

Итоговый отчет
отдела образования администрации Троснянского района
Орловской области о результатах анализа состояния и перспектив
развития муниципальной системы образования за 2020 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Троснянский район расположен на юге Орловской области, в 70 км от областного центра, граничит с Дмитровским, Кромским, Глазуновским районами Орловской области и Курской областью.

Важным показателем при оценке и планировании развития системы образования региона является демографический фактор. В Троснянском районе происходит уменьшение численности населения. Количество населения в районе на 31.12.2020 г. 8 431 человек. Причина этого явления, как в низкой рождаемости, так и в высокой смертности. Это связано, в первую очередь, с неблагоприятными последствиями Чернобыльской катастрофы (до настоящего времени остаются в районе территории с льготным социально-экономическим статусом). Конечно, это не могло не отразиться в негативном плане и на динамике численности детского населения. На основании постановлений администрации Троснянского района от 12.02.2018 г. № 36 «Об утверждении Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории Троснянского района», от 18.02.2020 г. № 42 «О закреплении муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений за территориями Троснянского района» и от 18.02.2020 г. № 43 «О закреплении конкретных территорий за муниципальными бюджетными образовательными и общеобразовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования» за образовательными организациями Троснянского района закреплены населенные пункты для организации учета детей и обеспечения услуги по предоставлению дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Отдел образования администрации Троснянского района использовал указанные сведения для уточнения планов приема детей в образовательные организации, учебных планов образовательных организаций и развития муниципальной образовательной сети. Сведения показали, что за период с 2016 г. по 2020 г. произошло уменьшение количества детей от 0 до 18 лет на 19 %.

Произошло уменьшение количества детей дошкольного возраста: 2016 г. – 516 детей, 2020 г. – 418 детей. Численность официально зарегистрированных безработных – 90 человек.

Отдел образования администрации Троснянского района Орловской области расположен по адресу: с. Тросна, д. 4., тел. (8-486-66)-21-1-96, факс: (8-486-66)-21-5-97; электронный адрес ronotr4@yandex.ru, официальный сайт отдела: <http://trosnaroo.ucoz.org/>.

На 31.12.2020 года функционировало 12 образовательных учреждений, из них: 9 общеобразовательных школ, 1 детский сад, МБУДО ТР ОО «Центр дополнительного образования детей «Багира» и бюджетное учреждение Троснянского района Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Троснянский муниципальный образовательный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Из числа общеобразовательных школ: 8 – средних, 1 – основная, 5 школ расположены в типовых зданиях, 4 школы – в нетиповых зданиях.

1.2. Информация о программах и проектах в сфере образования

В районе реализуется муниципальная программа Троснянского района Орловской области «Образование в Троснянском районе» на 2020-2024 годы, утверждённая Постановлением администрации Троснянского района от 08 августа 2019 года № 212 (в редакции от 15 марта 2021 г. Постановление администрации Троснянского района № 58).

Приоритетными направлениями муниципальной программы являются:

– организация предоставления качественного общедоступного и бесплатного общего (в том числе обучения по адаптированным образовательным программам) и дополнительного образования;

– создание комфортных условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных учреждениях;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования организации питания и оздоровления детей в летний период;

– выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, создание условий для их развития.

Целью Программы является создание условий для обеспечения бесплатного доступного качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, оздоровления и отдыха детей.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Удовлетворение потребностей родителей и их детей в получении доступного и качественного дошкольного, общего (включая обучение по адаптированным программам) и дополнительного образования.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования организации питания и оздоровления детей в летний период.

3. Поддержка педагогических работников системы образования и талантливых и одаренных детей.

Решение поставленных задач будет осуществляться через выполнение основных мероприятий Программы. Реализация цели и задач Программы обеспечит:

– дальнейшее развитие муниципальной системы образования;

- повышение уровня удовлетворенности населения Троснянского района качеством образовательных услуг;
- обеспечение выполнения государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного и общего образования, в том числе обучение по адаптированным образовательным программам;
- обеспечение поддержки педагогических работников и одаренных и талантливых детей;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования;
- повышение эффективности использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности учреждений образования за счет реализации новых принципов финансирования (на основе муниципальных заданий).

Программа включает в себя две подпрограммы:

1. Подпрограмма «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей Троснянского района».

2. Подпрограмма «Поддержка педагогических работников системы образования, талантливых и одаренных детей».

Основные мероприятия 1 Подпрограммы «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей»:

Основное мероприятие 1:

– Обеспечение деятельности муниципальных образовательных организаций дошкольного образования.

Основное мероприятие 2:

– Обеспечение деятельности муниципальных образовательных организаций общего образования.

Основное мероприятие 3:

– Обеспечение деятельности муниципальных образовательных организаций дополнительного образования.

Основное мероприятие 4:

– Создание условий для оздоровления детей через организацию летнего отдыха в пришкольных лагерях дневного пребывания.

Основные мероприятия 2 Подпрограммы «Поддержка педагогических работников системы образования, талантливых и одаренных детей».

Основное мероприятие 1:

– Поддержка педагогических работников системы образования.

Основное мероприятие 2:

– Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Основные мероприятия Программы изложены в Перечне основных мероприятий Программы (приложение 2 к Программе) и направлены на достижение всеми учреждениями дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей качественного обучения, обновление содержания и технологий образования в соответствии с изменяющимися требованиями.

При этом будет обеспечена реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего образования.

Основные мероприятия 1 Подпрограммы предусматривает реализацию новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества образования, а также расширение информационной открытости системы образования. В него входят мероприятия по обучению нуждающихся детей по адаптивным образовательным программам и психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов, по организации питания школьников и организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Для реализации основных мероприятий 1 Подпрограммы до подведомственных учреждений образования доводятся муниципальные задания на оказание муниципальных услуг.

В рамках основных мероприятий 2 Подпрограммы будет реализован комплекс мер, направленных на привлечение в муниципальные образовательные организации молодых талантливых педагогов, обеспечение поддержки педагогических работников системы образования, создание условий и стимулов для профессионального развития работников образовательных организаций. Инициативы образовательных учреждений получают поддержку через конкурсы для педагогических работников.

