



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

пл. Ленина, д. 1, г. Орёл, 302021  
телефон 59-85-20, факс 59-85-21  
e-mail: pr\_omp@adm.orel.ru

Руководителям муниципальных  
органов, осуществляющих  
управление в сфере образования

27.04.2021 № 1143

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

В целях совершенствования работы муниципальных образований Орловской области по повышению качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения, управление общего образования Департамента образования Орловской области направляет анализ реализации муниципальных программ (планов) поддержки школ, имеющих низкие результаты обучения (в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения 500+), проведенного бюджетным учреждением Орловской области «Региональный центр оценки качества образования».

Рекомендуем использовать результаты проведенного анализа для устранения недостатков представленных документов, дальнейшего планирования и совершенствования программ (планов) мероприятий по повышению качества образования.

Консультативную помощь вы можете получить в бюджетном учреждении Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», бюджетном учреждении Орловской области «Региональный центр оценки качества образования».

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Начальник управления

Т. К. Патова

Приложение  
к письму управления общего образования Департамента  
образования Орловской области  
от 27.04 2021 года № 1143

Анализ муниципальных программ  
поддержки школ, имеющих низкие результаты обучения  
(в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам  
с низкими результатами обучения 500+)

В 2021 году в проекте адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения 500+ на территории Орловской области принимает участие 41 общеобразовательная организация из 20 муниципальных образований Орловской области.

Эти школы отобраны в соответствии с алгоритмом отбора школ Проекта 500+, с использованием региональной контекстной информации, собранной в результате идентификации ШНОР, ежегодных мониторингов, независимых оценочных процедур 2020 года.

Департаментом образования Орловской области разработан План-график реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, один из пунктов которого включал анализ реализации муниципальных программ поддержки школ, имеющих низкие результаты обучения.

Муниципальные органы управления образованием (далее – МОУО) представили программы, муниципальные планы-графики и «Дорожные карты» организации методической поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Название муниципального образования	Название размещенной в сети Интернет программы, дорожной карты, плана-графика (дата утверждения, номер документа)
1	Болховский район	Программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения» (приказ от 06.07.2020 г. № 113а)
2	Верховский район	План-график по организации методической поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (приказ от 25.03.2021 г. № 39)
3	Глазуновский район	«Дорожная карта» реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных учреждений,

		имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (приказ от 23.03.2021 г. № 27)
4	Дмитровский район	«Дорожная карта» методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (приказ от 23.03.2021 г. № 70)
5	Залегощенский район	Дорожная карта по повышению качества общего образования в Залегощенском районе в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (приказ от 01.04.2020 года № 69)
6	Колпнянский район	«Дорожная карта» реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучения (приказ от 05.03.2021 года № 43)
7	Корсаковский район	План-график реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (приказ от 18.03.2021 года № 31-о)
8	Кромской район	План-график («дорожная карта») на 2021 год реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (приказ от 04.03.2021 года № 45)
9	Ливенский район	План мероприятий (дорожная карта) реализации проекта по организации методической помощи общеобразовательным организациям Ливенского района, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (приказ от 16.03.2021 года № 37)
10	Малоархангельский район	«Дорожная карта» поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Малоархангельского района (приказ от 03.03.2021 года № 31)
11	город Мценск	Дорожная карта по реализации проекта сопровождения школ, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории города Мценска на 2021-2022 гг. (приказ от 24.03.2021 года № 93/1)
12	Мценский район	План-график («дорожная карта») реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (приказ от 26.03.2021 года № 123)
13	Новодеревеньковский район	Дорожная карта реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на территории

		Новодеревеньковского района на 2021 год (приказ от 15.02.2021 года № 9)
14	город Орел	План-график по организации методической поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (приказ от 04.03.2021 года № 56/1)
15	Орловский район	План-график по организации методической поддержки общеобразовательных учреждений района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (приказ от 09.03.2021 года № 20/1)
16	Покровский район	«Дорожная карта» поддержки школ с низкими результатами обучения на территории Покровского района на 2021 год (приказ от 12.03.2021 года № 46)
17	Свердловский район	«Дорожная карта» по поддержке школ Свердловского района, имеющих низкие образовательные результаты (приказ от 25.03.2021 года № 67)
18	Урицкий район	Дорожная карта по поддержке общеобразовательных организаций, расположенных на территории Урицкого района, показавших низкие образовательные результаты (приказ от 22.03.2021 года № 83)
19	Хотынецкий район	План мероприятий («дорожная карта») по поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (приказ от 16.03.2021 года № 129)
20	Шаблыкинский район	План-график реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в общеобразовательных организациях Шаблыкинского района (приказ от 05.03.2021 года № 46)

Как видно из таблицы 1, все МОУО разработали свои планы (программы, дорожные карты) поддержки школ с низкими результатами обучения в сроки, рекомендуемые региональным планом-графиком (февраль-март 2021 года).

Основная цель представленных программ: создание условий для перехода школ в эффективный режим работы. Для достижения этой цели муниципальные районы (далее – МР) выделили следующие приоритетные направления:

повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников школ через организацию их участия в курсах повышения квалификации;

оказание информационной, методической, аналитической помощи школам, показывающим низкие результаты обучения, на уровне муниципальных методических объединений (проведение совещаний, собеседований с руководителями ШНОР);

создание и развитие профессиональных объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания, распространению опыта и трансляции «лучших практик» образовательных учреждений МР

(проведение муниципальных семинаров, мастер-классов);

организация сетевого взаимодействия и партнерства, разработка механизма взаимодействия с родителями (законными представителями);

информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторинга по вопросам качества образования.

