>	34		
Модуль 3. «Россия XVII—XVIII века». (8 класс)				
1.	Вводное занятие. Путешествие по времени	1	Теоретические занятия	Историко-краеведческая конференции школьников «История России и
	Русская культура «переходного» XVII века	1		

3.	Век «Просвещения» в России	2		Орловского края», Конкурс проектов
4.	Образование и наука	2	Защита исследовательских и творческих проектов	
5.	Архитектура	4		
6.	Живопись и скульптура	2		
7.	Музыкальное и театральное искусство	4		
8.	«Женский мир» русской культуры	4		
9.	Императорский двор	4	Виртуальная экскурсия по музеям	
10.	Усадебная культура дворянства	4	Экскурсия по усадьбе И. С. Тургенева	
11.	Повседневная жизнь в XVII—XVIII вв.	6	Встреча с историками, краеведами	
	<i>Итого:</i>	34		
Модуль 4. «Российская империя XIX — начала XX веков». (9 класс)				
1.	Вводное занятие. Путешествие по времени	1	Теоретические занятия	Историко-краеведческая конференции школьников «История России и Орловского края», Конкурс проектов
2.	Основные черты русской культуры	3		
3.	Развитие просвещения и науки	4	Защита проектов	
4.	XIX в. — «золотой век» русской культуры	4	Виртуальная экскурсия по музеям	
5.	Архитектура и изобразительное искусство Российской империи	8	Виртуальная экскурсия по музеям, защита проектов	
6.	Традиционные занятия и ремёсла российской империи	8	Мастер-класс	
7.	Повседневная культура российской империи.	6	Встреча с историками, краеведами	

	<i>Итого:</i>	34		
	<i>Всего:</i>	136		

Рабочая программа внеурочной деятельности
 общеинтеллектуального направления
«Мост между культурами»
«Cross cultural bridge»

Автор программы:
Никулина Людмила Александровна,
 учитель
 МБОУ — средней общеобразовательной школы № 23
 с углублённым изучением английского языка г. Орла

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-7 классов. Срок реализации программы — 3 года.

Цель курса — *развитие социокультурной и учебно-познавательной компетенций.*

Социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.

Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Основные задачи курса:

- расширять объём страноведческих и лингвистических знаний;
- повышать мотивацию обучающихся к изучению английского языка;
- развивать языковые, интеллектуальные, познавательные и творческие способности, интерес к культуре стран изучаемого языка;
- воспитывать у обучающихся культуру общения, потребность в практическом использовании английского языка в различных сферах деятельности, чувства коллективизма и ответственности, уважения и взаимопомощи;
- воспитывать личность, способную и желающую в дальнейшем участвовать в международной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствовать полученные умения и навыки;
- развивать умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни, критически осмысливать и тем самым обогащать собственную языковую картину мира.

В основу курса положены следующие **принципы**: *принцип диалогичности*, предполагающий особое взаимодействие педагога

и учащихся, в результате которого учащиеся расширяют общий кругозор, повышая уровень культурно-нравственного развития; *принцип проектности*, направленный на подведение учащихся к самостоятельному проектному действию, раскрывающемуся в замысле, реализации и рефлексии; *принцип патриотической направленности*, предполагающий осознание учащимися значимости отождествления себя с Россией, российской культурой; *принцип диалога культур*, предполагающий не только приобщение к культуре другой страны, но и повышение интереса к культуре своей страны, осознание её значимости.

Отбор содержания данного курса направлен на повышение **социокультурной осведомлённости** учащихся, которая предполагает расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний с учётом интересов учащихся и углубление знаний о стране изучаемого языка, её системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке. Совершенствование навыков вербального и невербального поведения происходит с учётом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.

Языковые средства (лексические единицы, грамматические структуры) отбираются в соответствии с заявленными темами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
- способности к саморазвитию, готовности к обучению через всю жизнь.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,

использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- разнообразным формам работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; прогнозировать и оценивать конечный результат;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- применять в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- использовать в соответствии с ситуацией употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- узнавать и сравнивать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (собирать информацию о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- сопоставлять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- изучать и анализировать словарные статьи, тексты, с целью нахождения изучаемых явлений и знакомства с особенностями их употребления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать структуры, помогающие описывать и сравнивать картинки, явления и понятия;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного, высказывать своё мнение;
- определять тему, основную мысль, находить причинно-следственные связи в тексте, оценивать полученную информацию.

Содержание курса

5 класс

Модуль «Знакомство» – дети познакомятся с речевыми клише, позволяющими знакомиться со сверстниками/взрослыми в формальной/неформальной обстановке; узнают, какую личную информацию ожидает услышать собеседник во время знакомства.

Модуль «Время» – учащиеся повторяют диалоги «Сколько времени?» (узнают о существенных отличиях с русским языком), ознакомятся с понятием «часовые пояса», научатся определять время в Лондоне, Нью-Йорке и т. д.

Модуль «Письмо» – дети познакомятся с особенностями написания адреса по-английски, научатся оформлять почтовый конверт, писать электронные письма, записки, объявления, открытки.

Модуль «Еда» – учащиеся узнают о традиционных английских и американских блюдах, расскажут о традиционной русской кухне, научатся писать рецепты.

Модуль «Одежда» – учащиеся повторяют названия одежды, научатся определять размер обуви, головы, соотносить европейские и российские размеры, узнают о разных названиях одного и того же предмета одежды в США и Великобритании.

Модуль «Единицы измерения» – учащиеся познакомятся с мерами веса и мерами длины, используемыми в странах изучаемого языка, их сокращёнными обозначениями; научатся читать тексты с сокращениями; научатся переводить одни меры веса и длины в другие.

Модуль «Достопримечательности» – дети познакомятся со всемирно известными достопримечательностями Лондона, Вашингтона, Сиднея, Москвы, Санкт-Петербурга, посмотрят видеоролики, прочитают рекламные проспекты, подготовят свои проекты с презентацией какой-либо достопримечательности.

Модуль «Спорт, игры» – учащиеся познакомятся с национальными видами спорта и детскими играми.

Модуль «Как пройти?» – учащиеся научатся читать карты, спрашивать и указывать направления.

6 класс

Модуль «Выражаем чувства» – учащиеся научатся выражать свои чувства и своё отношение к людям, явлениям, событиям.

Модуль «Немного о себе» – учащиеся научатся создавать самопрезентации, заполнять анкеты и излагать в письменном виде основную информацию о себе.

Модуль «Пишем электронные письма» – учащиеся познакомятся с особенностями написания электронного письма.

Модуль «На железнодорожном вокзале» – учащиеся научатся ориентироваться в расписании и покупать билеты в соответствии с

выбранным направлением.

Модуль «Числительные» – учащиеся научатся применять числительные для решения разных коммуникативных и познавательных задач.

Модуль «Американский и британский английский» – учащиеся познакомятся с разновидностями английского языка, их фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями, получат возможность отследить исторические корни американского и австралийского английского.

Модуль «Ложные друзья переводчика» — учащиеся познакомятся с рядом слов, которые часто путают с интернациональными и в связи с этим ошибочно их переводят.

Модуль «Описание картинок» — учащиеся научатся описывать людей, композиции, находить сходства и различия между изображениями.

Модуль «Культуры разных стран» — учащиеся смогут изучить особенности этикета, поведения в других странах в рамках работы над проектом.

7 класс

Модуль «Что это означает?» — учащиеся познакомятся с предупреждающими, запрещающими и другими знаками.

Модуль «Путешествуем на автобусе» — учащиеся научатся ориентироваться в расписании автобусов и покупать билеты, вести беседу с кондуктором.

Модуль «Используем телефон» — учащиеся изучат инструкцию по пользованию телефоном в телефонной будке, примут участие в телефонном социологическом опросе.

Модуль «Читаем книги» — учащиеся познакомятся с биографией и творчеством популярных английских и американских писателей, научатся вести диалог в книжном магазине, писать обзор книжных новинок.

Модуль «В библиотеке» — учащиеся научатся работать с каталогами книг, познакомятся с различными жанрами художественной литературы, видами справочной литературы.

Модуль «Мой дом — моя крепость» — учащиеся познакомятся с видами домов Британии и США, получат представление о типичном английском и американском домах.

Модуль «Британский и американский этикет» – учащиеся узнают, как вести себя в гостях, как дарить и принимать подарки, как быть хорошим собеседником.

Модуль «Идиомы» — учащиеся научатся использовать идиомы в речи.

Модуль «Что означает этот цвет» — учащиеся познакомятся со значением цветов в символике и традициях англоговорящих стран.

Тематическое планирование курса

5 класс

№	Модуль	Количество часов	Основное содержание	Языковой и речевой материал
1.	Знакомство (<i>Let Me Introduce Myself</i>)	3	Формальное и неформальное знакомство. Что говорят о себе?	Just call me... My name is ..., ... for short. Let me introduce myself. How do/shall I call you? Glad/Happy to meet you.
2.	Время (<i>What's the Time?</i>)	3	Как здороваться в разное время суток? В чём разница между am и pm? Часовые пояса.	What time is it now? It's...a quarter; half; to/past; ...o'clock ...am/pm
3.	Пишем письма (<i>Writing letters</i>)	4	Как оформить конверт? Правила написания личного письма; объявления; записки	Dear, ... Thanks a lot for your letter. Well, you asked me to tell you about... Write soon. / Keep in touch. Love.../ All the best, ...
4.	Еда (<i>Food</i>)	4	Национальные блюда. Как прочитать и написать рецепт? Как заказать еду в кафе?	Teaspoon; tablespoon; cups of flour; mix; cut; grate; boil; add; stir; roll; roast; I'd like to order. Can I have a... Menu; bill; waiter.
5.	Одежда (<i>Clothes</i>)	4	Названия одежды. Размеры одежды: - американские и английские размеры; - как определить размер обуви	Sportswear; footwear; headgear; Put on; take off; tie; change; suitable; go well with; Regular size; "XS"; "X"; "M"; "L"; "XL"; one size.
6.	Единицы измерения (<i>Measurements</i>)	4	Меры веса и меры длины; сокращения; чтение текстов с сокращениями; решение задач	Inch; foot; yard; statute mile; nautical mile; centimetre; metre; kilometre; Ounce; pound; gram; kilogram; ton.
7.	Достопримечательности (проект) (<i>Highlights</i>)	4	Знаковые достопримечательности и США и Великобритании. Ролевая игра «Турбюро»	Tourist attraction; places of interest; go sightseeing; be worth seeing/ visiting; travel agency; go abroad; travel guide; route; rest; advise.
8.	Спорт, игры (<i>Sport and</i>	4	Национальные виды спорта: история;	Competition / contest; home team; national team;

	<i>Games)</i>		правила; отличительные особенности. Детские игры	tournament; bring the score to; open the score; baseball; soccer; sailing; judo.
9.	Как пройти? (<i>Could You Please Tell Me the Way?</i>)	4	Лексика по теме «Направления». Чтение карт. Игра «Я заблудился»	What's the way to...? Go straight; go along/ up/ down the street; turn left/right; cross the road.