Будет организовано олимпиадное и конкурсное движения для обучающихся с целью выявления талантливых и одаренных детей. В основные мероприятия 2 Подпрограммы включены также мероприятия по поддержке талантливых и одаренных детей.

В рамках основного мероприятия 1 Подпрограммы будут выполнены мероприятия по реализации дополнительных образовательных программ в муниципальных учреждениях дополнительного образования.

Реализация основных мероприятий Программы позволит обеспечить создание оптимальных условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного, общего (в том числе обучения по адаптированным образовательным программам) образования и дополнительного образования, обеспечить организацию питания школьников, летнего отдыха и оздоровления детей, осуществить поддержку педагогических работников и талантливых и одаренных детей.

В 2020 году продолжалась работа по проблемам, обозначенным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», выполнению Майских Указов Президента, реализации национального проекта «Образование», состоящего из 8 федеральных проектов. Данные проекты четко обозначают круг тех приоритетов, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях. Большое внимание будет уделяться внедрению новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания, созданию условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества, формированию эффективной

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Продолжится создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В 2020 году Орловская область включилась в реализацию пяти федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- Современная школа;
- Успех каждого ребенка;
- Поддержка семей, имеющих детей;
- Цифровая образовательная среда;
- Молодые профессионалы.

Наш район второй год участвует в проекте «Современная школа», в рамках которого на базе Троснянской средней школы в прошлом году открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2020 году в данном проекте участвовали Никольская и Жерновецкая средние школы. Одним из важных результатов проекта стало обновление материально-технической базы учреждения.

В целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Троснянского района, усиления результативности функционирования образовательной системы был проведен мониторинг системы образования района за 2020 год.

2. Результаты анализа состояния и перспектив развития

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В районе сложившаяся система дошкольного образования занимает значительное место в структуре районного образования, создавая единое образовательное пространство. Она включает 1 бюджетное дошкольное образовательное учреждение и 6 дошкольных групп при средних общеобразовательных школах. Общее количество мест в учреждениях дошкольного образования – 170, в общеобразовательных учреждениях – 207. Их посещали в 2020 году 184 ребенка от 2 месяцев до 7 лет. Очередности нет. Такое количество учреждений обеспечивает потребность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных учреждениях. Воспитание и обучение детей в них осуществляли 21 педагог (18 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 логопед, 1 инструктор по физкультуре). Охват детей дошкольными образовательными организациями в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составляет 44 %. Причина в том, что в районе существуют территории с льготным социально-экономическим статусом, женщины находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Дошкольные образовательные организации (учреждения) Троснянского района реализуют образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования предусматривает внедрение в практическую деятельность инновационных технологий, новых форм работы с детьми и родителями воспитанников.

Важную роль в обеспечении системы образования района квалифицированными кадрами играет повышение квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ и ДООУ. От квалификации педагогических кадров, их профессиональной компетенции зависит качество образовательного процесса в ОУ и ДООУ района. За 2020 год курсовую подготовку прошли 2 воспитателя БДОУ ТР ОО Троснянского детского сада «Родничок» по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО педагогов дошкольных образовательных учреждений».

В 2020 году в БДОУ ТР ОО Троснянском детском саду «Родничок» с целью создания благоприятных условий для решения воспитательно-образовательных и оздоровительных задач по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образования, на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Троснянского района, заявлений родителей, открылись 2 группы комбинированной направленности.

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики на базе БДОУ ТР ОО Троснянского детского сада «Родничок» работала региональная экспериментальная площадка на тему «Создание современной образовательной среды для детей дошкольного возраста».

В учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, работает 21 педагог, 38 % из которых имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное педагогическое – 62 %. 73 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 27 % – подтвердили соответствие занимаемой должности. Вакансий нет. В расчете на одного воспитателя приходится 10 детей.

Все образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования имеют водоснабжение, центральное отопление и канализацию. Большинство ОУ имеют физкультурные залы.

За 2020 год затраты на содержание одного ребенка дошкольного возраста в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении района составили 116,3 тыс. руб. Родительской платы поступило 312,3 тыс. руб.

Все здания БДОУ находятся в удовлетворительном состоянии и не требуют капитального ремонта.

В районе работает региональный информационный ресурс (Электронный детский сад), обеспечивающий прием заявлений, учет детей, находящихся в очереди, постановку на учет и зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования.

На базе Троснянского детского сада «Родничок» работает консультационный центр, созданный с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В Троснянском районе уровень доступности начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 100 %. С 1 сентября 2020 года 100 % учеников учились по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Это все обучающиеся с 1-го по 11-й классы включительно. Все школы района занимаются в первую смену, по очной форме обучения.

Общая численность обучающихся составляла 721, численность обучающихся начального общего образования – 265, численность обучающихся основного общего образования – 387, численность обучающихся среднего общего образования – 69. В сравнении с 2019 годом (735 чел.) численность обучающихся уменьшилась на 1 %.

Организация подвоза к месту учебы определяет доступность качественного образования детей. Подвоз организован был для 168 обучающихся общеобразовательных учреждений района, более чем из 25 населенных пунктов.

Классов с профильным или углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях района нет.

В учреждениях образования занято 274 работника, из них 132 – педагогические работники, 103 – учителя. 108 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование – 82 %. Средний возраст педагогических работников района – 48 лет. Наибольшее количество учителей в нашем районе со стажем более 20 лет. Удельный вес молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3 лет, в школах района составляет 4 %. Осуществляются меры поддержки молодым специалистам, которые работают в школе в течение 3-х лет после окончания учебного заведения – на 20 % увеличена базовая ставка. В этом сегменте системы образования обновление кадрового состава идет медленно. Школы района испытывают потребность в учителях математики и физики, русского языка и литературы, иностранного языка, начальных классов. Вакансии закрываются совмещением и совместительством. В целях методической подготовки педагогов была продолжена реализация различных форм методической работы – профессиональные объединения, семинары, профессиональные конкурсы. Районные семинары, проводимые в прошлом учебном году, явились площадкой для обсуждения актуальных проблем введения ФГОС. Средняя заработная плата учителя составила 31 640 рублей.

