

**Итоговый отчет**  
**управления образования администрации Глазуновского района**  
**о результатах анализа состояния и перспектив развития системы**  
**образования за 2020 год**

**I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**1. Вводная часть**

Глазуновский район – административно-территориальная единица, муниципальное образование в составе Орловской области.

Административный центр – поселок городского типа Глазуновка.

Район разделен на 8 муниципальных образований: 7 сельских поселений и один поселок городского типа Глазуновка.

Общая численность населения района 11 498 человек, 65 % проживают в сельской местности.

Демографическая ситуация в районе в 2021-2023 годах будет развиваться под влиянием сложившейся динамики рождаемости, смертности и миграции населения, которая указывает на продолжение тенденции к сокращению населения. Основной причиной сокращения численности населения района является ее естественная убыль, то есть превышения числа умерших над числом родившихся.

В среднесрочной перспективе сохранится тенденция к уменьшению численности населения (где-то на 1-2 % ежегодно), и в результате численность постоянного населения снизится к 2023 году до 10 962 человек.

Прогноз численности трудовых ресурсов рассчитывался с учетом демографического фактора, а также сложившихся тенденций в районе формирования и использования трудовых ресурсов. Среднесписочная численность трудовых ресурсов за 2020 год по годовому отчету составляла 2021 человек. Планируется показатель среднегодовой численности занятых в экономике на уровне 1 961 человека к 2023 году.

В дальнейшем нами не прогнозируются риски, связанные с безработицей, можно сказать значительно ощущается отсутствие трудовых ресурсов. Число вакантных мест по данным службы занятости – 39 единиц.

Показателем стабильности экономического развития района выступает рост заработной платы работников предприятий района. Учитывая ожидаемый рост заработной платы во всех отраслях и сферах деятельности района в 2020 году, среднемесячная заработная плата, в целом по кругу, составила 26,1 тыс. руб. с увеличением к уровню 2019 года на 11,1 %. Темп роста в 2021 году, сложном во всех отношениях году, предположительно составит не более 3 %, на период 2021-2023 г.г. этот показатель прогнозируется с увеличением на 5-7 % в год.

Ведущей отраслью экономики является сельское хозяйство. В границах района осуществляет производственную деятельность 5 сельскохозяйственных организаций, 39 КФХ, 2 сельскохозяйственных

потребительских перерабатывающих кооператива, маслодельный завод и около 3 тысяч личных подсобных хозяйств.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Школа является важным элементом в этом процессе.

Главные задачи современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школе, и вчера, и сегодня, и завтра отведена очень важная и ответственная роль в становлении и воспитании молодого поколения.

В современном обществе школа должна стать гарантом интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития воспитанников. Она обязана удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей и их родителей. Сегодня школа стремится обеспечить нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Образовательные учреждения стараются перейти из режима функционирования в режим развития, целенаправленно занимаясь инновационной работой.

Основные направления работы управления образования администрации Глазуновского района в 2020 году регламентировались Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», задачами работы на год были:

- реализация национального проекта «Образование»;
- обеспечение гарантий на получение общедоступного, безопасного, бесплатного и качественного общего и дополнительного образования;
- повышение эффективности системы воспитательной работы и дополнительного образования;
- создание условий для инновационного развития образовательных учреждений.

Для обеспечения устойчивого развития муниципальной системы образования, направленного на достижение доступного и качественного образования, перед районной системой образования стояли следующие задачи:

- обеспечить стабильное функционирование и развитие муниципальной системы образования на основе проектного управления;
- обеспечить своевременное обновление содержания и технологий обучения на основе данных международных, всероссийских, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
- обеспечить создание условий для качественного внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе через сетевое взаимодействие;
- продолжить работу по созданию условий для раннего выявления и развития талантливых детей;
- продолжить работу по развитию инфраструктуры образовательных учреждений, созданию безбарьерной среды.

Решение приоритетной государственной задачи, обеспечение доступности образования для всех категорий граждан, является ориентиром образовательной деятельности, осуществляемой в образовательных организациях Глазуновского района. Представленное в них разнообразие образовательных услуг определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта, потребностями обучающихся и их родителей.

Сеть муниципальных образовательных организаций включает в себя все уровни общего образования – от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования.

Муниципальная система образования в 2020 году – это 8 образовательных организаций, в числе которых:

- 7 общеобразовательных учреждений (4 средние школы, 3 основные школы);
- 1 дошкольное образовательное учреждение (8 филиалов).

Образовательные учреждения имеют лицензии на право образовательной деятельности и свидетельства государственной аккредитации. Все образовательные организации работают в сотрудничестве, решая задачи преемственности всех уровней образования.