Итого 34 часа

6 класс

№	Модуль	Количество часов	Основное содержание	Языковой и речевой материал
1.	Выражаем чувства (<i>Expressing Feelings</i>)	3	Как выразить свои чувства? Как выразить своё отношение к кому-либо/чему-либо?	Delighted; thrilled; cheerful; shy; irritated; hopeful. There's sth odd etc. about ... Be optimistic/pessimistic/happy etc. about ...
2.	Немного о себе (<i>About Myself</i>)	3	Заполнение анкет. Составление автобиографии. Проект-самопрезентация	First name; last name; zip (postal code); occupation; be fond of; be interested in; be keen on; strong /weak points.
3.	Пишем электронные письма (<i>Writing Emails</i>)	4	Правила написания электронного письма. Сокращения в электронном письме	E-mail address; subject line; Just a quick note to... Hope to hear from you soon. Yours/ the Best/Bye... Enclosed is...
4.	На железнодорожном вокзале (<i>At a Railway Station</i>)	4	Изучение расписания поездов. Покупка билета. Как заказать еду в кафе во время ожидания поезда?	According to time-table / schedule; Departure Time; Arrival Time; one way ticket; return ticket; fast train; express; soft seats/ sleeping car.
5.	Числительные (<i>Numerals</i>)	4	Числительные в названиях дат. Дроби (обыкновенные, десятичные). Решение примеров	One half, a half (1/2); one third, a third (1/3); three fourths; two and three fifths (2 3/5); nought; zero; nought point four/ point four (0,4).
6.	Американский	4	Синонимы в американском	First floor/ ground floor (первый этаж), second floor/

	и британский английский (<i>American and British English</i>)		английском и британском английском. Особенности орфографии. Грамматические явления. Диалог между британцем и американцем. История американского и австралийского английского	first floor (второй этаж), apartment/ flat, couch/ sofa, blue/ sad, fix/ repair, game/ match, grade/ mark, last name/ surname, line/ queue, mail/ post, quiz/ test, schedule/ timetable, shop/ store, two weeks/ fortnight, vacation/ holiday.
7.	Ложные друзья переводчика (<i>False Friends</i>)	4	Изучение особенностей перевода некоторых слов. Выполнение переводов с изученными словами	Accurate, anecdote, artist, babushka, carton, chef, conductor, data, fabric, instruments, magazine, mark, mayor, mosquito, wagon.
8.	Описание картинок (<i>Describing Pictures</i>)	4	Описание портрета. Описание композиции. Сравнение картинок. Оживление картинок	In the picture; in the foreground/ background; on the left/ right; it looks strange; it looks like; depict; compared; similarities; differences.
9.	Культуры разных стран (проект) (<i>Cultures of Different Countries</i>)	4	Проект. Поиск материала. (Страна, её особенности, традиции, обычаи, этикет, правила поведения, достопримечательности.) Защита проекта	Customs; cuisine; hospitality; manners; traits; beliefs; values; unique; unusual; be famous/ known for; typical of; characteristic of; be proud of; it's a common thing for...;

Итого 34 часа

7 класс

№	Модуль	Количество часов	Содержание	Языковой и речевой материал
1.	Что это означает? (<i>What does it</i>	3	Изучение предупреждающих и запрещающих знаков	Allow; be allowed; at a certain place; prohibited; forbid;

	<i>mean?)</i>			forbidden;
2.	Путешествуем на автобусе (<i>Travelling by bus</i>)	3	Изучение расписания автобусов. Беседа с кондуктором. Диалоги на остановке	Be on time; get on/ off the bus; arrive at; to get to a place; be ... minutes early/late; it takes ... to get to...;
3.	Используем телефон (<i>Using the telephone</i>)	3	Инструкции в телефонной будке. Изучение телефонного справочника. Телефонный соц. опрос	To lift a receiver; dial the number; the telephone directory; in alphabetical order; be busy; to look up a name;
4.	Читаем книги (<i>Reading Books</i>)	4	Знакомство с биографией и творчеством популярных английских и американских писателей. Диалог в книжном магазине. Обзор книжных новинок	Well-known; worldwide; keen on; point out; be good at; creator;
5.	В библиотеке (<i>In the Library</i>)	5	Работа с каталогами книг. Знакомство с различными жанрами художественной литературы, видами справочной литературы	The plot; the main characters; take place in; exciting; breathtaking; true-to life; be devoted to;
6.	Мой дом – моя крепость (проект) (<i>My home is my castle</i>)	5	Виды домов. Типичный английский дом. Типичный американский дом	Detached houses; semidetached houses; blocks of flats; kitchen garden; private; first/ ground floor; be situated in;
7.	Британский и американский этикет (<i>The British and American Etiquette</i>)	5	Дистанция при общении. Как вести себя в гостях. Как дарить и принимать подарки. Как быть хорошим собеседником	Etiquette; to keep one's distance from smb.; at a respectful distance; reserved; pretentious; loyal; strict; a sense of humour; to show off; to present smb. with; to keep the ball rolling;
8.	Идиомы (<i>Idioms</i>)	3	Роль идиом в речи. Правильное использование идиом	Let the cat out of the bag; take the bull by the horns; fishy; think outside the box;

				head above water;
9.	Что означает этот цвет (<i>Colours</i>)	3	Значение цветов. Цвет и символика. Цвет и традиции	Meaningful; stand for...; be associated with; symbolize; be connected with; a part of;

Итого 34 часа

Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«От действия к мысли»

Автор программы:
Дубоносова Вера Васильевна,
учитель математики
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Ливны.

Программа математического кружка ставит своей задачей создание у обучающихся целостного представления о стандартных и нестандартных задачах, способах и схеме поиска их решения, развития общих умений решать любые математические задачи. Она предназначена для обучающихся 5-6 классов. Кроме того, программа способствует расширению кругозора школьников, дополняет обязательный учебный материал сведениями о математике и математиках, о математических фокусах, софизмах, головоломках, вовлекает учеников в исследовательскую самостоятельную деятельность, обеспечивает каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность. Срок реализации программы — 2 года.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10, нестандартными приёмами устных вычислений;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- приобрести навыки публичного выступления;
- приобрести умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно; приобрести умения решать нестандартные задачи;
- приобрести умения создавать проекты.

В результате работы по программе «От действия к мысли» продолжится дальнейшее развитие *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.*

Обучающиеся также приобретут опыт *проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Универсальные учебные действия

1. Личностные

- *развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий* проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- повышение мотивации к изучению математики;
- умение доводить *начатое дело до конца.*

2. Регулятивные

- самостоятельная постановка целей своей деятельности;
- планирование деятельности с учётом конечного результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным.

3. Коммуникативные

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; сотрудничать со сверстниками, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя...),
- умение задавать вопросы,
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

4. Познавательные

- уметь самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике;
- критически и творчески мыслить,
- находить рациональные пути преодоления трудностей;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы,

устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры

Формы и виды контроля.

- Участие в школьной предметной неделе математики.
- Всероссийский математический конкурс по математике «Кенгуру».
- Чтения им. братьев О. М. и С. М. Белоцерковских, А. Г. Шипунова
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников.
- Интеллектуальный марафон.
- Интернет-конкурсы: «УЧИ.РУ», «Эврика».
- Проектные работы.

Содержание курса

1. Числа и вычисления

Счёт у первобытных людей. Необходимость устного счёта в жизни. Приёмы быстрого счёта при сложении и вычитании натуральных чисел. Метод Гаусса. Приём перекрестного умножения. Способ «дополнений» при умножении двузначных чисел, близких к 50, 100 и чисел от 11 до 19. Приём умножения двузначных чисел, оканчивающихся на 5. Приёмы устного умножения на 4, 5, 8, 9, 11, 15, 25, 50, 99, 101, 111, 125, 155, 175, 999, 10 101.

Частные приёмы деления чисел: последовательное деление, деление на 5, 25, 50, 125, 500. Приёмы быстрого возведения в квадрат двузначных чисел, оканчивающихся на 5, чисел второго, третьего, пятого и шестого десятков. Числа-карлики и числа-великаны. Интересные свойства чисел. Занимательные закономерности в мире чисел.

2. Делимость целых чисел

Признаки делимости. Свойства делимости. Деление с остатком. Совершенные числа. Дружественные числа. Числа-близнецы.

3. Задачи и их решение (теоретические основы)

Понятие о задачах, их структуре. Математическая модель и моделирование. Направление анализа задач. Сущность решения математических задач. Структура процесса решения задач. Стандартные задачи и способы их решения. Нестандартные задачи, подход к их решению. Теория графов. Уникурсальные кривые (фигуры). Принцип Дирихле. Проблема четырёх красок.

4. Виды нестандартных задач

Логические задачи и методы их решения: использование графов, табличный метод, диаграммы Эйлера-Венна. Задачи в стихах. Старинные

задачи. Задачи на лабиринты. Задачи на разрезание, перекладывание, перекраивание, переливание, взвешивание. Комбинаторные задачи.

5. Математические чудеса и тайны.

Математические игры. Геометрические головоломки. Математические софизмы. Числовые ребусы. Математические фокусы.

6. Биографические миниатюры

Знакомство с яркими эпизодами биографии известных математиков: Пифагора, Архимеда, К. Ф. Гаусса, Л. Ф. Магницкого, Л. Эйлера, П. Чебышева, С. В. Ковалевской, А. Н. Колмогорова и др.

7. **Проекты** о роли математики в жизни человека, математических открытиях, великих математиках.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения
Занятие 1	1. Презентация математического кружка. 2. Математические фокусы (с часами, календарем)	Презентация
Занятие 2	1. Счёт у первобытных людей. Необходимость устного счёта в жизни. 2. Математическая игра «Не собьюсь». 3. Разбор олимпиадных задач на сайте «УЧИ.РУ»	Презентация Игра Решение задач
Занятия 3—4	Осенний этап олимпиады для участников кружка	Практикум
Занятие 5	1. Понятие об учебном проекте. Этапы проекта. Выбор темы проекта на учебный год. 2. Задачи на смекалку	Презентация Решение задач
Занятие 6	1. Системы счисления. Приём перекрёстного умножения. 2. Игра на перекладывания со спичками	Практикум Игра
Занятия 7—8	1. Понятие о задачах, их структуре. 2. Математическая модель и моделирование. 3. Направление анализа задач. Сущность решения математических задач. 4. Структура процесса решения задач. 5. Решение стандартных задач	Различные методы решения, практикум

	повышенной трудности с применением теоретических положений. 6. Игра-шутка	
Занятия 9—10	1. Нестандартные задачи, некоторые способы их решения (эвристические правила): а) сведение нестандартной задачи (путём преобразования или переформулирования) к другой, ей эквивалентной, но уже стандартной задаче; б) разбиение нестандартной задачи на несколько стандартных подзадач. 2. Решение простейших нестандартных задач с использованием эвристических правил. 3. Игра «Перекладывание карточек»	Различные методы решения, практикум
Занятие 11	1. Первые цифры. Открытие нуля. 2. Приёмы устного счета. Способ «дополнений» при умножении двузначных чисел, близких к 50, 100 и чисел от 11 до 19. 3. Математическая шутка «Как доказать, что ученики ничего не делают?»	Практикум Игра
Занятия 12—13	1. Подготовка проектов к проведению недели математики в школе. 2. Выпуск математической газеты	Практическая работа
Занятие 14	1. Конкурс смекалистых (внеклассное мероприятие).	Внеклассное мероприятие
Занятие 15	1. Приёмы устного умножения на 4, 5, 8, 25, 50, 125 (включая самостоятельные исследования). 2. Интересные свойства чисел (сообщения учащихся). 3. Игра «Попробуй сосчитать»	Практикум Игра
Занятие 16	1. Приёмы устного умножения на 9, 11, 15, 99, 999 (включая самостоятельные исследования). 2. Решение нестандартных задач на свойства чисел. 3. Игра «Буриме» с использованием чисел	Решение задач
Занятие 17	1. Из истории дробей. 2. Приёмы устного умножения на 101,	Презентация

