



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

25 ИЮЛ 2022

г. Орёл

№ 1125

О внесении изменений в некоторые приказы Департамента образования Орловской области

В целях поддержания нормативной правовой базы Орловской области в актуальном состоянии п р и к а з ы в а ю :

1. Внести изменение в приказ Департамента образования Орловской области от 29 сентября 2021 года № 1333 «О создании Центра опережающей профессиональной подготовки Орловской области», изложив пункт 1 в новой редакции:

«Создать Центр опережающей профессиональной подготовки Орловской области в качестве структурного подразделения бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» (Гусева Е. А.).».

2. Внести изменение в приказ Департамента образования Орловской области от 5 октября 2021 года № 1354, изложив пункт 1 в новой редакции:

«Создать Центр проектного развития профессионального образования в качестве структурного подразделения бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова» (Сентяева Г. В.).».

3. Внести изменение в приказ Департамента образования Орловской области от 13 июля 2022 года № 1094 «Об утверждении Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Орловской области на 2022-2025 годы», изложив приложение в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления профессионального и дополнительного образования Департамента образования Орловской области Волобуева А. В.

Исполняющий обязанности
руководителя Департамента
образования Орловской области

В. В. Агибалов

**Концепция
развития системы сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся в системе образования Орловской области на 2022-2025 годы**

I. Общие положения

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Орловской области (далее – Концепция) разработана в соответствии со следующими документами:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Стратегия социально-экономического развития Орловской области на период до 2035 года, утвержденной постановлением Орловского областного Совета народных депутатов от 21 декабря 2018 года № 31/823-ОС;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 года № 996-р;

Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (Одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении

и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращается 1 сентября 2022 года);

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращается 1 сентября 2022 года);

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2020 года № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 года»;

Постановление Правительства Орловской области от 16 сентября 2019 года № 526 Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области»;

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Орловская область) в рамках национального проекта «Образование»;

Паспорт регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Орловская область) в рамках национального проекта «Образование»;

Предметом Концепции является деятельность по организационно-управленческому, научно-методическому и психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Орловской области. В качестве традиционного используется термин «система профессиональной ориентации (профориентации)».

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости). Таким образом, развитие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Орловской области (далее – Система) – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов Орловской области и экономический рост региона.

Область применения Концепции ограничена рамками целевого контингента – детей и молодёжи, обучающихся на различных уровнях образования, так как только со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением субъекта

социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций.

Концепция является стратегическим документом по развитию Системы, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов региона на основе механизмов государственной (региональной) координации межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого взаимодействия. Органы исполнительной власти Орловской области и организации руководствуются Концепцией при организации и проведении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

II. Анализ состояния системы сопровождения профессиональной ориентации обучающихся Орловской области

Постоянные изменения социально-экономической ситуации требуют корректировки в сфере подготовки специалистов, готовности к появлению новых профессий и, следовательно, периодического внесения корректив в проектируемую систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Орловская область – один из небольших регионов России. В отличие от ряда регионов с крупными запасами полезных ископаемых, экономика Орловской области базируется на работе отраслей реального сектора. Промышленный комплекс Орловской области выступает базовой составляющей экономики региона. Основу промышленности города Орла представляют предприятия практически всех отраслей, за исключением цветной металлургии. В силу специфики Орловской области (область не располагает крупными месторождениями полезных ископаемых общенационального и международного значения и соответствующими мощностями по выпуску производных продуктов) региональная промышленность характеризуется высоким уровнем межотраслевой и межрегиональной кооперации (значительная часть сырья, материалов и комплектующих ввозится из-за пределов Орловской области). Исключение – промышленность строительных материалов, ориентированная, прежде всего, на использование местной сырьевой базы.

В структуре промышленного производства области наибольшую долю занимают обрабатывающие производства. Наибольшую долю в объемах отгруженной продукции обрабатывающих производств занимала следующий виды деятельности: производство пищевых продуктов и напитков.

Агропромышленный комплекс Орловской области представляет собой многоотраслевой сектор, объединяющий производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции. На текущий момент отраслевыми точками роста и развития экспортного потенциала региона являются предприятия:

промышленного комплекса, производящие машины и оборудование, металлы и изделия из них, фармацевтическую продукцию, керамические изделия;

агропромышленного комплекса (продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье).

В связи с этим большое внимание уделяется подготовке будущих специалистов по всем отраслям аграрного производства. Такая подготовка начинается в сельских школах в рамках предпрофильной и профильной подготовки. В регионе более 2/3 школ составляют сельские школы, в которых действуют ученические производственные бригады, реализуются программы творческого и научного

воспитания и развития юных натуралистов.

