

Итоговый отчет
Управления общего образования администрации
города Ливны Орловской области
о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной
системы образования за 2020 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

По состоянию на 31 декабря 2020 года муниципальная система образования города Ливны представлена 25 образовательными организациями: 9 общеобразовательных организаций, 15 образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, 2 дошкольные группы, функционирующие на базе МБОУ ООШ № 11, МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Функционирование муниципальной системы образования во многом обеспечивается за счет действия муниципальной программы «Образование в городе Ливны Орловской области на 2020-2025 годы». Муниципальные власти постоянно уделяют первоочередное внимание развитию образования города. Ежегодно более 500 миллионов рублей закладывается в городской бюджет на финансирование программных мероприятий, играющих значительную роль в стабильном функционировании всей системы в целом. И направлены они, в первую очередь, на достижение главной цели – повышение качества образования. Проведение ежегодной оценки эффективности реализации муниципальной программы позволяет нам не только оценить степень достижения важнейших целевых индикаторов и освоения финансовых средств на реализацию программных мероприятий, но и анализировать возможности, позволяющие достичь высоких результатов в обучении и воспитании как среди обучающихся и педагогов, так и среди образовательных организаций. Основной целью муниципальной системы образования является обеспечение бесплатного, доступного и качественного образования всех граждан. Деятельность всех общеобразовательных организаций направлена на решение задач повышения качества образования, развитие инновационного потенциала школ, внедрение современных технологий обучения и воспитания, создание условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья, развитие новых форм работы с одарёнными детьми. Несмотря на все те ограничительные мероприятия, которые были введены в связи с пандемией коронавируса, качественные и количественные показатели системы образования города не снижены в сравнении с уровнем прошлого года. В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации все образовательные организации функционировали в штатном режиме с соблюдением общих санитарно-эпидемиологических требований,

направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020 году в школах города обучалось 5 616 учеников, детские сады посещали 2 280 детей, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи посещали 83 ребенка (из которых 38 – дети-инвалиды); 7 детей-инвалидов обучались дистанционно. 100 детей посещали группы продлённого дня. Работали с данным контингентом более 840 педагогов, из которых 356 учителя, 331 воспитатель и 156 педагогов служб сопровождения. Всего сотрудников (с учётом руководящего и обслуживающего персонала) в школах – 618 чел., в детских садах – 809 чел.

1.1. Информация о программах и проектах в сфере образования

В 2020-м году в образовательных организациях активно реализуются мероприятия **национального проекта «Образование»**.

В рамках регионального проекта **«Успех каждого ребенка»**, реализуемого на территории Орловской области, в МБОУ Гимназия города Ливны и МБОУ «Лицей имени С. Н. Булгакова» г. Ливны, в целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования, создано 80 новых мест (по 40 мест в каждой школе) для реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной, технической и физкультурно-спортивной направленности, на которых услуги допобразования получают 240 школьников (по 120 в каждой школе). Общий объем финансовых средств составил 1,8 млн. руб. на условиях софинансирования, 99 % из федерального бюджета и 1 % – из муниципального. В обеих школах приобретены средства обучения и воспитания (компьютерная техника, спортивная экипировка, спортивный инвентарь и др.) для работы объединений, кружков и секций для занятия шахматами, робототехникой, баскетболом, декоративно-прикладным творчеством.

Кроме того, в рамках данного проекта работает мобильный технопарк «Кванториум», реализующий обучение детей по программам инженерной направленности и осуществляющий практико-ориентированное обучение педагогов по технической направленности. Школьники знакомятся с современными технологиями создания виртуальной реальности, 3Д моделированием и основами аэрографики.

В рамках реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды **регионального проекта «Цифровая образовательная среда»** национального проекта «Образование»:

– во всех подведомственных общеобразовательных организациях скорость доступа к сети Интернет была увеличена до 100 Мбит/с;

– общеобразовательными организациями города Ливны в образовательном процессе активно используется компьютерное оборудование, полученное из региона: (288 ноутбуков мобильного класса; 27 интерактивных комплекса; 63 ноутбуков для управленческого персонала;

18 ноутбуков педагога; 9 многофункциональных устройств (принтер-сканер-копирование).

