

# ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о

## результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования города Ливны 2019 год

### *I. Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования города Ливны*

#### 1. Вводная часть

По уровню социально-экономического развития на областном уровне город Ливны сохранял в 2019 году статус промышленного центра Орловской области. В городе осуществляют деятельность 10 крупных и средних промышленных предприятий, из них 6 предприятий, относящиеся к машиностроительной отрасли. В структуре муниципального продукта промышленности занимает основную долю.

На 1 января 2019 года в городе Ливны проживало 47 179 человек. По динамике численности населения наблюдается небольшое снижение, относительно 2018 года - порядка 157 человек. Это происходит за счет оттока населения и естественной убыли.

В 2019 году среднемесячная заработная плата в городе Ливны выросла на 6,7 % по сравнению с 2018 годом и составила 27 тыс. 100 рублей. В промышленности при росте 105,4%, заработная плата составила 28 тыс. 140 рублей. По состоянию на 1 января 2019 года уровень регистрируемой безработицы составил 0,7 %; официально признано безработными - 177 человек, что на 29 человек меньше по сравнению с 2018 годом.

Местный бюджет формируется на основе программно-целевого метода. Муниципальная система образования города Ливны в 2019 году работала в рамках реализации программы «Образование в городе Ливны Орловской области на 2017 -2019 годы» (Постановление администрации города Ливны от 15 июля 2016 года).

Приоритетными направлениями работы сферы образования города Ливны являются обеспечение доступности и повышение качества образования для всех социальных слоев населения в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. На протяжении всего периода деятельности муниципальная система образования зарекомендовала себя как высококвалифицированная, способная качественно выполнять задачи по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Система образования города Ливны представлена муниципальными учреждениями дошкольного и общего образования. Она включает 25 образовательными организациями: 9 общеобразовательных школ, 15 детских садов и "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи". Органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, является управление общего образования администрации города Ливны (303850, Орловская область, г. Ливны, ул. Ленина 18; тел. 8(48677) 7-17-31, факс (48677) 7-17-31; e-mail:

[uoolivny@mail.ru](mailto:uoolivny@mail.ru));). Основные задачи данного отраслевого органа администрации города Ливны следующие:

- обеспечение и защита конституционных прав граждан на образование;
- осуществление политики в области образования, не противоречащей политике Российской Федерации в области образования;
- разработка и реализация программ развития образования на муниципальном уровне;
- обеспечение соблюдения федерального законодательства и законодательства Орловской области в сфере образования на территории города Ливны;
- осуществление комплекса мер по социальной поддержке и охране здоровья обучающихся и воспитанников.
- реализация кадровой политики в области образования, координация вопросов подготовки и использования педагогических кадров, обеспечение социальной поддержки работников системы образования города Ливны.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется муниципальными общеобразовательными организациями, муниципальными организациями дополнительного образования, находящиеся в ведомственном подчинении управления культуры, молодежной политики и спорта администрации города Ливны, и 2 областными организациями.

В образовательных организациях города работают немногим более 800 педагогов, из которых 344 учителя, 298 воспитателей и 172 педагога служб сопровождения, а также порядка 650 человек учебно-вспомогательного персонала. 49,6 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет более трети от числа квалифицированных работников, что является обязательным условием выполнения майских Указов Президента. Ещё одним условием выполнения указов является повышение оплаты труда работников сферы образования. В нашем городе выполняется и оно. Так, в 2019 году средняя заработная плата педагогических работников в школах составила 25 831 рублей, в детских садах 22 216 рублей.

Однако наряду с непрерывным повышением средней зарплаты, кадровая проблема остаётся. Неуклонно возрастает количество вакансий. Школам города требуются: учителя иностранных языков, русского языка и литературы, математики, физики, информатики, истории, физической культуры, педагоги дополнительного образования. В детских садах вакансии воспитателей практически отсутствуют, а требуются 2 педагога дополнительного образования, учитель-дефектолог, учитель-логопед, 2 инструктора по физической культуре. Эти потребности, конечно, восполняются за счёт увеличения учебно-воспитательной нагрузки и внутреннего совместительства, но приводят к перегрузке учителей, к снижению качества преподавания, невозможности повышения квалификации педагогов. Кроме того, учитывая, что средний возраст учителей составляет 45 лет, воспитателей – 42 года и наибольшее количество имеют педагогический стаж свыше 15–20 лет по-прежнему актуально стоит задача

по привлечению молодых специалистов. В 2018-2019 учебном году к работе приступили 7 молодых специалистов, из которых воспитатель в детский сад и 6 педагогов в школы (2 учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель музыки, физической культуры).