## **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Основной задачей развития системы дошкольного образования в районе является обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем детям района, независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня развития и здоровья ребенка.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г., дошкольное образование стало одним из полноправных и неперемных условий общего образования. Это расширило зону ответственности дошкольных образовательных учреждений. В первую очередь, это предоставление качественных образовательных услуг, ориентированных на убедительный результат. Услуги дошкольного образования предоставляют 1 образовательное учреждение, 8 филиалов и 1

общеобразовательная школа. На базе учреждений функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности, общей наполняемостью 305 детей.

Оказание муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» организовано в РИС ДДО «Виртуальная школа. Электронный детский сад». Это позволило осуществить полное информирование граждан об очередности и комплектовании дошкольных образовательных учреждений, сократить количество личных обращений граждан в Управление образования, а населению самостоятельно подать заявление для зачисления ребенка в дошкольные учреждения.

На территории района отсутствует очередность на предоставление места в детские сады. Показатель доступности дошкольного образования составляет 100 %. Удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей в возрасте от 3 года до 7 лет составляет 100 %.

Комплекс мероприятий, направленных на развитие дошкольного образования, способствовали повышению доступности дошкольного образования, обеспечению потребностей семей в создании необходимых условий по реализации дошкольных образовательных программ, присмотра и ухода за детьми, и, соответственно, содействуют привлечению детей дошкольного возраста в сферу дошкольного образования. Охват детей дошкольным образованием по всем возрастным группам в 2020 году в целом по району составил 100 %.

Образовательный процесс с детьми дошкольного возраста осуществляется по основным образовательным программам дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Доля муниципальных детских садов, обеспечивающих выполнение ФГОС ДО в 2020 году – 100 % (2019 год – 100 %).

Результаты внедрения ФГОС ДО направлены как на обеспечение эффективного и качественного дошкольного образования, так и на предъявление требований к условиям материально-технического оснащения учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Материально-технические и информационные условия пребывания детей в дошкольных организациях способствуют реализации основных направлений деятельности, создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивает полноценное развитие детей.

Общий уровень усвоения программы (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) и эффективность педагогических действий составил 96 % (2019 год – 94 %).

Количество воспитанников ДДОУ, освоивших программу дошкольного образования на высоком уровне составляет 37 %, на среднем уровне – 53 %, частично освоивших программный материал – 10 %.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости МДОУ, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В 2020 году коллектив МБДОУ Детский сад № 1 п. Глазуновка принимал участие в работе федеральной информационной площадки «Апробация и внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования М.М. Безруких, Т. А. Филипповой «Ступеньки к школе» посредством организации вариативных форм образовательной деятельности».

В условиях реализации стандарта дошкольного образования происходит обновление содержания образования. Воспитатели детских садов умело внедряют в работу педагогических коллективов новые формы и методы работы с детьми в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях района реализована федеральная программа «Доступная среда», в рамках которой в учреждениях созданы условия для универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования. Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В детских садах функционируют группы общеразвивающей направленности и комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности осуществлялось совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С развитием дошкольного образования профессия педагога-воспитателя постоянно развивается и дополняется набором необходимых качеств и требований, правил и умений, навыков и других особенностей. Основная задача педагога-воспитателя заключается в организации интересной и полезной, безопасной и доступной работы детей в группах. Воспитатель должен постоянно находиться рядом с детьми, неукоснительно следить за их благополучием и безопасностью в группе, на прогулке, во время обеда и сна. На воспитателей ложится основная ответственность за детей.

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности и подготовленность воспитателей к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Численность педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях в 2020 году составила 31 человек (в 2019 году –

28 человек). Соотношение численности воспитанников учреждений дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника в среднем составляет 9,8 ребенка (в 2019 году – 10,2).

По состоянию на конец 2020 года в системе дошкольного образования трудились 31 педагогический работник, из них 11 (35,4 %) имели высшее образование, средне-специальное – 20 (64,5 %).

Все дошкольные образовательные учреждения имеют водоснабжение, центральное отопление и канализацию. Удельный вес числа учреждений, имеющих водоснабжение, центральное отопление и канализацию, в общем числе дошкольных образовательных учреждений составляет 100 %.

В дошкольных образовательных учреждениях для организации образовательного процесса созданы безопасные условия. МДОУ имеют средства противопожарной безопасности, оснащены автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала тревоги на пульт пожарной охраны, оборудованы тревожной кнопкой.

Удельный вес числа ДОУ, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных учреждений составляет 0 %.

