

Итоговый отчет
о
результатах анализа состояния и перспектив развития
муниципальной системы образования
Новосильского района
за 2019 год

Вводная часть

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год подготовлен в соответствии со ст. 97 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 года № 662, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 22 сентября 2017 года № 955, «Об утверждении формы итогового отчета результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования» от 27 августа 2014 года № 1146.

Отчет включает в себя сведения о развитии дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Сведения, содержащиеся в отчете, являются открытыми, общедоступными и размещаются в сети «Интернет» на официальном сайте администрации Новосильского района в разделе «Экономика и социальная сфера» на странице отдела общего образования, молодежной политики и спорта администрации Новосильского района Орловской области (www.novosilr.ru), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Отдел общего образования, молодежной политики и спорта администрации Новосильского района, при проведении мониторинга, в пределах своей компетенции, осуществляет сбор, обработку и анализ информации, установленной Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", определяет состояние и тенденции функционирования и развития муниципальной системы образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе.

Формирование доступной и открытой образовательной среды района происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики. Для муниципальной системы образования Новосильского района Орловской области обеспечение качественного образования, его равной доступности для всех граждан является важнейшим стратегическим целевым ориентиром.

Эффективное функционирование и развитие системы образования неразрывно связано с условиями социально-экономического развития и особенностями демографической ситуации в районе.

Общая характеристика Новосильского района Орловского района

Административный центр Новосильского района – город Новосиль, является одним из древнейших городов нашей России. Новосильский район образован в 1965 году. Современные границы Новосильского района установлены в 1989 году распоряжением Совета Министров РСФСР после отделения Корсаковского района.

Новосильский район территориально расположен на северо-востоке Орловской области, входит в состав центральной части Среднерусской возвышенности. Граничит на севере и востоке с Тульской областью, а на юге, юго-западе и западе – с Верховским, Залегощенским, Мценским, Корсаковским и Новодеревеньковским районами Орловской области. На 1 января 2019 г. Новосильский район занимает в Орловской области 18 место по территории, его площадь составляет 778,3 км². В состав района входят 7 сельских и 1 городское поселение. Всего в районе насчитывается 80 населённых пунктов, из них 5 сельских населённых пунктов без населения. Административный центр – город Новосиль, находится в 12 км от железнодорожной станции п. Залегощь, до г. Орла 76 км. Расстояние до трассы М 2 «Крым»-50 км.

Новосильский район по численности населения занимает 22 место среди районов Орловской области.

В районе сохраняется сложная демографическая ситуация, ежегодно на протяжении последних лет численность населения постоянно сокращается.

По состоянию на 31 декабря 2019 года в Новосильском районе проживают 7311 человек, в том числе в городе - 3119 человек (42,6 %), в сельской местности – 4192 человек (57,3 %).

В общей численности населения детско-юношеское население (5-18 лет) в отчетном году составляло - 1165 человек. В общей численности молодежи до 30 лет – 1209 человека.

В 2019 году было заключено 30 браков, что ниже уровня прошлого года (2018 год - 54 брака), разводов в 2019 году - 23, 2018 году – 27.

В 2019 году в районе родились 48 детей, 2018 году- 74 ребенка. Эти данные говорят о снижении рождаемости.

Продолжительность жизни населения Новосильского района в 2019 году составляет: женщин -77 лет, мужчин -64, мужчины в среднем живут на 12-13 лет меньше, чем женщины. Естественная убыль населения составила 129 человек.

Социально-экономическая ситуация в Новосильском районе в 2019 году характеризовалась относительной стабильностью.

Одним из определяющих показателей социально-экономического развития района является уровень занятости населения. Численность

экономически активного населения Новосильского района в 2019 году составила 3310 человек. По сравнению с 2018 годом численность экономически активного населения снизилась на 1 %, среднесписочная численность работников в оценке 2019 года уменьшилась на 1,2 %.

Численность официально зарегистрированных безработных на 31.12. 2019 года составила 35 человек при уровне фиксированной безработицы 1,1 %, что ниже уровня прошлого года.

По данным Центра занятости населения среди молодежи, выпускников учебных заведений, состоящих на учете по безработице, на 01.01.2019 года - нет.

Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Новосильского района

Органом исполнительной власти специальной компетенции администрации Новосильского района Орловской области, осуществляющим функции по реализации государственной политики в сфере образования на территории района, является Отдел общего образования, молодежной политики и спорта администрации Новосильского района Орловской области.

Контактная информация

Юридический и фактический адрес:

303500, Орловская область, г. Новосиль, ул. Карла Маркса, д.16.

Телефон - (848673) 2-15-34- начальник отдела – Сыцевич Ирина Дмитриевна

Телефон/факс- (848673) 2-11-56- специалисты

Почта natasha-zarytovskaya@yandex.ru

В целях реализации полномочий по ведению бюджетного учета подведомственных образовательных учреждений, Отдела функционирует Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений Новосильского района Орловской области» (МКУ ЦБОУ). МКУ ЦБ ОУ действует на основании устава и договоров об обслуживании, заключенных между МКУ ЦБОУ и отделом, между МКУ ЦБОУ и образовательными учреждениями. Отдел является главным распорядителем средств муниципального бюджета, выделяемых на финансовое обеспечение деятельности подведомственных учреждений, а также средств, выделяемых на целевые программы и мероприятия в области образования.

