

# ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о

## результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования Троснянского района 2019 год

### *И. Анализ состояния и перспектив развития системы образования*

#### 1. Вводная часть.

Троснянский район расположен на юге Орловской области, в 70 км от областного центра, граничит с Дмитровским, Кромским, Глазуновским районами Орловской области и Курской областью.

Важным показателем при оценке и планировании развития системы образования региона является демографический фактор. В Троснянском районе происходит уменьшение численности населения. Количество населения в районе на 31.12. 2019 г. 8564 человек. Причина этого явления, как в низкой рождаемости, так и в высокой смертности. Это связано, в первую очередь с неблагоприятными последствиями Чернобыльской катастрофы (до настоящего времени остаются в районе территории с льготным социально-экономическим статусом). Конечно, это не могло не отразиться в негативном плане и на динамике численности детского населения. На основании постановлений администрации Троснянского района от 12.02.2018 г. № 36 «Об утверждении Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории Троснянского района», от 21.01.2019 г. № 10 «О закреплении муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений за территориями Троснянского района» и от 21.01.2019 г. № 11 «О закреплении конкретных территорий за муниципальными бюджетными образовательными и общеобразовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования» за образовательными организациями Троснянского района закреплены населенные пункты для организации учета детей и обеспечения услуги по предоставлению дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сведения показали, что за период с 2015 г. по 2019 г. произошло уменьшение количества детей от 0 до 18 лет на 17 %.

Произошло уменьшение количества детей дошкольного возраста: 2015 г. - 507 детей, 2019 г.- 423 ребёнка. Численность официально зарегистрированных безработных - 44 человек.

Отдел образования администрации Троснянского района Орловской области расположен по адресу: с.Тросна, д. 4., тел. 8 486 66 21 1 96, факс: 8 486 66 21 5 97; электронный адрес [ronotr4@yandex.ru](mailto:ronotr4@yandex.ru), официальный сайт отдела <http://trosnaroo.ucoz.org/>.

На 31.12.2019 года функционировало 12 образовательных учреждений, из них: 9 общеобразовательных школ, 1 детский сад, МБУДО ТР ОО «Центр дополнительного образования детей «Багира» и бюджетное учреждение Троснянского района Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Троснянский муниципальный образовательный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Из числа общеобразовательных школ: 8 –

средних, 1 – основная, 5 школ расположены в типовых зданиях, 4 школы – в нетиповых зданиях.

В районе реализовалась муниципальная программа Троснянского района Орловской области «Образование в Троснянском районе» на 2015-2019 годы, утверждённая Постановлением администрации Троснянского района от 29 июля 2014 года № 225 (в редакции от 27 февраля 2020 г. Постановление администрации Троснянского района № 47).

Программа включает в себя четыре подпрограммы, содержащих основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач, а также на реализацию поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

1. Подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования Троснянского района»;

2. Подпрограмма «Развитие системы общего и дополнительного образования Троснянского района»;

3. Подпрограмма «Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений Троснянского района»;

4. Подпрограмма «Организация отдыха в каникулярное время и трудовой занятости несовершеннолетних граждан».

В 2019 году продолжалась работа по проблемам, обозначенным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», выполнению Майских Указов Президента, реализации национального проекта «Образование», состоящего из 8 федеральных проектов. Данные проекты четко обозначают круг тех приоритетов, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях. Продолжится создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В 2019 году Орловская область включилась в реализацию пяти федеральных проектов национального проекта «Образование»:

Современная школа,  
Успех каждого ребенка,  
Поддержка семей, имеющих детей  
Цифровая образовательная среда  
Молодые профессионалы

Наш район участвует в проекте «Современная школа», в рамках которого на базе Троснянской СОШ в сентябре открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Одним из важных результатов проекта стало обновление материально-технической базы учреждения. На приобретение современного оборудования выделено 1, 6 млн. рублей.

В целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Троснянского района, усиления результативности функционирования образовательной системы был проведен мониторинг системы образования района за 2019 год.