В городе обеспечивается право граждан на выбор образовательного учреждения посредством создания соответствующих условий. В дошкольных и общеобразовательных организациях созданы условия для удовлетворения запросов и потребностей детей и их родителей в образовательных программах дошкольного образования базового, повышенного и углубленного уровня. Во всех образовательных организациях созданы условия для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## *2. Анализ состояния и перспективы развития системы образования*

Система дошкольного образования в городе Ливны представляет собой сеть муниципальных дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольных организаций. В неё входят 15 детских садов и 2 дошкольные группы функционируют на базе Основной общеобразовательной школы № 11 в режиме полного дня пребывания. Все сады различаются по видам: 7 детских садов общеразвивающей направленности (№№ 3, 6, 9, 10, 11, 17, 19); 4 детских сада (№ 16, 18, 20, 22) имеют статус «Центр развития ребёнка»; 4 детских сада комбинированного вида (1, 5, 8, 12).

С целью реализации мероприятий по созданию безбарьерной среды воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются услуги по коррекции зрения, речи, интеллекта: функционируют логопедические группы (в садах 5, 12, 16, 20, 22), в детских садах 1, 17, 19 организована работа логопедических пунктов, в ЦПП № 22 работают группы по коррекции зрения; детские сады № 1, 8 имеют группы для детей с задержкой психического развития.

В Центрах развития ребёнка № 16 и № 20 открыты группы для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на креслах-колясках, детей с расстройством аутистического спектра.

В целях предоставления всесторонней помощи родителям и детям функционируют консультативные пункты (ЦПП № 18» и детский сад № 19), всего охвачено 144 человека.

Для всестороннего развития личности ребёнка в детских садах организованы дополнительные услуги в форме кружков, секций и студий разнообразных направлений. Занятия ведут воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей средствами развития в системе организаций дошкольного образования физической культуры и спорта активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

Современное общество характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Меняется и система дошкольного образования. Сегодня она выполняет важнейший социальный заказ общества – является фактором развития демографической политики государства, первым базовым уровнем образования.

Во исполнение майских Указов Президента РФ, в части обеспечения доступности дошкольного образования, все дети в возрасте от 3 до 7 лет обеспечены местами в детских садах. В последние годы наблюдается устойчивая положительная динамика снижения очереди в детские сады: с 2014 года она снизилась с 1 045 человек до 640 человек в 2019г.

Так как в последние два года наблюдается тенденция к уменьшению численности детей из-за спада рождаемости, некоторые дошкольные учреждения имеют и свободные вакансии для воспитанников.

Вся деятельность системы дошкольного образования должна обеспечить каждому дошкольнику тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения, а вся обстановка и все ситуации педагогического общения должны быть направлены на адаптацию и социализацию ребёнка, что, несомненно, реализуется во всех ливенских детских садах.

В целом, по результатам проведенного анализа состояния муниципальной системы дошкольного образования можно сделать вывод о том, что муниципальная система в 2019 году успешно функционировала в режиме развития, обеспечивая выполнение требований федерального законодательства в сфере образования.

В общеобразовательных организациях созданы условия для удовлетворения запросов и потребностей детей и их родителей в образовательных программах базового, повышенного и углублённого уровня. Кроме основных общеобразовательных программ школы работают по индивидуальным программам и программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, таких детей в школах города обучается 323 , из которых около 49 – дети-инвалиды. 27 детей занимаются на дому.