Существующая структура сети образовательных учреждений, формы предоставления образовательных услуг обеспечивают возможность получения общего образования для всех детей района независимо от места жительства. Система образования района совершенствуется и развивается,

обеспечивая конституционные права граждан на образование, и учитывает все инновационные изменения, происходящие в обществе.

Система образования Новосильского района включает в себя 11 образовательных учреждений, из них: 2 дошкольных образовательных учреждения, 7 общеобразовательных учреждений (5 средних, 1 основная и 1 начальная школы), из которых 2 общеобразовательные школы реализуют программу дошкольного образования и 2 учреждения дополнительного образования. Все учреждения имеют уставы, соответствующие новому законодательству Российской Федерации в области образования, бессрочные лицензии на образовательную деятельность, во всех общеобразовательных учреждениях – действующие свидетельства о государственной аккредитации.

В ОО продолжалась работа по обновлению содержания локальных актов и разработке новых локальных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по приведению сайтов образовательных учреждений в соответствие с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и с Требованиями к структуре официального сайта, утвержденными постановлениями правительства Российской Федерации.

Основная цель развития системы образования – повышение качества и доступности образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития экономики района и региона.

Задачи системы образования:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 7 лет;
- содействие развитию системы управления качеством образования, включая систему внешней оценки качества образования;
- повышение эффективности воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- организация эффективной работы по выявлению и поддержке талантливых детей и детей с трудностями в обучении;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально - опасном положении, сирот), способствующей их социализации и здоровому образу жизни;
- совершенствование материальной базы образовательных учреждений в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов;
- развитие современных механизмов, содержания и технологий внеурочной деятельности, совершенствованию инфраструктуры учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров, подготовке резерва руководящих работников;

- совершенствование независимой оценки качества образования, расширение общественного участия в управлении образованием, повышению уровня открытости образовательной системы к запросам граждан;
- повышение воспитательных функций образовательных учреждений по формированию у обучающихся социальных компетенций и гражданских установок.

Деятельность отдела общего образования, молодежной политики и спорта администрации Новосильского района Орловской области в 2019 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года и была направлена на реализации конституционного права граждан России на получение образования, а также развитие системы образования в контексте приоритетного национального проекта «Образование», долгосрочных целевых программ в сфере образования, Комплекса мер по модернизации общего образования в 2019 году в Новосильском районе, планов мероприятий («дорожная карта»), нацеленных на повышение качества образования и обеспечение повышения заработной платы педагогическим работникам.

На развитие сети образовательных учреждений оказывают влияние демографические процессы. Общий контингент обучающихся в 2019 году составил 754 человек.

Процесс развития сети муниципальных общеобразовательных учреждений в 2019 году, как и ранее, был направлен на обеспечение:

- качества образования, т.е. достижение соответствия результатов образования, а также его процесса и условий запросам личности, семьи, общества, государства, рынка труда;
- реализации в муниципальной системе образования инновационных проектов федерального, регионального и муниципального уровней, направленных на повышение качества образования;
- доступности образования, т.е. предоставление всему населению района реальных возможностей реализации права на получение образовательных услуг требуемого уровня;
- эффективности образования, т.е. достижение рациональности использования ресурсов и оптимального соотношения результатов системы образования с затратами на его содержание.

Расходы на одного ребенка в 2019 году составили 26890,0 руб., в т. ч. по городу - 16130,0 руб., расходы на одного ребенка в сельской местности – 6210,0 руб., в 2018 году составили 27550,0 руб., в т. ч. по городу - 17520,0 руб., расходы на одного ребенка в сельской местности – 62120,0 руб.

Несмотря на проводимые мероприятия по оптимизации сети общеобразовательных учреждений, доля неэффективных расходов на образование не уменьшилась. Неэффективные расходы на образование в первую очередь вытекают из-за не укомплектованности классов в малокомплектных сельских школах. Удельные затраты на одного

обучающегося в малочисленной школе гораздо больше, но образовательная отдача от этих затрат незначительна.

Рост расходов объясняется увеличением нормативов и снижением наполняемости классов-комплектов. Инвестиции в оснащении таких школ малоэффективны, так как из-за малого количества классов учебный кабинет используется лишь на 30-40 % учебного времени. Из-за малой наполняемости классов нагрузка на кабинеты, спортивные сооружения, мастерские в 2-3 раза меньше, чем в городской школе с параллельными классами и оптимальной наполняемостью.

Контингент обучающихся на начало 2019-2020 учебного года по общеобразовательным учреждениям составляет 754 человек.

Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субсидий и субвенций из областного бюджета и за счет средств районного бюджета. Направлениями расходования средств субвенций и субсидий являются: оплата труда педагогических и административных работников дошкольных и ОО (в том числе выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя); учебные расходы, включающие в себя приобретение технических средств обучения, учебников и пособий; информационное обеспечение образовательного процесса; 50 % оплата за обеспечение учащихся ОО завтраками и обедами, а также компенсация части родительской платы за содержание ребенка в учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Средства районного бюджета направляются на оплату труда обслуживающего персонала образовательных учреждений, работников учреждений дополнительного образования детей; на организацию обеспечения образовательного процесса; содержание в надлежащем состоянии зданий и территорий образовательных учреждений, 50 % оплата за обеспечение учащихся общеобразовательных учреждений завтраками и обедами, оплата услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, услуг по содержанию зданий, оплата текущих и капитальных ремонтов, уплата налогов и государственных пошлин, приобретение основных средств, дров, угля, хозяйственных и канцелярских товаров, оплата прочих услуг.