## **2. 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

В районе сложившаяся система дошкольного образования занимает значительное место в структуре районного образования, создавая единое образовательное пространство. Она включает 1 бюджетное дошкольное образовательное учреждение и 6 дошкольных групп при средних общеобразовательных школах. Общее количество мест в учреждениях дошкольного образования - 170, в ОО - 207. Их посещало в 2019 году 204 ребенка от 2 месяцев до 7 лет. Очередности нет. Такое количество учреждений обеспечивает потребность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных учреждениях. Воспитание и обучение детей в них осуществляли 21 педагог (18 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 логопед, 1 инструктор по физкультуре). Охват детей дошкольными образовательными организациями в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составляет 48 %. Причина в том, что в районе существуют территории с льготным социально-экономическим статусом, женщины находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Дошкольные образовательные организации (учреждения) Троснянского района реализуют образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования предусматривает внедрение в практическую деятельность инновационных технологий, новых форм работы с детьми и родителями воспитанников.

Важную роль в обеспечении системы образования района квалифицированными кадрами играет повышение квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ и ДОУ. От квалификации педагогических кадров, их профессиональной компетенции зависит качество образовательного процесса в ОУ и ДОУ района. За 2019 год курсовую подготовку прошла 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог прошла профессиональную переподготовку.

С 18 марта по 30 апреля 2019 года среди педагогических работников дошкольных групп учреждений образования Троснянского района прошел районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года-2019», в котором приняли участие 5 педагогов. Конкурс способствовал выявлению, поддержке и поощрению творчески работающих педагогов, повышению престижа педагогической профессии, поддержке инновационного движения системы образования, распространению педагогического опыта в дошкольных группах в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования. Победителем конкурса стала Фроловичева Елена Александровна (логопед БДОУ ТР ОО Троснянский детский сад «Родничок»), 2 место у Анпилоговой Людмилы Альбертовны (воспитателя дошкольной группы БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»), 3 место присуждено Непочатых Ольге Николаевне (воспитателю БДОУ ТР ОО Троснянского детского сада «Родничок»).

Со 2 декабря по 20 декабря 2019 года среди воспитанников дошкольных групп учреждений образования Троснянского района и их родителей прошел районный конкурс «Любимый сказочный герой», в котором приняли участие 17 воспитанников. Конкурс способствовал активизации совместного творчества детей и родителей, приобщению детей и взрослых к художественным видам творчества, содействию укрепления партнерских отношений ДОУ и семьи.

В учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, работает 21 педагог, 38 % из которых имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное педагогическое – 62 %. 73 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 27 %-подтвердили соответствие занимаемой должности. Вакансий нет. В расчете на одного воспитателя приходится 11 детей.

Все ОО, реализующие программы дошкольного образования имеют водоснабжение, центральное отопление и канализацию. Большинство ОО имеют физкультурные залы.

Лица с ограниченными возможностями здоровья дошкольные группы не посещают. С инвалидностью дошкольное образовательное учреждение посещает 1 ребенок, занятия с которым проводят специалисты бюджетного учреждения Троснянского района Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Троснянский муниципальный образовательный центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

За 2019 год затраты на содержание одного ребенка дошкольного возраста в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении района составили 93,0 тыс. руб. Родительской платы поступило 1278,5 тыс. руб.

Все здания БДОУ находятся в удовлетворительном состоянии и не требуют капитального ремонта.

В районе работает региональный информационный ресурс (Электронный детский сад), обеспечивающий прием заявлений, учет детей, находящихся в очереди, постановку на учет и зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования.

На базе Троснянского детского сада «Родничок» работает консультационный центр, созданный с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

В Троснянском районе уровень доступности начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 100 %. С 1 сентября 2019 года 97 % учеников учились по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Это все обучающиеся с 1 по 10-й классы включительно. Все школы района занимаются в первую смену, по очной форме обучения.

Общая численность обучающихся составляла 735, численность обучающихся начального общего образования - 291, численность обучающихся основного общего образования - 383, численность обучающихся среднего общего образования – 61. В сравнении с 2018 годом (757 чел.) численность обучающихся уменьшилась на 3 %.

Доступность качественного образования детей осуществляется через организацию подвоза к месту учебы. Подвоз организован был для 161 обучающегося общеобразовательных учреждений района, более чем из 25

населенных пунктов.