В рамках муниципальной программы «Доступная среда города Ливны Орловской области на 2017-2019 годы» с целью реализации мероприятий по созданию безбарьерной среды воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году МБОУ СОШ № 1 г. Ливны выделено 100 тысяч рублей на приобретение специальных учебных пособий и специального оборудования для слабовидящих детей. В целях создания в образовательных организациях города Ливны условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения доступности и качества оказания услуг детям с ОВЗ в апреле 2019 года Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи переведён в

здание Детского сада № 5, что позволило создать в Центре комфортные условия для детей с ОВЗ, оказывать для них более качественные образовательные услуги, а также во многом сняло проблему транспортной доступности. На эти цели из муниципального бюджета израсходовано более 320 тысяч рублей.

Все образовательные организации г. Ливны имеют Паспорта антитеррористической защищённости объектов, оборудованы кнопками тревожной сигнализации с выводом на пульт центрального обеспечения, по периметру защищены ограждениями, затрудняющими проникновение посторонних лиц на территории. Во всех образовательных организациях (МБОУ СОШ № 1, 2, 4, 6, 9 "Лицей им. С.Н. Булгакова", Гимназия, МБДОУ д/сад № 5, 8, 12, 18, 19) установлены системы видеонаблюдения. В школах № 1, 2, Гимназии установлены системы контроля доступа в образовательное учреждение (турникеты).

С повестки дня не снимается проблема: в семи из девяти школ города процесс обучения организован в две смены, что не позволяет качественно реализовать ФГОС, снижая доступность качественного образования, возможность организации внеурочных видов деятельности обучающихся, качественного предоставления услуг дополнительного образования детей.

Во вторую смену занимаются 31,9 % обучающихся от общего количества школьников.

Организация питания детей является обязательной составляющей организации образовательно-воспитательного процесса. В 2019 году одноразовым горячим бесплатным питанием (из расчета 40 рублей на учащегося в сутки на условиях софинансирования из средств местного и областного бюджетов) охвачены 100% учащихся общеобразовательных организациях. Также в общеобразовательных учреждениях учащимся предоставляется возможность получать горячее питание за счёт средств родителей (законных представителей в группах продлённого дня, занятых во внеурочной деятельности).

Ключевой темой модернизации общего образования остаётся внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов. В 2019 году по новым стандартам обучались 97 % обучающихся.

Оценка качества образования традиционно складывается из оценки качества подготовки обучающихся и оценки качества образовательной деятельности организаций.

На протяжении последних трёх лет качество знаний остаётся стабильным и по результатам прошедшего учебного года составило 49,2 %. Показатель успеваемости по итогам учебного года также стабилен и составил 98,6 %.

Составной частью независимой оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы. В течение апреля в школах города проверочные работы были проведены по разным предметам для обучающихся 4, 5, 6, 7 и 11 классов. В школах города активно использовалось общественное наблюдение с привлечением родителей и

административный контроль исполнения процедуры проведения и объективности оценивания результатов работ. Но проблема объективности проведения ВПР остается актуальной, а в случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения. По результатам выполнения данных работ в школах формируются дорожные карты по повышению качества образования обучающихся, показавших низкие результаты.

В муниципалитете проводится работа по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

В 2019 году среди ливенских школьников – 2 обладателя стипендии Губернатора Орловской области.

На муниципальном уровне органами местного самоуправления оказывается содействие обучающимся, показывающим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей. Ежегодно (с 2013 года) 30 обучающихся 9-11 классов становятся обладателями и номинантами именных премий наших известных земляков: имени А. М. Селищева (в области русской и славянской филологии и лингвистики), имени С. Н. Булгакова (в области гуманитарных наук), имени братьев С. М. и О. М. Белоцерковских (в области предметов физико-математического и естественнонаучного циклов), имени Р. В. Хохлова (за научные успехи и достижения под руководством преподавателей Ливенского филиала ОГУ им. И. С. Тургенева или других вузов), имени Н. Н. Поликарпова (в области авиамоделизма или за особые успехи в изучении имеющих прикладное авиационное значение разделов учебной программы по математике, физике, информатике и ИКТ, технологии), имени А. Г. Шипунова (в области обороноспособности Отечества, а также при прохождении воинской службы или в профессиональной деятельности на предприятиях военно-промышленного комплекса).