Основную долю в структуре расходов на образование составляет заработная плата работников образовательных организаций.

Средняя заработная плата педагогических работников ОУ Новосильского района составила:

	2018	2019	% увеличения 2019 года по сравнению с 2018 годом
Общеобразовательные учреждения, в т.ч.	21691,0	22235,1	3,06%
учителя	25864,0	26442,21	2,24%
другие педагогические	25979,0	26085,31	0,41%

работники			
Дошкольные образовательные учреждения (воспитатели)	18879,0	19911,86	5,47%
Учреждения дополнительного образования (педагогические работники)	22993,0	24555,4	6,8%

Бюджет образования (кассовый расход) на 01.01.201 г. составил 98749,134 тыс. руб., на 01.01.2020 г. -97907,075 тыс. руб.

Бюджет района продолжает сохранять социальную направленность.

Более 50 % бюджетных средств расходуется на образование.

Значительные финансовые ресурсы областного и муниципального бюджетов, направленные в систему образования, позволили общеобразовательным учреждениям существенно улучшить материально-техническую базу образовательного процесса, обновить лабораторное оборудование и программно-методическое обеспечение, повысить квалификацию педагогов, существенно улучшить условия реализации образовательного процесса.

1. Общее образование

Сведения о развитии дошкольного образования

Дошкольное образование является основополагающим уровнем системы общего образования, поэтому основное внимание в 2019 году было уделено выполнению приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом запросов населения на образовательные услуги.

Систему дошкольного образования Новосильского района представляют:

2 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждения в г. Новосиль (МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» и МБДОУ детский сад № 2 «Рябинушка»), дошкольное отделение МБОУ Голунской средней общеобразовательной школы и дошкольная группа МБОУ Зареченской начальной общеобразовательной школы.

Дошкольным образованием охвачены 237 человек, МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» г. Новосилья посещали 88 чел., МБДОУ детский сад № 2 «Рябинушка» г. Новосилья посещали 138 чел., в дошкольном отделении МБОУ Голунской средней общеобразовательной школе, реализующей программу дошкольного образования – 0 человек, в дошкольном отделении МБОУ Зареченской начальной общеобразовательной школе – 11 человек.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание детей в детских образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования.

Родительская плата за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, составляет:

- 2019 г. - с 10,5 – 12 часовым пребыванием детей -1300 руб.,
с 8 – 10 часовым пребыванием детей – 1000 руб.;
- 2018 г. - с 10,5 – 12 часовым пребыванием детей -1300 руб.,
с 8 – 10 часовым пребыванием детей – 1000 руб.

Согласно ст.65 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми – инвалидами, детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

На протяжении 10 лет в районе производится выплата родителям компенсации части родительской платы за присмотр и уход в дошкольных образовательных учреждениях (20 %, 50 %, 70 %).

Очередность детей для поступления в муниципальные дошкольные образовательные учреждения формируется программным методом в автоматизированной информационной системе по каждому учреждению отдельно. В районе отсутствует очередь на получение места в детских садах. За три последних года охват дошкольным образованием детей в возрасте с 1 года до 7 лет вырос на 4 %: с 46 % до 50 %. Всего дошкольным образованием охвачены 237 детей. Средняя посещаемость детьми дошкольных образовательных организаций в 2019 году составила 79 %, что на 2 % выше прошлогоднего показателя.

Система дошкольного образования постоянно совершенствуется, подстраиваясь под изменчивый мир. Но есть в ней и нечто неизблемое — главенствующая роль родителей, которые и становятся первыми воспитателями для ребёнка. Интеллектуальное и нравственное зерно закладывают именно они, и только потом ребёнок попадает в детское дошкольное учреждение. А некоторая часть детей — не попадает вовсе.

Этому есть объективные причины:

- отсутствие дошкольных образовательных учреждений в сельских населенных пунктах;
- особенности в физическом и психическом развитии малышей, не информированность родителей о правах и возможностях получения бесплатного дошкольного образования в различных формах.

А есть причины субъективные:

- увеличение семей асоциальных, не задумывающихся о будущем собственных детей;
- нежелание родителей, имеющих силы, время и желание развивать ребёнка.

На сегодняшний день педагогические коллективы реализуют федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, развивают не только традиционные, но и вариативные формы дошкольного образования, уделяя особое внимание детям с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество детей, требующих специализированной помощи. Поэтому для нас важной задачей стоит привлечение специалистов, получение консультаций ПМПК, работа с семьей, которая продолжает оставаться важной составной частью социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

С целью всестороннего развития детей, не посещающих детский сад и имеющих проблемы в развитии, формирования у них основ готовности к школьному обучению, социальной адаптации в коллективе детей и взрослых, в детском саду № 2 «Рябинушка» г. Новосия создан консультативный пункт, но это не решает все проблемы. Нам нужно развивать вариативные формы дошкольного образования.