Управление образования оказывает организационно-техническую поддержку образовательным учреждениям, реализующим программы дошкольного образования.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования**

Стратегической целью развития муниципальной системы образования является обеспечение доступности образования для всех категорий детей, независимо от места их проживания, состояния здоровья, индивидуальных образовательных потребностей, а также обеспечение качества образования и эффективности использования всех видов ресурсов.

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции. Школьное образование построено на принципах гуманизма, доступности, последовательности и научности. Является общедоступным для всех граждан нашей страны.

Деятельность управления образования, муниципальных общеобразовательных учреждений в 2020 году была направлена на создание условий для получения доступных и качественных услуг в сфере образования; реализацию комплекса мероприятий государственной и региональной политики в сфере образования в рамках своих компетенций и полномочий; определение муниципальной политики, гарантирующей право на качественное образование.

Структура системы образования в 2020 году не претерпела значительных изменений. В настоящее время в районе обеспечено стабильное

функционирование системы образования и созданы предпосылки для её дальнейшего развития. Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений в Глазуновском районе создает условия для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий граждан.

Обучающимся и их родителям предоставляется право выбора форм получения образования, профиля образования, образовательных программ.

Образовательные учреждения района в рамках ФГОС реализуют внеурочную деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное и социальное. Школы используют различные формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, исследования, консультации, театры, студии, мастерские. Это способствует увеличению процента охвата детей дополнительным образованием и социализации обучающихся, расширению вариативности образования в целом.

Приоритетной задачей муниципальной системы образования является поддержание высокого качества предоставления образовательных услуг и эффективное использование экономических и человеческих ресурсов. Объективную картину уровня достижений обучающихся позволяет получить независимая система оценки качества образования. В школах района разработаны и используются современные оценочные процедуры для оценки достижений обучающихся по ФГОС: механизмы накопительной системы оценивания достижений обучающихся (портфолио и др.); проектные, исследовательские и творческие работы.

В муниципальной системе образования созданы необходимые условия для обеспечения равного доступа школьников к бесплатному общему качественному образованию. Общеобразовательные организации Глазуновского района обеспечивают приём всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Охват детей начальным общим, основным общим, средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, к численности детей в возрасте 6,6-18 лет) – 100 %.

В общеобразовательных учреждениях района на 1 сентября 2020 г. обучалось 1 093 ученика, из них 754 ученика в городской школе. Следует отметить, что в последние годы количество детей остается стабильным. 1 сентября 2020 года в школы района пришло 99 первоклассников.

Ключевым условием качественного школьного образования, по мнению и профессиональных экспертов, и родительской общественности, является обеспечение школ кадрами. Качество кадрового обеспечения определяется как достаточным количеством специалистов, необходимых для реализации образовательной программы и работы с имеющимся контингентом учеников, так и качеством персонала: уровнем образования, профессиональным потенциалом, накопленным профессиональным опытом и др.

В образовательных учреждениях района в 2020 году осуществляли образовательную деятельность 151 педагог. По сравнению с качественным составом педагогических работников качественный состав учителей в школах наиболее высокий: 87 % учителей имеют высшее образование. Процент сохранился на уровне прошлого года. Многие из них отмечены наградами различного уровня: 4 учителя имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 5 – «Почетный работник общего образования», 24 работника награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее образование имеют 119 педагогических работников, среднее специальное – 32 человека. Одним из средств стимулирования роста профессионального мастерства является аттестация педагогических и руководящих кадров. Дать импульс творческой работе учителя – это тоже важная цель аттестации. По состоянию на 31 декабря 2020 года квалификационную категорию имели: 45 педагогов – высшую, 105 педагогов – первую, соответствие с занимаемой должностью – 1 педагог.

Курсовая подготовка педагогических работников образовательных учреждений осуществлялась в соответствии с графиком БУ Орловской области ДПО «Институт развития образования» прохождения курсовой подготовки и дистанционных курсов на базе других дополнительных профессиональных организаций РФ педагогическими и руководящими работниками образовательных учреждений района. Повысили свой профессиональный уровень по выбранным темам 73 педагога.

Общеобразовательным учреждениям необходимо обратить внимание на прохождение курсов учителями по совмещаемым предметам, обеспечить 100 % прохождения курсов педагогическими работниками этой категории.

Одним из важных направлений в работе управления образования является профессиональная адаптация молодых педагогов. Задача школы состоит в том, чтобы помочь молодым специалистам адаптироваться в педагогических коллективах и успешно войти в профессиональную педагогическую деятельность. В районе созданы все условия для профессионального роста педагогов. Ежегодно методическая работа в муниципалитете планируется через актуализацию электронной базы данных по составу педагогических кадров, уровню их квалификации и профессионализма; проведение диагностических исследований по выявлению педагогических дефицитов учителя, а также раскрытию его профессионализма (наблюдение, анкетирование, тестирование и др.), ведение базы данных прохождения и результатов курсовой подготовки педагогов. Подобные мероприятия помогают определить запросы педагогов района и скоординировать организацию, проведение, а также участие учителей в конференциях, вебинарах, семинарах, мастер-классах, педагогических мастерских, педагогических чтениях и др. по темам, наиболее востребованным.