Классов с профильным или углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях района нет.

В учреждениях образования занято 279 работников, из них 137 педагогических работника, из них 106 учителей. 107 педагогических работника имеют высшее педагогическое образование - 79 %. Средний возраст педагогических работников района – 48 лет. Наибольшее количество учителей в нашем районе со стажем более 20 лет. Удельный вес молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3 лет, в школах района составляет 4. Осуществляются меры поддержки молодым специалистам, которые работают в школе в течение 3-х лет после окончания учебного заведения – на 20 % увеличена базовая ставка. В этом сегменте системы образования обновление кадрового состава идет медленно. Школы района испытывают потребность в учителях математики и физики, русского языка и литературы, иностранного языка, начальных классов. Вакансии закрываются совмещением и совместительством. В целях методической подготовки педагогов была продолжена реализация различных форм методической работы - профессиональные объединения, семинары, профессиональные конкурсы. Районные семинары, проводимые в прошлом учебном году, явились площадкой для обсуждения актуальных проблем введения ФГОС. Средняя заработная плата учителя составила – 26971 рубля.

Общая площадь всех помещений ОО в расчете на одного учащегося составила 24,68 кв. метра. Все школы имеют водопровод, центральное отопление, канализацию, теплые туалеты. Все здания ОО находятся в удовлетворительном состоянии и не требуют капитального ремонта.

Все ОО обеспечены доступом к сети Интернет и имеют свои, регулярно обновляемые сайты в сети Интернет и страничку на образовательном портале Орловской области. В соответствии с планом поэтапного подключения социально значимых объектов на территории Орловской области в декабре 2019 года Жерновецкая средняя школа была подключена к сети передачи данных и (или) к сети Интернет (высокоскоростной).

В целях предоставления муниципальных услуг в электронном виде образовательными учреждениями, эффективной оптимизации процессов управления системой образования в ОО района ведется целенаправленная работа по функционированию Информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа». Все школы используют электронный журнал и электронные дневники.

Для организации подвоза обучающихся задействовано 9 единиц автотехники. В 2019 году обновлен парк школьных автобусов Старо-Турьянской средней общеобразовательной школы (ГАЗ 322121). В отчетном периоде организован подвоз для 161 обучающегося, проживающего в сельской местности.

Для безопасной перевозки все автотранспортные единицы оснащены техническими средствами контроля (тахографами), обеспечивающими непрерывную регистрацию информации о скорости и маршруте движения транспортных средств, о режиме труда и отдыха водителей, системой ГЛОНАСС, с помощью которой отслеживается маршрут движения автобусов, в соответствии с вступившими с июля требованиями, оснащены проблесковыми маячками. На

ремонт автобусов, проведение технического осмотра, обслуживание систем безопасности, на ГСМ для подвоза обучающихся израсходовано 2070,9 тыс. рублей.

К управлению школьных автобусов допускаются водители, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя автобуса не менее трех последних лет. Для каждого водителя оформлено письменное согласие на обследование на предмет содержания в организме алкогольных, наркотических и психотропных веществ. Предрейсовые медицинские осмотры проводятся только медицинским персоналом, имеющим соответствующий сертификат, а медицинское учреждение - лицензию (соответствующие документы являются неотъемлемой частью заключаемых договоров и входят в состав контрольно - наблюдательного дела при проведении технических осмотров транспортных средств).

Одной из проблем, с которой все чаще сталкиваются образовательные учреждения при организации подвоза, - это проблема обеспечения водительскими кадрами. Требования, предъявляемые к данным работникам достаточно высокие, это наличие соответствующей категории, стажа работы, сам работник должен быть ответственен и дисциплинирован. Чтобы привлечь такие кадры, порой мало бывает только материальной заинтересованности. Еще одна проблема, которая встанет в ближайшие годы - это обновление автобусного парка.

Все ОО района обеспечены учебной литературой.

Особого внимания требует организация работы по обеспечению равного доступа к образованию детям с ограниченными возможностями здоровья. В районе проводилась кропотливая работа по становлению системы инклюзивного образования. На базе ПШМС-Центра создан ресурсный центр по вопросам инклюзивного обучения. По адаптированным образовательным программам работали Троснянская, Никольская, Жерновецкая и Ломовецкая средние школы, по которым обучались 36 детей.