В 2019 году этот перечень пополнился премиями в сфере культуры и спорта. В сфере физической культуры и спорта добавились следующие премии: имени А. А. Ерёминой (за особые успехи в легкоатлетических видах спорта), имени С. Ф. Шамрина (за особые успехи в единоборствах и силовых видах спорта), имени П. В. Чурочкина (за особые успехи в командно-игровых и игровых видах спорта); в сфере культуры: имени А. Н. Селищева (за успехи в освоении образовательных программ в области изобразительного искусства) и имени Ю. А. Зацарного (за успехи в освоении образовательных программ в области музыкального искусства).

Участниками конкурсного отбора на получение премий стал 71 обучающийся, победителями – 42. Общая сумма средств – 62 000 руб.

В 2019 году были учреждены именные стипендии главы города Ливны. Ежегодно назначаются три стипендии: за достижения в научно-исследовательской деятельности, за достижения в области спорта и за достижения в области культуры и искусств. Они выплачиваются в течение учебного года с сентября по май. Сумма средств бюджета города Ливны,

выплаченных в качестве стипендии в 2019 году, составила 12 000 рублей (по 1 000 рублей каждому стипендиату ежемесячно).

Традиционно для этих ребят проводится торжественный приём у главы города Ливны.

Ливенские школьники показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях и патриотических мероприятиях.

Команды МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" стали победителями регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» и представляла Орловскую область на Всероссийском этапе состязаний в ФГБОУ ДО «ВДЦ «Смена» (г. Анапа, Краснодарский край). Здесь ребята совмещали занятия спортом и активный отдых.

Юнармейцы МБОУ СОШ №1 стали обладателями гран-при регионального этапа смотра-конкурса «Знаменных групп и барабанщиков».

Юнармейцы МБОУ ООШ № 9 стали победителями городского этапа и призёрами в отдельных конкурсных этапах областного финала военно-спортивной игры «Зарница».

По итогам участия в конкурсах творческой направленности ученица 11 класса МБОУ Гимназия г. Ливны Кочегарова Анастасия стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников. Учащиеся результативно участвуют во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. В прошедшем учебном году 97 ливенских учащихся – победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады – приняли участие в региональном этапе. 15 школьников принесли нашему городу 18 призовых мест: 16 призёров и 2 победителя (из них шесть призовых мест в школе № 4). Три ливенских школьника представили Орловскую область в заключительном этапе Олимпиады: Бахтин Антон (лицей) и Пиляева Александра (школа № 1) являются участниками всероссийской олимпиады школьников по технологии и физической культуре соответственно. Балакало Максим (лицей) стал призёром всероссийской олимпиады школьников по технологии.

В 2019 году велась активная работа с информационной системой образовательных услуг «Виртуальная школа». Это новый уровень взаимодействия учителей, родителей, учащихся, администрации школ, управления общего образования посредством сети Интернет. Родители могли следить за успеваемостью ребенка, пропусками уроков; учителя – быстро готовить отчеты; администрация учреждения и управление общего образования – эффективно управлять образовательными учреждениями, формировать отчетность автоматически.

Внедрение электронного журнала и электронного дневника позволило родителю и ученику оперативно получать информацию об успеваемости и посещаемости, учебных планах и рабочих программах, а также многое другое, связанное с образовательным процессом в школе.

Педагогические работники благодаря возможностям ИСОУ «Виртуальная школа» смогли вносить всю необходимую информацию об образовательном процессе, а также получать автоматически формируемую отчетность в электронном виде, что позволило снять излишнюю «бумажную» нагрузку.

Согласно закону об образовании все образовательные организации имели в интернете официальные сайты, которые являлись мощным информационным ресурсом, а также неотъемлемым компонентом повышения управленческой культуры, обеспечивающим информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

Исходя из экономической целесообразности, а также во исполнение указа президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, в основу функционирования цифровой образовательной среды образовательной организации была положена работа со свободно-распространяемым и отечественным программным обеспечением.

В целях обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательных организациях города Ливны в 2019 году были заключены договоры с провайдерами на предоставление услуг контентной или DNS-фильтрации входящего интернет-трафика, во всех школах города Ливны организовано проведение мероприятий Единого урока по безопасности в сети Интернет, на официальных сайтах образовательных организаций функционирует раздел «Информационная безопасность», в рамках которого размещаются: копии документов, регламентирующих организацию и работу с персональными данными, планы мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся; методические рекомендации педагогическим работникам, информационные памятки обучающимся и их родителям.