На сегодняшний день в районе созданы все возможности для свободного выбора педагогами вариативной части учебной программы, творчества, самостоятельного решения педагогических проблем. Разработаны основные образовательные программы, направленные на развитие воображения, мышления и речи, внимания, памяти ребёнка, на его умение играть, контактировать со сверстниками и взрослыми, на достижение уровня развития дошкольников, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В системе дошкольного образования работают 28 воспитателей. Качественный анализ педагогов дошкольного образования района показал, что 34 % воспитателей, работающих в детских садах района, имеют высшее педагогическое образование, 68% - имеют среднее специальное образование. Все воспитатели регулярно повышают свое профессиональное мастерство на курсах в БУ ОО ДПО «Институт развития образования», занимаются самообразованием, участвуют в различных конкурсах, мастер-классах.

В 2019 году 23 % воспитателей (6 человек) прошли курсы повышения квалификации в Институте развития образования г. Орла. 81 % воспитателей имеют первую и высшую квалификационные категории. Все эти данные говорят о том, что педагогов дошкольных образовательных учреждений района отличает высокий профессионализм.

Получение качественных результатов невозможно без системы непрерывного образования, где дошкольное образование рассматривается как необходимое условие дальнейшего развития ребенка. Любое достижение наших детей - это, прежде всего, результат высокого профессионализма и большого труда каждого педагога.

Сегодня хочется отметить опыт работы педагогов дошкольных образовательных учреждений в плане творчества, инициатив. Воспитатели дошкольных учреждений принимают участие в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Так, музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 2 «Рябинушка» Белоцкий А. В. принял участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию» и получил Диплом первой степени;

воспитатель Жижина С. А. получила Диплом победителя, заняв первое место в Международном конкурсе «Мой мастер-класс». В конкурсах принимают участие и воспитанники:

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко»» проявляют инициативу при участии в различных конкурсах, а также в поиске и проведении наиболее интересных мероприятий:

во Всероссийском конкурсе «Радуга талантов» - Слободчикова О. А. заняла 3 место;

-в Международной олимпиаде «Безопасное поведение» участвовали Слободчикова О.А., Кузьминова М. В., Ванюшкина С. Н., Труфанова Е.С., Борщ Г. Н., Шанина Н. С.;

-в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательной организации «Приобщение к культурному наследию» Слободчикова О. А., Кузьминова М. В., Войтович Л. В. заняли 1 место.

Во всех дошкольных учреждениях реализуются федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО), а также осуществляется присмотр и уход за детьми. Разработаны основные образовательные программы, направленные на развитие воображения, мышления и речи, внимания, памяти ребёнка, на его умение играть, общаться со сверстниками и взрослыми, на достижение уровня развития дошкольников, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Одновременно, с учетом приоритетных направлений деятельности, в дошкольных группах используются специализированные программы «Наш дом - природа», «Юный эколог», «Музыкальные шедевры», авторская программа «Край наш родной», направленные на развитие эстетического и экологического воспитания дошкольников.

С целью успешной социализации детей и адаптации их к условиям жизни в современном обществе в группах создана предметно-развивающая среда. Все образовательные учреждения района подключены к Информационной системе образовательных услуг «Виртуальная школа». Услуга «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» интегрирована с федеральной системой и функционирует в настоящее время в штатном режиме.

В 2019 году общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд учреждений дошкольного образования, составила 10476 кв. м. Данный показатель в расчете на одного воспитанника составил

44,2 кв.м. Все дошкольные образовательные учреждения имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию (100).

В дошкольных образовательных учреждениях должное внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в 2019 году составил 1,6 % от общей численности воспитанников. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по программам дошкольного образования- 2 чел. или 1,6 % от общей численности воспитанников.

Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, с другой педагогический коллектив ориентируется на взаимодействие и сотрудничество с родителями и ближайшими социальными институтами. По результатам независимой оценки качества дошкольного образования среднее значение показателя «Удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми дошкольными образовательными учреждениями» составляет 80,7 %.

Проблемой в дошкольном образовании остается пополнение материально-технической базы детских садов инвентарем в соответствии с новыми санитарными требованиями. Имеется недостаток медицинского, игрового, спортивного, дидактического оборудования, компьютеров, проекторов.

Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Структура сети общеобразовательных учреждений района полностью удовлетворяет запросы населения района на образовательные услуги начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В Новосильском районе 7 общеобразовательных учреждений – 5 средних, 1 основная и 1 начальная школы. В 2019 году в ОУ района обучались – 754 обучающихся

В 2019 году численность обучающихся в начальных классах составила 323 человек, которые обучались в условиях ФГОС нового поколения,

основное общее образование - 369

среднее общее образование – 62.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярным новый метод обучения «Индивидуальный учебный проект». Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине

общества. С 2019-2020 учебного года индивидуальный проект выполняется обучающимися 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого исследования и разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Приоритетными заявлены активные методы работы: практические, игровые, исследовательские, проектные, творческие.

Одной из главных задач обеспечения общедоступного и качественного образования обучающихся в малочисленных и отдаленных сельских населенных пунктах остается организация ежедневного подвоза школьников к месту обучения. В районе организован ежедневный подвоз 161 обучающегося к 5 школам района по 12 маршрутам. В 2019 году планируется открыть дополнительный маршрут для подвоза детей в МБОУ Голунскую СОШ. Для безопасности перевозок на школьные автобусы установлены маячки жёлтого цвета и тахографы.

В системе образования Новосильского района по состоянию на 1 сентября 2019 года работают 135 педагогических работников, 95 % имеют высшее образование, 5 % - среднее профессиональное образование.

В связи с этим была продолжена работа по созданию условий по повышению профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений района. Так в 2019 году курсы повышения квалификации прошли 47 педагогов.