На 31.12.2020 года в районе функционировало 9 общеобразовательных школ. Из числа общеобразовательных школ: 8 – средние и 1 – основная, 5 школ

расположены в типовых зданиях, 4 школы – в нетиповых. Общая площадь всех помещений общеобразовательных учреждений в расчете на одного учащегося составила 24,68 кв. метра. Все школы имеют водопровод, центральное отопление, канализацию, теплые туалеты. Все здания ОУ находятся в удовлетворительном состоянии и не требуют капитального ремонта.

Все ОУ обеспечены доступом к сети Интернет и имеют свои, регулярно обновляемые сайты в сети Интернет, и страничку на образовательном портале Орловской области. В декабре 2020 года общеобразовательные учреждения осуществили перевод официальных сайтов в информационную систему «Единая платформа сайтов образовательных организаций Орловской области». В соответствии с планом поэтапного подключения социально значимых объектов на территории Орловской области, на конец 2020 года 5 школ подключены к сети передачи данных и (или) к сети Интернет (высокоскоростной).

В целях предоставления муниципальных услуг в электронном виде образовательными учреждениями, эффективной оптимизации процессов управления системой образования в общеобразовательных учреждениях района ведется целенаправленная работа по функционированию Информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа». Все школы используют электронный журнал и электронные дневники.

В 2020 году на основании приказа Департамента образования Орловской области № 1465 от 01 октября 2019 года «О реализации регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» и БОУ ТР ОО «Жерновецкая СОШ» стали участником данного проекта. На базе данных школ созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», нацеленные на повышение качества подготовки детей в предметных областях: «Технология», «Информатика», «ОБЖ», дополнительного образования. В данном центре школьники с удовольствием изучают на новом оборудовании технологию, информатику и основы безопасности жизнедеятельности. В работу центра включены инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение и могут поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству, шахматному образованию.

Создание современной образовательной инфраструктуры – одно из приоритетных направлений развития системы образования Троснянского района. Всего в рамках подготовки к новому учебному году на текущий ремонт зданий из муниципального бюджета выделено 600,5 тыс. рублей, обеспечения пожарной безопасности – 300 тысяч рублей. Ежегодно на техническое обслуживание систем безопасности из муниципального бюджета выделяется 800 тыс. рублей.

По наказам избирателей депутатами Областного Совета все запланированные 730 тысяч рублей были направлены в сферу образования.

На эти средства были заменены оконные блоки и отремонтирована пожарная сигнализация в Никольской средней школе, установлена система видеонаблюдения в детском саду «Родничок».

Так же, в этом году 2 миллиона рублей в рамках реализации проекта «Народный бюджет» были направлены на ремонт актового зала, пищеблока, туалетов, холла в Никольской школе. В этой же программе участвуют еще 3 наших школы. 7 млн 413 тыс. 228 руб. затрачены на ремонт кровли, пищеблоков, туалетов, входной группы, замену оконных блоков в Троснянской, Воронежской и Муравьевской школах.

Параллельно с подготовкой к новому учебному году во всех учреждениях была организована работа по подготовке к отопительному сезону – проводилась опрессовка отопительных систем, ревизия газового оборудования, поверка тепловых счетчиков.

Общий объем расходов по образованию на 2020 год составил 156 млн. 316 тыс. 258 рублей. Расходная доля средств консолидированного бюджета в части отрасли образования составляет порядка 65 %. При этом происходит рост тарифов на коммунальные услуги, рост заработной платы сотрудников, при отсутствии необходимых средств на улучшение материально-технического состояния образовательных организаций.

Для организации подвоза обучающихся задействовано 9 единиц автотехники. В 2020 году обновлен парк школьных автобусов Троснянской средней общеобразовательной школы (ГАЗ-322121). В отчетном периоде организован подвоз для 168 обучающихся, проживающих в сельской местности. Для безопасной перевозки все автотранспортные единицы оснащены техническими средствами контроля (тахографами), обеспечивающими непрерывную регистрацию информации о скорости и маршруте движения транспортных средств, о режиме труда и отдыха водителей, системой ГЛОНАСС, с помощью которой отслеживается маршрут движения автобусов, в соответствии с вступившими с июля требованиями, оснащены проблесковыми маячками. На ремонт автобусов, проведение технического осмотра, обслуживание систем безопасности, на ГСМ для подвоза обучающихся израсходовано 1 317,2 тыс. рублей.

К управлению школьных автобусов допускаются водители, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя автобуса не менее трех последних лет. Для каждого водителя оформлено письменное согласие на обследование на предмет содержания в организме алкогольных, наркотических и психотропных веществ. Предрейсовые медицинские осмотры проводятся только медицинским персоналом, имеющим соответствующий сертификат, а медицинское учреждение – лицензию (соответствующие документы являются неотъемлемой частью заключаемых договоров и входят в состав контрольно-наблюдательного дела при проведении технических осмотров транспортных средств).

Контроль за подвозом учащихся в образовательные учреждения осуществляется администрацией образовательных учреждений (приказами назначены ответственные за организацию подвоза, за выпуск автобусов в рейс), отделом образования (в план работы отдела включены плановые проверки по организации подвоза учащихся), работниками ГИБДД.

Одной из проблем, с которой все чаще сталкиваются образовательные

учреждения при организации подвоза – это проблема обеспечения водительскими кадрами. Требования, предъявляемые к данным работникам достаточно высокие, это наличие соответствующей категории, стажа работы, сам работник должен быть ответственен и дисциплинирован. Чтобы привлечь такие кадры, порой мало бывает только материальной заинтересованности. Еще одна проблема, которая встанет в ближайшие годы – это обновление автобусного парка.

Все общеобразовательные учреждения района обеспечены учебной литературой. В 2020 году на приобретение учебников было израсходовано 616,5 тыс. рублей. В соответствии с графиком перехода на ФГОС, обновление библиотечных фондов учебников школ района обеспечивается полностью.

Особого внимания требует организация работы по обеспечению равного доступа к образованию детям с ограниченными возможностями здоровья. В районе проводилась кропотливая работа по становлению системы инклюзивного образования. На базе ППМС-Центра создан ресурсный центр по вопросам инклюзивного обучения. По адаптированным образовательным программам работали Троснянская, Никольская, Жерновецкая, Муравльская и Ломовецкая средние школы, по адаптированным образовательным программам обучались 36 детей.