Работа с персональными данными всех участников образовательного процесса велась в соответствии с законом от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

Муниципальные услуги в электронном виде в 2019 году оказывались на Портале муниципальных услуг в области образования.

Программы дополнительного образования в городе Ливны реализовывались в общеобразовательных организациях, двух организациях дополнительного образования областного подчинения и пяти муниципальных организациях дополнительного образования, к числу которых относятся:

- МБУ ДО «Ливенская городская детская школа искусств»;
- МБУ ДО «Ливенская детская музыкальная школа»;
- МБУ ДО «Детская художественная школа г. Ливны»;
- МБУ ДО «Спортивная школа» г. Ливны;
- МБУ ДО г. Ливны «Центр творческого развития имени Н. Н. Поликарпова».

Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях в 2019 году составило 774 человека. В БУ ОО «Спортивная школа №7» занимались 247 обучающихся, в легкоатлетических объединениях БУ ОО СШОР №1 – 80.

В 2019 году муниципальные организации дополнительного образования посещало 2532 воспитанника, из них в возрасте до 18 лет – 2484 человека. По предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта – 34,9 % от общего числа воспитанников, по предпрофессиональным программам в области искусства – 18,6 %, по общеразвивающим программам в области искусства – 20,3 %, по техническому направлению – 5,5 %, туристско-краеведческому – 2,7 %, социально-педагогическому – 21,9 %.

Численность воспитанников из числа детей с ОВЗ – 2, детей-инвалидов – 2.

Процент педагогов в возрасте до 35 лет составил 22,8%.

Основными целями деятельности организаций дополнительного образования являлись:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- профессиональная ориентация обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

В МБУ ДО г. Ливны «Центр творческого развития имени Н. Н. Поликарпова» реализовывались программы технической направленности, которые были широко представлены в работе объединений: «Картинги», «Судомодельное», «Авиамодельное», «Юный радиолюбитель», «Аэрокосмическое моделирование», «Робототехника».

В рамках социально-педагогического направления в ЦТР успешно функционировали «Школа раннего развития «Радуга» и «Студия раннего развития «Радость». Деятельность педагогического коллектива этих объединений была направлена на формирование у ребёнка потребности в

познании нового, психологической готовности к обучению, на воспитание трудолюбия, усидчивости, внимания, памяти, логического мышления. В этих объединениях занимались дети 3 – 7 лет по таким направлениям как культура общения, музыка, изобразительное искусство, хореография, развитие мелкой моторики рук, окружающий мир, астрономия, английский язык.

Реализовывались следующие программы художественной направленности:

- «Театральное искусство»;
- «Хореографическое искусство»;
- «Изобразительное искусство и прикладное творчество»;
- «Туризм и краеведение».

### *3. Перспективы развития муниципальной системы образования*

Город Ливны в полной мере использует имеющиеся возможности, чтобы обеспечить нынешнему и будущему поколению ливенцев достойные условия для самореализации и развития. Приоритетными направлениями политики в городе остаются вопросы образования, воспитания, охраны здоровья, а также создание условий для физического и духовного развития подрастающего поколения.

В целом, по результатам проведенного анализа состояния муниципальной системы образования в 2019 году можно сделать вывод о том, что она успешно функционировала в режиме развития, обеспечивая выполнение требований федерального законодательства в сфере образования.

Дальнейшее развитие системы образования города Ливны будет направлено на реализацию основных направлений:

- расширение информационной открытости системы образования;
- обеспечение доступности и качества услуг в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования, в том числе доступности специального (коррекционного) и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в особой заботе;
- реализация новых финансово-экономических и организационно управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества образования;
- осуществление обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- у крепление материально-технической базы и ресурсного обеспечения

муниципальной системы образования, создание безопасных и благоприятных условий для организации образовательного процесса;  
 - формирование эффективной кадровой политики.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ мониторинга системы образования города Ливны – 2019 год