Перспективными точками роста являются экспорт IT-технологий, образовательных и туристических услуг (культурно-познавательный туризм, деловой туризм, спортивный туризм).

На территории Орловской области действует современный фармацевтический завод французской компании Санофи, которая стала первой крупной международной компанией, начавшей в России производство жизненно важных лекарственных средств для лечения сахарного диабета и онкологии. ЗАО «Санофи-Авентис Восток» – единственное в России предприятие, выпускающее инновационные аналоговые инсулины в высокотехнологичных шприц-ручках.

Ключевыми экспортерами региона являются:

- АО «Протон-Электротекс» (силовые полупроводниковые приборы);
- ООО «Фригогласс Евразия» (холодильное и морозильное оборудование);
- ОАО «Промприбор» (топливораздаточное и нефтеналивное оборудование);
- ООО «Керама Марацци» (керамическая плитка и керамогранит);
- ООО «ОСПАЗ» (крепежные изделия);
- АО «Межгосметиз-Мценск» (омедненная сварочная проволока)
- АО «ГМС Ливгидромаш» (насосное оборудование);
- АО «Орелмасло» (подсолнечное и рапсовое масло, семена подсолнечника);
- АО «Пумос» (светодиодная продукция);
- ООО «Авангард-Агро-Орел» (пшеница, ячмень, солод);
- ЗАО «Орловский мелькомбинат» (пшеница);
- ООО «Центральная крупяная компания» (крупы);
- ЗАО «Санофи-Авентис Восток» (лекарственные препараты).

Одним из ярких примеров «лучшей практики» развития экспорта в Орловской области является АО «ГМС Ливгидромаш». Компания на постоянной основе поставляет насосное оборудование в страны СНГ. Основным инновационным направлением деятельности предприятия стала модернизация ряда выпускаемой продукции в соответствии с требованиями для эксплуатации на объектах атомной энергетики. Произведены поставки специального назначения для нужд Белорусской АЭС и АЭС «Куданкулам» (Республика Индия).

ООО «Керама Марацци» является лидером рынка керамической плитки и керамического гранита в России. Сырье для производства керамической плитки берется на территории Орловской области. Основными направлениями экспорта являются: страны СНГ и ряд европейских государств.

Наибольшую долю в импорте составили машиностроительная продукция, продукция химической промышленности, металлы и изделия из них, минеральные продукты.

Орловская область – один из крупных транспортных узлов в центральной части Российской Федерации, в нем сходятся четыре автомобильные дороги федерального значения (М-2 «Крым», Орёл – Брянск – граница с Республикой Беларусь, Перемышль – Орёл, Орёл – Тамбов) и пять железнодорожных линий. Выгодное географическое положение обуславливает значительные транспортные потоки, следующие через Орловскую область.

Приоритетными направлениями инновационного развития в городе являются: биотехнологии, лазерные и оптические технологии, технологии химических производств, разработка новых материалов, технологии производства медицинской техники, энергосберегающие технологии, экологические технологии, информационно

телекоммуникационные технологии. В регионе широко развиты здравоохранение, сферы услуг, общественного питания, торговли, туризма. Город обладает огромным образовательным и научным потенциалом.

Орловская область имеет развитую сеть образовательных организаций, способную предоставлять все виды образовательных услуг (от дошкольного до высшего и последиplomного образования). Научные исследования и разработки в Орловской области осуществляют 18 предприятий и организаций.

Учитывая аграрно-промышленную направленность региона, ведущую роль в проведении научно-исследовательской деятельности играют следующие образовательные организации высшего образования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» (далее – ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева») – это первый опорный университет России; единственный в регионе многопрофильный центр, ведущий непрерывную подготовку специалистов всех уровней в области педагогического, инженерного, медицинского, естественнонаучного и гуманитарного образования.

Создан Бизнес-парк как структурное подразделение университета и региональная площадка вовлечения населения в предпринимательскую и инновационную деятельность.

В ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» открыты 8 новых программ исследовательской магистратуры, в том числе «Биомедицинская фотоника и электроника», «Изменение климата», «Органические продукты», «Цифровые технологии по отраслям», «Спецтехника для Арктики» и другие. Кроме того, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» заключены соглашения на выполнение НИОКР с промышленными партнерами по направлениям: «Умный город», «Цифровая медицина», «Создание современных интеллектуальных систем обеспечения пожарной безопасности».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина» (далее – ФГБОУ ВО Орловский ГАУ) обеспечивает целенаправленную подготовку специалистов для инновационной экономики и реализует образовательные программы, соответствующие приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики и агробизнеса.