В рамках проекта «Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» один ребенок обеспечен дистанционным оборудованием.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. В 2019 году было аттестовано 36 педагогических работников: 20 получили высшую, 16 – первую квалификационную категорию. В районе систематически ведётся мониторинг повышения квалификации педагогических кадров. 95 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС на базе Орловского института развития образования. В 2019 году получили дипломы курсовой профессиональной переподготовке 2 директора, 3 учителя и 1 воспитатель дошкольной группы.

В районе функционировали 18 районных предметных методических объединений (математики, русского языка и литературы, географии, физики и др.) и районное методическое объединение специалистов служб психолого-педагогического сопровождения.

26 апреля 2019 года на базе БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ» проведено заседание Совета руководителей общеобразовательных организаций Орловской области по теме: «Возможности образовательного пространства школы по формированию гармоничной личности». На базе БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ»

был проведен семинара по актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса для педагогических работников, семинар для директоров школ и их заместителей в мае 2019 года по теме: «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание как средство становления личности в условиях сельской школы». Мероприятия прошли на достойном профессиональном уровне.

ОО района являются базовыми и пилотными учреждениями для работы региональных инновационных площадок, на базе которых апробируются эффективные технологии работы и механизмы контроля и оценки качества образования. Троснянская школа – базовая организация для площадки «Создание моделей сетевого взаимодействия педагогов посредством деятельности профессиональных общественных объединений». Кисель Татьяна Валентиновна, возглавляя областную организацию «Учительское единство», является одним из руководителей этой площадки. Большую работу в направлении инновационной деятельности проводит Троснянский ППМС-Центр и его директор Королева Надежда Ивановна. Центр – пилотная организация для площадки «Формирование культуры безопасности у младших школьников во внеурочной деятельности».

Мосина Л.М, учитель русского языка и литературы Троснянской СОШ, приняла участие в региональном конкурсе методических разработок «Уроки Победы», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, и стала победителем в номинации «Лучший урок родного языка».

Жидков Иван Васильевич, преподаватель ОБЖ Никольской средней школы, занял 2 место в областном смотре-конкурсе на лучшего преподавателя ОБЖ 2019 года.

В Троснянском районе ведется системная работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

В целях повышения интереса учащихся к изучению общеобразовательных предметов, выявления наиболее одаренных школьников проводились школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 239 учащихся. В 2019 году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 81 ученик 7-11 классов по 16 предметам. Победителями признаны 8 участников.

По числу призовых мест командное первенство одержали учащиеся БОУ ТР ОО «Троснянская средняя общеобразовательная школа». Победителям и призерам олимпиад вручены грамоты. Победители муниципального этапа приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии, физике, английскому языку, праву и литературе.

В 2019 году учащаяся Кисель Софья 7 класса Троснянской школы была участником образовательной программы по направлению «Литературное творчество» во всероссийском образовательном центре «Сириус» в г. Сочи.

Обучающаяся БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ», БОУ ТР ОО «Старо-Турьянская СОШ», БОУ ТР ОО «Жерновецкая СОШ» приняли участие в заочном международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Охват школьников горячим питанием в районе характеризуется положительной динамикой и составляет 100 % (двухразовое горячее питание).

Одним из приоритетных направлений оздоровления детей и подростков является организация летнего отдыха. Всего на оздоровительную кампанию из районного бюджета выделено более 700 тыс. руб. За летний период времени различными формами оздоровления охвачено более 86 % учащихся района. 430 человек отдохнули в 7 пришкольных лагерях. В лагере «Сосновый бор» отдохнули 12 детей.

### *2.3. Сведения о развитии дополнительного образования*

Особая роль в воспитании подрастающего поколения традиционно принадлежит дополнительному образованию. Оно позволяет не только полноценно организовать досуг ребенка, но и максимально раскрыть его индивидуальные способности. Сконцентрирована работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в творческой сфере деятельности, результаты работы учреждений дополнительного образования находят свое подтверждение в результатах областных, всероссийских мероприятий, где обучающиеся демонстрируют высокий уровень достижений.