В ОУ Новосильского района работают 20,7 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 51 % - первую квалификационную категорию, 28,3 % - соответствие занимаемой должности.

В сфере образования района трудятся: 10 учителей, награждённых знаком «Отличник народного образования», 11 - имеют звание «Почётный работник общего образования», 19 - награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2019-2020 учебном году в сфере кадрового обеспечения необходимо:

- обеспечить деятельность педагогических коллективов в режиме постоянного творческого поиска, апробации новых форм организации учебного процесса, внедрения современных методик и учебно-методического комплекса;

- целенаправленно работать над повышением образовательного уровня и квалификации педагогов, наладить работу по привлечению молодых специалистов в ОУ;

- работать над повышением социального статуса работников образования, повышением престижа педагогического образования и профессии педагога.

Реализуется проект «Электронный дневник». Все школы подключены к сети ИНТЕРНЕТ, имеют сайты, электронные почты.

Говоря о качестве и доступности предоставления общего образования, нельзя не затронуть вопрос обучения детей с ОВЗ. В ходе реализации инклюзивного образования наши школы должны создать условия для получения общего образования детьми данной категории.

В Новосильском районе, по состоянию на 1 января 2019 года, проживают 23 ребенка–инвалида. В учреждениях образования Новосильского района получают образовательные услуги 8 детей-инвалидов и 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Общее число таких детей в школах района составляет 3 % от общего количества обучающихся.

В рамках Всероссийской недели инклюзивного образования в ОУ района проведены акции «Помоги ближнему», «Доброе дело от доброго сердца», родительские собрания с целью популяризации инклюзивного образования, часы общения «Все разные, но все-таки мы вместе», «Не допускай инвалидности души», организована презентация консультативного пункта в МБДОУ детский сад № 2 «Рябинушка» и другие.

В двух образовательных учреждениях района (МБОУ Новосильская и Селезневская СОШ) созданы условия для детей с ОВЗ в рамках проекта «Доступная среда».

В учреждениях установлены пандусы, проведена адаптация санитарно-гигиенических помещений, учебных классов, адаптация дверных проемов.

Кроме того, данные ОО оснащены специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Обучение сотрудников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводится в соответствии с планом. За 2019 год количество сотрудников, прошедших подготовку для работы с детьми данной категории составляет 7 человек. Переподготовку преподавателей образовательных учреждений, повышения их квалификации осуществляет Институт развития образования Орловской области в соответствии с планом, и возникающими потребностями.

Функционирование различных форм обучения в системе образования района даёт возможность детям, требующим особых условий воспитания и обучения, получать качественное образование.

Система интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и соревнований зарекомендовала себя как эффективный инструмент поиска и выявления талантливых детей и молодёжи.

С 18 ноября по 24 декабря 2019 года на базе МБОУ Новосильская СОШ проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, химии, биологии, физике, математике,

географии, английскому, французскому, немецкому языкам, истории, праву, экологии, информатике, физкультуре, технологии, обществознанию, астрономии, в которых приняло участие 185 школьников из 5 школ района: МБОУ Новосильская СОШ, МБОУ Голунская СОШ, МБОУ Глубковская СОШ, Селезнёвская СОШ, МБОУ Прудовская ООШ. Стали победителями 25 обучающихся; призерами – 84 обучающихся. 8 обучающихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Значимым направлением деятельности является создание системы поддержки и педагогического сопровождения талантливых детей.

В 2019 году стипендиатом Губернатора Орловской области стал обучающийся МБОУ Новосильской СОШ Шалимов Иван Александрович.

В оперативном управлении в ОО Новосильского района находятся здания общей площадью 11555 кв. м., 28,5 % образовательных учреждений расположены в приспособленных зданиях, 71,5 % - в типовых. Общее количество мест в школах (согласно типовой мощности) 1622, фактическая наполняемость составляет 47 %. Технические характеристики эксплуатируемых зданий соответствуют необходимым требованиям санитарных норм и правил, созданы условия для проведения образовательного процесса. В 5 школах имеется центральное отопление, в 2-х школах – печное. Все школы имеют водоснабжение, систему канализации. Ежегодная подготовка учреждений образования к новому учебному году осуществляется в соответствии с Планом проведения ремонтных работ, с учетом требований правил пожарной безопасности, санитарных норм и правил.

На подготовку ОУ к новому учебному году из средств муниципального бюджета израсходованы денежные средства в сумме 313,6 тыс. рублей (проведение косметического ремонта в ОО, обеспечение пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического состояния). Кроме того, установлено видеонаблюдение в МБУ ДО ДЮСШ (плоскостное сооружение-стадион) на сумму 170,5 тыс. рублей.

В рамках мероприятий, связанных с исполнением наказов избирателей, в МБОУ Новосильскую СОШ и МБОУ Прудовскую ООШ приобретена оргтехника на сумму 120,0 тыс. рублей (85,0 тыс. рублей МБОУ Новосильская СОШ и 35,0 тыс. рублей МБОУ Прудовская ООШ), для МБОУ Голунской СОШ приобретены комплекты лыж на сумму 70,0 тыс. рублей и спортивно-игровой комплекс на сумму 60,0 тыс. рублей.