	Показатели мониторинга	
I.	Общее образование	
1.	Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1	Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	79 %
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	81%
	в возрасте от 3 до 7 лет	97 %
1.1.2.	Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей, определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	97 %

	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	17 %
	в возрасте от 3 до 7 лет	80%
1.1.3.	Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0 %
1.1.4.	Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	группы компенсирующей направленности;	285 человек
	группы общеразвивающей направленности;	1868 человек
	группы оздоровительной направленности;	0 человек
	группы комбинированной направленности;	57 человек
	семейные дошкольные группы	0 человек
1.1.5.	Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	в режиме кратковременного пребывания;	6 человек
	в режиме круглосуточного пребывания;	21 человек
1.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1.	Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным	

	программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	
	группы компенсирующей направленности;	9,6 %
	группы общеразвивающей направленности;	90 %
	группы оздоровительной направленности;	0 %
	группы комбинированной направленности;	0,4 %
	группы по присмотру и уходу за детьми	0 %
1.3	Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1.	Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	17 человек
1.3.2.	Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско - правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
	воспитатели;	76 %
	старшие воспитатели;	5 %
	музыкальные руководители;	6 %
	инструкторы по физической культуре;	0,5 %
	учителя – логопеды;	7 %
	учителя – дефектологи	0,5 %
	педагоги – психологи;	3 %
	социальные педагоги;	0 %
	педагоги – организаторы;	0 %
	педагоги дополнительного образования	2 %
1.3.3	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по	99,1 %

	государственным и муниципальным образовательным организациям)	
1.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка	6,3 кв. м
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	100 %
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	56 %
1.4.4.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	5 единица
1.5.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	15 %
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0,8 %
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и	

	комбинированной направленности, по видам групп *:	
	Группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	13 %
	с нарушениями слуха;	0,3 %
	с нарушениями речи;	69 %
	с нарушениями зрения;	9,6 %
	с нарушением интеллекта	0,9 %
	с задержкой психического развития	2,3 %
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0,3 %
	со сложным дефектом	0%
	другого профиля	17,6 %
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0 %
	с туберкулезной интоксикацией;	0 %
	часто болеющих	0 %
	комбинированной направленности	0 %
1.5.4.	Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по групп *:	
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	16 %
	с нарушениями слуха;	5,4 %
	с нарушениями речи;	12 %
	с нарушениями зрения;	0 %
	с нарушением интеллекта;	25 %
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	5,2 %
	с задержкой психического развития	15,7 %
	со сложным дефектом	15,7%
	другого профиля	21%
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0%
	с туберкулезной интоксикацией;	0 %
	часто болеющих;	0 %
	группы комбинированной направленности	0%
1.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1.	Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей,	100 %

	посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	
1.7.	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	100 %
1.7.1.	Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	дошкольные образовательные организации;	0 %
	обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0 %
	обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0 %
	общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0 %
	обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0 %
	иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0 %
1.8.	Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1.	Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование, в расчете на 1 ребенка,	283592,0 тысяча рублей

	посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми *	
1.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0 %
1.9.2.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0 %
2.	Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1.	Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1.	Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет)	100 %
2.1.2.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по	97 %

	образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	
2.1.3.	Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	44 %
2.1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:	
	начальное общее образование (1-4 классы);	23,2 человек
	основное общее образование (5-9 классы);	21,6 человек
	среднее общее образование (10-11(12) классы)	19,0 человек
2.1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации	98 %
2.1.6.	Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций) *	2,8 %
2.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1	Удельный вес численности лиц, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и	68,1 %

	среднего общего образования по очной форме обучения	
2.2.2.	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	5,9 %
2.2.3.	Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности в 10 -11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования	75,4 %
2.2.4.	Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0 %
2.3.	Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	12,9 человек
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную	19 %

	деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	87 %
2.3.4.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	87,9 %
2.3.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	социальных педагогов:	
	всего;	100 %
	из них в штате;	100 %
	педагогов – психологов:	
	всего;	88,9 %
	из них в штате;	88,9 %
	учителей – логопедов:	