В 2019 году организация дополнительного образования для детей предоставила возможность 162 обучающимся заниматься в бесплатных секциях.

По статистическим данным на сегодняшний день самой востребованной является физкультурно-спортивная направленность (футбол, волейбол, гиревой спорт, шашки, каратэ).

Кадровое обеспечение:

директор – 1;

заместитель директора по УВР – 1;

инструктор-методист – 1;

гл. бухгалтер – 1;

педагоги дополнительного образования (основное место работы) – 2;

педагоги дополнительного образования (по совместительству) – 1.

Отношение среднемесячной заработной платы педработников дополнительного образования Троснянского района, к среднемесячной заработной плате педагогических работников дополнительного образования Орловской области составляет 92 %.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, регламентируется нормативно-правовыми актами, утвержденными непосредственно перед началом учебного года. В МБУДО ТР ОО ЦДОД «Багира» имеется «Тревожная кнопка», охранно-пожарная сигнализация, пожарные диктующие краны и рукава.

В Троснянском районе функционирует бюджетное учреждение Троснянского района Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Троснянский муниципальный образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Образовательная деятельность в Центре организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы, которая составлена в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Кадровое обеспечение:

Директор – 1ст.;

учитель- дефектолог- 1,5ст.;

педагог- психолог- 1ст.;

учитель- логопед- 1ст.;

Соц. педагог - 0,3ст.;

Педагог доп. образования-0,2 ст.

Материально- техническое обеспечение

На базе ППМС-центра работает ресурсный центр инклюзивного обучения. Специалисты ППМС-центра принимают активное участие в психолого - педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ Троснянской, Никольской, Ломовецкой, Муравльской средних школ, ДОУ «Родничок». За отчетный период были организованы коррекционно-развивающие занятия с 45 детьми, испытывающими трудности в развитии, освоении учебного материала, с 30 школьниками-развивающие занятия.

На базе ППМС-центра активно работают районное методическое объединение коррекционных педагогов, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

В 2019 году ППМС-центр продолжил реализацию актуального направления в своей деятельности: создание чистой информационной среды для детей, формирование у детей навыков кибербезопасности.

Важным направлением работы явилась работа по профилактике экстремизма, наркомании, суицидального поведения несовершеннолетних, буллинга в школе, сети-интернет, работа по формированию культуры безопасности у детей и подростков и профилактике попадания детей в опасные ситуации в т.ч. в сети-интернет. Социальным педагогом ППМС-центра проводится с данной целью мониторинг страниц обучающихся в сети-интернет, родительские онлайн-консультации.

Важным направлением явилась также работа по психологической поддержке участников образовательного процесса в период распространения коронавируса, самоизоляции и перехода на дистанционное обучение.

За отчетный год была реализована дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке подростков-волонтеров «Я-доброволец!» для подростков.

Центром организуются различные мероприятия, направленные на пропаганду идей добровольчества, поддержку школьного волонтерского движения, увеличение количества школьных волонтерских проектов и инициатив в районе. *Методическое и организационное сопровождение по организации школьного волонтерского движения* в районе осуществляет социальный педагог БУ ТР ОО «ППМС-Центр».

*«Волонтеры Тросны» являются активными участниками различных добровольческих мероприятий Всероссийского, регионального, районного уровня, направленных на решение многих социальных проблем.*

В ППМС-центре накоплен положительный опыт организации социального проектирования в рамках межпоколенческого диалога («серебряных волонтеров» и волонтеров-школьников по поддержке детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Для данной категории детей не только организуются различные волонтерские проекты, но также ведется работа по вовлечению детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов, а также их семей в добровольческое движение.

Опыт работы по реализации социально значимых школьных, межпоколенческих добровольческих проектов был представлен в Совете Федерации Федерального собрания Российской Федерации в рамках Всероссийского конкурса «Добровольцы детям», на областном Совете директоров школ (секция «Организация работы школьного волонтерства»), опыт работы «серебряных волонтеров» - на нетворкинге «Наставничество в реализации добровольческих проектов» областного форума волонтеров.