Исходя из вышеизложенного, на предстоящий 2021 год определены следующие задачи:

– осуществлять сотрудничество с ВУЗами и педагогическими колледжами по решению вопроса обеспечения учреждений педагогическими кадрами;

– добиваться повышения количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

– добиваться высокого качества образования в соответствии с нормативными требованиями;

– добиваться повышения ответственности образовательных учреждений за выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Продолжается внедрение в образовательный процесс современных развивающих, информационных и здоровьесберегающих образовательных технологий. Педагоги образовательных учреждений активнее применяют в своей работе личностно-ориентированные технологии. Особое внимание уделяется информационной, проектной и исследовательской технологиям.

Важной ступенью новой модели образования является выделение специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях, участие в инновационной деятельности, активное использование проектных методов. Центром педагогического мастерства являются: МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа, МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа. Две базовые школы района являются проводником новой модели процесса обучения.

Большое значение в районе придается работе по обеспечению доступной школьной среды для детей-инвалидов, развитию инклюзивного обучения. Значимость этой работы трудно переоценить, расширение услуг для получения ими качественного образования позволяет не только обеспечить их конституционные права, но и изменить само отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Все образовательные учреждения работают по федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью. Для внедрения подобного типа обучения в 2020 году осуществлялась целенаправленная работа по созданию условий для обучения по адаптированным программам детей, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Проведена серия муниципальных семинаров по обсуждению проекта стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, модели организации учебного процесса, примерной адаптированной образовательной программы.

В связи с тем, что количество детей, получающих рекомендации ПМПК о необходимости обучения по адаптированным программам увеличивается с каждым годом, ставим задачу создания условий для реализации адаптированных программ, включающей информирование родителей, повышение квалификации и переподготовку педагогических работников по вопросам реализации адаптированных программ, совершенствованию материально-технической базы учреждений.

Проведена работа по созданию нормативно-правовой базы на уровне муниципалитета и каждой школы. Для реализации данного направления

созданы рабочие группы и педагогические консилиумы, пройдена курсовая переподготовка (обучение) административных и педагогических кадров района. На базе МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа создан консультационный пункт по вопросам работы с детьми ОВЗ. Ведется информационно-просветительская работа по внедрению федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию толерантного отношения к данной категории учеников.

Создаются условия для учета индивидуальных потребностей детей с особыми образовательными запросами через обучение на дому, дистанционное обучение.

Одним из приоритетов модернизации образования является государственная поддержка инициативной, способной талантливой молодёжи в виде стипендий. Ежегодно управление образования ходатайствует о назначении стипендий районного Совета народных депутатов лучшим ученикам Глазуновского района. С целью осуществления социальной защиты одарённых детей общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, а также детей, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях, согласно Положению о стипендиях Глазуновского Совета народных депутатов, стипендии назначаются детям, проявившим особые способности в учебной и творческой деятельности как в целом по курсу, так и по отдельным предметам и проживающим в малообеспеченных семьях.

В соответствии с решением «О стипендиях Глазуновского районного Совета народных депутатов» от 30 сентября 2020 года соискателями стипендий стали 2 ученицы МБОУ Глазуновской средней общеобразовательной школы, 1 ученик МБОУ Новополевской основной общеобразовательной школы, 1 ученица МБОУ Краснослободской средней общеобразовательной школы. Им назначены именные ежемесячные стипендии в размере 1 000 рублей сроком на учебный год.

Одной из важнейших стратегических целей образовательной политики в районе считается возвращение воспитательной функции школе. В каждом внеклассном мероприятии, каждом уроке гуманитарного цикла должна прослеживаться воспитательная составляющая, отсутствие ее как таковой снижает эффективность урока и внеурочной деятельности.

Во всех образовательных организациях проводилась работа по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Составной частью патриотического воспитания является участие в муниципальной программе Глазуновского района «Молодежь Глазуновского района», одним из направлений которой является развитие целостной системы патриотического воспитания граждан.

На территории Глазуновского района в рамках национального проекта «Образование» организованы мероприятия по созданию в МБОУ Глазуновской средней общеобразовательной школе и МБОУ Краснослободской средней общеобразовательной школе Центров «Точка

роста». Выполнены ремонтные работы помещений, которые предусмотрены для размещения кабинетов формирования цифровых и гуманитарных компетенций проектной деятельности в соответствии с фирменным стилем Центров и дизайн-проектом, закуплено оборудование.