В состав ФГБОУ ВО Орловский ГАУ входят НИИ социального развития села, многопрофильный колледж, специализированные научные подразделения (в их числе НОПЦ «Интеграция»; региональные отделы ВНИИ экономики сельского хозяйства, ФГБНУ ВНИТИ эксплуатации и ремонта машинно-тракторного парка, ВНИИ животноводства имени акад. Л. К. Эрнста, ФГБНУ ВНИИ фитопатологии).

Интеграция вузовской науки с производством, бизнес-сообществом, академической наукой успешно реализуется за счет создания и эффективной работы Университетского научно-образовательного комплекса, активными участниками которого являются ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, ФГБНУ ВНИИ зернобобовых и крупяных культур, ФГБНУ ВНИИ селекции плодовых культур, Новосильская ЗАГЛОС – филиал ФНЦ агроэкологии РАН, ФГБНУ «Шатиловская СХОС ВНИИЗБК», Национальный парк «Орловское полесье».

В перечень научно-исследовательских организаций также входят:

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений» (ФГБУ «Госсорткомиссия») принимает участие в осуществлении организации проведения регистрационных испытаний, экспертизы результатов регистрационных испытаний селекционных достижений;

Орловский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России специализируется на проведении исследований и подготовке информационно-аналитических материалов в сфере ТЭК, включающих сбор данных, связанных с энергоэффективностью и энергосбережением, возобновляемыми источниками энергии и альтернативными источниками топлива;

Орловский филиал Федерального государственного учреждения «Федеральный Исследовательский центр «Информатика и управление» Российской Академии Наук» – научная организация, выполняющая фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования и разработки в области вычислительной и прикладной математики, системного анализа и управления, теоретической информатики и информационных технологий, развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры и информатизации общества;

Научные исследования и разработки в Орловской области также осуществляют два промышленных предприятия.

АО «ГМС Ливгидромаш» имеет собственный научно-технический центр. Тесный многолетний тандем производства и научно-технического центра (далее – НТЦ) позволил сформировать мощный научный потенциал из высококвалифицированных и опытных кадров, создать современную экспериментально-исследовательскую базу и испытательные лаборатории.

АО «Протон» является ведущим производителем оптоэлектронной техники в России, владеет современными технологиями по производству оптоэлектронных приборов (ярких светодиодов, модулей и индикаторов; светодиодных светильников, ламп и подсветок; светодиодных светофоров и табло, заградительных огней, изделий автоэлектроники; оптронов и твердотельных реле, осуществляет полный цикл производства от кристаллов до законченных изделий).

Регион активно участвует в освоении новых направлений, имеющих перспективы для дальнейшего роста. Это, в первую очередь, те отрасли, где наиболее активно идут процессы, связанные с научно-техническим прогрессом. Здесь можно назвать фармацевтику, IT сферу, робототехнику, генную инженерию и элементы цифровой экономики.

В регионе запущены процессы системной модернизации рабочих мест, которая значительно повысит производительность труда, что повлечёт рост безработицы и социальной напряженности, поэтому необходима организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников для замещения ими новых рабочих мест и должностей. В этих условиях целесообразно проводить превентивную подготовку трудовых ресурсов (опережающее обучение) в целях получения высококвалифицированных кадров с учетом стратегии развития экономики Орловской области.

В то же время существует ряд проблем и противоречий, выступающих внешними вызовами по отношению к формируемой Системе:

сохраняющийся дисбаланс между кадровыми потребностями экономики и структурой выпуска специалистов образовательных организаций;

сокращение основного источника трудовых ресурсов – численности населения

в трудоспособном возрасте;

дефицит кадров со средним профессиональным образованием, особенно по техническим специальностям.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся осуществляется в Орловской области с различными категориями обучающихся (воспитанники детских садов, школьники на уровне НОО, ООО, СОО, студенты профессиональных образовательных организаций и ВУЗов).

Участие орловских школьников в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» позволило выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности. Наиболее привлекательными для обучающихся стала социально-деловая сфера, интерес к которой проявили 24,4 % школьников, в естественнонаучной сфере – 47,7 %, технологическом направлении – 28 % школьников (из числа принявших участие в профессиональных пробах).

Профессиональное самоопределение обучающихся в области профориентации обеспечивается через непрерывные практикоориентированные мероприятия в условиях межведомственного взаимодействия и социального партнерства по определенным направлениям.