По результатам работы Троснянский межпоколенческий добровольческий отряд «Волонтеры Тросны» награжден межведомственным Советом Орловской области по развитию добровольчества и социально ориентированных некоммерческих организаций, заместителем губернатора и председателя Правительства Орловской области, руководителем Администрации губернатора и Правительства Орловской области В. В. Соколовым кубком «Общественная награда за вклад в развитие добровольчества», диплом в номинации "Жить-значит действовать", благодарственным письмом Всероссийского благотворительного фонда «Память поколений», благодарственными письмами РКЦ добровольческих инициатив при ОГУ имени И.С.Тургенева, благодарственными письмами Всероссийского благотворительного фонда «Память поколений».

#### *2.4. Дополнительная информация о системе образования*

В 2019 году на основании приказа Департамента образования Орловской области № 1465 от 01 октября 2019 года «О реализации регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта "Образование" БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ» участником данного проекта. Создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», нацеленный на повышение качества подготовки детей в предметных областях: «Технология», «Информатика», «ОБЖ», дополнительного образования. В данном центре школьники с удовольствием изучают на новом оборудовании технологию, информатику и основы безопасности жизнедеятельности. В работу центра включены инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение и могут поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству, шахматному образованию.

Создание современной образовательной инфраструктуры - одно из приоритетных направлений развития системы образования Троснянского района. Всего в рамках подготовки к новому учебному году на текущий ремонт зданий из муниципального бюджета выделено 518,5 тыс. рублей, обеспечения пожарной безопасности 300 тысяч рублей. Ежегодно на техническое обслуживание систем безопасности из муниципального бюджета выделяется 800 тыс. рублей.

По приказам избирателей депутатами Областного Совета все запланированные 860 тысяч рублей были направлены в сферу образования:

430 тыс. рублей на ремонт дошкольной группы Муравьевской средней школы, где в настоящее время ведется ремонт фасада, замена оконных блоков. Остальные 430 рублей были направлены на приобретение ростовой мебели в школы и обновление карт и блоков тахографов.

Общий объем расходов по образованию на 2019 год составил 134 млн. 490 тыс. 418 рублей. Расходная доля средств консолидированного бюджета в части отрасли образования составляет порядка 65 %. При этом происходит рост тарифов на коммунальные услуги, рост заработной платы сотрудников, при отсутствии необходимых средств на улучшение материально-технического состояния образовательных организаций.

В 2019 году значительно активизировалась добровольческая деятельность среди школьников. ППМС-центром, Троснянской и Никольской средними школами заключены договора о взаимодействии и методическом сопровождении школьного волонтерства с региональным координационным центром добровольческих инициатив при Орловском Государственном Университете им. И. С. Тургенева.

Троснянский добровольческий отряд насчитывает около 30 волонтеров – школьников с активной социальной позицией. Ребята вместе со своими руководителями реализуют волонтерские социально-значимые проекты самой разнообразной направленности. Хочется отметить положительный опыт работы учителя-дефектолога Воеводиной Е.М. по вовлечению в волонтерскую деятельность детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

На областном слете волонтерских объединений Региональным координационным центром добровольческих инициатив работа Троснянского волонтерского центра признана одной из лучших среди школьных волонтерских команд области, о чем свидетельствуют многочисленные награды ребят.

### *3. Выводы и заключения*

Потребность в образовательных учреждениях в Троснянском районе удовлетворена. Достигнутые результаты деятельности системы общего образования в 2019 году, в целом, соответствуют поставленным целям:

1. Обеспечение доступности качественного образования для удовлетворения потребностей граждан и общества.

2. Воспитание активной, физически здоровой, высоконравственной личности школьников.

3. Повышение эффективности управления муниципальной системой образования.

#### 4. Совершенствование условий образовательного процесса.

В рамках этих направлений образовательные организации успешно решают такие первоочередные задачи, как обеспечение преемственности всех уровней образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования; поддержка и содействие общедоступной системы дополнительного образования детей; создание моральных и материальных стимулов качественного учительского труда, использование в районе новых технологий подготовки и повышения квалификации учителей, новой модели аттестации педагогических кадров; поддержка талантливых детей и молодежи; профилактика социального сиротства и работа с детьми «группы риска»; создание комфортных условий участникам образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий; укрепление материальной базы образовательных организаций; развитие инновационной составляющей в образовательном процессе.