В рамках национального проекта «Образование» в МБОУ Гнилушинская средняя общеобразовательная школа реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка», проведен ремонт спортивного зала, организован спортивный клуб, установлены тренажеры. Закуплено оборудование.

По реализации программы модернизации образования из районного бюджета на ремонт школ выделено 830,1 тыс. рублей. Текущий ремонт был выполнен во всех образовательных учреждениях.

Общеобразовательными учреждениями закуплено учебников на сумму 1 333,6 тыс. рублей.

С целью обеспечения доступности образования для детей, проживающих в отдаленных населенных пунктах, в которых отсутствуют соответствующие образовательные учреждения, организован подвоз учащихся. Всего подвозят 238 обучающихся. Задействовано 9 единиц транспортных средств.

Школьный транспорт, задействованный в подвозе обучающихся, соответствует требованиям технического регламента ГОСТа Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования».

Весь транспорт, задействованный в перевозке организованных групп детей, оснащен техническими средствами контроля – тахографами и системой Глонасс.

В 2020 году была продолжена работа, направленная на повышение качества организации питания школьников. Во всех общеобразовательных учреждениях Глазуновского района функционируют 7 пищеблоков. Горячее питание организовано в 7 школах, что составляет 100 %.

В 2020 году эффективно проведены мероприятия по подготовке школьных пищеблоков к работе в новом учебном году. В 7 общеобразовательных учреждениях проведены косметические ремонты производственных цехов, обеденных залов и складских помещений школьных столовых.

Одной из ключевых задач остается обеспечение безопасности образовательной деятельности. В общем числе общеобразовательных школ имеются паспорта безопасности в 100 % учреждений, все учреждения оснащены «тревожными кнопками».

### **2.3. Сведения о развитии дополнительного образования**

Невозможно переоценить в воспитательной работе роль учреждений дополнительного образования, куда дети идут без принуждения, по собственному желанию, что способствует развитию их интересов, жизненному и профессиональному самоопределению. Особое внимание

на сегодняшний день уделяется таким приоритетным направлениям дополнительного образования, как художественное и социально-гуманитарное. Организация образовательного процесса в одну смену позволяет существенно повысить доступность качественного школьного образования второй половины дня, а именно обеспечить обучающихся обязательной внеурочной деятельностью в рамках основной образовательной программы, создать условия для применения сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, организовать обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным образовательным программам.

Внешкольная и внеклассная работа направлена на всестороннюю организацию детской самодетельности, укрепление здоровья детей, создание в коллективе благоприятной среды психологической атмосферы и т.д. Большие воспитательные возможности открывают занятия в кружках и секциях. В 2020 году на базе общеобразовательных учреждений района организовано 62 кружка и секции, также внеурочной деятельностью были охвачены обучающиеся 1-11 классов. В районе действуют 4 клуба спортивной и туристической направленности на базе общеобразовательных учреждений.

### **3. Выводы и заключения**

Система образования, чтобы обрести свое новое качество и подготовить подрастающее поколение к жизни, постепенно переходит в режим инновационного развития во всех составляющих ее компонентах. В современных условиях требование к управлению качеством в общеобразовательной организации переходит на новый уровень. Планирование деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений сегодня должно предусматривать регламентированное соответствие имеющегося и потенциально возможного ресурса в процессе оказания образовательных услуг, взаимодействие целевых программ и государственных образовательных стандартов с осуществляемым учебным процессом.

Реализация в 2020 году мероприятий муниципальной программы «Развитие образования Глазуновского района» в рамках поставленных задач по обеспечению повышения качества образования в муниципальной системе образования Глазуновского района способствовала достижению следующих основных результатов:

- обеспечение доступности образовательных услуг дошкольного образования для всех желающих детей в возрасте до 7 лет;
- обеспечение граждан 7-18 лет равным доступом к качественному общему образованию, повышение качества общего образования путем реализации ФГОС;
- рост обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой, высокий охват обучением с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

– созданию условий для творческого самовыражения и самореализации детей, выявления и поддержки одаренных детей, получения доступных качественных услуг дополнительного образования за счет развития системы дополнительного образования детей;

– созданию условий для безопасной жизнедеятельности детей в образовательных организациях, здоровьесберегающих условий, условий физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2020 году отмечен высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг дошкольными образовательными учреждениями.

По результатам анализа выявлены следующие проблемы:

– недостаточность квалифицированных педагогических кадров: специалистов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, педагогов дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленностям;

– сокращение доли педагогов в возрасте до 35 лет;

– несоответствие инфраструктуры большинства образовательных организаций требованиям для осуществления инклюзивного образования («Доступная среда»).