Особое место в работе по профессиональному самоопределению занимает проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», цель которого – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Регион подключился к реализации проекта в 2020 году. В проекте принимают участие подростки разного возраста и уровня готовности, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Выделяется три возрастных категории участников: 6-7, 8-9 и 10-11 классы.

В рамках проекта «Билет в будущее» за 2021 год на платформе было зарегистрировано 29 педагогов-навигаторов из 29 общеобразовательных учреждений Орловской области и 1615 обучающихся 6-11-х классов.

В рамках Всероссийской недели профориентации в Орловской области проведено 87 профориентационных уроков, в которых приняли участие 1515 обучающихся 6-11-х классов.

В личном кабинете на платформе BVBINFO.RU обучающимися было пройдено 3992 онлайн-диагностики, 1439 детей получили рекомендации по построению индивидуальной профессиональной траектории.

Особое внимание в рамках проекта «Билет в будущее» уделяется профессиональным пробам. Профессиональные пробы проводятся на базе образовательных учреждений среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного образования. Профессиональные пробы проводились на базе 15 образовательных организаций: это учреждения СПО, дополнительного образования (детский технопарк «Кванториум»), Орловского ГАУ им. Н.В. Парахина.

С 15 ноября по 29 ноября 2021 года на базе утвержденных площадок для проведения профессиональных проб были проведены 74 мероприятия, в которых приняли участие 719 учащихся из 29 общеобразовательных учреждений.

Эффективной традиционной формой развития профессионального самоопределения стало развитие агрообразования и в рамках данного направления - проведение совместно с ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н. В. Парахина» региональных конкурсов пахарей, дояров,

бригадиров, животноводов, растениеводов и других. В ходе состязаний учащиеся приобщаются к интересующим их профессиям, осваивают их. Такие мероприятия проводятся непосредственно в поле, на животноводческой ферме, используя специальную сельскохозяйственную технику, тем самым закрепляя ранее полученные теоретические знания на практике.

В целях развития интереса детей и молодёжи к сельскохозяйственному производству через непосредственное их участие в опытнической и практической деятельности, направленной на трудовое воспитание, личностную самореализацию и раннюю профориентацию школьников проводится областной конкурс - выставка «Юннат» по номинациям: «Агрономия», «Растениеводство», «Личное подсобное и пасечное хозяйство», «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн», «Мой выбор профессии» и другие.

С целью вовлечения обучающихся в инновационную исследовательскую и проектную деятельность, направленную на личностную самореализацию и профессиональное самоопределение проводится областной конкурс «Юные исследователи окружающей среды».

Профориентационная деятельность организуется при помощи новых эффективных инструментов. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» работает «Экостанция». Экостанция – это инновационная площадка, оснащённая современным оборудованием, деятельность которой направлена на формирование у обучающихся навыков по приоритетным направлениям развития науки и технологий в области биологии, экологии, природопользования и охраны окружающей среды. Цель Экостанции – создание современной практико-ориентированной, образовательной среды, направленной на подготовку обучающихся для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» обучающимся предоставлена возможность принять участие в открытых онлайн-уроках, формируемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Посредством участия в данных уроках обучающиеся получают представление о профессиях, знакомятся с ключевыми отраслями экономического развития страны, прорывными проектами российских компаний. Ежемесячно образовательные организации получают график проведения уроков на сайте «Шоу профессий» и просматривают их в формате онлайн или в записи. В 2021 году 50242 обучающихся 1-11 классов (66%) приняли участие в онлайн-уроках

Школы области проводят множество традиционных мероприятий: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий, учебных заведений, предприятий, дней открытых дверей в ВУЗах, техникумах и колледжах. Проводятся занятия по программам предпрофильной подготовки, разработанные для учащихся 8-9-х классов: «Я и профессия», «Твоя профессиональная карьера», «Основы выбора профессии», «Выбор профиля обучения».

В дополнительном образовании вопросами профориентации занимаются центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Они проводят индивидуальные консультирования со школьниками, реализуют программы «Мир профессий» и «Мой выбор», а также «круглые столы», деловые игры, интерактивные

занятия, тренинги. Широкая сеть учреждений дополнительного образования (дворцы и дома детского и юношеского творчества и др.) осуществляют профориентационную деятельность, проводя творческие, художественные, технические конкурсы в рамках представленных направлений дополнительного образования.

