



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### П Р И К А З

22 МАР 2022

г. Орёл

№ 387

О проведении мониторинга показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников за 2021 год на территории Орловской области

На основании статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Орловской области, утвержденным постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», приказом Департамента образования Орловской области от 16 марта 2022 года № 324 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» на территории Орловской области», в целях выявления состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся Орловской области, а также объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников  
п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в период с 1 по 30 апреля 2022 года мониторинг показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников за 2021 год (далее – Мониторинг).

2. Утвердить план-задание Мониторинга согласно приложению.

3. Назначить бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее – ОРЦОКО) оператором проведения Мониторинга.

4. ОРЦОКО обеспечить организационное и технологическое сопровождение Мониторинга:

организовать сбор первичной информации;

сформировать базу данных Мониторинга;

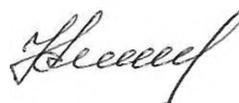
обеспечить обработку полученной информации;

подготовить итоговый отчет по результатам Мониторинга и направить его в срок до 20 мая 2022 года в Департамент образования Орловской области.

5. Управлению общего образования Департамента образования Орловской области довести приказ до руководителя бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования».

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Департамента – начальника управления общего образования Департамента образования Орловской области Патову Т. К.

Член Правительства Орловской области –  
руководитель Департамента образования  
Орловской области



А. И. Карлов

**План-задание**  
проведения мониторинга показателей по направлению  
«Система оценки качества подготовки обучающихся», показателей  
обеспечения объективности процедур оценки качества образования  
и всероссийской олимпиады школьников за 2021 год  
на территории Орловской области

**1. Актуальность**

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (далее – ЕСОКО), которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей ЕСОКО, поэтому она должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития ЕСОКО, опираться на данные, которые генерирует ЕСОКО, и обеспечивать:

объективность оценки;

сбалансированность системы оценки;

нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Переход к методологии управления качеством образования возможен при смещении акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур, и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях. Это значит, что система образования по итогам различных оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения объективных оценочных процедур, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов.

Мониторинг по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников на территории Орловской области (далее – Мониторинг) предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных

и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, функциональной грамотности обучающихся; получения информации об обеспечении условий объективности при проведении процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

Мониторинг проводится в виде единого исследования по изучению региональных показателей, указанных в приложениях 1, 2 настоящего Плана-задания.

## 2. Цели и задачи Мониторинга

Цель проведения Мониторинга – получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся Орловской области по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования, получение информации об обеспечении условий объективности при проведении процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников

Задачи:

получение достоверных данных о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов оценочных процедур федерального и регионального уровня, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, функциональной грамотности обучающихся;

своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов, в том числе о нарушении условий объективности при проведении процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников;

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению мер, направленных на повышение качества образования в Орловской области, по стимулированию развития муниципальных систем образования и подготовки предложений для органов исполнительной власти.

## 3. Проведение Мониторинга

Сроки проведения Мониторинга: апрель–май 2022 года.

Заказчик Мониторинга: Департамент образования Орловской области.

Региональный оператор: бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее – ОРЦОКО).

### Основные этапы проведения Мониторинга

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Показатель реализации
Подготовительный	Разработка программы Мониторинга	Апрель 2022 года	ОРЦОКО	Программа Мониторинга разработана
Практический	Сбор данных, формирование базы данных Мониторинга	Апрель 2022 года	ОРЦОКО	База данных Мониторинга сформирована
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов Мониторинга; представление отчета и адресных рекомендаций в Департамент образования Орловской области	Апрель – май 2022 года	ОРЦОКО	Аналитический отчет предоставлен, даны адресные рекомендации по результатам Мониторинга

### Методы сбора информации

Формирование базы данных Мониторинга осуществляется на основе следующих источников и систем:

статистика результатов ВПР (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО);

официальная статистика результатов ОГЭ обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА);

официальная статистика всероссийской олимпиады школьников и всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников, с официального образовательного портала Орловской области <https://orel-edu.ru/>);

данные информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа».

### Методы обработки информации

Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный;

сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней).