Представленный анализ состояния системы и перспектив развития системы образования в Глазуновском районе позволяет сделать вывод о стабильном функционировании и развитии системы образования.

Основные направления развития образования осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в области образования и задачами федеральной и региональной программ развития образования.

Перспективами развития системы образования в Глазуновском районе являются:

– повышение уровня доступности дошкольного образования и повышение качества услуг дошкольного образования;

– сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни;

– совершенствование условий, способствующих социализации и адаптации детей и подростков в современном обществе, их ценностному отношению к духовно-нравственным традициям Отечества;

– обеспечение социально-правовой защиты детства, профилактика безнадзорности и правонарушений;

– обеспечение планомерной работы по улучшению системы комплексной безопасности образовательных организаций с учетом современных требований;

– создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования;

– развитие кадрового потенциала системы образования;

– укрепление материально-технической базы образовательных организаций района, улучшение условий их функционирования, в т. ч. обеспечение безопасных условий образовательной деятельности.

Начальник управления образования



Е.А. Денисова

## II. Показатели мониторинга системы образования Глазуновского района Орловской области

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I.	Общее образование	
1.	Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1	Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100 процент
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100 процент
	в возрасте от 3 до 7 лет	100 процент
1.1.2.	Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей, определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	59 процент
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	18 процент
	в возрасте от 3 до 7 лет	41 процент
1.1.3.	Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0 процент
1.1.4.	Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	группы компенсирующей направленности;	0 человек
	группы общеразвивающей направленности;	260 человек
	группы оздоровительной направленности;	0 человек
	группы комбинированной направленности;	30 человек
	семейные дошкольные группы	0 человек

1.1.5.	Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	в режиме кратковременного пребывания;	0 человек
	в режиме круглосуточного пребывания;	0 человек
1.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1.	Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	
	группы компенсирующей направленности;	0 процент
	группы общеразвивающей направленности;	90 процент
	группы оздоровительной направленности;	0 процент
	группы комбинированной направленности;	10 процент
	группы по присмотру и уходу за детьми	0 процент
1.3.	Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1.	Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	9 человек
1.3.2.	Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	
	воспитатели;	100 процент
	старшие воспитатели;	1,6 процент
	музыкальные руководители;	3 процент
	инструкторы по физической культуре;	3 процент
	учителя – логопеды;	3 процент
	учителя – дефектологи	3 процент
	педагоги – психологи;	3 процент
	социальные педагоги;	3 процент
педагоги – организаторы;	0 процент	
	педагоги дополнительного образования	0 процент
1.3.3	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	100 процент

1.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка	8,4 кв. м
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	100 процент
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0 процент
1.4.4.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	0 единица
1.5.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	1 процент
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	1 процент
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по видам групп <*>:	
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0 процент
	с нарушениями слуха;	0 процент
	с нарушениями речи;	0 процент
	с нарушениями зрения;	0 процент
	с нарушением интеллекта	0 процент
	с задержкой психического развития	0 процент
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0 процент
	со сложным дефектом	0 процент
	другого профиля	0 процент
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0 процент
	с туберкулезной интоксикацией;	0 процент
	часто болеющих	0 процент
	Группы комбинированной направленности	0 процент
1.5.4.	Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по видам групп <*>:	
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0 процент
	с нарушениями слуха;	0 процент

	с нарушениями речи;	0 процент
	с нарушениями зрения;	0 процент
	с нарушением интеллекта;	0 процент
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0 процент
	с задержкой психического развития	0 процент
	со сложным дефектом	0 процент
	другого профиля	0 процент
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0 процент
	с туберкулезной интоксикацией;	0 процент
	часто болеющих;	5 процент
	группы комбинированной направленности	11 процент
1.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1.	Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	100 процент
1.7.	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1.	Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	дошкольные образовательные организации;	80 процент
	обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	20 процент
	обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0 процент
	общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	14,2 процент
	обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0 процент
	иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0 процент
1.8.	Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1.	Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование, в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми <*>	93,8 тысяча рублей

1.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0 процент
1.9.2.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0 процент
2.	Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1.	Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1.	Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7–18 лет)	100 процент
2.1.2.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	100 процент
2.1.3.	Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	100 процент
2.1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:	
	начальное общее образование (1–4 классы);	392 человек
	основное общее образование (5–9 классы);	579 человек
	среднее общее образование (10–11 (12) классы)	82 человек
2.1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации	100 процент
2.1.6.	Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций) <*>	100 процент
2.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

2.2.1	Удельный вес численности лиц, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по очной форме обучения	100 процент
2.2.2.	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	0 процент
2.2.3.	Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности в 10–11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования	0 процент
2.2.4.	Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0 процент
2.3.	Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	5,6 человек
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4,1 процент
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	99,8 процент