В 2019 году изготовлены 4 проектно-сметные документации на капитальный ремонт МБОУ Селезневской СОШ (ремонт кровли и фасада здания; стоимость работ по смете около 6,0 млн. руб.), капитальный ремонт МБОУ Новосильской СОШ (ремонт фасада зданий школы, мастерских, интерната; стоимость сметных работ 12415,283 тыс. рубля) и смета на установку площадки. Документы прошли экспертизу (получены положительные заключения) и направлены заявки на включение в федеральные программы.

В рамках нацпроекта «Образование» регионального проекта «Современная школа» на базе МБОУ Голунской СОШ открыт Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Общий объем субсидии, направленный на достижение результатов проекта 1611869 тыс. рублей 08 копеек, доля районного бюджета 1% (16118,7 руб.). Торжественное открытие Центра состоялось 20 сентября 2019 года.

В сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в следующем году войдут МБОУ Новосильская и Селезневская СОШ.

Все учащиеся общеобразовательных учреждений получают горячее питание из расчёта 20 рублей в день на одного обучающегося за счёт средств местного бюджета и 20 рублей в день за счёт субсидий из областного бюджета.

Ежегодно учащиеся общеобразовательных школ проходят углубленную диспансеризацию силами мобильной поликлиники ДОБ г. Орла.

Из районного бюджета на организацию оздоровительной кампании 2019 года, выделено денежных средств в сумме 30 000 руб.

Уделяется внимание активным формам отдыха. Всего активными формами отдыха охвачены 716 человек (туристические походы, туристический слет, экологические отряды, трудовые бригады, краеведческие экспедиции, экскурсии, военно-спортивная игра «Зарница»).

Ежегодно проводится текущий косметический ремонт ОУ, на который за отчетный период выделены денежные средства 509,5 тыс. руб.

По результатам исследований микроклимата, воды, освещенности условия в организациях соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам.

Сведения о развитии дополнительного образования

На территории района функционируют 2 учреждения дополнительного образования детей: МБУ ДО ДЮСШ и МБУ ДО «Центр творчества» Новосильского района, которые выполняют развивающую, обучающую, воспитывающую функции. Кроме того, программы дополнительного образования реализуются в общеобразовательных организациях. Обеспечивается сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования. Направления деятельности этих учреждений: туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Воспитанники учреждений дополнительного образования – активные участники творческих конкурсов, соревнований, 70% воспитанников

учреждений дополнительного образования приняли участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Всего в 2019-2020 учебном году функционировали 22 детских объединения. Количество детей, занимающихся по программам дополнительного образования, увеличилось и составило 485 чел. (прошлый год- 479 чел.). Но, так как ряд учащихся посещают не одно, а несколько объединений по интересам и в разных учреждениях дополнительного образования, то показатель доли детей в возрасте от 6 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, составляет 68,7% .

В системе дополнительного образования района работают 18 педагогов по различным направлениям деятельности.

Широкий спектр программ дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы разных категорий детей, проживающих не только в городе, но и в сельской местности, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В МБУ ДО ДЮСШ были открыты дополнительно 3 филиала на базе сельских школ: МБОУ Голунской СОШ, МБОУ Глубковской СОШ и МБОУ Селезнёвской СОШ.

Огромную работу по обучению и воспитанию учащихся выполняет МБУ ДО ДЮСШ. На базе ДЮСШ работают 7 объединений, 19 спортивных секций по футболу, хоккею, вольной борьбе, волейболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, спортивной гимнастике, лыжным гонкам, в которых занимаются 285 человек.

Вся деятельность МБУ ДО «Центр творчества» осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семей, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и в одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по 5 направлениям, открыты 15 объединений, в которых обучаются 200 детей.

Большой популярностью пользуются объединения художественной, спортивной направленностей.

Во время подготовки к празднованию Великой Победы в районе были проведены акции «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Письма Победы», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск» по благоустройству братских захоронений, были организованы походы по местам Боевой Славы, организованы экскурсии в районный краеведческий музей г. Новосия, на мемориал воинских захоронений в с. Вяжи-Заверх.

Были проведены районные конкурсы школьных сочинений «Трудная дорога к Победе», конкурс патриотической песни «Ни что на земле не проходит бесследно», конкурс детских рисунков, посвящённый празднованию 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., открытое первенство Новосильского района по вольной борьбе, посвящённое 76-годовщины годовщины освобождения города Орла и Орловской области от фашистских захватчиков, смотр – конкурс «Будь готов к защите Отечества!», районный литературно-творческий конкурс «Я

люблю тебя, Россия!», районный конкурс детского творчества среди обучающихся объединений дополнительного образования «Моя малая Родина», и др.

Учреждениям дополнительного образования необходимо продолжить работу и решать следующие задачи:

- доведение до 75 % охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами путем увеличения количества и наполняемости кружков, в том числе естественнонаучной и технической направленности;

- приобщение детей и молодежи к деятельности общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой и одаренной молодежи;

- применять на практике авторско-составительские программы дополнительного образования детей, соответствующие запросам детей и их родителей (законных представителей);

- применять в преподавании современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Также помимо вышеперечисленных задач, из года в год, остаются нерешенными следующие проблемы:

- недостаточный охват детей «группы риска», детей, стоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН МО МВД РФ «Новосильское» услугами дополнительного образования;

- износ материально-технической базы УДО.

Несмотря на все трудности, в том числе и финансовые, дополнительное образование на территории района остается доступным и бесплатным.