	111, 155, 175, 10 101 (<i>включая самостоятельные исследования</i>). 3. Решение нестандартных задач на свойства чисел	Практикум
Занятие 18	1. Теория графов. 2. Решение нестандартных задач с применением графов (<i>работа в парах</i>). 3. Юмористическая страничка. 4. Интересные свойства чисел (<i>сообщения учащихся</i>). 5. Игра «Попробуй сосчитать»	Игра
Занятие 19	1. Логические задачи, способ их решения с помощью графов. 2. Решение логических задач с помощью графов (<i>групповая работа</i>). 3. Задача-фокус «Продень монетку»	Решение задач, практикум
Занятие 20	1. Подготовка ко Дню науки в школе. Выбор проектов для выступлений. 2. Работа над проектами (приложение). 3. Решение задач на смекалку	Обсуждение
Занятие 21	1. Числовые ребусы, содержащие операции сложения и вычитания, способы их решения. 2. Решение и составление числовых ребусов (<i>творческая работа в группах</i>)	Игра Практикум
Занятие 22	1. Логические задачи, матричный (табличный) способ их решения. 2. Решение логических задач с помощью таблиц (<i>групповая работа</i>). 3. Игра «Найди закономерность»	Игра Практикум
Занятия 23—24	1. Проведение всероссийской математической игры-конкурса «Кенгуру»	Решение задач
Занятия 25—26	1. П. Ф. Магницкий и его «Арифметика» (презентация). 2. Решение задач из сборника П. Ф. Магнитского	Презентация Решение задач Практикум
Занятие 27	1. Решение старинных задач и задач в стихах, использование алгебраического метода. 2. Логическая игра «Волки и козы» (<i>с применением ИКТ</i>)	Соревнование
Занятие 28	Внеклассное мероприятие «Математика и музыка»	

Занятия 29—30	Экскурсия по городу «Геометрия вокруг нас»	
Занятия 30—31	1. Выступление участников кружка с исследовательскими работами. 2. Подведение итогов работы (рефлексия, диагностика)	

6 класс

№ п/п	Темы занятий
Занятие 1	1. Выступление участников кружка с творческими работами. 2. Поэтическая страничка. Стихи о числах
Занятие 2	1. Числа простые и составные. 2. Биографическая миниатюра. <i>К. Ф. Гаусс</i> (презентация, сообщение)
Занятие 3—4	1. Осенний этап олимпиады для участников кружка
Занятие 5	1. Делимость целых чисел. Признаки делимости на 3, 9, 11, 15, 18 (включая самостоятельные исследования). 2. Совершенные числа. Дружественные числа. Числа-близнецы
Занятие 6	1. Признаки делимости. 2. Биографическая миниатюра. П. Л. Чебышев (презентация, сообщение). 3. Игра на перекладывания со спичками
Занятие 7	1. Из истории дробей. 2. Биографическая миниатюра. Архимед (презентация, сообщение). 3. Решение нестандартных задач на свойства чисел.
Занятие 8	1. Подготовка проекта к проведению недели математики в школе. 2. Выпуск математической газеты
Занятия 9—10	1. Нестандартные задачи. а) сведение нестандартной задачи (путём преобразования или переформулирования) к другой, ей эквивалентной, но уже стандартной задаче; б) разбиение нестандартной задачи на несколько стандартных подзадач. 2. Решение простейших нестандартных задач с использованием эвристических правил
Занятие 11	Комбинаторика. 1. Комбинации и расположения. 2. Решение задач на взвешивание, комбинаторику
Занятие 12	1. Лабиринты.

	2. Решение задач на лабиринты. 3. Китайская головоломка «Танграм»
Занятие 13—14	1. Отношения и пропорции. 2. Решение задач повышенной трудности на пропорции
Занятие 15	1. Теория графов. 2. Решение нестандартных задач с применением графов (<i>работа в парах</i>). 3. Юмористическая страничка
Занятие 16	1. Принцип Дирихле. 2. Решение нестандартных задач с применением принципа Дирихле (<i>групповая работа</i>). 3. Логическая игра «Бусины» (<i>с применением ИКТ</i>)
Занятие 17	1. Числовые ребусы, содержащие операции сложения и вычитания, способы их решения. 2. Решение и составление числовых ребусов (<i>творческая работа в группах</i>). 3. Математические софизмы (<i>презентация, сообщение</i>)
Занятие 18—19	1. Координаты на плоскости (из истории открытия). 2. Биографическая миниатюра. Рене Декарт (<i>презентация, сообщение</i>). 3. Решение задач
Занятие 20	1. Проведение всероссийской математической игры-конкурса «Кенгуру»
Занятия 21—22	1. Создание творческого проекта-альбома «Великие математики»
Занятия 23—24	1. Старые русские меры (информация). Подготовка и проведение внеклассного мероприятия «Старинные русские меры»
Занятие 25	1. Разбор и решение нестандартных задач из журнала «Квант»
Занятие 26	1. Задачи Древнего Востока
Занятие 27	1. Проблема четырёх красок. Решение олимпиадных задач
Занятия 28—29	1. Модуль числа. Решение линейных уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля
Занятие 30	1. Экскурсия «Роль математики в жизни человека»
Занятия 31—32	1. Выступление участников кружка с исследовательскими работами. 2. Подведение итогов работы (рефлексия, диагностика)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
«Планета здоровья»

Автор программы:
Зеленская Ирина Анатольевна,
учитель биологии
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей им. С. Н. Булгакова» г. Ливны.

Данная программа курса внеурочной деятельности «Планета здоровья» направлена на формирование у обучающихся 5—6 классов здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья; носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Срок реализации программы — 2 года.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ биологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знакомство с миром профессий и важностью правильного выбора профессии.
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Содержание курса внеурочной деятельности «Планета здоровья»

Содержание программы представлено двумя модулями:

5 класс — «Здоровье – твоё главное богатство»: ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами, их содержащими.

6 класс — «Ты твоё здоровье»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств, культура отдыха, духовное здоровье обучающихся

1. Введение. Что такое здоровье?

Раскрыть смысл понятия «здоровье», рассказать о культуре здорового образа жизни, влиянии наследственности, экологии на здоровье человека, и вредных привычек на организм. Общее строение организма человека, возрастные особенности. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Духовное здоровье человека как составляющая часть физического здоровья.

2. Здоровый образ жизни.

Раскрыть смысл понятия «здорового образа жизни», назвать его составляющие, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения здоровья человека и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для организма подростка и для близких людей. Вредные привычки: наркомания, алкоголизм, табакокурение и их формирование. Понятие рационального питания и его значение. Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как важного условия не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защиту организма от паразитических червей, научится составлять меню с учётом требований рационального питания и правильного распределения количества пищи в течение дня. Составление своего меню с учётом принципов рационального питания.

3. Движение – это жизнь.

Показать значимость двигательной активности в формировании систем органов и развития выносливости, повышении работоспособности, научить составлять комплекс упражнений, наиболее приемлемых для данного возраста. Рассмотреть влияние различных видов спорта на здоровье человека. Составление режима дня. Роль физических упражнений, занятий спортом, двигательной активности на здоровье ребёнка и взрослого.

4. Закаливание и его значение в укреплении здоровья.

Формировать представление о процессе закаливания, значении принципов постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомить с закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

5. Санитария и гигиена как составляющие факторы здорового образа жизни.

Познакомить со значимостью чистоты тела и жилища как необходимыми условиями сохранения здоровья, раскрыть сущность понятия «экология жилища».

6. Чтоб забыть про докторов – занимайся профилактикой заболеваний.

Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья. Сформировать представление о профилактике и её значении в сохранении здоровья и защите организма от инфекций, познакомить с основными путями распространения гриппа, ОРЗ и желудочно-кишечных заболеваний и мерами предупреждения этих распространённых заболеваний. Сформировать представление о правильной осанке. Профилактика сколиоза и плоскостопия, нарушений зрения и слуха.

7. Правила оказания доврачебной помощи.

Виды травм и первая медицинская помощь. Раскрыть понятие первой доврачебной помощи, познакомить с наиболее часто встречающимися видами травм и способами оказания помощи, раскрыть значимость своевременных мероприятий в процессе выздоровления. Познакомить с видами кровотечений и способах их остановки.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и занятий	Вс	Распределение часов по видам занятий
----------	------------------------------------	----	-----------------------------------------

			Теоретическое занятие	Практические занятия	Досуговые мероприятия	Самостоятельная и проектная работа
5 класс						
I	1. Введение. Что такое здоровье?	5	4	0	1	0
1	Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека	1	1			
2	Строение тела человека. Общий обзор	1	1			
3	Викторина «Что я знаю об организме человека?»	1			1	
4	Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников	1	1			
5	Духовное здоровье человека	1	1			
II	2. Здоровый образ жизни	8	3	4	1	0
6	Что такое здоровый образ жизни? (мониторинг «Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?»)»	1	1			
7	Мы здоровьем дорожим, соблюдаем мы режим	1		1		
8	Вредные привычки, причины их формирования	1	1			
9	Курение и алкоголь, их вредное влияние на организм	1		1		
10	Акция «Скажи наркотикам НЕТ»	1			1	
11	Понятие рационального питания и его значение	1	1			
12	Составляем свое меню с учётом принципов рационального питания	1		1		
13	Правильное приготовление пищи. Кулинарные посиделки	1		1		
III	3. Движение – это жизнь	5	2	2	1	0
14	Физический труд — не роскошь, а необходимое условие развития организма	1	1			
15	Составление правильного режима дня с учётом принципа «сочетай	1		1		

	труд и отдых»					
16	Роль физических упражнений. Значение системности физических занятий	1	1			
17	Здоровье в порядке — спасибо зарядке	1		1		
18	Игра «Я и здоровый образ жизни»	1			1	
6 класс						
IV	1. Закаливание и его значение в укреплении здоровья	4	1	1	2	0
19	Понятие закаливания и его роль. Системность закаливания	1	1			
20	Виды закаливания.	1		1		
21	Акция «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	1			1	
22	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1			1	
V	2. Санитария и гигиена как составляющие факторы здорового образа жизни	3	1	2	0	0
23	Чистота — залог здоровья	1	1			
24	В чистом теле — здоровый дух	1		1		
25	Экология жилища человека	1		1		
VI	3. Чтоб забыть про докторов — занимайся профилактикой заболеваний	6	1	4	0	1
26	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	1		1		
27	Желудочно-кишечные заболевания, их предупреждение	1	1			
28	Инфекционные и паразитарные заболевания, профилактика	1				1
29	Простудные заболевания: ГРИПП и ОРЗ, их профилактика	1		1		
30	Я и моя осанка. Профилактика сколиоза и плоскостопия	1		1		
31	Защити свои глаза и уши	1		1		
VII	4. Правила оказания доврачебной помощи	4	1	1	2	0
32	Домашняя аптечка. Кровотечения, их виды, медицинская помощь	1	1			
33	Оказание первой помощи при остановке сердца и дыхания	1		1		
34	Игра «Сколько стоит здоровье»	1			1	

35	Итоговое занятие: «Всем, кто хочет быть здоров»	1			1	
ВСЕГО:		35	13	14	7	1

Рабочая программа внеурочной деятельности
социального направления
«Решаем проектные задачи»

Автор программы:
Николаенко Татьяна Юрьевна,
учитель истории
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
Гимназии г. Ливны

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 6 класса. Срок реализации — 1 год.

Результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия, формируемые в процессе освоения программы кружка, обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. На занятиях

достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, из разных областей знания, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Принципиальным является характер занятий — это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приёмы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся шестого класса средней школы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие (1 ч.)

Знакомство с содержанием программы кружка. Актуализация имеющихся знаний из курса кружка «Основы проектной деятельности» для 5 класса.

Тема 1. Проектная задача на основе старинной адыгейской притчи (1 ч.)

Адыгейская притча. Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—3.

Тема 2. Проектная задача на основе армянской сказки (1 ч.)

Армянская сказка «Дешёвый верблюд». Описание проектной задачи. Выполнение заданий 1—4.

Тема 3. Проектная задача на основе чувашской сказки (1 ч.)

Чувашская сказка «Мост Азамата». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—2.

Тема 4. Проектная задача на основе английской сказки (2 ч.)

Английская сказка «Ночная погоня». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—9.