#### 4. Использование результатов Мониторинга

По результатам Мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества общего образования, на устранение институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; выявляются лучшие педагогические и управленческие практики, осуществляются их трансляция и тиражирование; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

Приложение 1  
к плану-заданию Мониторинга

Показатели  
по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

I. Показатели по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов  
(основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования),  
по оценке функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора информации	Методы обработки информации	Периодичность сбора информации	Использование результатов
1	2	3	4	5	6
1	Доля участников оценочной процедуры, обучающихся на уровне начального общего образования и достигших базового уровня предметной подготовки (по результатам ВПР, РИКО)	Федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО); информационная система образовательных услуг Орловской области ИСОУ «Виртуальная школа» (далее – ИСОУ ВШ)	Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые преодолевают минимальную границу баллов по русскому языку и математике от числа участников внешней оценочной процедуры в тех ОО, в которых обеспечена объективность как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ	1 раз в год	Выявление уровня освоения образовательных программ. Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования. Разработка программ, модулей повышения квалификации с целью оказания помощи педагогам. Разработка программ индивидуальной работы с отдельными

					категориями учащихся
2	Доля участников оценочной процедуры, обучающихся на уровне начального общего образования и достигших высокого уровня подготовки (по результатам ВПР, РИКО)	ФИС ОКО; ИСОУ ВШ	Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню по русскому языку и математике, от числа участников внешней оценочной процедуры в тех ОО, в которых обеспечена объективность как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ	1 раз в год	Выявление уровня освоения образовательных программ. Проектирование и реализация комплекса мер по развитию способностей и талантов у детей. Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся. Внедрение индивидуальных программ обучения. Разработка новых модулей повышения квалификации по методике преподавания учебных предметов
3	Доля обучающихся на уровне начального общего образования, справившихся с заданиями ВПР, направленными на оценку сформированности метапредметных результатов	ФИС ОКО; ИСОУ ВШ	Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, выполнивших задания, направленные на оценку	1 раз в год	Выявление уровня метапредметных достижений учащихся. Внедрение индивидуальных программ обучения. Разработка новых модулей повышения

			сформированности метапредметных результатов по русскому языку, математике, окружающему миру от числа участников внешней оценочной процедуры в тех ОО, в которых обеспечена объективность как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ		квалификации по реализации ФГОС
4	Доля обучающихся 5-8 классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки	ФИС ОКО; ИСОУ ВШ	Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые преодолевают минимальную границу баллов от числа участников внешней оценочной процедуры в тех ОО, в которых обеспечена объективность как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ (по результатам ВПР, РИКО по русскому языку и математике)	1 раз в год	Выявление уровня освоения образовательных программ. Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся. Разработка программ, модулей повышения квалификации с целью оказания помощи педагогам

5	Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших задания ВПР повышенного и высокого уровней	ФИС ОКО	Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые выполнили задания ВПР повышенного и высокого уровней по русскому языку и математике, от числа участников внешней оценочной процедуры в тех ОО, в которых обеспечена объективность как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ		Выявление уровня предметных достижений учащихся. Внедрение индивидуальных программ обучения. Разработка новых модулей повышения квалификации по реализации ФГОС. Организация работы по трансляции лучших практик подготовки обучающихся
6	Доля обучающихся 5-8 классов, справившихся с заданиями повышенного и высокого уровней по русскому языку и математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	ФИС ОКО; ИСОУ ВШ	Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся 5-8 классов, справившихся с заданиями повышенного и высокого уровней по русскому языку и математике, направленными на оценку сформированности метапредметных результатов от числа	1 раз в год	Выявление уровня метапредметных достижений учащихся. Внедрение индивидуальных программ обучения. Разработка новых модулей повышения квалификации по реализации ФГОС. Организация работы по трансляции лучших практик подготовки обучающихся

			участников внешней оценочной процедуры в тех ОО, в которых обеспечена объективность как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ (по результатам ВПР)		
7	Доля обучающихся 9 классов, набравших максимальное количество баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения	Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые набрали максимальное количество баллов за выполнение всех заданий	1 раз в год	Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся. Внедрение индивидуальных программ обучения. Разработка новых модулей повышения квалификации по методике преподавания учебных предметов