Сфера дополнительного образования детей создает возможность для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно должно стать инновационной площадкой для отработки новых образовательных моделей и технологий с учетом сложившихся многолетних традиций.

Выводы и заключения

Подводя итоги работы в 2019 году можно заключить, что муниципальная система образования функционирует стабильно, обеспечивается ее развитие с учетом внутренних и внешних факторов. Приоритетным направлением в системе образования в 2019 году стало создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, повышение социально-профессионального статуса педагогических работников, создание условий для мотивации педагогического творчества и профессионального мастерства.

В системе образования Новосильского района:

- сформирована оптимальная сеть образовательных учреждений;
- сохраняется стабильный уровень общей и качественной успеваемости;
- обеспечены условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- педагогические кадры имеют высокий образовательный уровень и уровень квалификации, опыт работы;
- в учебно-воспитательный процесс активно внедряются информационно - коммуникационные технологии;
- увеличен охват детей программами дополнительного образования;
- обеспечиваются безопасные условия пребывания обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях;
- обеспечены открытость и доступность информации о деятельности образовательных учреждений, условия для проведения независимой оценки качества работы муниципальных образовательных учреждений;
- осуществляется деятельность в части привлечения дополнительных денежных средств для развития образовательных учреждений в виде добровольных пожертвований.

Наряду с положительными результатами имеется ряд нерешенных проблем:

- капитальный ремонт зданий МБОУ Селезневской СОШ, МБОУ Прудовской ООШ, МБОУ Новосильской СОШ.

В связи с этим одним из проблемных вопросов остается недостаток бюджетных средств, выделяемых на совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений, благоустройство школьных территорий, ремонт и строительство.

Приоритетные направления деятельности и задачи на 2020 год

В 2020 году будет продолжена работа над проблемой освоения новых подходов к повышению качества образования и поэтапного достижения целевых показателей Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в соответствии с параметрами региональной и муниципальной составляющей национальных проектов «Образование», «Современная школа», «Демография» в рамках полномочий органов местного самоуправления, реализации системы мероприятий, направленных на исполнение полномочий органов местного самоуправления в части организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализации мероприятий муниципальной составляющей региональных проектов, государственных и муниципальных программ в сфере образования и молодежной политики.

Соответственно будет продолжена работа по:

- повышению доступности качественного образования, расширению форм организации образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- повышению эффективности воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- созданию условий «доступной среды» в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, развитие системы инклюзивного образования
- развитию информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы управления;
- повышению уровня индивидуализации образования всех уровней;
- развитию современных механизмов, содержания и технологий внеурочной деятельности, совершенствованию инфраструктуры учреждений дополнительного образования;
- совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров, подготовке резерва руководящих работников;
- совершенствованию независимой оценки качества образования, расширение общественного участия в управлении образованием, повышению уровня открытости образовательной системы к запросам граждан;
- повышению эффективности управления финансами в системе образования.

Начальник отдела общего образования
молодежной политики и спорта
администрации Новосильского района

И.Д. Сыцевич

Показатели мониторинга

I.	Общее образование	Единицы измерения
1.	Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1	Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы,	

	находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100 %
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100 %
	в возрасте от 3 до 7 лет	100%
1.1.2.	Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей, определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	50 %
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	20 %
	в возрасте от 3 до 7 лет	65 %
1.1.3.	Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0 %
1.1.4.	Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	группы компенсирующей направленности;	0 %
	группы общеразвивающей направленности;	100 %
	группы оздоровительной направленности;	0 %
	группы комбинированной направленности;	0 %
	семейные дошкольные группы	0 %

1.1.5.	Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	в режиме кратковременного пребывания;	11 чел.
	в режиме круглосуточного пребывания;	0 чел.
1.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1.	Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	
	группы компенсирующей направленности;	0 %
	группы общеразвивающей направленности;	100 %
	группы оздоровительной направленности;	0 %
	группы комбинированной направленности;	0 %
	группы по присмотру и уходу за детьми	0 %
1.3	Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1.	Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	8,5 чел.
1.3.2.	Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско - правового характера) организаций,	

	осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образовательным программам дошкольного образования присмотр и уход за детьми, по должностям:	
	воспитатели;	8,2 %
	старшие воспитатели;	0,4 %
	музыкальные руководители;	0,8 %
	инструкторы по физической культуре;	0,8 %
	учителя – логопеды;	0,5 %
	учителя – дефектологи	0 %
	педагоги – психологи;	0,8 %
	социальные педагоги;	0 %
	педагоги – организаторы;	0 %
	педагоги дополнительного образования	0 %
1.3.3	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	89,6 %
1.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка	44,2 кв. м
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	100 %
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	50 %
1.4.4.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	0 шт.
1.5.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными	

	возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	1,2 %
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0,8 %
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по видам групп *:	
	Группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	
	с нарушениями слуха;	
	с нарушениями речи;	
	с нарушениями зрения;	
	с нарушением интеллекта	
	с задержкой психического развития	
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	
	со сложным дефектом	
	другого профиля	
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	
	с туберкулезной интоксикацией;	
	часто болеющих	
	комбинированной направленности	
1.5.4.	Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по групп *:	
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	