	всего;	77,8 %
	из них в штате	77,8 %
	учителей – дефектологов:	
	всего;	22,2 %
	из них в штате	1 %
2.4.	Материально – техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1.	Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	4,3 кв. м
2.4.2.	Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
	всего;	7,2 ед.
	имеющих доступ к сети «Интернет»	6,9 ед.
2.4.4.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединений не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком **	0 %
2.4.5.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2.5.	Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1.	Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа	55,6 %

	инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	
2.5.2.	Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам – всего;	0 %
	из них инвалидов, детей - инвалидов	0 %
	в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам – всего;	57,4 %
	из них инвалидов, детей - инвалидов	9,4 %
	в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	42,6 %
	из них инвалидов, детей - инвалидов	11,3 %
2.5.3.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	100 %
2.5.4.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100 %
2.5.5.	Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций,	

	осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками *:	
	всего;	69,4 %
	учителя-дефектологи;	11,1 %
	педагоги-психологи;	100 %
	учителя-логопеды;	77,8 %
	социальные педагоги;	100 %
	тьюторы	0 %
2.5.6.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
	учителя - дефектолога;	128 человек
	учителя - логопеда;	36,6 человек
	педагога – психолога;	28 человек
	тьютора, ассистента (помощника)	0 человек
2.5.7.	Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ *:	
	для глухих;	0 %
	для слабослышащих и позднооглохших;	0 %
	для слепых;	0 %
	для слабовидящих;	2,3 %
	с тяжелыми нарушениями речи;	17,2 %
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	3,5 %
	с задержкой психического развития;	68,8 %
	с расстройствами аутистического спектра;	1,2 %
	со сложными дефектами;	0
	других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7 %
2.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1.	Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в	100 %

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	
2.6.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	66,7 %
2.6.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	88,9 %
2.6.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
2.7.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций)	
2.7.1.	Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100 %
2.8.	Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в расчете на 1 обучающегося	300873,8 тысяча рублей
2.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0,78 %
2.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе	56 %

	зданий общеобразовательных организаций	
2.9.2.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
2.9.3.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0 %
III.	Дополнительное образование	
4.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	3633
4.1.	Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1.	Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте 5 – 18 лет)*	65 %
4.1.2.	Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*:	
	техническое;	6,6 %
	естественнонаучное;	8,6 %
	туристско – краеведческое;	6,68 %
	социально – педагогическое	19,1 %
	в области искусств:	
	по общеразвивающим программам	17,6 %
	по предпрофессиональным программам	12,3 %
	в области физической культуры и спорта:	
	по общеразвивающим программам	5,96 %
	по предпрофессиональным программам	23,1 %
4.1.3.	Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	1,35 %
4.2.	Содержание образовательной деятельности и организация	

	образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам *	2,64 %
4.2.2.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей – инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам *	1,39 %
4.2.3.	Удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам *	0,59 %
4.3.	Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	74 %
4.3.2.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
	всего;	20 %
	внешние совместители	7,9 %
4.3.3.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и	7,69 %

	педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	
4.3.4.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	14,5 %
4.4.	Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1.	Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования)**:	
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	30 %
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	26,46 %
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	17,85 %
	улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися	38,25 %
V.	Дополнительная информация о системе образования	
7.	Сведения о создании условий	

	социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)**	
7.1.	Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
7.1.1.	Охват образованием детей в возрасте 5 - 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	100 %
7.2.	Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях*	
7.2.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, состоящие в молодежных общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте от 14 до 30 лет:	
	общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользуются государственной поддержкой;	4,8 %
	объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику/ работающего с молодежью;	3 %
	политические молодежные общественные объединения	0 %
7.3.	Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи*	
7.3.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 – 30 лет, в общей численности населения в возрасте 14 – 30 лет, участвующих:	
	в инновационной деятельности и научно – техническом творчестве;	14,6 %
	в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	1,5 %
	в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;	0 %

	в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	0 %
	в занятиях творческой деятельностью;	26 %
	в профорientации и карьерных устремлениях;	21,5 %
	в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	15,8 %
	в формировании семейных ценностей;	47,3 %
	в патриотическом воспитании;	32,6 %
	в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	21 %
	в волонтерской деятельности;	8,7 %
	в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	25,6 %
	в развитии молодежного самоуправления	15,5 %

И. о. обязанности начальника управления

О. В. Севастенкова