Тема 5. Проектная задача на основе арабской сказки (1 ч.)

Арабская сказка «Нищий и счастье». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—3.

Тема 6. Проектная задача на основе армянской сказки (2 ч.)

Армянская сказка «Зеркало». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—6.

Тема 7. Проектная задача на основе белорусской сказки (1 ч.)

Белорусская сказка «Два Мороза». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—4.

Тема 8. Проектная задача на основе русской сказки (1 ч.)

Русская сказка «Война грибов». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—3.

Тема 9. Проектная задача на основе аварской сказки (1 ч.)

Аварская сказка «Волк и дятел». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—5.

Тема 10. Проектная задача на основе английской сказки (2 ч.)

Английская сказка «Дочка пекаря». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—6.

Тема 11. Проектная задача на основе русской сказки (2 ч.)

Русская сказка «Волшебная водица». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—8.

Тема 12. Проектная задача на основе чувашской сказки (1 ч.)

Чувашская сказка «Рубашка из домотканого полотна». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—6.

Тема 13. Проектная задача на основе адыгейской сказки (1 ч.)

Адыгейская сказка «Наставление старика». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—4.

Тема 14. Проектная задача на основе армянской сказки (2 ч.)

Армянская сказка «Жалоба трёх братьев». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—6.

Тема 15. Проектная задача на основе белорусской сказки (1 ч.)

Белорусская сказка «Потерянное слово». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—4.

Тема 16. Проектная задача на основе арабской сказки (1 ч.)

Арабская сказка «Сказка об умном враче». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—3.

Тема 17. Проектная задача на основе грузинской сказки (1 ч.)

Грузинская сказка «Солнце и дождь». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—3.

Тема 18. Проектная задача на основе испанской сказки (1 ч.)

Испанская сказка «Четыре элемента». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—3.

Тема 19. Проектная задача на основе китайской сказки (1 ч.)

Китайская сказка «В поисках удовольствия». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—3.

Тема 20. Проектная задача на основе японской сказки (2 ч.)

Японская сказка «Ивовый росток». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—6.

Тема 21. Проектная задача на основе английской сказки (1 ч.)

Английская сказка «Бабушкин дедушка». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—2.

Тема 22. Проектная задача на основе абхазской сказки (1 ч.)

Абхазская сказка «Два брата». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—5.

Тема 23. Проектная задача на основе еврейской сказки (1 ч.)

Еврейская сказка «О царском советнике менаше». Описание проектной

задачи. Выполнение задания 1—3.

Тема 24. Проектная задача на основе китайской сказки (1 ч.)

Китайская сказка «Когда земля становится золотом». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—4.

Тема 25. Проектная задача на основе абхазской сказки (2 ч.)

Абхазская сказка «Вдова и ласточка». Описание проектной задачи. Выполнение задания 1—3.

Итоговое занятие (1 ч.)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Вводное занятие	1
2	Проектная задача на основе старинной адыгейской притчи	1
3	Проектная задача на основе армянской сказки «Дешёвый верблюд»	1
4	Проектная задача на основе чувашской сказки «Мост Азамата»	1
5	Проектная задача на основе английской сказки «Ночная погоня»	2
6	Проектная задача на основе арабской сказки «Нищий и счастье»	1
7	Проектная задача на основе армянской сказки «Зеркало».	2
8	Проектная задача на основе белорусской сказки «Два Мороза»	1
9	Проектная задача на основе русской сказки «Война грибов».	1
10	Проектная задача на основе аварской сказки «Волк и дятел».	1
11	Проектная задача на основе английской сказки «Дочка пекаря»	2
12	Проектная задача на основе русской сказки «Волшебная водица».	2
13	Проектная задача на основе чувашской сказки «Рубашка из домотканого полотна»	1
14	Проектная задача на основе адыгейской сказки «Наставление старика»	1
15	Проектная задача на основе армянской сказки «Жалоба трёх братьев»	2
16	Проектная задача на основе белорусской сказки «Потерянное слово»	1
17	Проектная задача на основе арабской сказки «Сказка об умном враче»	1
18	Проектная задача на основе грузинской сказки «Солнце и дождь»	1

19	Проектная задача на основе испанской сказки «Четыре элемента»	1
20	Проектная задача на основе китайской сказки «В поисках удовольствия»	1
21	Проектная задача на основе японской сказки «Ивовый росток»	2
22	Проектная задача на основе английской сказки «Бабушкин дедушка»	1
23	Проектная задача на основе абхазской сказки «Два брата».	1
24	Проектная задача на основе еврейской сказки «О царском советнике менаше»	1
25	Проектная задача на основе китайской сказки «Когда земля становится золотом»	1
26	Проектная задача на основе абхазской сказки «Вдова и ласточка»	2
27	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Словотворчество»

Автор программы:
Савостикова А. Б.,
кандидат педагогических наук,
учитель русского языка и литературы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения —
гимназия № 39 им. Ф. Шиллера г. Орла

Программа внеурочной деятельности «Словотворчество» предназначена для обучающихся 5-6 классов. Срок реализации программы — 1 год.

Целью предлагаемых внеурочных занятий литературой является деятельностное приобщение к искусству слова, формирование определённых компонентов культуры художественного восприятия и становление квалифицированного читателя через активное включение ученика в творческую деятельность текстопорождения с опорой на жанровый образец.

Задачи курса:

1. Развивать способность воспринимать художественное произведение как текст определённого жанра.
2. Сформировать у обучающихся чёткие представления о жанре как форме организации литературного произведения и как модели отношений «автор – текст – читатель».
3. Расширить литературную эрудицию обучающихся, объём жанровой памяти.
4. Развивать у обучающихся способность создавать собственный текст по образцу жанров как исторически сложившихся культурных форм.
5. Формировать навыки самостоятельной оценки собственных поэтических текстов (или текстов одноклассников) с позиции соответствия их заданному эталону (жанру, поэтического размеру, рифме и т. д.).
6. Развивать навык преобразования созданного в ходе самостоятельной работы текста (в случае отклонения от заданного эталона).
7. Развивать коммуникативные способности учащихся, осуществляя учебный диалог в форме уроков-мастерских.

Результаты освоения курса

Предметные результаты:

1. Умение анализировать текст.
2. Умение создавать авторский текст.
3. Презентация проекта «Сборник творческих работ учащихся» для учащихся и учителей школ города.

Метапредметные результаты:

1. Умение спланировать работу.
2. Умение презентовать проект.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие творческих способностей личности.

Личностные результаты:

1. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы	Всего часов	В т. ч. теор.	В т. ч. практ.
Введение. «Грамматика фантазии»	2		2
Элегический дистих Древней Греции: заполняем ритмическую матрицу дистиха	5	1	4
Рифмованные двустишия Средневекового Востока: сочиняем с опорой на рисунок рифмы и «маску жанра»			
3.1. Рифма	2	1	1

3.2. Бейт	2	1	1
3.2. Газель	4	2	2
3.4. Рубаи	3	1	2
Пространство трёхстиший: проецируем внимание на «капельку хокку» и течение терцин			
4.1. Каникулы в «Мастерской стиха»	2		2
4.2. Хокку	3	1	2
4.3. Терцины	4	2	2
Ритм и строфика: оттачиваем мастерство сочинительства			
5.1. Ритм	5	2	3
5.2. Катрен (4-стишие)	2	1	1
5.3. Октава (8-стишие)	2	1	1
5.4. Сонет (14 строк)	5	2	3
Сочиняем по «формуле» жанра как модели мира			
6.1. Былина	4	2	2
6.2. Басня	5	2	3
6.3. Баллада	5	3	2
Подражание «способу быть в мире» («Я-в-мире»)			
7.1. Ода	4	2	2
7.2. Идиллия	4	2	2
7.3. Элегия, мадригал	4	2	2
Контрольная работа, резерв	1		1
	68	28	40

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Базовые тексты
1. Грамматика фантазии			
1.1.1	Бином фантазии	Чтение, «придумывание» истории по заданному началу, составление текста по заданной ситуации, конструирование	Дж. Родари «Всё началось с крокодила»

		слов	
1.1.2	Творческая мастерская	Сочинение, предъявление, взаимооценка «биномных сказок»	
2. Элегический дистих			
2.1	Матрица элегического дистиха	Чтение, ответы на вопросы, составление матрицы дистиха, самостоятельное (либо коллективное) достраивание дистиха по заданной первой части и с опорой на матрицу	Симонид «Путник, поди возвести...»
2.2	Творческая мастерская	Чтение наизусть дистиха Симонида; напевное чтение дистиха Платона; самостоятельное сочинение дистиха по аналогии с дистихом Платона, оценка получившихся дистихов одноклассников	Платон «Небом хотел бы я быть...»
2.3	В мире мифов Древней Греции	Ответы на вопросы учебника, заполнение таблицы с опорой на прочитанный текст, придумывание нового жителя Олимпа.	Н. Кун «Легенды и мифы Древней Греции»
2.4	Эпитеты	Выразительное чтение поэмы Гомера (глава «Одиссей у Циклопов»); поиск эпитетов в тексте поэмы, самостоятельное придумывание эпитетов, достраивание загадки с включением в её текст своих эпитетов.	Гомер «Одиссея» (глава «Одиссей у Циклопов»)
2.5	Творческая мастерская	Работа в группах (с предварительным распределением обязанностей каждого из членов группы): сочинение элегического дистиха на заданную тему. Слушание и оценка дистихов одноклассников с точки зрения попадания в матрицу, соответствия теме и введения в дистих эпитетов.	А.С. Пушкин «Труд», И. С. Тургенев «Первый снег»
3. Рифмованные двустишия Средневекового Востока			
3.1	Рифма		
3.1.	«Охота смертная на рифмах лепетать...»	Работа по вопросам учебника; раскрытие закона рифмы; подбор рифмы к предложенным словам (индивидуальная работа и работа в парах); достраивание строчек стихотворения (с учётом рифмы и содержания)	Д. Чиарди «Игра», Д. Хармс «Очень страшная история», И.С. Никитин «Утро», С. Есенин «С добрым

			утром», А. Дмитриев «Шлагбаум»
3.2.	Бейт		
3.2.	Бейт	Чтение отрывка из поэмы и бейтов вслух; составление рисунка рифмы бейта; сочинение бейтов по предложенной теме; чтение сказки «1001 ночь» (самостоятельно) и её пересказ.	Сказки «1001 ночь», бейты восточных поэтов, Фирдоуси «Шах-наме»
3.3.	Газель		
3.3.	Узор рифмы газели	Поиск закономерности и составление узора рифмы в газели; достраивание строчек в газели	Газели Саади
3.3.	Газель и её автор. Тахаллус. Творческая мастерская	Сочинение газели (по одной из предложенных тем), оценка газелей одноклассников с точки зрения соответствия рисунку рифмы газели	
3.3.	Метафора	Придумывание метафор к данным словам; поиск метафор в газели; сочинение бейтов с целью достраивания стихотворения-загадки (с включением в её текст метафоры)	Газель Хакани, Н. Орлова. «Месяц»
3.3.	Творческая мастерская	Сочинение газели согласно законам жанра, оценка газелей одноклассников	
3.4.	Рубаи		
3.4.	Рубаи	Разгадывание тайны имени Омара Хайяма; определение рисунка рифмы в рубаи; сочинение рубаи по подстрочнику	Рубаи Омара Хайяма
3.4.	Творческая мастерская	Сочинение рубаи, оценка рубаи одноклассников с точки зрения соблюдения закона жанра	
3.4.	Парадокс	Сочинение рубаи по тексту рассказа А. Алексина (с включением в текст рубаи парадоксального высказывания из рассказа: «Как здорово, что папа заболел».	О. Хайям, А. Алексин «Как ваше здоровье?»
	4. Пространство трёхстиший: проецируем внимание на «капельку хокку» и течение терцин		
4.1	Каникулы		
4.1.	Душа вещей	Чтение сказки М. Метерлинка; работа по вопросам учебника; написание сочинения «Душа вещей»	М. Метерлинк. «Синяя птица»