2.3.4.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	57,8 процент
2.3.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	социальных педагогов:	
	всего;	43 процент
	из них в штате;	14,2 процент
	педагогов – психологов:	
	всего;	86 процент
	из них в штате;	14,2 процент
	учителей – логопедов:	
	всего;	71 процент
	из них в штате	29 процент
	учителей – дефектологов:	
	всего;	57 процент
	из них в штате	29 процент
2.4.	Материально – техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1.	Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	12,7 кв. м
2.4.2.	Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 процент
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
	всего;	111 ед.
	имеющих доступ к сети «Интернет»	111 ед.
2.4.4.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединений не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <***>	43 процент

2.4.5.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100 процент
2.5.	Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1.	Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	28,6 процент
2.5.2.	Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам – всего;	0 процент
	из них инвалидов, детей-инвалидов	0 процент
	в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам – всего;	
	из них инвалидов, детей-инвалидов	0 процент
	в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	69 процент
	из них инвалидов, детей-инвалидов	7,5 процент
2.5.3.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	100 процент
2.5.4.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	32,5 процент
2.5.5.	Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
	всего;	12 процент
	учителя-дефектологи;	3 процент
	педагоги-психологи;	4 процент
	учителя-логопеды;	3 процент
	социальные педагоги;	2 процент
	тьюторы	0 процент
2.5.6.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
	учителя-дефектолога;	20 человек
	учителя-логопеда;	11,4 человек

	педагога-психолога;	11,4 человек
	тьютора, ассистента (помощника)	0 человек
2.5.7.	Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
	для глухих;	0 процент
	для слабослышащих и позднооглохших;	0 процент
	для слепых;	0 процент
	для слабовидящих;	2,5 процент
	с тяжелыми нарушениями речи;	14 процент
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	2,5 процент
	с задержкой психического развития;	44 процент
	с расстройствами аутистического спектра;	1,2 процент
	со сложными дефектами;	0 процент
	других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0 процент
2.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1.	Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100 процент
2.6.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	14,2 процент
2.6.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100 процент
2.6.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0 процент
2.7.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций)	
2.7.1.	Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0 процент
2.8.	Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в расчете на 1 обучающегося	98,6 тысяча рублей

2.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0,2 процент
2.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 процент
2.9.2.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций	0 процент
2.9.3.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	28 процент
II.	Среднее профессиональное образование	
3.	Сведения о развитии среднего профессионального образования	
3.1.	Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование	процент
3.1.1.	Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15 – 17 лет)	процент
3.1.2.	Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15 – 19 лет)	процент
3.1.3.	Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест	единица
3.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования	
3.2.1.	Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:	
	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
	с использованием электронного оборудования;	процент
	с использованием дистанционных образовательных технологий	процент
	с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент
	программы подготовки специалистов среднего звена:	

	с использованием электронного оборудования;	процент
	с использованием дистанционных образовательных технологий	процент
	с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент
3.2.2.	Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
	на базе основного общего образования;	процент
	на базе среднего общего образования	процент
3.2.3.	Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования–программам подготовки специалистов среднего звена:	
	на базе основного общего образования;	процент
	на базе среднего общего образования	процент
3.2.4.	Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):	
	очная форма обучения;	процент
	очно-заочная форма обучения	процент
	заочная форма обучения	процент
3.2.5.	Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):	
	очная форма обучения;	процент
	очно-заочная форма обучения;	процент
	заочная форма обучения	процент
3.2.6.	Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	всего;	

	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
	программы подготовки специалистов среднего звена	процент
3.2.7.	Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	процент
3.3.	Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
3.3.1.	Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования:	
	высшее образование:	
	всего;	процент
	преподаватели;	процент
	мастера производственного обучения	процент
	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:	
	всего;	процент
	преподаватели;	процент
	мастера производственного обучения;	процент
3.3.2.	Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования:	
	высшую квалификационную категорию;	процент
	первую квалификационную категорию	процент
3.3.3.	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек
	программы подготовки специалистов среднего звена.	человек

3.3.4.	Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	процент
3.3.5.	Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования	процент
3.3.6.	Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	процент
3.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	
3.4.1.	Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях):	процент
3.4.2.	Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания	процент
3.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	всего;	ед.
	имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.
3.4.4.	Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединений не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	процент

3.4.5.	Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента	кв. м
3.5.	Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
3.5.1.	Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
	здания общежитий	процент
3.5.2.	Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент
	из них инвалиды и дети-инвалиды;	процент
	студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)	процент
3.5.3.	Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:	
	очная форма	процент
	очно-заочная форма	процент
	заочная форма обучения	процент
3.5.4	Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	всего;	процент
	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
	программы подготовки специалистов среднего звена	процент
3.6.	Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	
3.6.1.	Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:	
	всего;	процент