Необходимо выделить следующие приоритеты развития системы образования в районе на следующий год:

- совершенствование нормативной базы с целью реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение педагогического мастерства работников образования;
- создание качественных условий для осуществления образовательного процесса в образовательных организациях;
- совершенствование процедуры проведения аттестации педагогических кадров на соответствие должности;
- повышение качества общего и дополнительного образования, а также эффективности управления кадровым ресурсом;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

II.	Показатели мониторинга	
I.	Общее образование	
1.	Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1	Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную	

	деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100 %
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100 %
	в возрасте от 3 до 7 лет	100 %
1.1.2.	Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей, определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	51 %
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	26 %
	в возрасте от 3 до 7 лет	56 %
1.1.3.	Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0
1.1.4.	Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	группы компенсирующей направленности;	0
	группы общеразвивающей направленности;	100 %
	группы оздоровительной направленности;	0
	группы комбинированной направленности;	0
	семейные дошкольные группы	0
1.1.5.	Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную	

	деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	в режиме кратковременного пребывания;	0
	в режиме круглосуточного пребывания;	0
1.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1.	Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	
	группы компенсирующей направленности;	0
	группы общеразвивающей направленности;	91 %
	группы оздоровительной направленности;	0
	группы комбинированной направленности;	9 %
	группы по присмотру и уходу за детьми	0
1.3	Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1.	Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	10 человек
1.3.2.	Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско - правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
	воспитатели;	86 %

	старшие воспитатели;	0
	музыкальные руководители;	5 %
	инструкторы по физической культуре;	5 %
	учителя – логопеды;	5 %
	учителя – дефектологи	0
	педагоги – психологи;	0
	социальные педагоги;	0
	педагоги – организаторы;	0
	педагоги дополнительного образования	0
1.3.3	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	100 %
1.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка	20,6 кв. м
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	100 %
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	71 %
1.4.4.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	0,01 %
1.5.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного	0

	образования, присмотр и уход за детьми	
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0,5 %
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по видам групп *:	
	Группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	
	с нарушениями слуха;	0
	с нарушениями речи;	0
	с нарушениями зрения;	0
	с нарушением интеллекта	0
	с задержкой психического развития	0
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0
	со сложным дефектом	0
	другого профиля	0
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0
	с туберкулезной интоксикацией;	0
	часто болеющих	0
	комбинированной направленности	0
1.5.4.	Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по групп *:	
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0
	с нарушениями слуха;	0
	с нарушениями речи;	0
	с нарушениями зрения;	0
	с нарушением интеллекта;	0
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0
	с задержкой психического развития	0
	со сложным дефектом	0
	другого профиля	0
	группы оздоровительной	0

	направленности, в том числе для детей:	
	с туберкулезной интоксикацией;	0
	часто болеющих;	0
	группы комбинированной направленности	0,5 %
1.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1.	Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент
1.7.	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1.	Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	дошкольные образовательные организации;	100 %
	обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0 %
	обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	100 %
	общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	100 %
	обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0
	иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную	0

	деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	
1.8.	Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1.	Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование, в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми *	100,3 тысяч рублей
1.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0
1.9.2.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0
2.	<b>Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
2.1.	Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1.	Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в	79,2 %

	возрасте 7-18 лет)	
2.1.2.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	96,7 %
2.1.3.	Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	47 %
2.1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:	
	начальное общее образование (1-4 классы);	291 человек
	основное общее образование (5-9 классы);	383 человек
	среднее общее образование (10-11(12) классы)	61 человек
2.1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации	100 %
2.1.6.	Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций) *	процент
2.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью	

	(интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1	Удельный вес численности лиц, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по очной форме обучения	100 %
2.2.2.	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	0 %
2.2.3.	Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности в 10 -11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования	0 %
2.2.4.	Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0,1 %
2.3.	Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	5,4 чел.
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей	16 %

	численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	100 %
2.3.4.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	49 %
2.3.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	социальных педагогов:	
	всего;	11 %
	из них в штате;	11 %
	педагогов – психологов:	