В рамках муниципальной программы «**Доступная среда города Ливны Орловской области на 2020–2026 годы**» с целью формирования условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к образовательным организациям и получения ими качественного образования в 2020 году МБОУ ООШ № 11 г. Ливны было выделено 100 тысяч рублей на переоборудование санитарно-гигиенических комнат, приспособленных для детей с ограниченными возможностями здоровья, и на обеспечение учебниками детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Одной из приоритетных задач муниципальной программы «Образование в городе Ливны Орловской области на 2020-2025 годы» является решение **проблемы двухсменного режима обучения** в школах города. В 2020 году проектно-сметная документация на строительство дополнительного корпуса МБОУ СОШ № 2 г. Ливны на 450 мест получила положительное заключение государственной экспертизы и внесена в единый государственный реестр проектной документации повторного использования Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. Строительство планируется на 2022-2023 годы.

2. Результаты анализа состояния и перспектив развития

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Система дошкольного образования в городе Ливны представляет собой сеть дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольных организаций (ФГОС ДО). Из 15 муниципальных дошкольных образовательных организаций 4 детских сада имеют статус «Центр развития ребёнка» (МБДОУ №№ 16, 18, 20, 22), 4 детских сада комбинированного вида и 7 садов общеразвивающей направленности. В городе развиваются вариативные и альтернативные формы в части выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста при получении общего образования.

С целью реализации мероприятий по созданию безбарьерной среды воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются услуги по коррекции зрения, речи, интеллекта в дошкольных образовательных учреждениях. Так, 95 детей в детских садах №№ 1, 6, 9, 11, 19 посещают логопедические пункты. В МБДОУ №№ 5, 8, 12, 16, 17, 18, 20, 22 функционируют логопедические группы, которые посещают 258 детей. Для коррекции зрения в «Центре развития ребёнка – детский сад № 22» открыты 2 группы (29 человек). В детском саду № 8 создана и функционирует одна компенсирующая группа для детей с ОВЗ (ЗПР), которую посещают 4 ребенка. Имеются свободные места. Всего в городе 50 детей-инвалидов дошкольного возраста, из них посещают детский сад 17 детей.

В дошкольных образовательных организациях города Ливны работают 682 сотрудника, из них 331 педагогический работник, 41 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника составляет 17 чел. Средняя заработная плата педработников в детских садах составила 22 057 руб.

Для всестороннего развития личности ребенка в детских садах организованы дополнительные услуги в виде кружков, секций и студий разнообразных направлений. Занятия ведут воспитатели, педагоги дополнительного образования.

В прошедшем учебном году детские сады активно участвовали в инновационно-экспериментальной деятельности, являясь площадками федерального и экспериментального уровней. На базе 8 детских садов действовали 5 федеральных и 5 региональных площадок.

Педагоги детских садов являются призёрами и победителями разнообразных конкурсов и проектов регионального и федерального уровней, обладателями Премии Губернатора Орловской области. Так в 2020 году:

– победителем муниципального этапа и лауреатом регионального этапа конкурса «Воспитатель года России – 2020» стала воспитатель МБДОУ детского сада № 6 Селина Е. В.;

– победителями конкурсного отбора лучших учителей и иных педагогических работников Орловской области стали Моногарова О. В., музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 19» и Селина Е. В., воспитатель МБДОУ детского сада № 6;

– на региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» стали сотрудники МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 16» г. Ливны: Мотина Марина Николаевна, учитель-логопед, победитель; Леонова Наталья Владимировна, директор, победитель; Нифонтова Лариса Анатольевна, старший воспитатель, призер.

Уже на протяжении нескольких лет отмечается положительная динамика снижения очереди в детский сад. Не стал исключением и 2020-й год: было открыто 696 вакансий и местами обеспечены все, стоявшие на очереди дети в возрасте от 3 до 7 лет, нуждающиеся в получении места в детском саду. Немаловажную роль играет снижение фактической численности детей, посещающих детские сады. В 2020 году удалось частично снять проблему обеспеченности местами в детских садах в центральной части города за счёт реализации мероприятий национального проекта «Демография». В МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида г. Ливны» и в МДОУ детский сад № 9 г. Ливны созданы 30 дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (две группы по 15 человек). На средства из областного бюджета в размере 3,9 млн. рублей в детских садах проведен капитальный ремонт помещений и приобретено оборудование. В настоящее время группы укомплектованы и работают в штатном режиме.

По состоянию на 1 января 2021 года в очереди для получения места в дошкольные организации стоят 700 человек, из которых 216 – это дети в возрасте до 1,5 лет, а остальные пойдут в детский сад с начала следующего учебного года.

Родительская плата за присмотр и уход за ребенком в городе в 2020 году составила 1 800 рублей, а в группах с круглосуточным пребыванием – 1 900 рублей. В среднем фактические расходы на одного ребенка составили 5 400 рублей.

