

## Рекомендации

«О применении образовательными организациями Орловской области электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

### 1. Общие положения

При организации образовательного процесса в образовательных организациях Орловской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимо соблюдать нормативные правовые акты и рекомендации, ранее разработанные Минпросвещения России совместно с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), а также Минздравом России.

В федеральных документах закреплена обязанность школ изолировать классы и педагогов, у которых выявлены признаки ряда инфекционных заболеваний. Вместе с этим необходимо организовать для данных классов обучение в полном объеме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с частью 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) образовательные организации самостоятельно определяют содержание образования, выбор учебно-методического обеспечения, образовательные технологии для реализации образовательных программ. Кроме того, образовательные организации вправе применять дистанционные образовательные технологии вне зависимости от формы получения образования (часть 2 статьи 13, часть 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Порядок) образовательные организации реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Таким образом, образовательные организации самостоятельно принимают решение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей в

отношении отдельных обучающихся по заявлениям родителей (законных представителей), исходя из имеющихся в образовательных организациях условий (материально-технических, кадровых, финансовых).

## **2. О необходимости информирования обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих) о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» и указанным Порядком устанавливается обязанность образовательной организации доводить до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, о сроках и формах текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся по учебным дисциплинам, графике консультаций.

С целью информирования обучающихся и родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации необходимо:

1. *Использовать сайт школы в качестве «единого окна», где обучающиеся, родители и педагоги могут получить оперативную информацию о том, как организовано и как реализуется дистанционное обучение в школе (например, вкладку «Дистанционное обучение» с размещением расписания онлайн-занятий, телефонами «горячей линии», контактами электронной почты, инструкциями, памятками, рекомендациями, графиками консультаций, проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам). Это необходимо, чтобы у всех было общее представление о происходящих процессах.*

2. *Выбрать единую для школы образовательную платформу (по мере необходимости – две-три платформы), которые, с точки зрения педагогов, доказали свою эффективность в период с марта по май 2020 года. Это позволит обучающимся и педагогам обмениваться документами, знаниями и практиками внутри одной системы.*

3. *Вести учет результатов обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде через электронный журнал/дневник («Виртуальная школа»).*

4. *Сформировать и довести до сведения учителей, обучающихся и родителей минимальные технические условия, необходимые для реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с любых устройств (компьютеров, ноутбуков, планшетов и иное).*

5. Утвердить регламенты использования цифровых технологий и средств коммуникации: кому и какой доступ предоставлен, кто и в какой срок обязан реагировать, как сохранять персональные данные и т. д.

6. Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по переходу на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Настроить работу Интернет - приемной/горячей линии на официальном сайте образовательной организации, а также использовать альтернативные ресурсы для обращения родителей (законных представителей) и информирования участников образовательных отношений по вопросам применения дистанционных образовательных технологий.

### 3. Об организации преподавания и обучения

Ключевые условия для организации преподавания и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий изложены в Письме Минпросвещения России от 12.10.2020 № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с «Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году») (далее – Рекомендации).

В соответствии с Рекомендациями дистанционное обучение не должно увеличивать нагрузку на обучающихся, педагогов и родителей. В целях недопущения увеличения нагрузки на педагогов в соответствии с частью 3 статьи ст. 46 Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» возможно привлечение студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам.

Следует опираться на апробированные подходы, уже освоенные обучающимися и педагогами онлайн-платформы, специально созданные для взаимодействия педагогов и обучающихся, цифровые технологии в обычной практике, расширять применение таких IT-решений.

Необходимо предпринять все усилия к недопущению неравенства обучающихся из-за технических или других ограничений дистанционного обучения. Обучающиеся должны иметь возможности учиться, даже если им недоступен стабильный Интернет или отсутствуют цифровые устройства (компьютер, планшет и иные). Необходимо выявлять и поддерживать наиболее уязвимые категории обучающихся и их семьи.

При применении дистанционных образовательных технологий **допускается составление индивидуальных учебных планов** (далее – ИУП). Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34) за обучающимися закреплено право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. На индивидуальный учебный план могут переходить следующие категории обучающихся:

- одаренные и высокомотивированные обучающиеся, дети с высокой успешностью освоения образовательной программы;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 42 Закона); обучающиеся с ОВЗ должны иметь рекомендации ПМПК для того, чтобы определить необходимые формы и методы обучения; нормативный срок освоения образовательных программ общего образования может быть изменен образовательной организацией в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обучающиеся, которые не ликвидировали академическую задолженность (ст. 58 Закона).
- обучающиеся с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях массовой школы;
- обучающиеся, находящиеся на самоизоляции по решению семьи или по предписанию врачей.

Порядок обучения по ИУП определяется локальным нормативным актом образовательной организации самостоятельно. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организацией. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Реализация ИУП осуществляется в рамках осваиваемой образовательной программы.

Переход на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется на добровольной основе по заявлению родителя (законного представителя) учащегося с учётом мнения учащегося (приложение 1) либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

Решение о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора образовательной организации.

ИУП разрабатывается на учебный год или на срок, указанный в заявлении родителя (законного представителя) учащегося и должен содержать:

- обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня общего образования;
- учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями);
- курсы внеурочной деятельности.