	всего;	11 %
	из них в штате;	11 %
	учителей – логопедов:	
	всего;	33 %
	из них в штате	33 %
	учителей – дефектологов:	
	всего;	11 %
	из них в штате	11 %
2.4.	Материально – техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1.	Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	24,68 кв. м
2.4.2.	Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
	всего;	183 ед.
	имеющих доступ к сети «Интернет»	90 ед.
2.4.4.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединений не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком **	процент
2.4.5.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2.5.	Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1.	Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для	100 %

	беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	
2.5.2.	Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам – всего;	0 %
	из них инвалидов, детей - инвалидов	0%
	в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам – всего;	
	из них инвалидов, детей - инвалидов	0 %
	в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	28,5 %
	из них инвалидов, детей - инвалидов	4,5 %
2.5.3.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	100 %
2.5.4.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0 %
2.5.5.	Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по	

	адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками *:	
	всего;	процент
	учителя-дефектологи;	процент
	педагоги-психологи;	процент
	учителя-логопеды;	процент
	социальные педагоги;	процент
	тьюторы	процент
2.5.6.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
	учителя - дефектолога;	0, 07 человек
	учителя - логопеда;	0, 28 человек
	педагога – психолога;	0, 07 человек
	тьютора, ассистента (помощника)	0 человек
2.5.7.	Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ *:	
	для глухих;	процент
	для слабослышащих и позднооглохших;	процент
	для слепых;	процент
	для слабовидящих;	процент
	с тяжелыми нарушениями речи;	7, 6 %
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент
	с задержкой психического развития;	84, 8 %
	с расстройствами аутистического спектра;	7, 6 %
	со сложными дефектами;	процент
	других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент
2.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно- оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1.	Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100 %
2.6.2.	Удельный вес числа организаций,	33,3 %

	имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	
2.6.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	89 %
2.6.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
2.7.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций)	
2.7.1.	Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	89 %
2.8.	Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в расчете на 1 обучающегося	143, 723 тысяча рублей
2.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0,6 %
2.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.9.2.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии,	0 %

	в общем числе общеобразовательных организаций	
2.9.3.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0 %
	II. Среднее профессиональное образование	
III.	Дополнительное образование	
4.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1.	Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1.	Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте 5 – 18 лет)*	процент
4.1.2.	Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*:	
	техническое;	процент
	естественнонаучное;	процент
	туристско – краеведческое;	процент
	социально – педагогическое	процент
	в области искусств:	процент
	по общеразвивающим программам	процент
	по предпрофессиональным программам	процент
	в области физической культуры и спорта:	
	по общеразвивающим программам	процент
	по предпрофессиональным программам	процент
4.1.3.	Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	0 %
4.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями	процент

	здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам *	
4.2.2.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей – инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам *	процент
4.2.3.	Удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам *	процент
4.3.	Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	100 %
4.3.2.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
	всего;	100 %
	внешние совместители	25 %
4.3.3.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних	

	совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	
4.3.4.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	33 %
4.4.	Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1.	Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования)**:	
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент
	улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися	процент
IV.	Профессиональное обучение	
V.	Дополнительная информация о системе образования граждан СНГ.	0 %
6.2.	Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования **	процент
7.	Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам	

	образования)**	
7.1.	Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
7.1.1.	Охват образованием детей в возрасте 5 - 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	95 %
7.1.2.	Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня в общей численности выпускников):	
	образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
	образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;	процент
7.2.	Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях*	
7.2.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, состоящие в молодежных общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте от 14 до 30 лет:	
	общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользуются государственной поддержкой;	процент
	объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику/ работающего с молодежью;	процент
	политические молодежные общественные объединения	процент
7.3.	Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи*	

7.3.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 – 30 лет, в общей численности населения в возрасте 14 – 30 лет, участвующих:	
	в инновационной деятельности и научно – техническом творчестве;	процент
	в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	процент
	в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;	процент
	в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	процент
	в занятиях творческой деятельностью;	процент
	в профориентации и карьерных устремлениях;	процент
	в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	процент
	в формировании семейных ценностей;	процент
	в патриотическом воспитании;	процент
	в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	процент
	в волонтерской деятельности;	процент
	в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	процент
	в развитии молодежного самоуправления	процент