	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
	программы подготовки специалистов среднего звена	процент
3.6.2.	Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	процент
3.6.3.	Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	процент
3.6.4.	Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации	процент
3.6.5.	Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	процент
3.7.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
3.7.1.	Темп роста организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	процент
3.8.	Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)	
3.8.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	процент

3.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
3.9.1.	Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования:	
	учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
	здания общежитий	процент
3.9.2.	Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
	здания общежитий	процент
3.9.3.	Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
	здания общежитий	процент
III.	Дополнительное образование	
4.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1.	Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1.	Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте 5–18 лет) <*>	43,4 процент
4.1.2.	Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
	техническое;	0 процент
	естественнонаучное;	0 процент
	туристско – краеведческое;	2,4 процент
	социально – педагогическое	0 процент
	в области искусств:	процент
	по общеразвивающим программам	45 процент
	по предпрофессиональным программам	0 процент
	в области физической культуры и спорта:	
	по общеразвивающим программам	49 процент
	по предпрофессиональным программам	7,6 процент

4.1.3.	Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	0 процент
4.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0 процент
4.2.2.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей – инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0 процент
4.2.3.	Удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0 процент
4.3.	Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	59,3 процент
4.3.2.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
	всего;	82 процент
	внешние совместители	0 процент
4.3.3.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	
4.3.4.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	3,1 процент

4.4.	Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1.	Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования) <***>:	
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	73 процент
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	55 процент
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	0 процент
	улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися	30,1 процент
IV.	Профессиональное обучение	
5.	Сведения о развитии профессионального обучения	
5.1.	Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения	
5.1.1.	Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:	
	программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент
	программы переподготовки рабочих, служащих;	процент
	программы повышения квалификации рабочих, служащих	процент
5.1.2.	Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):	
	18 – 64 лет;	процент
	18 – 34 лет;	процент
	35 – 64 лет	процент
5.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения	
5.2.1.	Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по образовательным программам профессионального обучения:	
	с применением электронного обучения;	процент
	с применением дистанционных образовательных технологий;	процент
	с применением сетевой формы реализации образовательных программ	процент
5.2.2.	Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:	
	программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:	

	за счет бюджетных ассигнований;	процент
	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент
	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент
	программы переподготовки рабочих, служащих;	
	за счет бюджетных ассигнований;	процент
	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент
	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент
	программы повышения квалификации рабочих, служащих:	
	за счет бюджетных ассигнований;	процент
	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент
	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент
5.2.3.	Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально – общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:	
	программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент
	программы переподготовки рабочих, служащих;	процент
	программы повышения квалификации рабочих, служащих;	процент
5.3.	Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения	
5.3.1.	Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения:	
	высшее образование;	процент
	из них соответствующее профилю обучения;	процент
	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;	процент
	из них соответствующее профилю обучения;	процент
5.3.2.	Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3 – х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:	
	преподаватели;	процент

	мастера производственного обучения	процент
5.4.	Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
5.4.1	Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:	
	слушатели с ограниченными возможностями здоровья;	процент
	из них детей – инвалидов;	процент
	слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья)	процент
5.5.	Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
5.5.1.	Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения	процент
V.	Дополнительная информация о системе образования	
6.	Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством	
6.1	Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:	
	всего;	процент
	граждане СНГ.	процент
6.2.	Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования <*>	процент
7.	Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) <*>	
7.1.	Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
7.1.1.	Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	100 процент
7.1.2.	Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня в общей численности выпускников):	
	образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
	образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;	процент
7.2.	Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях <*>	

7.2.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, состоящие в молодежных общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте от 14 до 30 лет:	
	общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользуются государственной поддержкой;	0 процент
	объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику/работающего с молодежью;	3 процент
	политические молодежные общественные объединения	2 процент
7.3.	Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи <*>	
7.3.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 – 30 лет, в общей численности населения в возрасте 14 – 30 лет, участвующих:	
	в инновационной деятельности и научно – техническом творчестве;	0,9 процент
	в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	0,6 процент
	в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;	0 процент
	в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	1 процент
	в занятиях творческой деятельностью;	27,3 процент
	в профориентации и карьерных устремлениях;	17,2 процент
	в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	13 процент
	в формировании семейных ценностей;	34 процент
	в патриотическом воспитании;	41 процент
	в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	25,3 процент
	в волонтерской деятельности;	12,5 процент
	в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	42 процент
	в развитии молодежного самоуправления	6,7 процент

<\*> – сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<\*\*\*> – сбор данных начинается с итогов за 2021 год.