Троснянская СОШ и Никольская СОШ участвовали в региональной экспериментальной площадке «Особенности реализации ФГОС НОО и ООО в условиях инклюзивного образования».

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. В 2020 году было аттестовано 23 педагогических работника: 8 получили высшую квалификационную категорию, 15 – первую квалификационную категорию. В районе систематически ведется мониторинг повышения квалификации педагогических кадров. 85 педработников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС на базе Орловского института развития образования. Дипломы курсовой профессиональной переподготовки получили 4 директора и 4 учителя.

2020 год был особенным в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции. Образовательные организации обеспечивали реализацию программ в штатном режиме с соблюдением санитарных правил, которые устанавливают требования к особому режиму работы в условиях распространения Ковид 19. С этой целью администрацией района, руководителями и коллективами учреждений были выполнены основные санитарно-противоэпидемические мероприятия, на что было израсходовано 230 тысяч рублей. Закуплены бесконтактные термометры, приборы для обеззараживания воздуха, антисептические средства для обработки рук, дезинфекционные средства для проведения уборок, индивидуальные средства защиты для работников пищеблоков (маски и перчатки). Так же, с учетом требований за каждым классом закреплены отдельные кабинеты, проработаны вопросы организации работы «утренних фильтров», минимизации контактов обучающихся при разработке расписания уроков, графика посещения столовой.

В основном, при организации дистанционного обучения использовались два варианта: посредством образовательных платформ Российская электронная школа, Учи. ру, Московская электронная школа. Но здесь возникали определенные трудности в связи с перегруженностью и низкой скоростью выхода в Интернет. С обучающимися, у которых недостаточное технологическое оборудование и отсутствие доступа в интернет дистанционное обучение проходило с помощью индивидуальных заданий по учебно-методическим комплектам, обратная связь с учителем посредством телефона, мессенджера Vatsap, создание специальных групп В контакте, смс-сообщений, объяснение через программу Skype.

В районе функционировали 17 районных предметных методических объединений (математики, русского языка и литературы, географии, физики и др.) и районное методическое объединение специалистов служб психолого-педагогического сопровождения.

Для организации методической работы проводятся заседания районных и школьных методических объединений, заседания педагогических советов, тематические консультации.

Одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения является инновационная деятельность, которая создает основу собственного стиля и позволяет образовательной организации стать конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Образовательные организации района являются базовыми и пилотными учреждениями для работы региональных инновационных площадок, на базе которых апробируются эффективные технологии работы и механизмы контроля и оценки качества образования. Троснянская школа – базовая организация для инновационной площадки «Построение индивидуальной образовательной траектории через проектную деятельность в условиях новой инфраструктуры национального проекта «Образование». Троснянская СОШ, Жерновецкая СОШ и Никольская СОШ являются базовыми в региональной инновационной площадке «Наставничество как модель педагогического сопровождения участников образовательных отношений». Кисель Татьяна Валентиновна, учитель БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ», была награждена благодарственным письмом Института развития образования Орловской области в рамках творческой гостиной «Наставничество – эффективный инструмент развития кадрового потенциала региона» за активную работу по повышению социально-профессионального статуса работников образования и престижа педагогической профессии на межрегиональных и Всероссийских мероприятиях, посвящённых юбилейным датам конкурсов профессионального мастерства. В 2020 году Кисель Т. В. стала лауреатом регионального этапа конкурса «Учитель года России 2020» в Орловской области и победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Одним из основных факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся и эффективности их обучения является организация рационального питания во время пребывания в школе. Охват школьников горячим питанием в районе характеризуется положительной динамикой

и составляет 100 % (двухразовое горячее питание). Из федерального бюджета с сентября 2020 года на питание обучающихся 1-4 классов выделено 927,3 тыс. руб. (из расчета 56,48 рублей на ребенка). Питание обучающихся 5-11 классов организовано из расчета 40 рублей на ребенка. Из регионального бюджета – 1 812,9 тыс. руб., из муниципального бюджета на питание израсходовано 2 459,9 тыс. рублей. В школах заготавливают фрукты и овощи, которые используются в качестве дополнительного источника, удешевляющего питание школьников.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования ценностных установок, связанных с культурой питания, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, в образовательных организациях района реализуется образовательная программа «Разговор о правильном питании». Ежегодно проводятся дни здоровья; акции, направленные на привитие навыков здорового образа жизни, предотвращение потребления табака, алкоголя и наркотиков.

Одним из приоритетных направлений оздоровления детей и подростков является организация летнего отдыха. В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции летние оздоровительные лагеря на базе образовательных учреждений не функционировали. Однако, в День памяти и скорби 22 июня 2020 года прошла патриотическая Акция памяти с возложением цветов к воинскому захоронению защитников Троснянского района.

Проводились интерактивные мероприятия:

- виртуальные экскурсии по краеведческому, Военно-историческому музеям, Орловскому объединенному государственному литературному музею имени И. С. Тургенева;

- виртуальные экскурсии по военно-историческим музеям г. Белгорода с посещением диорамы;

- виртуально побывали на мемориальном комплексе в Прохоровке.

Приняли участие в режиме on-line:

- во Всероссийской патриотической сетевой акции «Цвета Российского флага», посвященной Дню России (онлайн-выставка рисунков);

- районном онлайн-концерте, посвященном Дню Тросны.

Школьники-волонтеры участвовали в молодежной акции «Россия – это МЫ!» (в рамках Всероссийской акции «Мы – граждане России!»). Обучающиеся района приняли участие во Всероссийской акции «Письмо победы».

Ежегодно в образовательных организациях проходят профилактические мероприятия: «Неделя безопасности», посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, «Шагающий автобус», «Безопасное колесо», акция «Безопасное жильё». Традиционно в сентябре, октябре, марте школы проводят Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», с проведением тренировок по защите учащихся и персонала от чрезвычайных ситуаций.

В районе проводились мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: волейбольные и футбольные турниры, соревнования по легкой атлетике и лыжам и др.