2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования

Система общего образования представлена 9-ю общеобразовательными организациями, в которых созданы условия для удовлетворения запросов и потребностей обучающихся и их родителей в образовательных программах базового, повышенного и углубленного уровня. Школы работают по основным общеобразовательным программам и по индивидуальным программам и программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. 5 570 чел. обучаются по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования. 396 чел. (7,1 % от общего количества обучающихся) углубленно изучают отдельные учебные предметы; 91,2 % от общей численности в 10–11 (12) классах обучаются в классах (группах) профильного обучения.

Результативность работы системы общего образования определяется оценкой качества образования, которая традиционно складывается из оценки качества подготовки обучающихся и оценки качества образовательной деятельности организаций. Мониторинг успеваемости и качества обучения по итогам 2019-2020 учебного года показал, что в сравнении с предыдущим учебным годом показатель качества образования вырос и значительно: более чем на 8 % и составил 57,3 %. Успеваемость составила 99,6 %, что также выше на 1 % в сравнении с прошлым учебным годом.

Одной из форм независимой оценки качества образования является **государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА).

В условиях риска распространения коронавирусной инфекции ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, ГВЭ не проводился. Аттестаты об основном общем образовании были выданы 533 выпускникам 9 классов школ города Ливны на основе итоговых годовых оценок, из них 47 выпускников получили аттестаты особого образца.

Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, составил 55,5 %.

Проведение ГИА по образовательным программам за курс среднего общего образования осуществлялось в форме ЕГЭ для выпускников общеобразовательных организаций города, которые планировали поступление в ВУЗы. Всего выпускников в 2019-2020 учебном году было 274 человека, приняли участие в ЕГЭ – 266 человек.

Впервые в пункте проведения экзаменов (далее ППЭ – 008) была использована технология печати полного комплекта экзаменационных материалов и сканирования материалов после завершения экзамена в аудиториях ППЭ. Для исполнения этой технологии по поручению Губернатора Орловской области были приобретены 28 сканеров на сумму 500 тыс. рублей из муниципального бюджета.

Муниципальная система образования показывает динамичное и позитивное развитие, которое явно проявилось в результатах выпускников, сдавших единый государственный экзамен. Уже 4 года отсутствуют отрицательные результаты по русскому языку. В 2020 году средний балл по результатам экзамена в городе составил более 77. По этому предмету в текущем году 5 выпускников набрали 100 баллов. Это выпускники МБОУ СОШ № 1, МБОУ «Лицей им. С. Н. Булгакова», МБОУ Гимназия г. Ливны. Данные результаты показывают положительную динамику обучения по предмету «Русский язык».

Математика профильного уровня: из 143 участников экзамена 11 человек показали высокие результаты, от 80 и более баллов. Из них выпускник МБОУ Гимназия г. Ливны впервые за весь период сдачи ЕГЭ набрал 100 баллов.

По географии, литературе и информатике практически все участники получили положительные результаты. По литературе 50 % получили от 80 и более баллов. Год от года растет количество выпускников, которые выбирают экзамен по информатике в этом году 25 человек. Наряду с этим показателем растет и качество. Каждый второй участник получил более 80 баллов. Увеличилось количество участников единого государственного экзамена, получивших 100 баллов. Выпускники школ города № 1, Гимназии, Лицея, школы № 4 показали наивысшие результаты по следующим предметам: русский язык (5 выпускников), химия (3 выпускника), обществознание (2 выпускника), математика профильного уровня (1 выпускник), физика (1 выпускник).

Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает **Всероссийская олимпиада школьников**. Учащиеся результативно участвуют во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. В прошедшем учебном году 96 ливенских учащихся приняли участие в региональном этапе. 19 школьников принесли нашему городу 24 призовых места: 20 призёров и 4 победителя (из них по семь призовых мест в школе № 4 и лицее). Два ливенских школьника представили Орловскую область в заключительном этапе Олимпиады: Бахтин Антон (лицей) и Дерницкая Полина (гимназия) являются участниками всероссийской олимпиады школьников по технологии и немецкому языку соответственно. Дерницкая

Полина (гимназия) стала призёром всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Велась активная работа с **информационной системой образовательных услуг «Виртуальная школа»**. Это новый уровень взаимодействия учителей, родителей, учащихся, администрации школ, управления общего образования посредством сети Интернет. Родители могли следить за успеваемостью ребенка, пропусками уроков; учителя – быстро готовить отчеты; администрация учреждения и управление общего образования – эффективно управлять образовательными учреждениями, формировать отчетность автоматически.