4.2	Хокку		
4.2.	«Волшебная картинка» хокку	Чтение хокку; рисование иллюстраций к хокку; создание словесной картинки к хокку;	Тиё. Хокку. Басё. Хокку.
4.2.	Творческая мастерская	Чтение дословного перевода хокку; сочинение хокку по дословному переводу; сочинение хокку на основе выполненных ранее работ «Душа вещей», чтение собственных сочинений, оценка сочинений одноклассников	Хокку Басё, хокку других японских поэтов
4.2.	Настроение хокку (саби). Творческая мастерская	Сопоставительный анализ прочитанных произведений, сочинение хокку, которое передает настроение, возникшее при чтении японской легенды	Японская сказка «Иссумбоси», японская легенда «Муравьи», хокку Басё, японские легенды
4.3	Терцины		
4.3.1		Составление матрицы рифмы терцин, дописывание строчки терцета	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (глава 13),
4.3.2	Творческая мастерская	Сочинение одного-двух терцетов по начальному терцету (работа в группах), оценка получившихся терцетов одноклассников, игра в рифмованный мячик	А.С. Пушкин. «В начале жизни школу помню я», И. Пущин. «Записки о Пушкине»
4.3.3	Творческая мастерская	«Восстановление» стёршихся слов в стихотворении В. Брюсова (возможна работа в группах)	Валерий Брюсов. «На меже»
4.3.4	Творческая мастерская	Чтение рассказа М. Зощенко, сочинение «круглых» терцин по рассказу (см. задание)	М. Зощенко. «Великие путешественники
5. Ритм и строфика: оттачиваем мастерство сочинительства			
5.1	Ритм		
5.1.1	Ямб. Хорей	Сопоставление нескольких вариантов перевода одного текста, выстраивание ритмического рисунка четырёхстопного	Фрагменты сказки Льюиса

		ямба, выстраивание ритмического рисунка четырёхстопного хоря, звуковое воспроизведение (хлопки) ритмического рисунка ямба и хоря, «узнавание» размера	Кэрролла «Алиса в Зазеркалье»
5.1.2	Творческая мастерская	Сочинение катрена (ямб) по аналогии, восстановление «стёршихся» строк стихотворения С. Я. Маршака	С.Я. Маршак. «Старуха, дверь закрой»
5.1.3	Дактиль. Анапест. Амфибрахий	Выстраивание ритмического рисунка трёхсложных размеров, звуковое воспроизведение ритмического рисунка дактиля, анапеста и амфибрахия, «узнавание» этих размеров	Валерий Брюсов. «На меже»
5.1.4	Творческая мастерская	Сочинение катренов по предложенной первой строчке, составление матрицы ритма, определение трёхсложных размеров	С. Есенин. «Черёмуха», «Закружилась листва золотая»
5.1.	Творческая мастерская	Игра в буриме	А. Фет. «Бабочка»
5.2	Катрен		
5.2.	Рисунок рифмы в катрене	Составление рисунка рифмы в катренах (от предмета к схеме), «нахождение» в предложенных стихотворениях различных типов рифмы, чтение вслух любимого стихотворения, составление характеристики лирического героя	М. Ю. Лермонтов. «Парус», «Листок», «Утёс»
5.2.	Творческая мастерская	Сочинение катрена по одному из типов рифмы (первая строк в катрене задана), оценка получившихся катренов одноклассников	
5.3	Октава		
5.3.	Рисунок рифмы в октаве.	Раскрытие секрета рифмовки в октаве, «восстановление» порядка рассыпавшихся строчек октавы, сочинение (дописывание) XII октавы стихотворения «Осень»	А.С. Пушкин. «Домик в Коломне» (фрагмент), «Осень»
5.3.	Творческая мастерская		
5.3.	Анжанбеман (перенос)	Оценка сочиненных дома октав, выразительное чтение с анжанбеманом, «эксперименты» по расстановке знаков и смысловых пауз в стихотворении Б. Заходера	Б. Заходер. «Где поставить запятую?»
5.4	Сонет		
5.4.	Закон	Чтение сонетов; раскрытие закона сонета;	И. Бунин.

	сонета. Ядро сонета	поиск антонимов, рисующих противоречивость жизни, раскрытие «ядра» сонета. Подбор эпитетов и метафор, достраивание сонета П. Бутурлина	«Сонет», Данте Алигьери «Сонет», Ф. Петрарка. «На жизнь мадонны Лауры»; Пётр Батурлин. «Серый сонет»
5.4.	Пружина сонета	Выявление особенностей лирического героя сонета (траектория пути героя, выбор лирического героя), составление схемы сонета (тезис-антитезис-синтез), работа по вопросам учебника	Новелла Матвеева. «Сонет», «Старые листья»; Николай Гумилёв. «Путь конкистадора»
5.4.	Творческая мастерская	Чтение сонетов ровесников, составление заготовки-выкройки собственного сонета, сочинение сонета, оценка получившихся сонетов одноклассников	
5.4.		Выразительное чтение, работа с текстом (поиск материала для будущего сонета о Пете Ростове)	М. Ю. Лермонтов. «Бородино», Л. Н. Толстой. «Война и мир» (глава о Пете Ростове)
5.4.	Творческая мастерская	Работа, направленная на поиск тезиса и антитезиса в предложенных произведениях; чтение, пересказ, выделение кульминационного момента рассказа Б. Васильева. Сочинение сонета, передающего впечатления от событий и героев рассказа Б. Васильева, оценка сочинённого одноклассниками сонета	В. Брюсов. «Наряд весны», песня «День Победы», Б.Л. Васильев. «Великолепная шестёрка»
Ч. Пб	6. Сочиняем по «формуле» жанра как модели мира		
6.1	Былина		

6.1.	Гипербола в былине. Богатырские подвиги	Чтение былин, поиск гипербол в былине, придумывание гипербол, «выведение» принципа построения гиперболы; сравнение подвигов былинных богатырей, знакомство с исторической справкой	Былина «Илья Муромец и Святогор»
6.1.	Былинный слог. Творческая мастерская	Чтение былины, работа по вопросам к тексту былины, раскрытие секрета напевности былины, описание былинным слогом утреннего выхода в школу	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»
6.1.3	Принципы изображения богатыря и его подвигов в былине	«Выведение» формулы былины, работа по тексту былины, выборочное чтение, поиск постоянных эпитетов в былине и «любимых» былиной чисел	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник», фрагменты других былин
6.1.4	Творческая мастерская	Работа по «возведению» в богатыри одного из одноклассников, сбор материалов для будущей былины	
6.2	Басня		
6.2.1	Знакомство с почётными баснописцами	Установление соответствия между басней и её автором;	«Жизнеописание Эзопа» (фрагмент),
6.2.2	«Как устроена басня?» Творческая мастерская	Работа с понятиями «аллегория» и «мораль», сравнительный анализ особенностей жанра загадки и басни; «отгадывание» морали к басне Бабрия; придумывание аллегорической истории под заданную мораль	И.А. Крылов. «Осёл и Соловей», Бабрий «Мышь и Бык»
6.2.3 6.2.4	«Герои» басни. Условность. Творческая мастерская	Составление характеристик басенных героев, сопоставительный анализ одноименных басен, написанных разными авторами; сочинение своей басни по одной из аллегорических историй, придуманных Эзопом, оценка получившихся басен	Бабрий. «Волк и Ягнёнок», И.А. Крылов. «Волк и Ягнёнок»; Эзоп. «Осёл, Лисица и Лев», «Лев и Дельфин», «Волы и ось», «Волки и Овцы»,

			«Галка и Голуби»
6.2.5	Формула басни. Творческая мастерская	Поиск неожиданных поворотов в тексте предложенных басен; «выведение» формулы жанра басни; сочинение басни по одному из византийских ямбических четверостиший, оценка получившихся басен	И.А. Крылов. «Ларчик»
6.3	Баллада		
6.3.1	«Таинственный мир баллады» Законы жанра	Чтение баллады, поиск в балладе точек, откуда начинаются новые повороты событий; продумывание экзотических мест «проживания» и действия героев баллад	Ф. Шиллер. «Перчатка»
6.3.	Творческая мастерская «Состязание в Блуа»	Групповая работа по сочинению баллады на основе жанровых законов	
6.3.	Как рождается баллада	Чтение баллады, придумывание для баллады событий, являющихся продолжением заданной; строки; чтение текста баллады по ролям; выведение формулы баллады; сочинение баллады по собственной истории	В. Гёте. «Лесной царь»
6.3.	Жанровые сопоставления	Сопоставление формул былины и баллады, чтение летописного текста, сопоставительный анализ летописного текста и текста пушкинской балладой, созданной на основе летописи, выборочное чтение	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге», текст летописи
6.3.	Творческая мастерская	Чтение предания, сочинение баллады, оценка сочиненных одноклассниками баллад или Чтение баллады Жуковского, сочинение баллады-сна.	Предание о мести княгини Ольги В. А. Жуковский. «Светлана»
7. Подражание «способу быть в мире»			
7.1	Ода		
7.1.	Герой оды (Что сделал я, что будет мне прочным)	Чтение оды; сравнение героя оды с героями былины и баллады; работа по вопросам учебника; выбор возможных кандидатур, достойных стать героями оды.	Г. Р. Державин. «Петру Великому», А.С. Пушкин.

	памятником в веках?)		«Медный всадник» (отрывок)
7.1.	«Высота парения слова» в оде (Высокопарная лексика оды)	Сравнительный анализ стихотворений «Памятник» Горация, Державина, Пушкина; выявление особенностей словоупотребления в оде;	Гораций. «Памятник», Г.Р. Державин. «Памятник», А.С. Пушкин. «Памятник»
7.1.	«Восторг внезапным пленил»	Выведение формулы оды	Г. Р. Державин. «Бог»
7.1.	Творческая мастерская	Сочинение оды по одной из предложенных тем; оценка сочиненной одноклассниками оды.	
7.2	Идиллия		
7.2.	Жители идиллии	Чтение идиллий, сравнение героя идиллии Державина «Кузнечик» и героя оды, выбор героя для идиллии;	Г. Р. Державин. «Кузнечик». А. Фет. «Только в мире и есть», Вергилий. «Буколики» (эклога 9)
7.2.	Творческая мастерская	Чтение идиллии; сочинение идиллии по одной из предложенных тем; оценка сочиненных одноклассниками идиллий	А. Дельвиг. «Моя хижина»
7.2.	Законы жанра идиллии	Определение жанра фрагмента стихотворения А. С. Пушкина «Деревня» и обоснование своего мнения; определение мира чувств идиллического героя и мира предметов, которые его окружают; составление формулы идиллии	А.С. Пушкин. «Деревня» (фрагмент), Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной», С. Есенин. «Закружилась листва золотая»
7.2.	Творческая мастерская	Чтение идиллии, сочиненной ровесниками; сочинение идиллии по одной из предложенных тем, оценка сочиненных одноклассниками идиллий	

7.3	Элегия		
7.3.	Быстротечность жизни в элегии Закон жанра элегии	Лексическое толкование слова «странник» (стихотворение Карамзина); поиск эпитетов, характеризующих странника и мир, на который он смотрит; сопоставление настроения и раздумий лирических героев стихотворений Феогида и Карамзина; составление схемы элегии; подбор эпитетов, характеризующих жизнь в элегии.	Феогид. «Радуйся жизни, душа», Н. Карамзин. «Осень»
7.3.	Творческая мастерская	Чтение элегии ровесников, дописывание элегии Ю. Левитанского (или сочинение собственной элегии) Выразительное чтение элегий, составление схемы; выведение формулы жанра элегии	Ю. Левитанский. «Осень» Б. Окуджава. «Былое нельзя воротить», Ника Турбина. «Друзей ищущу», «Лица уходят...», «Кто я?»
7.3.	Творческая мастерская	Сочинение элегии-раздумья, оценка элегий, сочинённых одноклассниками	
7.3.	Мадригал. Творческая мастерская	Чтение мадригалов; сочинение мадригала; посвящение мадригалов одноклассникам	А. С. Пушкин. Мадригалы. М. Ю. Лермонтов. Мадригалы. Б. Окуджава. «Пожелание друзьям»
Итоговый урок			
8.1	Творческая мастерская	Лексическая работа по определению принадлежности слов к одному из трех жанров (ода, идиллия, элегия); сочинение стихотворения «Весна» (жанр стихотворения обучающиеся выбирают самостоятельно)	

общекультурного направления
«Сундучок мастерицы»

Автор программы:
Кофанова Татьяна Николаевна,
учитель технологии
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Гимназия г. Ливны

Программа предназначена для обучающихся 4-6 классов. Срок реализации — 2 года.