В эпидсезон гриппа проводится вакцинация детей и сотрудников образовательных учреждений, а также мониторинг отсутствующих по причине заболеваемости простудными заболеваниями.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования

В Троснянском районе функционирует муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Троснянского района Орловской области «Центр дополнительного образования детей «Багира». Общеобразовательные программы дополнительного образования реализуются в ЦДОД «Багира» и на базе Троснянской СОШ.

Особая роль в воспитании подрастающего поколения традиционно принадлежит дополнительному образованию. Оно позволяет не только полноценно организовать досуг ребенка, но и максимально раскрыть его индивидуальные способности. Сконцентрирована работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в творческой сфере деятельности, результаты работы учреждений дополнительного образования находят свое подтверждение в результатах областных, всероссийских мероприятий, где обучающиеся демонстрируют высокий уровень достижений.

За 2020 учебный год отделом образования администрации района, совместно с подведомственными учреждениями проведены 25 районных массовых мероприятий различной направленности.

2020 год был особенным в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции. Поэтому проведение массовых мероприятий и соревнований было ограничено.

В 2020-2021 учебном году стипендиатом Губернатора Орловской области была обучающаяся МБУДО ТР ОО ЦДОД «Багира» Талакина Екатерина Юрьевна.

В 2020 году организация дополнительного образования для детей предоставила возможность 162 обучающимся заниматься в бесплатных секциях по следующим направленностям:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой
- социально-педагогической.

По статистическим данным на сегодняшний день самой востребованной является физкультурно-спортивная направленность (футбол, волейбол, гиревой спорт, шашки, каратэ).

Кадровое обеспечение:

Директор – 1;

Заместитель директора по УВР – 1;

Инструктор-методист – 1;

Гл. бухгалтер – 1;

Педагоги дополнительного образования (основное место работы) – 2;

Педагоги дополнительного образования (по совместительству) – 1.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогов дополнительного образования Троснянского района, к среднемесячной заработной плате педагогических работников дополнительного образования Орловской области составляет 92 %.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, регламентируется нормативно-правовыми актами, утвержденными непосредственно перед началом учебного года. В МБУДО ТР ОО ЦДОД «Багира» имеется «Тревожная кнопка», охранно-пожарная сигнализация, пожарные диктующие краны и рукава.

В Троснянском районе функционирует бюджетное учреждение Троснянского района Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Троснянский муниципальный образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Образовательная деятельность в Центре организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы, которая составлена в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Кадровое обеспечение:

Директор – 1;

учитель-дефектолог – 1,5;

педагог-психолог – 1;

учитель-логопед – 1;

соц. педагог – 0,3ставки.

Материально-техническое обеспечение.

Центр арендует часть помещений в здании БДОУ Троснянский детский сад специалистов: кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, центр игры с водой и песком, кабинет социальной реабилитации детей-инвалидов дошкольного возраста, кабинет социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов школьного возраста.

В кабинетах имеются необходимое реабилитационное и развивающее оборудование, комплекты дидактических пособий, необходимые диагностические материалы, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ.

Предметно-пространственная среда рабочих кабинетов специалистов и вспомогательные помещения частично оборудованы под нужды детей-инвалидов. Имеется пандус, поручни в туалетной комнате, световые маячки, посуда для детей с ДЦП.

Основные направления деятельности ППМС-центра:

- образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности;
- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей (районная ПМПК);
- психопрофилактическая работа с детьми (тренинги по снижению школьной тревожности на переходных адаптационных периодах (1, 4, 5 классы), психологической готовности к сдаче ГИА (9, 11 классы));
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении (дети с ОВЗ), адаптации, социализации (детьми, состоящими на внутришкольном учете);
- психолого-педагогическое сопровождение приемных и опекунов семей, семей, находящихся в СОП и ТЖС;
- профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде: наркомании, подростковых правонарушений, суицидального поведения;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школах и ДОУ;
- оказание методической помощи ОУ района по разработке индивидуальных учебных планов, АОП для детей с ОВЗ;
- организация социокультурной деятельности детей-инвалидов;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ППМС-центра принимают активное участие в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ Троснянской, Никольской, Ломовецкой, Муравьевской, Жерновецкой, Воронецкой средних школ, ДОУ «Родничок».

За отчетный период были организованы развивающие, коррекционно-развивающие, занятия с 65 детьми, испытывающими трудности в развитии, освоении учебного материала, нормотипичными детьми.

На базе ППМС-центра работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. ПМПК обслуживает 2 района: Троснянский и Малоархангельский. За отчетный период на ПМПК обследовано 52 ребенка.

Специалисты ППМС-центра на основании договоров о творческом сотрудничестве приняли участие в работе 3 школьных ППк ОО.

За отчетный период было проведено 2 заседания РМО коррекционных педагогов по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ по теме «Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП».

Специалисты ППМС-центра ведут консультативную и профилактическую работу с родителями, как офлайн, так и в онлайн-режиме. С данной целью в ВК создана страница ППМС-центра «Мы вместе» (<https://vk.com/public193603603>).

Осуществлялась психологическая поддержка участников образовательного процесса в период распространения коронавируса, самоизоляции и перехода на дистанционное обучение через онлайн-консультирование родителей. В 2020 г. была продолжена консультативная работа с родителями по профилактике буллинга в школе, сети интернет. Социальным педагогом ППМС-центра проводится мониторинг страниц обучающихся в сети интернет, родительские онлайн-консультации.

Специалистами ППМС-центра давались родителям онлайн-консультации по следующим темам: профилактика тревожности детей и родителей детей и родителей в ситуации распространения коронавируса, безопасное поведение детей в сети интернет в условиях перехода на дистанционное обучение, безопасная информационная среда в условиях дистанционного обучения.

Был организован онлайн-просветительский проект для детей и родителей и родителей в рамках Всемирного дня распространения информации об аутизме

За отчетный период просветительской, консультативной работой было охвачено более 200 родителей.

В 2020 году ППМС-центр продолжил реализацию актуального направления в своей деятельности: создание чистой информационной среды для детей, формирование у детей навыков кибербезопасности. ППМС-центр является членом федеральной инновационной площадкой АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития» (г. Москва).