Внедрение электронного журнала и электронного дневника позволило родителю и ученику оперативно получать информацию об успеваемости и посещаемости, учебных планах и рабочих программах, а также многое другое, связанное с образовательным процессом в школе.

Педагогические работники благодаря возможностям ИСОУ «Виртуальная школа» смогли вносить всю необходимую информацию об образовательном процессе, а также получать автоматически формируемую отчетность в электронном виде, что позволило снять излишнюю «бумажную» нагрузку.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все образовательные организации имели в интернете **официальные сайты**, которые являлись мощным информационным ресурсом, а также неотъемлемым компонентом повышения управленческой культуры, обеспечивающим информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

Образовательные организации города Ливны использовали единую систему электронной почты, что позволило внедрить единую систему электронного документооборота, обеспечивающую современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 года № 729 в июле 2020 года ответственными операторами школ города в полном объеме внесена информация о документах об образовании (аттестатах), выданных выпускникам 2020 года, в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании» (ФИС ФРДО).

Продолжилось **формирование цифровой образовательной среды** образовательной организации, которое позволяет обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

В целях обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательных организациях города Ливны заключены договоры

с провайдерами на предоставление услуг контентной или DNS-фильтрации входящего интернет-трафика, во всех школах города Ливны организовано проведение мероприятий Единого урока по безопасности в сети Интернет, на официальных сайтах образовательных организаций функционирует раздел «Информационная безопасность», в рамках которого размещаются: копии документов, регламентирующих организацию и работу с персональными данными, планы мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся; методические рекомендации педагогическим работникам, информационные памятки обучающимся и их родителям.

Работа с персональными данными всех участников образовательного процесса ведется в соответствии с законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Муниципальные услуги в электронном виде реализовывались на Портале муниципальных услуг в области образования.

В 2020 году изменения коснулись **организации горячего питания** в школах города. С целью формирования эффективной системы школьного питания, улучшения качества предоставляемой услуги по питанию, оптимизации бюджетных средств с 15 марта 2020 года в школах города введено адресное питание. Мера социальной поддержки – обеспечение бесплатным горячим питанием – установлена определенным категориям обучающихся:

– обучающиеся по образовательным программам начального общего образования 1-4 классов;

– обучающиеся по образовательным программам 5-11 классов;

– дети из многодетных семей;

– дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Это 2 427 обучающихся 1-4-х классов и 609 обучающихся 5-11-х классов, что составляет 56,5 % от общего количества учеников школ города.

Стоимость горячего питания учеников начальной школы составляет 56 рублей 48 копеек (95 % – федеральный бюджет, 4 % – областной бюджет, 1 % – местный бюджет). Финансирование горячего питания обучающихся 5-11 классов осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов в размере 40 рублей. Дети с ОВЗ получают второе горячее питание стоимостью 60 рублей (50 % этих средств поступают из областного и 50 % – из местного бюджета).

Подвозом охвачены 102 ученика МБОУ СОШ № 5 и МБОУ ООШ № 11, где имеется школьный автобус.

Ежегодно осуществляется **текущий ремонт зданий** школ и детских садов при подготовке их к новому учебному году. В 2020 году из средств муниципального бюджета для выполнения плановых мероприятий было выделено около 1,7 млн. рублей. Кроме того, из средств депутатов областного и городского Советов народных депутатов на эти же цели направлено 3,3 млн. рублей. В рамках межведомственной инвестиционной программы «Развитие и укрепление социальной и инженерной инфраструктуры Орловской области

на 2020 год» был проведен капитальный ремонт кровли и отопления здания МБОУ СОШ № 1 г. Ливны на сумму 8,3 млн. руб. из средств регионального и муниципального бюджетов.

Во исполнение поручения Губернатора и Председателя Правительства Орловской области изготовлена проектно-сметная документация на капитальный ремонт фасада и кровли здания МБОУ «Лицей имени С. Н. Булгакова» г. Ливны на сумму 895,0 тыс. руб.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Программы дополнительного образования в городе Ливны реализуется в общеобразовательных организациях, двух организациях дополнительного образования областного подчинения и пяти муниципальных организациях дополнительного образования, к числу которых относятся:

- МБУ ДО «Ливенская городская детская школа искусств»;
- МБУ ДО «Ливенская детская музыкальная школа»;
- МБУ ДО «Детская художественная школа г. Ливны»;
- МБУ ДО «Спортивная школа» г. Ливны;
- МБУ ДО г. Ливны «Центр творческого развития имени Н. Н. Поликарпова».