	с нарушениями слуха;	
	с нарушениями речи;	
	с нарушениями зрения;	
	с нарушением интеллекта;	
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	
	с задержкой психического развития	
	со сложным дефектом другого профиля	
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	
	с туберкулезной интоксикацией;	
	часто болеющих;	
	группы комбинированной направленности	
1.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1.	Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	89 %
1.7.	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1.	Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	дошкольные образовательные организации;	0 %
	обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0 %
	обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0 %
	общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы),	14,3 %

	которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	
	обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0 %
	иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0 %
1.8.	Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1.	Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование, в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми *	тысяча рублей
1.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0 %
1.9.2.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0 %
2.	Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1.	Уровень доступности начального общего образования, основного	

	общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1.	Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет)	100 %
2.1.2.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	94,8 %
2.1.3.	Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	36 %
2.1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:	
	начальное общее образование (1-4 классы);	323 чел.
	основное общее образование (5-9 классы);	369 чел.
	среднее общее образование (10-11(12) классы)	62 чел.
2.1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации	100 %
2.1.6.	Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора	

	<p>общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций) *</p>	
2.2.	<p>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	
2.2.1	<p>Удельный вес численности лиц, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по очной форме обучения</p>	100 %
2.2.2.	<p>Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</p>	0 %
2.2.3.	<p>Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности в 10 -11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования</p>	0 %
2.2.4.	<p>Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	0 %

2.3.	Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	0,1чел.
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2,96 %
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	118,8 %
2.3.4.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего	0,17 %

	образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.3.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	социальных педагогов:	
	всего;	14,3 %
	из них в штате;	14,3 %
	педагогов – психологов:	
	всего;	57,1 %
	из них в штате;	57,1 %
	учителей – логопедов:	
	всего;	42,9 %
	из них в штате	42,9 %
	учителей – дефектологов:	
	всего;	0%
	из них в штате	0%
2.4.	Материально – техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1.	Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	15,6 кв. м
2.4.2.	Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	71%
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
	всего;	70 ед.
	имеющих доступ к сети «Интернет»	14 ед.

2.4.4.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединений не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком **	процент
2.4.5.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2.5.	Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1.	Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	28,6 %
2.5.2.	Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам – всего;	1,4 %
	из них инвалидов, детей - инвалидов	0 %
	в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам – всего;	
	из них инвалидов, детей - инвалидов	0 %
	в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	0 %

	из них инвалидов, детей - инвалидов	0 %
2.5.3.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	0,3 %
2.5.4.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16 %
2.5.5.	Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками *:	
	всего;	процент
	учителя-дефектологи;	процент
	педагоги-психологи;	процент
	учителя-логопеды;	процент
	социальные педагоги;	процент
	тьюторы	процент
2.5.6.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
	учителя - дефектолога;	0 чел.
	учителя - логопеда;	2 чел.
	педагога – психолога;	3 чел.
	тьютора, ассистента (помощника)	0 чел.
2.5.7.	Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ *:	
	для глухих;	процент
	для слабослышащих и позднооглохших;	процент
	для слепых;	процент
	для слабовидящих;	процент

	с тяжелыми нарушениями речи;	процент
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент
	с задержкой психического развития;	процент
	с расстройствами аутистического спектра;	процент
	со сложными дефектами;	процент
	других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент
2.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1.	Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100 %
2.6.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	14,3 %
2.6.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	71,4 %
2.6.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
2.7.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций)	
2.7.1.	Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с	0 %

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.8.	Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в расчете на 1 обучающегося	26 тыс. 890 руб.
2.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0 %
2.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.9.2.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций	0%
2.9.3.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	14,2 %
III.	Дополнительное образование	
4.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1.	Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1.	Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте 5 – 18 лет)*	процент
4.1.2.	Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по	

	направлениям*:	
	техническое;	
	естественнонаучное;	
	туристско – краеведческое;	
	социально – педагогическое	
	в области искусств:	
	по общеразвивающим программам	
	по предпрофессиональным программам	
	в области физической культуры и спорта:	
	по общеразвивающим программам	
	по предпрофессиональным программам	
4.1.3.	Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	0 %
4.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам *	
4.2.2.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей – инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам *	
4.2.3.	Удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам *	
4.3.	Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных	

	общеобразовательных программ	
4.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	94,2%
4.3.2.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
	всего;	97 %
	внешние совместители	43 %
4.3.3.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	
4.3.4.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	37,5 %
4.4.	Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1.	Результаты занятий детей в	

	организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования)**:	
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент
	улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися	процент
V.	Дополнительная информация о системе образования	
6.2.	Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования **	процент
7.	Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)**	
7.1.	Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
7.1.1.	Охват образованием детей в возрасте 5 - 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	100 %
7.2.	Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях*	
7.2.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, состоящие в молодежных общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте от 14 до 30 лет:	
	общественные объединения, включенные в реестр детских и	процент

	молодежных объединений, пользуются государственной поддержкой;	
	объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику/ работающего с молодежью;	процент
	политические молодежные общественные объединения	процент
7.3.	Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи*	
7.3.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 – 30 лет, в общей численности населения в возрасте 14 – 30 лет, участвующих:	
	в инновационной деятельности и научно – техническом творчестве;	процент
	в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	процент
	в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;	процент
	в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	процент
	в занятиях творческой деятельностью;	процент
	в профориентации и карьерных устремлениях;	процент
	в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	процент
	в формировании семейных ценностей;	процент
	в патриотическом воспитании;	процент
	в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	процент
	в волонтерской деятельности;	процент
	в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	процент
	в развитии молодежного самоуправления	процент