Цель программы: научить традиционным приёмам шитья из лоскута, используя разные техники пошива.

Задачи:

Обучающие:

- овладение практическими умениями обрабатывать текстильные материалы в лоскутной технике;
- закрепление навыков работы на швейной машине и с наиболее распространёнными инструментами;
- совершенствование умений и формирование навыков работы с тканью;

Развивающие:

- осуществление эмоционально-эстетического воспитания у детей;
- развитие творческого воображения, художественного вкуса;
- развитие внимания, памяти;
- развитие у детей пространственного воображения;

Воспитательные:

- воспитание бережливости;
- воспитание терпения, настойчивости и усидчивости на занятиях, аккуратности при выполнении работы;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Результаты освоения программы

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Предметными результатами занятий по программе кружка являются:

- овладение методами эстетического оформления изделий;
- обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- рациональный выбор костюма и опрятное содержание одежды;
- участие в оформлении класса, стремление внести красоту в домашний быт;

Метапредметными результатами являются:

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- виртуальное и натурное моделирование;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

Личностными результатами занятий являются:

- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении;
- умение общаться при коллективном выполнении работ.

Содержание программы. 5 класс

Вводное занятие. История лоскутного шитья. 1 час.

Цели и задачи обучения. Содержание программы кружка. Правила поведения в мастерской. Правила безопасной работы и личной гигиены. Организация рабочего места.

История лоскутного шитья. Пэчворк, квилт. Традиционное лоскутное шитьё в России.

Инструменты и материалы. 1 час.

Оборудование, инструменты и приспособления для лоскутного шитья. Материалы: подбор и подготовка, декатировка, крахмаление. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Шаблоны и трафареты: способы изготовления и использования. Объекты труда: шаблоны и трафареты.

Цвет. Цветовые сочетания. Шаблоны. Раскрой лоскутков. 2 часа.

Цветовой круг. Основные, дополнительные. Тёплые, холодные. Контрастные, родственные цвета. Гармоничное сочетание цветов. Изготовление шаблона. Раскрой лоскутных деталей.

Объекты труда: лоскутные изделия, ткани разных цветов.

Техника «Квадрат». Изготовление изделия в технике «Квадрат». 6 часов.

Раскрой лоскутных деталей. Технология пошива. Выполнение узора «шахматка» двумя способами: соединение квадратов, соединение полосок. Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий. Объекты труда: лоскутная прихватка.

Орнамент. Техника «Треугольник». Изготовление изделия в технике «Треугольник». 4 часа.

Основные понятия об орнаменте, композиции. Раскрой лоскутных деталей. Выполнение узора «Квадрат в квадрате». Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: лоскутная прихватка, салфетка, панно или др.

Техника «Полоска». Изготовление изделия в технике «полоска». 4 часа.

Раскрой полосок. Технология пошива. Рисунок «Диагональная полоска», «Паркет», «Ананас». Соединение лоскутного изделия с прокладкой и подкладкой. Влажно-тепловая обработка.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка, коврик, панно или др.

Изготовление изделия в технике «Уголки». 4 часа.

Подбор и раскрой лоскутков. Способы складывания уголков в зависимости от толщины ткани. Пришивание уголков. Оформление изделия.

Объекты труда: коврик, подставка под горячее или др.

Аппликация. Способы выполнения. Выполнение аппликации. 4 часов.

Использование аппликации в лоскутной технике. Технология выполнения аппликации. Подбор лоскутов. Выполнение аппликации. Влажно-тепловая обработка.

Объекты труда: панно, лоскутная картина.

Выполнение стёжки. Ручная стёжка. 1 час.

Ручная стёжка. Технология выполнения. Выполнение ручной стёжки на одном из сшитых изделий.

Объекты труда: панно.

Изготовление творческого изделия. 8 часов.

Выбор рисунка и материалов. Изготовление блоков лоскутных узоров. Сборка изделия. Стёжка. Окончательная отделка.

Объекты труда: панно, лоскутная картина или др.

Содержание программы. 6 класс

1. Введение. Лоскутное шитьё как вид декоративно-прикладного

творчества. Техника безопасности при работе. 1 час.

Цели и задачи обучения. Содержание программы кружка. Правила поведения в мастерской. Правила безопасной работы и личной гигиены. Организация рабочего места.

История лоскутного шитья. Пэчворк, квилт. Традиционное лоскутное шитьё в России.

2. Художественная обработка текстильного лоскута. 1 час.

Оборудование, инструменты и приспособления для лоскутного шитья. Материалы: подбор и подготовка, декатировка, крахмаление. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Шаблоны и трафареты: способы изготовления и использования.

3. Основы цветовой гаммы. 2 часа.

Цветовой круг. Основные, дополнительные. Тёплые, холодные. Контрастные, родственные цвета. Гармоничное сочетание цветов.

4. Техники и приёмы лоскутного шитья. Техника «Разноцветная спираль». 6 часов.

Понятие о техниках лоскутного шитья. Основные правила выполнения «Разноцветной спирали» Раскрой лоскутных деталей. Технология пошива. Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

5. Основные понятия об орнаменте. Техника «Необычные ромбы». 4 часа.

Основные понятия об орнаменте, композиции. Раскрой лоскутных деталей. Выполнение узора «Необычные ромбы». Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

6. Техники «Мозаика из многогранников». 4 часа.

Раскрой полосок. Технология пошива. Рисунок в технике «Мозаика из многогранников». Соединение лоскутного изделия с прокладкой и подкладкой. Влажно-тепловая обработка.

Объекты труда: лоскутная прихватка, салфетка, коврик, панно или др.

7. Лоскутные куклы. Народный костюм для куклы. 4 часа.

История, назначение и способ изготовления русской тряпичной куклы. Цвет в народном костюме. Орнаментальный декор народного костюма.

8. Аппликация. Способы выполнения. Выполнение аппликации. 4 часа.

Использование аппликации в лоскутной технике. Технология выполнения аппликации. Подбор лоскутов. Выполнение аппликации. Влажно-тепловая обработка.

Объекты труда: панно, лоскутная картина.

9. Выполнение стёжки. Ручная стёжка. 1 час.

Ручная стёжка. Технология выполнения. Выполнение ручной стёжки на одном из сшитых изделий.

Объекты труда: панно.

10. Изготовление творческого изделия. 8 часов.

Выбор рисунка и материалов. Изготовление блоков лоскутных узоров.
Сборка изделия. Стёжка. Окончательная отделка.
Объекты труда: панно, лоскутная картина или др.

Тематическое планирование. 5 класс

Содержание курса внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Вводное занятие. История лоскутного шитья. 1 час	
Цели и задачи обучения. Содержание программы кружка. Правила поведения в мастерской. Правила безопасной работы и личной гигиены. Организация рабочего места. История лоскутного шитья. Пэчворк, квилт. Традиционное лоскутное шитьё в России	Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья. Изучать различные виды лоскутного шитья. Проводить инструктаж по технике безопасности
Инструменты и материалы. 1 час	
Оборудование, инструменты и приспособления для лоскутного шитья. Материалы: подбор и подготовка, декатировка, крахмаление. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Шаблоны и трафареты: способы изготовления и использования. Объекты труда: шаблоны и трафареты	Провести инструктаж по технике безопасности. Познакомить с материалами и инструментами, необходимыми для работы. Объяснить, как выбрать инструмент для работы
Цвет. Цветовые сочетания. Шаблоны. Раскрой лоскутков. 2 часа	
Цветовой круг. Основные, дополнительные. Тёплые, холодные. Контрастные, родственные цвета. Гармоничное сочетание цветов. Изготовление шаблона. Раскрой лоскутных деталей. Объекты труда: лоскутные изделия, ткани разных цветов	Знакомятся с основами композиции, видами орнаментов, цветовой гаммой и сочетанием цветов. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбор лоскутов ткани по цвету и фактуре
Техника «Квадрат». Изготовление изделия в технике «Квадрат» 6 часов	
Раскрой лоскутных деталей. Технология пошива. Выполнение узора «Шахматка» двумя способами: соединение квадратов, соединение полосок. Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий. Объекты труда: лоскутная прихватка	Определить способы подготовки ткани к раскрою, определить долевое и поперечное направление нитей. Изучить особенности выполнения узора «Шахматка». Выполнить экономичную раскладку на ткани. Изготовить лоскутную прихватку, выполнить влажно-тепловую

	обработку изделия. Обсуждать наиболее удачные работы
Орнамент. Техника «Треугольник». Изготовление изделия в технике «Треугольник». 4 часа	
Основные понятия об орнаменте, композиции. Раскрой лоскутных деталей. Выполнение узора «Квадрат в квадрате». Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий. Объекты труда: лоскутная прихватка, салфетка, панно или др.	Рассказать о способе изготовления орнамента из треугольников, изучить особенности узора «Квадрат в квадрате». Сделать эскиз, выполнить экономичную раскладку на ткани. Изготовить изделие, соблюдая правила техники безопасности при работе. Выполнить влажно-тепловую обработку
Техника «Полоска». Изготовление изделия в технике «Полоска». 4 часа	
Раскрой полосок. Технология пошива. Рисунок «Диагональная полоска», «Паркет», «Ананас». Соединение лоскутного изделия с прокладкой и подкладкой. Влажно-тепловая обработка. Объекты труда: лоскутная прихватка, салфетка, коврик, панно	Познакомить с новыми видами узоров лоскутной техники. Рассказать об особенностях обработке, выполнить раскрой полосок, изучить технологическую последовательность обработки изделия. Изготовить изделие, соблюдая правила техники безопасности. Выполнить влажно-тепловую обработку
Изготовление изделия в технике «Уголки». 4 часа	
Подбор и раскрой лоскутков. Способы складывания уголков в зависимости от толщины ткани. Пришивание уголков. Оформление изделия. Объекты труда: коврик, подставка под горячее	Познакомить с новыми видами узоров лоскутной техники. Рассказать об особенностях обработке, выполнить раскрой полосок, изучить технологическую последовательность обработки изделия. Изготовить изделие, соблюдая правила техники безопасности. Выполнить влажно-тепловую обработку
Аппликация. Способы выполнения. Выполнение аппликации. 4 часов	
Использование аппликации в лоскутной технике. Технология выполнения аппликации. Подбор лоскутов. Выполнение аппликации. Влажно-тепловая обработка. Объекты труда: панно, лоскутная картина	Объяснить и показать, как выполняется аппликация в лоскутной технике. Изучить технологическую последовательность обработки изделия. Выполнить рисунок изделия на картоне, подбор лоскутов по цвету. Изготовить лоскутное изделие. Выполнить влажно-тепловую обработку
Выполнение стёжки. Ручная стёжка 1 час	