Количество обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в общеобразовательных организациях в 2020 году составило 683 человека, по предпрофессиональным программам – 1 403 человека. В БУ ОО «Спортивная школа № 7» занимались 247 обучающихся, в легкоатлетических объединениях БУ ОО СШОР № 1 – 80.

В 2020 году муниципальные организации дополнительного образования посещало 2470 воспитанников, из них в возрасте до 18 лет – 2470 человек. По предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта – 56,8 % от общего числа воспитанников, по предпрофессиональным программам в области искусства – 18,8 %, по общеразвивающим программам в области искусства – 13,6 %, по техническому направлению – 4 %, туристско-краеведческому – 2,9 %, социально-педагогическому – 8,5 %.

Численность воспитанников из числа детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 1.

Процент педагогов в возрасте до 35 лет составляет 14,7 %.

Основными целями деятельности организаций дополнительного образования является:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- профессиональная ориентация обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

– выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры обучающихся;

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

В МБУ ДО г. Ливны «Центр творческого развития имени Н. Н. Поликарпова» реализуется программа технической направленности, которая в учреждении широко представлена в работе объединений: «Картинги», «Судомодельное», «Юный радиолюбитель», «Аэрокосмическое моделирование», «Робототехника».

В рамках социально-педагогического направления в ЦТР успешно функционируют «Школа раннего развития «Радуга» и «Студия раннего развития «Радость». Деятельность педагогического коллектива этих объединений направлена на формирование у ребёнка потребности в познании нового, психологической готовности к обучению, на воспитание трудолюбия, усидчивости, внимания, памяти, логического мышления. В этих объединениях занимаются дети 3 – 7 лет по таким направлениям, как культура общения, музыка, изобразительное искусство, хореография, развитие мелкой моторики рук, окружающий мир, астрономия, английский язык. Эти объединения становятся всё более социально-востребованными и пользуются большой популярностью среди детей, родителей.

Художественная направленность – самое популярное направление образовательного процесса учреждений среди детей и родителей.

Художественное развитие является составной частью образовательного процесса, в котором организуется специальное взаимодействие, педагогов и обучающихся. Конечной целью художественной деятельности является усвоение обучающимися знаний, умений и навыков в различных видах деятельности.

Реализуются следующие программы художественной направленности:

– «Театральное искусство». В основе образовательной программы лежит идея использования огромного потенциала театральной педагогики, которая позволяет развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, чувство ритма, пластики движения;

– «Хореографическое искусство». По различным программам дети занимаются ритмической гимнастикой, танцевальной импровизацией, эстрадным танцем, брейк-данс, постановкой хореографических миниатюр

массовых мероприятий. Занятия танцами способствуют укреплению здоровья детей, воспитанию художественного вкуса, трудолюбия, выносливости;

– «Изобразительное искусство и прикладное творчество». Занятия изобразительным искусством и декоративно-прикладным творчеством обогащают и помогают овладеть особым методом художественного познания, характерного для юного художника. На занятиях дети учатся наблюдать, выделять характерное и выразительное, обогащать свои наблюдения и находить для них наиболее точную, емкую, изобразительную форму;

Туризм и краеведение – еще одно направление деятельности ЦТР. История и культура, ратные подвиги и судьбы соотечественников, семейные родословные и народное творчество – всё это становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития, воспитания патриотов своего родного края, Родины.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

– развитие системы обеспечения качественных образовательных услуг дополнительного образования, в том числе, за счет введения новых мест;

– совершенствование воспитательных систем образовательных организаций, направленных на формирование нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

– профилактика асоциального поведения подростков;

– создание условий для творческого развития детей, формирование здорового образа жизни, обеспечение возможности для учащихся вести здоровый образ жизни и систематически заниматься физической культурой и спортом;

– обеспечение поддержки и развития одарённых детей;

– повышение эффективности реализации социальных функций системы образования: организация отдыха и оздоровления детей, сохранение духовно-нравственных традиций.

В целом, по результатам проведённого анализа состояния муниципальной системы общего образования можно сделать вывод о том, что муниципальная система образования в 2020 году успешно функционировала в режиме развития, обеспечивая выполнение требований федерального законодательства в сфере образования.

2.4. Сведения о создании условий социализации молодежи. Ценностные ориентиры молодежи и ее участие в общественных достижениях

В муниципалитете проводится работа **по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.**

В 2020 году среди ливенских школьников – 1 обладатель стипендии Губернатора Орловской области, 1 победитель конкурсного отбора талантливой молодежи Орловской области (номинация – «Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность»).