За отчетный год была реализована дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке подростков-волонтеров «Я – доброволец!» для подростков.

Велась работа по организации культурного досуга обучающихся. В рамках данного направления были проведены новогодняя социально-творческая онлайн-мастерская для обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в освоении образовательных программ и их родителей. Совместно с волонтерским отрядом ППМС-центра были проведены следующие социально-значимые акции для детей с ОВЗ, находящихся в СОП и ТЖС: развлекательно-развивающий квест волонтерами новогодней уличной площадки в дошкольном учреждении и проведению новогодней интерактивной уличной программы); «Новый год в каждый дом!» (по посещению на дому волонтерами и специалистами ППМС-центра детей с ОВЗ с новогодними поздравлениями и вручением подарков; акция этих писем Дедом Морозом и Снегурочкой).

Всего данными мероприятиями было охвачено более 100 детей, посещено на дому 70 детей, находящихся в СОП, детей с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов.

2.4. Ценностные ориентиры молодежи и ее участие в общественных достижениях

Историко-краеведческий музей БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ» (руководитель Линькова В. А.) получил диплом 2 степени по итогам областного смотра-конкурса музеев боевой славы образовательных организаций Орловской области, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В Троснянском районе ведется системная работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

В целях повышения интереса учащихся к изучению общеобразовательных предметов, выявления наиболее одаренных школьников проводились школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 251 учащийся. В 2020 году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 69 обучающихся 7-11 классов по 18 предметам. Победителями признаны 5 участников.

По числу призовых мест командное первенство одержали учащиеся БОУ ТР ОО «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа». Победителям и призерам олимпиад вручены грамоты. Победители муниципального этапа приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике и ИКТ, физике, английскому языку. Павел Сахаров, обучающийся БОУ ТР ОО «Жерновецкая СОШ» стал призером регионального этапа ВсОШ по математике и физике.

В целях создания единого пространства общения и обмена опытом между обучающимися, выявления общественно активных, творческих, успешных учащихся общеобразовательных организаций Троснянского района проводился конкурс «Ученик года». При подведении итогов конкурса членами жюри учитывалась оценка присланного конкурсантами портфолио достижений, газеты «Здравствуйте, это я», инфографики на тему «Мы вместе ковали победу» и творческой презентации «Я и Мир вокруг меня». Из 7 участников победителем конкурса «Ученик года - 2020» стала Талакина Екатерина, учащаяся БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ».

Для повышения интереса к чтению в марте на базе БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ» проводился районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Гречина Юлия приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Обучающиеся БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ», БОУ ТР ОО «Старо-Турьянская СОШ», БОУ ТР ОО «Жерновецкая СОШ» приняли участие

в заочном международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Обучающаяся 8 класса БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ» Кисель Софья в мае 2020 года заняла 2 место в региональном конкурсе «5 (пять) рецептов счастья».

Обучающийся 8 класса БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ» Киракосян Егор занял 2 место в областном творческом конкурсе «Сочиняем для безопасности на дорогах».

Обучающаяся БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» Тришкина Татьяна стала победителем межрегионального конкурса творческих и исследовательских работ, посвященного 150-летию со дня рождения И.А. Бунина».

Обучающаяся 9 класса БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ» Талакина Екатерина заняла 2 место в региональном конкурсе эссе с иллюстрацией «Подвиг наших партизан», посвященном 77-й годовщине парада Орловских партизан.

В областном конкурсе исследовательских работ обучающихся «О героях былых времен...», посвященном 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, обучающиеся БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ» получили дипломы 1 степени: Талакина Екатерина в номинации «Орловско-Курская Битва (1943 год)», Кисель Софья в номинации «Роль тружеников тыла в победе над врагом в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», Ромичев Максим в номинации «Сталинградская битва».

Дипломом 1 степени была награждена Костикова Диана, обучающаяся БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ», за участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Золотая рыбка» в номинации «Изобразительное искусство».

ППМС-центром велась работа по организации школьного волонтерства. Волонтеры Тросны» являются активными участниками различных добровольческих мероприятий Всероссийского, регионального, районного уровня, направленных на решение многих социальных проблем, о чем систематически информируется население через интернет-сообщество: В

о За отчетный период четыре волонтера-школьника прошли обучение в областной медиа-школе. Тим-лидер волонтерского отряда вошла в число победителей областного конкурса «Портрет волонтера».

н В 2020 году значительно активизировалась добровольческая деятельность среди школьников. ППМС-центром, Троснянской и Никольской средними школами заключены договоры о взаимодействии и методическом сопровождении школьного волонтерства с региональным координационным центром добровольческих инициатив при Орловском государственном университете имени И. С. Тургенева.

Т Троснянский добровольческий отряд насчитывает около 30 волонтеров-школьников с активной социальной позицией. Ребята вместе со своими руководителями реализуют волонтерские социально-значимые проекты самой разнообразной направленности. Хочется отметить положительный опыт работы

н
ы

учителя-дефектолога Воеводиной Е. М. по вовлечению в волонтерскую деятельность детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

На областном слете волонтерских объединений Региональным координационным центром добровольческих инициатив работа Троснянского волонтерского центра признана одной из лучших среди школьных волонтерских команд области, о чем свидетельствуют многочисленные награды ребят.

3. Выводы и заключения

Потребность в образовательных учреждениях в Троснянском районе удовлетворена. Достигнутые результаты деятельности системы общего образования в 2020 году, в целом, соответствуют поставленным целям:

1. Обеспечение доступности качественного образования для удовлетворения потребностей граждан и общества.

2. Воспитание активной, физически здоровой, высоконравственной личности школьников.

3. Повышение эффективности управления муниципальной системой образования.

4. Совершенствование условий образовательного процесса.

В рамках этих направлений образовательные организации успешно решают такие первоочередные задачи, как обеспечение преемственности всех уровней образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования; поддержка и содействие общедоступной системы дополнительного образования детей; создание моральных и материальных стимулов качественного учительского труда, использование в районе новых технологий подготовки и повышения квалификации учителей, новой модели аттестации педагогических кадров; поддержка талантливых детей и молодежи; профилактика социального сиротства и работа с детьми «группы риска»; создание комфортных условий участникам образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий; укрепление материальной базы образовательных организаций; развитие инновационной составляющей в образовательном процессе.