Объем минимальной/максимальной нагрузки по ИУП должен соответствовать требованиям СанПиН.

Сроки перевода на обучение по ИУП, дающие возможность и обучающемуся, и образовательной организации спланировать и организовать обучение по ИУП, устанавливаются образовательной организацией и предусматривают:

- необходимость уведомления педагогов о переводе обучающегося на ИУП;
- разработку ИУП, согласование возможностей использования цифровых технологий и средств коммуникации;
- формирование нормативного, кадрового и организационного обеспечения его реализации;
- формирование финансового обеспечения.

Целый ряд статей Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» регулирует обучение школьников по ИУП. В статье 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» указано, что «Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы». Ответственность за выполнение ИУП лежит на самом обучающемся.

Прохождение промежуточной и итоговой аттестации регламентируется статьей 58 «Промежуточная аттестация обучающихся»: «Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией», статьей 59 «Итоговая аттестация»: «К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам».

Таким образом, прохождение промежуточной аттестации для обучающихся по ИУП определяется локальным нормативным актом образовательной организации. Обучающийся по ИУП, а также его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с ним, а также с

графиком и формами промежуточной аттестации. Допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся по ИУП осуществляется на общих основаниях.

#### **4. О моделях организации взаимодействия на основе дистанционных образовательных технологий**

Модели дистанционного взаимодействия педагогов и обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. В настоящее время в Орловской области сложилась практика использования региональных видео-ресурсов. Имеется практика подключения обучающихся к уроку, проводимому в классе в очной форме в соответствии со школьным расписанием с помощью домашнего компьютера.

Для выбора модели обучения важно учитывать условия работы.

##### **1. Удаленное самостоятельное обучение в условиях отсутствия Интернета или его низкой скорости.**

Это минимальный уровень взаимодействия обучающегося с педагогом, его основа – организация самостоятельного обучения обучающегося. В этом случае педагог бесконтактно передает или пересылает задания (по имеющимся возможностям, например, электронной почты, WhatsApp) и проверяет их. В домашнем задании указываются материалы из печатных учебников и учебных пособий, при наличии Интернета – ссылки на скачивание файлов, интерактивные образовательные ресурсы.

Обучающиеся работают в обычных тетрадях, при необходимости фотографируют и отсылают педагогу выполненные задания, которые он проверяет, делает пометки, также при необходимости фотографирует и возвращает обучающемуся.

##### **2. Синхронное обучение – занятия с педагогами в режиме реального времени (видеоконференции).** Выбор синхронного обучения обусловлен наличием высокоскоростного Интернета.

Данный тип дистанционного обучения наиболее приближен к обычному уроку, обеспечивает большую вовлеченность обучающихся в работу. Педагог ведет онлайн-уроки, групповые и индивидуальные консультации на базе доступных образовательных платформ (для проведения видеоконференций). В этом случае педагогу рекомендуется использовать технологию смешанного обучения в формате «перевернутого класса», где основной упор в ходе онлайн-занятий делается на отработку умений и навыков, интерактивном консультировании, а новый материал осваивается обучающимся самостоятельно.

##### **3. Асинхронное обучение – самостоятельное изучение учебного материала и выполнение заранее полученных заданий во время, удобное ученику (в пределах назначенного срока).** Асинхронное обучение – это процесс, который не привязан к конкретному времени или местоположению.

В асинхронном обучении могут использоваться видеоуроки, онлайн-учебники, презентации, тематические сайты, способствующие расширению и

углублению информации по учебному предмету, электронные курсы, тесты, задания, упражнения, учебные тексты, специализированные видео и аудио по заданной тематике.

В материалах рассылки могут содержаться технологические карты/конспекты уроков со ссылками на различные ресурсы, задания, инструкции, формы оценивания.

В такой модели педагог может работать на образовательной платформе и назначать задания, которые проверяются автоматически.

Для организации асинхронного обучения требуются значительные временные затраты: учителю нужно заранее создать всю необходимую базу информации, материалы и упражнения. Крайне важно обеспечивать учащихся алгоритмом действий (что и в какой последовательности делать ученику – что прочитать, посмотреть, выполнить, ...).

**4. «Смешанное» обучение** – асинхронное обучение + синхронное (онлайн-уроки - видеоконференции).

На каждом уровне общего образования особое внимание педагог обращает на слабоуспевающих обучающихся. На онлайн - уроке для них должны быть предусмотрены отдельные посильные задания, педагог должен уделить внимание разбору, добиться понимания. Для них должны быть предусмотрены индивидуальные консультации, выполненные ими задания проверяются в первую очередь. При использовании дистанционных образовательных технологий в процессе обучения школьников младших классов, детей с ОВЗ или находящихся на домашнем обучении следует дополнять технологические карты/конспект урока информацией для родителей или опекунов.

Образец заявления о переводе на индивидуальный учебный план

Директору

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

от

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество родителя  
(законного представителя))

родителя обучающегося

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя обучающегося, класс)

Заявление

Прошу перевести моего ребенка на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) с использованием дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в связи с (указать причину – состоянием здоровья, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, иное).

С условиями обучения по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) ознакомлен(а), согласен (на).

Основание: (п. 1 ч. 1. статьи 43 Федерального закона 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласие родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.