На муниципальном уровне органами местного самоуправления оказывается содействие обучающимся, показывающим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей. Ежегодно (с 2013 года) проводится конкурсный отбор на получение именных премий известных земляков: имени А. М. Селищева (в области русской и славянской филологии и лингвистики), имени С. Н. Булгакова (в области гуманитарных наук), имени братьев С. М. и О. М. Белоцерковских (в области предметов физико-математического и естественнонаучного циклов), имени Р. В. Хохлова (за научные успехи и достижения под руководством преподавателей Ливенского филиала ОГУ им. И. С. Тургенева или других вузов), имени Н. Н. Поликарпова (в области авиамоделизма или за особые успехи в изучении имеющих прикладное авиационное значение разделов учебной программы по математике, физике, информатике и ИКТ, технологии), имени А. Г. Шипунова (в области обороноспособности Отечества, а также при прохождении воинской службы или в профессиональной деятельности на предприятиях военно-промышленного комплекса); имени А. А. Ерёминой (за особые успехи в легкоатлетических видах спорта), имени С. Ф. Шамрина (за особые успехи в единоборствах и силовых видах спорта), имени П. В. Чурочкина (за особые успехи в командно-игровых и игровых видах спорта); имени А. Н. Селищева (за успехи в освоении образовательных программ в области изобразительного искусства) и имени Ю. А. Зацарного (за успехи в освоении образовательных программ в области музыкального искусства).

Участниками конкурсного отбора на получение премий стали 87 обучающихся, победителями – 44. Общая сумма средств – 63 000 руб.

В 2020 году обладателями именных стипендий главы города Ливны за достижения в научно-исследовательской деятельности, за достижения в области спорта и за достижения в области культуры и искусств стали 3 обучающихся. Сумма средств бюджета города Ливны, выплаченных в качестве стипендии в 2020 году, составила 27 000 рублей (по 1 000 рублей каждому стипендиату ежемесячно). Традиционно для этих ребят проводился торжественный приём у главы города Ливны.

Итоги участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Не меньше участников и побед показывают Ливенские школьники в спортивных соревнованиях и патриотических мероприятиях.

Команды МБОУ Гимназия г. Ливны и МБОУ «Лицей им. С. Н. Булгакова» стали победителями регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» и представляла Орловскую область на Всероссийском этапе состязаний в ФГБОУ ДО «ВДЦ «Смена».

По итогам участия в конкурсах творческой направленности ученица 6 класса МБОУ «Лицей им. С.Н. Булгакова» г. Ливны Овсянникова Анна стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

В 2020 году ввиду действия ограничительных мер, направленных на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции, **отдых детей период летних каникул** был организован в дистанционном формате. Была обеспечена реализация программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате. Кроме того, школьники имели возможность виртуального посещения музеев, в том числе Ливенского краеведческого музея, путем просмотра видеоэкскурсий, размещенных на их официальных сайтах и страницах в социальных сетях.

Обучающиеся принимали участие в конкурсных мероприятиях: конкурс рисунков и плакатов в рамках областного месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, дистанционная туристско-краеведческая экспедиция «Родная Орловщина», посвященная Дню России, межмуниципальный конкурс «Портрет волонтера», марафон детских рисунков «Детство – это мы», областная акция «Читаем Пушкина вместе», посвящённая Пушкинскому дню в России – Дню русского языка, Всероссийский конкурс для обучающихся «Большая перемена», онлайн-марафон «Дети читают письма военных лет», посвящённый освобождению Орловской области от немецко-фашистских захватчиков, и других.

Была организована реализация программ дополнительного образования спортивной направленности образовательными организациями дополнительного образования по 12 видам спорта в дистанционном режиме.

Школьники приняли участие в образовательных программах различных направленностей «Умное и активное лето», реализуемых бюджетным образовательным учреждением Орловской области «Созвездие Орла» с применением дистанционных технологий.

В 2020 году город Ливны в четвертый раз принял участие **в конкурсе городов России «Города для детей 2020»**, который проводится Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Куратором конкурса в 2020 году было управление общего образования администрации города Ливны. Конкурсные материалы города Ливны получили высокую оценку, и город Ливны во второй раз стал многолетним успешным лидером конкурса городов России.

В 2020 году МБОУ «Лицей им. С. Н. Булгакова» г. Ливны стал призёром Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных образовательных организаций России».

По итогам регионального конкурса дополнительных общеобразовательных программ педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 4 г. Ливны Шатохина Т. Н. заняла II место.

В региональном этапе Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» в номинации «Воспитание

в учебной деятельности» I место заняла Пенькова Евгения Вячеславовна – старший методист МБОУ СОШ № 6.