Ручная стёжка. Технология выполнения. Выполнение ручной стёжки на одном из сшитых изделий. Объекты труда: панно	Объяснить на сшитом изделии способы ручной стёжки. Рассказать и показать технологию выполнения
Изготовление творческого изделия. 8 часов	
Выбор рисунка и материалов. Изготовление блоков лоскутных узоров. Сборка изделия. Стёжка. Окончательная отделка. Объекты труда: панно, лоскутная картина или др.	Изобразить рисунок лоскутного изделия. Определить способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнить экономную раскладку выкроек на ткани. Выкроить детали согласно рисунку, соблюдая технику безопасности при работе с ножницами. Выполнить сборку изделия, соблюдая технологию последовательности. Произвести влажно-тепловую обработку, стёжку, окончательную отделку
Итого 35 часов	

**Тематическое планирование с определением основных видов
внеурочной деятельности обучающихся. 6 класс**

Содержание курса внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение. Лоскутное шитьё как вид декоративно-прикладного творчества. Техника безопасности при работе. 1 час	
Цели и задачи обучения. Содержание программы кружка. Правила поведения в мастерской. Правила безопасной работы и личной гигиены. Организация рабочего места. История лоскутного шитья. Пэчворк, квилт. Традиционное лоскутное шитьё в России	Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья. Изучать различные виды лоскутного шитья. Проводить инструктаж по технике безопасности. Рассказать о применении лоскутного шитья в России
Художественная обработка текстильного лоскута. 1 час	
Оборудование, инструменты и приспособления для лоскутного шитья. Материалы: подбор и подготовка, decatировка, крахмаление. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Шаблоны и трафареты: способы изготовления	Провести инструктаж по технике безопасности. Познакомить с материалами и инструментами, необходимыми для работы. Объяснить, как выбрать инструмент для работы, как изготовить шаблоны и трафареты

и использования	
Основы цветовой гаммы 2 часа	
Цветовой круг. Основные, дополнительные. Тёплые, холодные. Контрастные, родственные цвета. Гармоничное сочетание цветов	Рассказать об основах композиции, видами орнаментов, цветовой гаммой и сочетанием цветов. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбор лоскутов ткани по цвету и фактуре
Техники и приёмы лоскутного шитья. Техника «Разноцветная спираль». 6 часов	
Понятие о техниках лоскутного шитья. Основные правила выполнения «Разноцветной спирали» Раскрой лоскутных деталей. Технология пошива. Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий	Познакомить с новыми видами узоров лоскутной техники. Рассказать об особенностях обработки узора «Разноцветная спираль», выполнить раскрой полосок, изучить технологическую последовательность обработки изделия. Изготовить изделие, соблюдая правила техники безопасности. Выполнить влажно-тепловую обработку
Основные понятия об орнаменте. Техника «Необычные ромбы». 4 часа	
Основные понятия об орнаменте, композиции. Раскрой лоскутных деталей. Выполнение узора «Необычные ромбы». Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий	Познакомить с новыми видами узоров лоскутной техники. Рассказать об особенностях обработки узора «Разноцветная спираль», выполнить раскрой полосок, изучить технологическую последовательность обработки изделия. Изготовить изделие, соблюдая правила техники безопасности. Выполнить влажно-тепловую обработку

Техника «Мозаика из многогранников». 4 часа	
Раскрой полосок. Технология пошива. Рисунок в технике «Мозаика из многогранников». Соединение лоскутного изделия с прокладкой и подкладкой. Влажно-тепловая обработка. Объекты труда: лоскутная прихватка, салфетка, коврик, панно или др.	Рассказать о способе изготовления из треугольников, изучить особенности узора «Квадрат в квадрате». Сделать эскиз выполнить экономичную раскладку на ткани. Изготовить изделие, соблюдая правила техники безопасности при работе. Выполнить влажно-тепловую обработку.
Лоскутные куклы. Народный костюм для куклы. 4 часа	
История, назначение и способ изготовления русской тряпичной куклы. Цвет в народном костюме.	Рассказать историю назначения и изготовления русской тряпичной куклы. Познакомить с орнаментом и цветом,

Орнаментальный декор народного костюма	применяемым в народном костюме. Изготовить тряпичную куклу.
Аппликация. Способы выполнения. Выполнение аппликации. 4 часа	
Использование аппликации в лоскутной технике. Технология выполнения аппликации. Подбор лоскутов. Выполнение аппликации. Влажно-тепловая обработка. Объекты труда: панно, лоскутная картина.	Объяснить и показать, как выполняется аппликация в лоскутной технике. Изучить технологическую последовательность обработки изделия. Выполнить рисунок изделия на картоне, подбор лоскутов по цвету. Изготовить лоскутное изделие. Выполнить влажно-тепловую обработку.
Выполнение стёжки. Ручная стёжка. 1 час	
Ручная стёжка. Технология выполнения. Выполнение ручной стёжки на одном из сшитых изделий. Объекты труда: панно.	Объяснить на сшитом изделии способы ручной стёжки. Рассказать и показать технологию выполнения.
Изготовление творческого изделия. 8 часов	
Выбор рисунка и материалов. Изготовление блоков лоскутных узоров. Сборка изделия. Стёжка. Окончательная отделка. Объекты труда: панно, лоскутная картина или др.	Изобразить рисунок лоскутного изделия. Определить способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнить экономную раскладку выкроек на ткани. Выкроить детали согласно рисунку, соблюдая технику безопасности при работе с ножницами. Выполнить сборку изделия, соблюдая технологию последовательности. Произвести влажно-тепловую обработку, стёжку, окончательную отделку.
Итого:	35 часов

Рабочая программа
внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Чистота души»

5—6 классы

Срок реализации программы 2 года

Автор программы:
Губанова Надежда Николаевна,
педагог-библиотекарь
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная

Программа предназначена для обучающихся 5-6 классов. Срок ее реализации — 2 года

Цель программы: Формирование принимаемых обществом ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

• **Познавательные:**

- формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- предоставление сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, содействие построению целостной картины мира в его мировоззрении.

• **Воспитательные:**

- воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
- воспитание качеств, присущих работнику: дисциплины и ответственности, работоспособности и организованности, трудолюбия и уважения к людям труда, деловитости и предприимчивости;
- воспитание качеств, присущих семьянину: культуры общения, умения организовать свой досуг, уважения к родителям, старикам, ведения здорового образа жизни.

• **Развивающие:**

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура — для формирования здорового образа жизни;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Чистота души»

Курс внеурочной деятельности позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания обучающимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.

Метапредметные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Содержание курса внеурочной деятельности 5 класса (34 часа)

Тема 1. Моя малая Родина

Маршрут по местам исторической и боевой славы г. Ливны.

Тема 2. Мы – ученики

Час знакомства. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.

Тема 3. Улица полна неожиданностей

Мы знаем правила дорожного движения. Мы — пешеходы. Мы — велосипедисты. Мы — юные инспектора дорожного движения.

Тема 4. Дорогие мои старики

День пожилого человека. Уважаем и почитаем старших. Мой дедушка — самый лучший. Моя бабушка — самая лучшая. (Выставка семейных фотографий и конкурс рассказов, посвященных Дню пожилого человека).

Тема 5. Мои таланты и увлечения

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

Тема 6. Символика в истории России

Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина: «Символика России».

Тема 7. Эстафета здоровья

Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни.

Тема 8. Быстрая реакция

Причины возникновения пожаров. Конкурс: «Опасная ситуация».

Памятка: «Чтобы не было пожара».

Тема 9. Единством славится Россия

История праздника. Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чём и с кем мы должны объединяться?

Тема 10. Наши права — счастливое детство

Изучаем Конвенцию о правах ребёнка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».

Тема 11. Пусть всегда будет мама

День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамыны глаза» — правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Моё отношение к маме (пишем маме письмо).

Тема 12. Зимняя тематика в живописи и поэзии.

Выставка рисунков, фотографий на зимнюю тематику. Песни и стихи о зиме, о зимних традициях, праздниках, приметах.

Тема 13. Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»

Политинформация. Представление обсуждение основных мировых новостей и событий, происходящих в России.

Тема 14. Этих дней не смолкнет слава!

75 лет со дня освобождения г. Ливен от немецко-фашистских захватчиков.

Тема 15. Мир встречает Новый год

Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.

Тема 16. Учимся быть культурными

Что такое этикет? Правила поведения за столом, в театре, на работе, в гостях. Представление, разбор и оценка ситуаций из жизни.

Тема 17. Экология человека в городской среде

Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы Ливен.

Тема 18. Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств

Размышления о нравственных важнейших ценностях: любви, добре, уважении, о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия.

Поступки добрые и злые. «Доброе слово и кошке приятно» (об отношении к животным).

Тема 19. Книга или компьютер?

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

Тема 20. О дружбе и друзьях

Стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Дискуссия на тему «В чём ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».

Тема 21. Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

Тема 22. Поздравить спешим всех мужчин!

(Поздравление пап, дедушек, мальчиков)

Тема 23. Весеннее поздравление

(Поздравление мам, бабушек, девочек)

Тема 24. О чём рассказывают улицы моего города

Защита проектов. Исторические сведения, достопримечательности улиц нашего города. Чьи имена носят улицы города.

Тема 25. Роскошь и нищета общения

В чём ценность общения? Виды общения. Культура общения и общая культура человека. Составляем правила эффективного общения.

Тема 26. Моя школа

Школа — наш второй дом. Конкурс детских стихов и сочинений о школе. Викторина: «Я знаю о школе всё».

Тема 27. Удивительный мир птиц (1 апреля — День птиц)

Роль птиц в природе и жизни человека. Рассказы о птицах. Фотовыставка и выставка рисунков на тему «Птицы — наши друзья».

Тема 28. Наш космос (познавательная игра)

Викторина, посвящённая Дню космонавтики.

Тема 29. Экологическая игра, посвящённая Дню Земли (22 апреля): «Загадки природы»

Тема 30. Творческий конкурс, посвящённый Международному дню танца

Тема 31. Детство, опалённое войной
Поэтический час, посвящённый Дню Победы.

Тема 32. Моя семья – моё богатство
Классный час, посвящённый Дню семьи.

Тема 33. Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»

Тема 34. Год прошёл, мы повзрослели
Подведение итогов учебного года. Награждение победителей конкурсов. Благодарственные письма родителям и учащимся, активно участвовавшим в жизни класса и школы.

Содержание курса внеурочной деятельности 6 класса (34 часа)

Тема 1. Ливны — город мой родной

Маршрут по местам исторической и боевой славы г. Ливны. Конкурс рисунков «Мой любимый город». Викторина «Знаю ли я свой город?»

Тема 2. Мы — ученики

Час знакомства. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.

Тема 3. Правила на всю жизнь

Мы знаем правила дорожного движения. Мы — пешеходы. Мы — велосипедисты. Мы — юные инспектора дорожного движения.

Тема 4. День пожилого человека

Уважаем и почитаем старших. Мой дедушка — самый лучший. Моя бабушка — самая лучшая. (Выставка семейных фотографий и конкурс рассказов, посвящённых Дню пожилого человека).

Тема 5. Мои таланты и увлечения

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

Тема 6. Символы России

Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина «Символика России».

Тема 7. Если хочешь быть здоров, закаляйся!

Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни.

Тема 8. Действия в случае возникновения ЧС

Природные ЧС, техногенные ЧС, социальные ЧС, экологические ЧС. Конкурс «Опасная ситуация».

Тема 9. Единством славится Россия

История праздника «День народного единства». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чём и с кем мы должны объединяться?

Тема 10. Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав

Изучаем Конвенцию о правах ребёнка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».

Тема 11. Мама — это слово святое

День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамины глаза» — правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Моё отношение к маме (пишем маме письмо).

Тема 12. Зимняя фантазия — зимняя тематика в живописи и поэзии

Выставка рисунков, фотографий на зимнюю тематику. Песни и стихи о зиме, о зимних традициях, праздниках, приметах.