Необходимо выделить следующие приоритеты развития системы образования в районе на следующий год:

– совершенствование нормативной базы с целью реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– повышение педагогического мастерства работников образования;

– создание качественных условий для осуществления образовательного процесса в образовательных организациях;

– повышение качества общего и дополнительного образования, а также эффективности управления кадровым ресурсом;

– создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

II. Показатели мониторинга системы образования Орловской области

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I.	Общее образование	
1.	Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1	Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100 %
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100 %
	в возрасте от 3 до 7 лет	100 %
1.1.2.	Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей, определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	44 %
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	44 %
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	10 %
	в возрасте от 3 до 7 лет	
1.1.3.	Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0
1.1.4.	Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	группы компенсирующей направленности;	0
	группы общеразвивающей направленности;	117
	группы оздоровительной направленности;	0
	группы комбинированной направленности;	34
	семейные дошкольные группы	0

1.1.5.	Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	в режиме кратковременного пребывания;	0
	в режиме круглосуточного пребывания;	0
1.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1.	Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	
	группы компенсирующей направленности;	0
	группы общеразвивающей направленности;	77 %
	группы оздоровительной направленности;	0
	группы комбинированной направленности;	23 %
	группы по присмотру и уходу за детьми	0
1.3.	Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1.	Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	10 человек
1.3.2.	Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
	воспитатели;	86 %
	старшие воспитатели;	0
	музыкальные руководители;	5 %
	инструкторы по физической культуре;	5 %
	учителя – логопеды;	5 %
	учителя – дефектологи	0
	педагоги – психологи;	0
	социальные педагоги;	0
	педагоги – организаторы;	0
педагоги дополнительного образования	0	
1.3.3	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	100 %
1.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	

1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка	20,6 кв. м
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	100 %
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	71 %
1.4.4.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	0,01 %
1.5.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	9 %
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0,006
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по видам групп <*>:	
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0
	с нарушениями слуха;	0
	с нарушениями речи;	0
	с нарушениями зрения;	0
	с нарушением интеллекта	0
	с задержкой психического развития	0
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0
	со сложным дефектом	0
	другого профиля	0
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0
	с туберкулезной интоксикацией;	0
	часто болеющих	0
	Группы комбинированной направленности	15 %
1.5.4.	Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по видам групп<*>:	
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0
	с нарушениями слуха;	0
	с нарушениями речи;	0
	с нарушениями зрения;	0

	с нарушением интеллекта;	0
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0
	с задержкой психического развития	0
	со сложным дефектом	0
	другого профиля	0
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0
	с туберкулезной интоксикацией;	0
	часто болеющих;	0
	группы комбинированной направленности	0,006 %
1.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1.	Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0
1.7.	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1.	Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	дошкольные образовательные организации;	100 %
	обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0
	обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	100 %
	общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	100 %
	обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0
	иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0
1.8.	Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1.	Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование, в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми<*>	116,3 тысяч рублей
1.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	

1.9.1.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0
1.9.2.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0
2.	Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1.	Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1.	Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7–18 лет)	78,3
2.1.2.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	100 %
2.1.3.	Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	42
2.1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:	
	начальное общее образование (1–4 классы);	265 человек
	основное общее образование (5–9 классы);	387 человек
	среднее общее образование (10–11(12) классы)	69 человек
2.1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации	100 %
2.1.6.	Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций) <*>	процент
2.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

2.2.1	Удельный вес численности лиц, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по очной форме обучения	100 %
2.2.2.	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	0
2.2.3.	Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности в 10–11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования	0
2.2.4.	Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0,1
2.3.	Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	5,5
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11,7
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	100 %

2.3.4.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	48
2.3.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	социальных педагогов:	
	всего;	11
	из них в штате;	11
	педагогов – психологов:	
	всего;	11
	из них в штате;	11
	учителей – логопедов:	
	всего;	33
	из них в штате	33
	учителей – дефектологов:	
	всего;	11
	из них в штате	11
2.4.	Материально – техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1.	Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	9,8 кв. м
2.4.2.	Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
	всего;	24 ед.
	имеющих доступ к сети «Интернет»	15 ед.
2.4.4.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединений не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <***>	100 %

2.4.5.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2.5.	Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1.	Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.5.2.	Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам – всего;	0
	из них инвалидов, детей-инвалидов	0
	в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам – всего;	0
	из них инвалидов, детей-инвалидов	0
	в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	29,5
	из них инвалидов, детей-инвалидов	4,8
2.5.3.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	100 %
2.5.4.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100 %
2.5.5.	Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
	всего;	процент
	учителя-дефектологи;	процент
	педагоги-психологи;	процент
	учителя-логопеды;	процент
	социальные педагоги;	процент
	тьюторы	процент
2.5.6.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
	учителя-дефектолога;	0,08 человек
	учителя-логопеда;	0,3 человек

	педагога-психолога;	0,08 человек
	тьютора, ассистента (помощника)	0 человек
2.5.7.	Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
	для глухих;	процент
	для слабослышащих и позднооглохших;	процент
	для слепых;	процент
	для слабовидящих;	процент
	с тяжелыми нарушениями речи;	процент
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент
	с задержкой психического развития;	процент
	с расстройствами аутистического спектра;	процент
	со сложными дефектами;	процент
	других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент
2.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1.	Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100 %
2.6.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	33,3 %
2.6.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	89 %
2.6.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0
2.7.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций)	
2.7.1.	Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100 %
2.8.	Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в расчете на 1 обучающегося	192,6 тысяч рублей

2.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0,003 %
2.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.9.2.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций	0
2.9.3.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0
II.	Среднее профессиональное образование	
3.	Сведения о развитии среднего профессионального образования	
3.1.	Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование	процент
3.1.1.	Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15 – 17 лет)	процент
3.1.2.	Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15 – 19 лет)	процент
3.1.3.	Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест	единица
3.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования	
3.2.1.	Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:	
	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
	с использованием электронного оборудования;	процент
	с использованием дистанционных образовательных технологий	процент
	с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент
	программы подготовки специалистов среднего звена:	