На 6-й региональном конкурсе программ внеурочной деятельности 4 педагога стали призерами, из них победители: Гуднина Марина Вячеславовна, педагог-библиотекарь МБОУ «Лицей имени С. Н. Булгакова», Жуковина Юлия Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 9.

В региональном этапе XV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» победу одержала Берешева Светлана Леонидовна, методист по воспитательной работе МБОУ СОШ № 5.

Лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2020 году стал Алтухов Михаил Михайлович, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 1; лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» стала Селина Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ детского сада № 6; в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» сразу призерами стали представители МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 16»: директор Леонова Наталья Владимировна, старший воспитатель Нифонтова Лариса Анатольевна, учитель-логопед Мотина Марина Николаевна.

В городе развивается юнармейское движение. В 2020 году в четвертый раз прошел муниципальный слет военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». Юнармейцы являются активными участниками мероприятий военно-патриотической направленности, проводимых в городе Ливны и Орловской области. В 2020 году команда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. С. Н. Булгакова» г. Ливны под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Селютина Николая Николаевича стала серебряным призером по итогам проведения областных Дней допризывной молодежи.

Широко представлена деятельность школьных добровольческих отрядов:

Наименование образовательной организации	Название волонтерского отряда
МБОУ СОШ № 1 г. Ливны	«Птицы добра»
МБОУ СОШ № 2 г. Ливны	«Новое поколение»
МБОУ СОШ № 4 г. Ливны	«Дорогою добра»
МБОУ СОШ № 5 г. Ливны	«Патриот»
МБОУ ООШ № 9 г. Ливны	«Патриот»
МБОУ Гимназия г. Ливны	«Долг»
МБОУ «Лицей им. С. Н. Булгакова» г. Ливны	«Данко», «Надежда», «Лучики добра»

Школьные добровольческие отряды осуществляют деятельность по следующим направлениям: социальное волонтерство, экологическое волонтерство, событийное волонтерство, патриотическое волонтерство, здоровьесбережение и других.

В 2020 году добровольцы приняли активное участие в акциях «Сад памяти», «Дерево памяти», «Георгиевская ленточка», с учетом действующих

санитарно-эпидемиологических ограничений проводили мероприятия для воспитанников социально-реабилитационных центров, несовершеннолетних города Ливны и Ливенского района, городского Дома ветеранов, посещали детей-инвалидов, проводили мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

II. Показатели мониторинга системы образования города Ливны

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I.	Общее образование	
1.	Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1.	Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100 %
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100 %
	в возрасте от 3 до 7 лет	100 %
1.1.2.	Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей, определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100 %
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	36 %
	в возрасте от 3 до 7 лет	64 %
1.1.3.	Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0 %
1.1.4.	Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	группы компенсирующей направленности;	297 чел.
	группы общеразвивающей направленности;	1772 чел.
	группы оздоровительной направленности;	0 чел.
	группы комбинированной направленности;	211 чел.
	семейные дошкольные группы	0 чел.

1.1.5.	Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	в режиме кратковременного пребывания;	0чел.
	в режиме круглосуточного пребывания;	10чел.
1.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1.	Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	
	группы компенсирующей направленности;	13 %
	группы общеразвивающей направленности;	78 %
	группы оздоровительной направленности;	0 %
	группы комбинированной направленности;	9 %
	группы по присмотру и уходу за детьми	0 %
1.3	Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1.	Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	17 чел.
1.3.2.	Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования присмотр и уход за детьми, по должностям:	
	воспитатели;	77 %
	старшие воспитатели;	5 %
	музыкальные руководители;	4 %
	инструкторы по физической культуре;	0,5 %
	учителя – логопеды;	7 %
	учителя – дефектологи	0,8 %
	педагоги – психологи;	3,3 %
	социальные педагоги;	0 %
	педагоги – организаторы;	0 %
педагоги дополнительного образования	2,3 %	

1.3.3	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	80,5 %
1.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка	6,3 кв. м
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	100 %
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	56 %
1.4.4.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	5
1.5.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	13 %
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0,7 %
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по видам групп <*>:	
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	13 %
	с нарушениями слуха;	0 %
	с нарушениями речи;	7,4 %
	с нарушениями зрения;	0,3 %
	с нарушением интеллекта	1,8 %
	с задержкой психического развития	0 %
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0 %
	со сложным дефектом	1,8 %
	другого профиля	1,4 %
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0 %