Тема 13. Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»

Политинформация. Представление обсуждение основных мировых новостей и событий, происходящих в России.

Тема 14. Велика Россия, а отступать некуда

Беседа ко Дню освобождения г. Ливен от немецко-фашистских захватчиков.

Тема 15. На пороге Новый год

Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.

Тема 16. Быть воспитанным — что это значит?

Что такое этикет? Правила поведения за столом, в театре, на работе,

в гостях. Представление, разбор и оценка ситуаций из жизни.

Тема 17. Мы в ответе за нашу планету

Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы Ливен.

Тема 18. Нравственные ценности жизни

Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые.

Тема 19. Компьютер в жизни школьника

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

Тема 20. Друг — это тот, кто всегда рядом

Стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».

Тема 21. Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

Тема 22. Сыны Отечества!

Тематический устный журнал «России верные сыны». Поздравление пап, дедушек, мальчиков.

Тема 23. Праздник Солнца

«Мы гордимся Вами...» (Образ русской женщины в литературе), поздравление мам, бабушек, девочек

Тема 24. История улиц моего города

Защита проектов. Исторические сведения, достопримечательности улиц нашего города. Чьи имена носят улицы города?

Тема 25. Круглый стол «Речь и этикет»

В чём ценность общения? Виды общения. Культура общения и общая культура человека. Составляем правила эффективного общения.

Тема 26. Моя любимая школа!

Школа — наш второй дом. Конкурс детских стихов и сочинений о школе. Викторина: «Я знаю о школе всё».

Тема 27. Птицы — наши друзья (1 апреля — День птиц)

Роль птиц в природе и жизни человека. Рассказы о птицах. Фотовыставка и выставка рисунков на тему «Птицы — наши друзья»

Тема 28. День космонавтики

Первый человек в космосе. Викторина, посвящённая Дню космонавтики.

Тема 29. Земля — наш общий дом

Экологическая игра «Загадки природы».

Тема 30. В вихре танца

История танца. Танцевальные стили и направления. Знаменитые танцоры. Танец – красота тела и души.

Тема 31. Строки, опалённые войной

Классный час, посвященный победе в ВОВ. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени.

Тема 32. Моя семья

Классный час, посвящённый Международному Дню семьи (15 мая). Рассказываем о своей семье, о семейных праздниках и традициях. Моя семья в фотографиях, рисунках, презентациях.

Тема 33. Поляна народных игр

История русских народных игр, традиций, старинных обрядов русского народа. Викторины, конкурсы, игры.

Тема 34. Год прошёл, мы повзрослели

Подведение итогов учебного года. Награждение победителей конкурсов. Благодарственные письма родителям и учащимся, активно участвовавшим в жизни класса и школы.

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Тема	Форма проведения
1	Моя малая Родина	экскурсия
2	Мы — ученики	сообщение
3	Улица полна неожиданностей	игра
4	Дорогие мои старики	выставка, рассказ
5	Мои таланты и увлечения	выставка
6	Символика в истории России	викторина
7	Азбука здоровья	практическое занятие
8	Быстрая реакция	конкурс, составление памятки
9	Единством славится Россия	сообщение
10	Наши права	беседа
11	Пусть всегда будет мама	рассказ
12	Зимняя тематика в живописи и поэзии	конкурс
13	Что происходит в стране и в мире.	сообщение

14	Этих дней не смолкнет слава!	беседа
15	Мир встречает Новый год	рассказ
16	Что значит быть культурными?	практическое занятие
17	Человек в городской среде	круглый стол
18	Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств	беседа
19	Книга или компьютер?	дискуссия
20	О дружбе и друзьях	дискуссия
21	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	игра
22	Поздравить спешим всех мужчин!	поздравление
23	Весеннее поздравление	поздравление
24	О чём рассказывают улицы моего города	проект
25	Роскошь и нищета общения	беседа
26	Моя любимая школа	презентация
27	Удивительный мир птиц	сообщение
28	Наш космос	викторина
29	Экологическая игра, посвященная дню Земли	игра
30	Творческий конкурс, посвященный международному дню танца	конкурс
31	Детство, опалённое войной	поэтический час
32	Моя семья – мое богатство	беседа
33	Что происходит в стране и в мире?	сообщение
34	Год прошёл, мы повзрослели	рассказ

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№	Тема	Форма проведения
1	Ливны — город мой родной	экскурсия, рассказ
2	Мы – ученики	сообщение
3	Правила на всю жизнь	игра
4	День пожилого человека	выставка, рассказ
5	Мои таланты и увлечения	выставка

6	Символы России	викторина
7	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	практическое занятие
8	Действия в случае возникновения ЧС	конкурс, составление памятки
9	Единством славится Россия	сообщение
10	Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав	беседа
11	Мама — это слово святое	рассказ
12	Зимняя фантазия — зимняя тематика в живописи и поэзии	выставка, конкурс
13	Что происходит в стране и в мире	сообщение
14	Велика Россия, а отступать некуда	беседа
15	На пороге Новый год	рассказ
16	Быть воспитанным — что это значит?	практическое занятие
17	Мы в ответе за нашу планету	круглый стол
18	Нравственные ценности жизни	беседа
19	Компьютер в жизни школьника	дискуссия
20	Друг – это тот, кто всегда рядом	дискуссия
21	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	игра
22	Сыны Отечества!	поздравление
23	Праздник Солнца	поздравление
24	История улиц моего города	проект
25	Круглый стол «Речь и этикет»	беседа
26	Моя любимая школа!	презентация
27	Птицы — наши друзья (1 апреля — День птиц)	сообщение
28	День космонавтики	викторина
29	Земля — наш общий дом	игра
30	В вихре танца	конкурс
31	Строки, опалённые войной	рассказ
32	Моя семья	классный час

33	Поляна народных игрищ	игра
34	Год прошёл, мы повзрослели	рассказ

Рабочая программа
внеурочной деятельности социального направления
«Шаг в профессию: рукоделие»

Автор программы:
Макарова Светлана Ивановна,
учитель технологии
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Гимназия г. Ливны

Программа предназначена для учащихся 14—15 лет. Срок реализации программы — 1 год

Цель программы — формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно-действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для ориентации в декоративно-прикладном творчестве и в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Задачи программы:

Образовательные:

- Показать самобытность и своеобразие русской народной культуры. Научить понимать художественный язык народного искусства.
- Дать знания, сформировать необходимые навыки, для работы с тканью, с волокнистыми материалами.
- Освоить технологические знания, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности.
- Владеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда.

Развивающие:

- Развивать образное мышление, творческое воображение.
- Развить познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие и организаторские способности.

Воспитательные:

- Воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты — формирование устойчивого интереса к декоративно-прикладному творчеству, способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения декоративного творчества и других видов искусства, развитие образного мышления детей. Результатом практической деятельности по программе можно считать следующее: создание каждым ребёнком своего, оригинального, продукта, его способность упорно трудиться, добиваться достижения нужного результата.

Метапредметные результаты — освоение способов решения проблем поискового характера, развитие творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить, самостоятельно решать творческие задачи, формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой, с одного вида искусства на другое.

Личностные УУД — устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, определять общие для всех правила поведения, оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Содержание курса внеурочной деятельности

Теоретическая часть (9 часов):

1. Знакомство с профессией вязальщицы трикотажных изделий.
2. Знакомство с профессией закройщика.
3. Знакомство с профессией портного.
4. Знакомство с историей возникновения вязания, технологией вязания основными петлями. Правила техники безопасности при работе со спицами.
5. Знакомство с технологией изготовления мягких вязаных игрушек, дополнительных элементов, оформления мордочек и лица у игрушек.
6. Знакомство с историей, видами вышивки из бисера, ручными швами, правилами работы со схемами; повторение правил т/б при работе с иглой и ножницами.

7. Знакомство с историей вышивки лентами; технология изготовления панно.
8. Технология изготовления плоских и объёмных игрушек из ткани, правила оформления лица (мордочки), повторение правил т/б при работе с иглой и ножницами.
9. История возникновения вышивки и разнообразие применения вышивки.

Практическая часть (26 часов):

10. Вязание на спицах.
 - 10.1. Набор петель начального ряда, вязание образцов по схемам и описанию, закрывание образцов и оформление в папки.
11. Вязаные игрушки.
 - 11.1. Изготовление вязаных игрушек.
 - 11.2. Набивка игрушек ватинном, синтепоном и т. д., изготовление и оформление мордочек, лица и др. элементов игрушек.
12. Вышивка бисером.
 - 12.1. Работа со схемами.
 - 12.2. Вышивка бисером, оформление работы в рамку.
13. Вышивка лентами.
 - 13.1. Работа с лентами, подбор цветовой гаммы лент, выполнение ручных швов.
 - 13.2. Оформление изделий; повторение правил т/б при работе с иглой и ножницами.
14. Игрушки из ткани.
 - 14.1. Подбор ткани по цвету и фактуре, работа с шаблонами.
 - 14.2. Раскрой ткани, пошив и оформление игрушки.
15. Вышивка нитями мулине.
 - 15.1. Подбор канвы и мулине, подготовка материалов к работе.
 - 15.2. Работа со схемами, выполнение и оформление вышивки.
16. Итоговая выставка.
 - 16.1. Подведение итогов за год, выбор работ для выставки.
 - 16.2. Доработка изделий, создание композиции, оформление работ.
16. Знакомство с профессией вязальщицы трикотажных изделий.
17. Знакомство с профессией закройщика.
18. Знакомство с профессией портного.
19. Знакомство с историей возникновения вязания, технология вязания основными петлями. Правила техники безопасности при работе со спицами.

20. Знакомство с технологией изготовления мягких вязаных игрушек, дополнительных элементов, оформление мордочек и лица у игрушек.

21. Знакомство с историей, видами вышивки из бисера, ручными швами, правилами работы со схемами; повторение правил т/б при работе с иглой и ножницами.

22. Знакомство с историей вышивки лентами, технология изготовления панно.

23. Технология изготовления плоских и объёмных игрушек из ткани, правила оформления лица (мордочки), повторение правил т/б при работе с иглой и ножницами.

24. История возникновения вышивки и разнообразие применения вышивки.

25. Вязание на спицах.

25.1. Набор петель начального ряда, вязание образцов по схемам и описанию, закрывание образцов и оформление в папки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы	Количество учебных часов		
		Всего	Теория	Практика
1	1. Вязание на спицах. История возникновения вязания, технология вязания основными петлями. Правила техники безопасности при работе со спицами. Знакомство с профессией вязальщицы трикотажных изделий	6	2	3
2	2. Вязаные игрушки. Знакомство с технологией изготовления мягких вязаных игрушек, дополнительных элементов, оформление мордочек и лица у игрушек	6	1	5
3	3. Вышивка бисером. Знакомство с историей, видами вышивки из бисера, ручными швами, правилами работы со схемами; повторение правил т/б при работе с иглой и ножницами.	5	1	4
4	4. Вышивка лентами. Теория: знакомство с историей вышивки лентами, технология изготовления панно.	5	1	4
5	5. Игрушки из ткани. Теория: технология изготовления плоских и объёмных игрушек из ткани, правила оформления лица (мордочки),	7	3	4

	повторение правил т/б при работе с иглой и ножницами. Знакомство с профессией закройщика. Знакомство с профессией портного.			
6	6. Вышивка нитями мулине. Теория: история возникновения вышивки и разнообразие применения вышивки.	4	1	3
7	7. Итоговое занятие. Подведение итогов за год, выбор работ для выставки, доработка изделий, создание композиции, оформление работ	2	0	2
	Итого:	35	9	26

Виды контроля – тестирование.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- школьные олимпиады;
- участие в олимпиадах муниципального уровня;
- выставки;
- участие в конкурсах школьного, муниципального уровня.