	с использованием электронного оборудования;	процент
	с использованием дистанционных образовательных технологий	процент
	с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент
3.2.2.	Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования-программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
	на базе основного общего образования;	процент
	на базе среднего общего образования	процент
3.2.3.	Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования-программам подготовки специалистов среднего звена:	
	на базе основного общего образования;	процент
	на базе среднего общего образования	процент
3.2.4.	Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):	
	очная форма обучения;	процент
	очно-заочная форма обучения	процент
	заочная форма обучения	процент
3.2.5.	Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):	
	очная форма обучения;	процент
	очно-заочная форма обучения;	процент
	заочная форма обучения	процент
3.2.6.	Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	всего;	

	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
	программы подготовки специалистов среднего звена	процент
3.2.7.	Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	процент
3.3.	Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
3.3.1.	Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования:	
	высшее образование:	
	всего;	процент
	преподаватели;	процент
	мастера производственного обучения	процент
	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:	
	всего;	процент
	преподаватели;	процент
	мастера производственного обучения;	процент
3.3.2.	Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования:	
	высшую квалификационную категорию;	процент
	первую квалификационную категорию	процент
3.3.3.	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек
	программы подготовки специалистов среднего звена.	человек

3.3.4.	Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	процент
3.3.5.	Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования	процент
3.3.6.	Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	процент
3.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	
3.4.1.	Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях):	процент
3.4.2.	Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания	процент
3.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	всего;	ед.
	имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.
3.4.4.	Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединений не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	процент

3.4.5.	Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента	кв. м
3.5.	Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
3.5.1.	Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
	здания общежитий	процент
3.5.2.	Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент
	из них инвалиды и дети-инвалиды;	процент
	студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)	процент
3.5.3.	Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:	
	очная форма	процент
	очно-заочная форма	процент
	заочная форма обучения	процент
3.5.4	Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	всего;	процент
	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
	программы подготовки специалистов среднего звена	процент
3.6.	Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	
3.6.1.	Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:	
	всего;	процент

	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
	программы подготовки специалистов среднего звена	процент
3.6.2.	Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	процент
3.6.3.	Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	процент
3.6.4.	Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), в общем числе субъектов Российской Федерации	процент
3.6.5.	Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	процент
3.7.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
3.7.1.	Темп роста организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	процент
3.8.	Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)	
3.8.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	процент

3.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
3.9.1.	Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования:	
	учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
	здания общежитий	процент
3.9.2.	Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
	здания общежитий	процент
3.9.3.	Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
	учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
	здания общежитий	процент
III.	Дополнительное образование	
4.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1.	Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1.	Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте 5–18 лет)<*>	процент
4.1.2.	Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям<*>:	
	техническое;	процент
	естественнонаучное;	процент
	туристско – краеведческое;	процент
	социально – педагогическое	процент
	в области искусств:	процент
	по общеразвивающим программам	процент
	по предпрофессиональным программам	процент
	в области физической культуры и спорта:	
	по общеразвивающим программам	процент
	по предпрофессиональным программам	процент

4.1.3.	Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	0
4.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	процент
4.2.2.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей – инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	процент
4.2.3.	Удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	процент
4.3.	Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	100 %
4.3.2.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
	всего;	100 %
	внешние совместители	25
4.3.3.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	0
4.3.4.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	17

4.4.	Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1.	Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования)<***>:	
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент
	улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися	процент
IV.	Профессиональное обучение	
5.	Сведения о развитии профессионального обучения	
5.1.	Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения	
5.1.1.	Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:	
	программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент
	программы переподготовки рабочих, служащих;	процент
	программы повышения квалификации рабочих, служащих	процент
5.1.2.	Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):	
	18 – 64 лет;	процент
	18 – 34 лет;	процент
	35 – 64 лет	процент
5.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения	
5.2.1.	Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по образовательным программам профессионального обучения:	
	с применением электронного обучения;	процент
	с применением дистанционных образовательных технологий;	процент
	с применением сетевой формы реализации образовательных программ	процент
5.2.2.	Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:	
	программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:	

	за счет бюджетных ассигнований;	процент
	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент
	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент
	программы переподготовки рабочих, служащих;	
	за счет бюджетных ассигнований;	процент
	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент
	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент
	программы повышения квалификации рабочих, служащих:	
	за счет бюджетных ассигнований;	процент
	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент
	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент
5.2.3.	Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально – общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:	
	программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент
	программы переподготовки рабочих, служащих;	процент
	программы повышения квалификации рабочих, служащих;	процент
5.3.	Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения	
5.3.1.	Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения:	
	высшее образование;	процент
	из них соответствующее профилю обучения;	процент
	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;	процент
	из них соответствующее профилю обучения;	процент
5.3.2.	Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики а течение последних 3 – х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:	
	преподаватели;	процент

	мастера производственного обучения	процент
5.4.	Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
5.4.1	Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:	
	слушатели с ограниченными возможностями здоровья;	процент
	из них детей – инвалидов;	процент
	слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья)	процент
5.5.	Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
5.5.1.	Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения	процент
V.	Дополнительная информация о системе образования	
6.	Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством	
6.1	Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:	
	всего;	процент
	граждане СНГ.	процент
6.2.	Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования <*>	процент
7.	Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)<*>	
7.1.	Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
7.1.1.	Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент
7.1.2.	Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня в общей численности выпускников):	
	образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
	образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;	процент
7.2.	Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях<*>	

7.2.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, состоящие в молодежных общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте от 14 до 30 лет:	
	общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользуются государственной поддержкой;	процент
	объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику/работающего с молодежью;	процент
	политические молодежные общественные объединения	процент
7.3.	Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи<*>	
7.3.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 – 30 лет, в общей численности населения в возрасте 14 –30 лет, участвующих:	
	в инновационной деятельности и научно – техническом творчестве;	процент
	в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	процент
	в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;	процент
	в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	процент
	в занятиях творческой деятельностью;	процент
	в профориентации и карьерных устремлениях;	процент
	в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	процент
	в формировании семейных ценностей;	процент
	в патриотическом воспитании;	процент
	в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	процент
	в волонтерской деятельности;	процент
	в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	процент
	в развитии молодежного самоуправления	процент

<*> – сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<***> – сбор данных начинается с итогов за 2021 год.