	с туберкулезной интоксикацией; часто болеющих	0 % 0 %
	группы комбинированной направленности	6 %
1.5.4.	Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по видам групп <*>:	
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	6 %
	с нарушениями слуха;	0,3 %
	с нарушениями речи;	0,3 %
	с нарушениями зрения;	0,3 %
	с нарушением интеллекта;	1,7 %
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0 %
	с задержкой психического развития	0 %
	со сложным дефектом	1,7 %
	другого профиля	1,4 %
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0 %
	с туберкулезной интоксикацией;	0 %
	часто болеющих;	0 %
	группы комбинированной направленности	0,1
1.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1.	Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	100 %
1.7.	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1.	Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
	дошкольные образовательные организации;	0 %
	обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0 %
	обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0 %
	общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0 %
	обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0 %

	иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0 %
1.8.	Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1.	Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование, в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми <*>	9760,5
1.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0 %
1.9.2.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	0 %
2.	Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1.	Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1.	Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7–18 лет)	100 %
2.1.2.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	99,8 %
2.1.3.	Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	55,5 %
2.1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:	
	начальное общее образование (1–4 классы);	23,5 человек
	основное общее образование (5–9 классы);	21,9 человек

	среднее общее образование (10–11(12) классы)	20,6 человек
2.1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации	1,8 %
2.1.6.	Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций) <*>	2,6 %
2.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1	Удельный вес численности лиц, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по очной форме обучения	66 %
2.2.2.	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	7,1 %
2.2.3.	Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности в 10–11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования	91,2 %
2.2.4.	Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0 %
2.3.	Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	13 человек

2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13,7 %
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	101 %
2.3.4.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	71,9 %
2.3.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	социальных педагогов:	
	всего;	100 %г
	из них в штате;	100 %
	педагогов – психологов:	
	всего;	100 %г
	из них в штате;	100 %
	учителей – логопедов:	
	всего;	77,7 %г
	из них в штате	77,7 %
	учителей – дефектологов:	
	всего;	33,3 %
	из них в штате	33,3 %
2.4.	Материально – техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	

2.4.1.	Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	3,8 кв. м
2.4.2.	Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
	всего;	11,3
	имеющих доступ к сети «Интернет»	11,3
2.4.4.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего, образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединений не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <***>	100 %
2.4.5.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2.5.	Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1.	Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	66,6 %
2.5.2.	Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам – всего;	0
	из них инвалидов, детей-инвалидов	0
	в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам – всего;	48,7 %
	из них инвалидов, детей-инвалидов	7,5 %
	в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	45,9 %
	из них инвалидов, детей-инвалидов	12,2 %

2.5.3.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	100 %
2.5.4.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100 %
2.5.5.	Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
	всего;	62,2 %
	учителя-дефектологи;	33,3 %
	педагоги-психологи;	100 %
	учителя-логопеды;	77,8 %
	социальные педагоги;	100 %
	тьюторы	0 %
2.5.6.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
	учителя-дефектолога;	6
	учителя-логопеда;	16
	педагога-психолога;	16
	тьютора, ассистента (помощника)	0
2.5.7.	Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
	для глухих;	0 %
	для слабослышащих и позднооглохших;	0,4 %
	для слепых;	0
	для слабовидящих;	2,7 %
	с тяжелыми нарушениями речи;	15,3 %
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	4,2 %
	с задержкой психического развития;	63,4 %
	с расстройствами аутистического спектра;	2,2 %
	со сложными дефектами;	0,4 %
	других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11,4 %

2.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1.	Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	54,4 %
2.6.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	77 %
2.6.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	88,9 %
2.6.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0
2.7.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций)	
2.7.1.	Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100 %
2.8.	Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в расчете на 1 обучающегося	57,0 тыс. рублей
2.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0,85 %
2.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.9.2.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций	0
2.9.3.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	11,1 %

III.	Дополнительное образование	
4.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1.	Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1.	Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте 5–18 лет) <*>	80,48 %
4.1.2.	Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
	техническое;	3,51 %
	естественнонаучное;	4,25 %
	туристско-краеведческое;	2,58 %
	социально-педагогическое	14,61 %
	в области искусств:	
	по общеразвивающим программам	26,46 %
	по предпрофессиональным программам	26,12 %
	в области физической культуры и спорта:	
	по общеразвивающим программам	5,02 %
	по предпрофессиональным программам	17,45 %
4.1.3.	Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	6,63 %
4.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	6,63 %
4.2.2.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей – инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	5,92 %
4.2.3.	Удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0,8 %
4.3.	Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	

4.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	76,1 %
4.3.2.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
	всего;	4 %
	внешние совместители	2,79 %
4.3.3.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	
4.3.4.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	21 %
4.4.	Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1.	Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования) <***>:	
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	48,3 %
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	41,4 %
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	20,6 %
	улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися	44,5