Реализация данных направлений позволяет достичь учебной успешности каждого обучающегося, позволит повысить качество обучения в целом, включая и качественное общее образование независимо от места жительства, социального статуса школьников.

В Болховском районе работа со школами с низкими результатами обучения ведется на протяжении нескольких лет и не ограничивается школами, включенными в Проект 500+. В данном МР разработана полноценная программа, которая включает в себя мероприятия, направленные на повышение качества образования во всех школах с низкими результатами обучения.

В программе перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, представленной Болховским районом, нашел отражение план мероприятий (дорожная карта) по созданию необходимых условий (в соответствии с целями и задачами программы). Разработчики сумели скоординировать действия муниципальных методических служб (или иных учреждений, обеспечивающих методическую и информационную поддержку) с деятельностью самих школ, подкрепили необходимым сотрудничеством с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в части разработки нормативно-правового обеспечения. По представленным планам проработана организационная инфраструктура для реализации программы: определены кураторы и ответственные за разные направления деятельности, прописаны общие действия по поддержке муниципальных школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы. Разработчики уделили особое внимание организации вопросов повышения уровня профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров, созданию системы адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения, улучшению материально-технической базы школ, участвующих в программе. Особое внимание уделено организации обучения детей с ОВЗ. Продуманы вопросы трансляции опыта школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Особое место практически во всех представленных муниципальных документах занимает контроль реализации федерального и регионального планов-графиков Проекта 500+ с соблюдением заявленных сроков.

Вместе с тем в большинстве представленных МОУО документах (дорожных картах и планах мероприятий) не хватает детальности и конкретности. Трудно понять, что будет включать «Информационное сопровождение реализации плана-графика по организации методической поддержки образовательных учреждений, имеющих низкие результаты» или



«Активизация внутришкольной системы профессионального развития педагогов»». То же можно сказать и о предлагаемых формах и технологиях. Например, прописывается «Организация научно-методических вебинаров по методическим запросам школ», «Внедрение эффективных форм работы с родителями и местным сообществом», «Внедрение практик сетевого взаимодействия», «Использование успешных практик для улучшения качества преподавания», но не указывается, что это за формы и практики, нет указания когда, в какие сроки проводится мероприятие, – «в течение года»; отсутствуют конкретные мероприятия по адресной поддержке школ. Отдельные МР просто представили планы-графики «Дорожные карты» подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Несомненно, что в школах, где обучающиеся испытывают трудности в обучении, актуально развитие психолого-педагогического сопровождения школьников. Однако только 20% муниципальных образований Орловской области внесли данное направление в свои планы поддержки школ с низкими результатами обучения.

Недостаточно внимания в анализируемых муниципальных документах уделяется и информационному сопровождению Проекта 500+. Только в одном муниципальном образовании Орловской области, Колпнянском районе, на официальном сайте создан раздел «500+», где размещена основная информация по проекту, а не только ссылка на план-график, «Дорожную карту» мероприятий.

Актуальным является вопрос повышения квалификации не только педагогов и руководящих работников школ, но и муниципальных методических служб. В отдельных представленных планах муниципалитет отводит себе роль в основном координаторов, кураторов, посредников, не планируя самостоятельное проведение обучающих семинаров, курсов, стажировок, разработку методических рекомендаций, обеспечение других направлений научно-методического сопровождения.

Следует отметить включенные в отдельные представленные документы мероприятия, которые могут быть полезны муниципалитетам по совершенствованию подходов к разработке и реализации планов, программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения:

проведение анализа результатов оценочных процедур как учеников, так и педагогов;

использование результатов региональных исследований по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с целью закрепления педагогов – наставников, в том числе из резильентных школ, за учителями, обучающиеся которых показывают стабильно низкие результаты;

формирование муниципального запроса на разработку и реализацию программ повышения квалификации педагогов;

проведение мониторинга по выявлению ресурсов образовательных организаций для обеспечения условий получения качественного образования, в том числе детьми с ОВЗ;

вовлечение школ с низкими образовательными результатами в программы, проекты, обеспечивающие всестороннее развитие личности ребенка;

трансляция опыта работы школ, которые показывают высокие образовательные результаты даже при условии, что основной контингент учащихся в них составляют дети из неблагополучных семей.

При доработке муниципальных программ, «Дорожной карты», плана мероприятий поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты, их переводу в эффективный режим работы следует обратить внимание на следующие позиции:

при проведении аналитического, подготовительного этапа тщательнее выявлять причины, по которым школы демонстрируют низкие образовательные результаты, и детальнее классифицировать сложные контингенты детей: расположенных на территориях с низкой транспортной доступностью, удаленных от муниципальных и региональных центров, с малочисленным контингентом, с высоким процентом обучающихся с ОВЗ, с высоким процентом детей-мигрантов и т.д., так как наиболее значительные результаты демонстрируют муниципалитеты и школы, где акцент смещается с общего улучшения качества образования на целенаправленную помощь отдельным группам учащихся;

при определении приоритетных направлений для разработки программы, плана, «Дорожной карты» уделить внимание, в первую очередь, вопросам профессионального развития директоров и заместителей руководителей школ, в частности технологиям управления изменениями и антикризисного менеджмента;

больше внимания уделить созданию на муниципальном уровне среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение: общеразвивающие дополнительные и внеурочные программы, кооперация и взаимодействие центров дополнительного образования, психолого-педагогического и социального сопровождения, социальных партнеров и пр.;

проработать вопрос ресурсного обеспечения (оборудования и специалистов), достаточного финансирования образовательных организаций, учитывающего особые потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты детей.