		<p>государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ФИС ГИА и Приёма);</p> <p>региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ИС «Государственная итоговая аттестация и прием»)</p>			
8	<p>Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа обучавшихся по основной образовательной программе основного общего образования</p>	<p>ФИС ГИА и Приёма; ИС «Государственная итоговая аттестация и прием»</p>	<p>Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается доля выпускников, получивших аттестат об основном общем</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Выявление уровня освоения образовательных программ. Проектирование и реализация комплекса мер</p>

			образовании по результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), от общей численности девятиклассников, допущенных к ГИА		по повышению качества образования
9	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования и преодолевших по результатам единого государственного экзамена минимальный порог по всем выбранным предметам (базовый уровень)	ФИС ГИА и Приёма; ИС «Государственная итоговая аттестация и прием»	Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования и преодолевших по результатам единого государственного экзамена минимальный порог по всем выбранным предметам, от общей численности одиннадцатиклассников, допущенных к ЕГЭ	1 раз в год	Выявление уровня освоения образовательных программ. Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования
10	Доля обучающихся, набравших не менее 220 баллов по сумме результатов единого государственного экзамена по трем предметам и преодолевших минимальный	ФИС ГИА и Приёма; ИС «Государственная итоговая аттестация и прием»	Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, набравших не менее 220	1 раз в год	Создание системы подготовки выпускников. Выстраивание индивидуальных образовательных

	порог по всем выбранным предметам (уровень выше базового)		баллов по сумме результатов единого государственного экзамена по трем предметам и преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам, от общей численности одиннадцатиклассников, допущенных к ЕГЭ		траекторий учащихся
11	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (80 и более)	ФИС ГИА и Приёма; ИС «Государственная итоговая аттестация и прием»; ИСОУ ВШ	Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается отношение числа выпускников, получивших на ЕГЭ по учебным предметам, изучаемым на профильном уровне, 80 и более баллов, к числу выпускников, изучавших предмет на профильном уровне и выбравших его на ЕГЭ	1 раз в год	Оценка эффективности организации профильного обучения. Разработка комплекса мер по организации профильного обучения
12	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической.	ФИС ОКО	Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается отношение числа	Согласно графику участия региона в оценке по модели PISA, по мере получения	Разработка и реализация комплекса мер, направленных на формирование

	естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA		обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA	результатов	функциональной грамотности
13	Доля обучающихся на разных уровнях общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), справившихся с работой (заданиями ВПР) по функциональной (читательской, математической, естественнонаучной и т. п.) грамотности	ФИС ОКО; ИСОУ ВШ	Анализ результатов. Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся на разных уровнях общего образования, справившихся с работой (заданиями ВПР) по функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и т. п.) грамотности от общего числа участников оценочной процедуры	1 раз в год	Разработка комплекса мер по организации работы, направленной на формирование функциональной грамотности
14	Доля общеобразовательных	Единая платформа	Анализ результатов	1 раз в год	Разработка мер

	организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур на сайте общеобразовательной организации	сайтов образовательных организаций Орловской области (далее – ЕПСОО)	мониторинга ЕПСО в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора		по повышению эффективности ВСОКО
--	---	--	---	--	----------------------------------

Приложение 2  
к плану-заданию Мониторинга

Показатели  
обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора информации	Методика расчета показателя	Баллы
Региональный уровень				
1	Наличие принятых организационных документов по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников	Распорядительные акты Департамента образования Орловской области (Образовательный портал Орловской области)	Наличие – 100 Отсутствие – 0	100
2	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников	Распорядительные акты Департамента образования Орловской области (Образовательный портал Орловской области)	Наличие – 100 Отсутствие – 0	100
3	Наличие графика выходов общественных наблюдателей для осуществления наблюдения за проведением процедур	Распорядительные акты Департамента образования Орловской области (Образовательный портал Орловской области)	Наличие – 100 Отсутствие – 0	100

	оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников			
4	Организация видеонаблюдения в ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9)	По данным государственной экзаменационной комиссии Орловской области для проведения ГИА-9 (далее – ГЭК-9)	$\frac{\text{Количество аудиторий ППЭ, в которых осуществлялось видеонаблюдение}}{\text{Общее количество аудиторий ППЭ}} \times 100$	100
5	Использование средств подавления сигналов подвижной связи в ППЭ ГИА-9	По данным ГЭК-9	$\frac{\text{Количество ППЭ, в которых использовались средства подавления мобильной связи}}{\text{Общее количество ППЭ, задействованных на ГИА – 9}} \times 100$	100
6	Использование средств подавления сигналов подвижной связи в ППЭ ЕГЭ	По данным государственной экзаменационной комиссии Орловской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГЭК-11)	$\frac{\text{Количество ППЭ, в которых использовались средства подавления мобильной связи}}{\text{Общее количество ППЭ, задействованных на ЕГЭ}} \times 100$	100

7	Охват ППЭ общественным наблюдением*	ГИА-9	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ИС «Государственная итоговая аттестация прием»)	$\frac{\text{Количество ППЭ – дней, в которых осуществлялось общественное наблюдение}}{\text{Общее количество ППЭ – дней, в которых проводился ГИА – 9}} \times 100$	100
8	Охват ППЭ общественным наблюдением*	ЕГЭ	ИС «Государственная итоговая аттестация и прием»)	$\frac{\text{Количество ППЭ – дней, в которых осуществлялось общественное наблюдение}}{\text{Общее количество ППЭ – дней, в которых проводился ЕГЭ}} \times 100$	100
9	Охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ участников всероссийской олимпиады школьников		Распорядительные акты Департамента образования Орловской области (Образовательный портал Орловской области)	$\frac{\text{Количество мест проведения – дней, охваченных видеонаблюдением в день проведения}}{\text{Общее количество мест проведения – дней}} \times 100$	100
10	Достоверность результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в ОО Орловской области		По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования (далее – Рособрнадзор)	$100 - \frac{\text{Количество ОО, включенных Рособрнадзором в список ОО, показавших необъективные результаты ВПР}}{\text{Общее количество ОО – участников ВПР}} \times 100$	100

11	Доля оценочных процедур, проведенных с участием наблюдателей в ОО	Экспертиза документации (отчетов наблюдателей), представленной региональными наблюдателями, муниципальными координаторами по результатам проведенных региональных процедур оценки качества образования, ВПР	$\frac{\text{Количество ОО – участников, в которых осуществлялось общественное наблюдение}}{\text{Общее количество ОО – участников, в которых проводились оценочные процедуры}} \times 100$	100
12	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по русскому языку и математике, к текущей успеваемости по предметам	Анализ данных ФИС ОКО	<p>Более 80% – 100  От 65% до 79% – 50  От 50% до 64% – 35  Ниже 50% – 0</p>	100
13	Проведение выборочной проверки/перепроверки ВПР на региональном уровне	Экспертиза организационных документов, анализ результатов проверки/перепроверки	<p>Наличие – 100  Отсутствие – 0</p>	100
14	Доля образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная проверка/перепроверка ВПР от общего количества	Экспертиза организационных документов, анализ результатов проверки/перепроверки	$\frac{\text{Количество ОО с признаками необъективности результатов, в отношении которых организована проверка/перепроверка}}{\text{Общее количество ОО с признаками необъективности результатов}} \times 100$	100

	образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР			
15	Проведение мероприятий, направленных на объективную оценку образовательных результатов	Экспертиза региональных документов и материалов	Наличие двух и более мероприятий – 100 Наличие одного мероприятия – 50 Отсутствие – 0	100
16	Индекс подтверждения медалистов	ИС «Государственная итоговая аттестация и прием», информационная система образовательных услуг Орловской области «Виртуальная школа» (далее – ИСОУ «Виртуальная школа»)	$\frac{\text{Количество выпускников, награжденных медалью}}{\text{Количество выпускников, имеющих в аттестате о среднем общем образовании все отметки «5»}} \times 100$	100
Итого:				1600

\*показатель рассчитывается без учета ППЭ, организованных на дому, в медицинских организациях, а также в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях исполнения наказания в виде лишения свободы