Развитие представлений о профессии в регионе так же осуществляется посредством:

привлечения обучающихся во внеурочное время к изучению различных образовательных программ на базе учреждений дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования детей «IT-куб», где дети и молодежь занимаются техническим творчеством и осваивают новые технологии;

образовательных центров «Созвездие Орла», «Сириус»;

центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»;

профессиональных образовательных организаций;

организации работы творческих объединений, молодежных научных сообществ;

участия обучающихся в производительном труде ученических производственных и сельхоз бригадах, экологических объединениях, лагерей отдыха;

организации выставок технического творчества, различных конкурсов обучающихся общеобразовательных организаций;

участия в системе конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Абилимпикс – это международное некоммерческое движение, целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Региональный центр развития движения «Абилимпикс» создан на базе БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» в 2017 году. Региональный центр развития движения «Абилимпикс» оказывает консультационную поддержку по вопросам проведения конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Орловской области.

С 2021 года в региональном чемпионате участвуют все категории конкурсантов (школьники, студенты и специалисты).

Регион использует инструменты конкурсов профессионального мастерства «Ворлдскиллс» и «Ворлдскиллс джуниор».

Чемпионат среди школьников «Ворлдскиллс джуниор» использует самые современные форматы профориентационной работы, позволяющие познакомиться с будущими профессиями, осознанно сделать свой выбор и быть востребованными в будущем на рынке труда.

Юниоры WorldSkills Russia – это программа профессиональной подготовки и профориентации школьников. Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем

без проблем найти свое место на рынке труда.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Региональные юниорские соревнования проходят по всей стране одновременно с основными и предполагают отбор на Национальный чемпионат. Соревнования Юниоры WorldSkills Russia проводятся для школьников двух возрастных групп: 10-14 лет и 14-16 лет. Участники соревнуются по каждой компетенции на единой площадке со взрослыми участниками. Из победителей этих соревнований формируется команда для участия в мировом первенстве.

Региональный координационный центр движения «Ворлдскиллс» в Орловской области создан на базе БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум».

Региональный координационный центр движения «Ворлдскиллс» в Орловской области создан на базе БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум».

Основные задачи РКЦ:

- повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению выпускников образовательных учреждений; популяризация рабочих профессий;

- повышение качества профессиональной подготовки в образовательных учреждениях профессионального образования Орловской области;

- создание инновационных условий развития, в рамках профессионального образования, направленных на обеспечение экономики Орловской области высококвалифицированными профессиональными кадрами;

- формирование методического и педагогического опыта по компетенциям WSR в Орловской области;

- развитие стратегического партнерства с государственными, муниципальным, негосударственными, коммерческими организациями.

В соответствии со Стратегией развития Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» реализуется стратегическая инициатива «Local-ID. Программа развития территориальной идентичности и локального наследия», направленную на поддержку проектов развития туризма за счет создания благоприятных условий для ведения предпринимательства, привлечения инвестиций, развития сельских и природных территорий, минимизацию административных барьеров и поддержку прорывных предпринимательских инициатив в сфере туризма.

В целях реализации данной инициативы Агентством при поддержке Министерства промышленности и торговли Российской Федерации в 2020 году была создана Методология развития промышленного туризма и внедрена в 20 регионах Российской Федерации.

В 2021 году Агентство с целью развития промышленного туризма и создания туристических программ с посещением предприятий, формирования положительного имиджа промышленных производств как высокотехнологичных и экологичных, создания системы профориентации и привлечения в регион туристического потока запускает Акселерационную программу по развитию промышленного туризма в качестве механизма улучшения имиджа российских предприятий и формирования потребительской лояльности к продукции российских брендов.

Таким образом, в настоящее время основной вектор развития профориентационной работы с обучающимися в регионе: от обеспечения доступности профориентационных услуг, практик и программ – к повышению их качества, педагогической и социально-экономической результативности.

В числе факторов, способствующих формированию и развитию Системы, можно отметить следующие:

включение профориентационной работы со школьниками в круг значимых приоритетов федеральной кадровой и образовательной политики;

реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» (с 2020 года), требующего выстроить систему органичного и эффективного взаимодействия между федеральным проектом и формируемой региональной системой профориентационной работы со школьниками;

активное развитие инновационного кластера экономики Орловской области и возрастание потребности в кадрах, готовых к работе с передовыми технологиями и обладающих перспективными компетенциями;

базовая готовность к овладению такими компетенциями и их использованию в профессиональной деятельности формируется на раннем этапе профориентационного сопровождения профессионального самоопределения и требует современных подходов, содержания и форм профориентационной работы со школьниками.

Вместе с тем, существуют и факторы, препятствующие развитию Системы, в том числе:

распространённость мифов и предрассудков о мире труда и профессий, ценностные деформации, особенно распространённые в родительской среде и, в свою очередь, деформирующие процесс профессионального самоопределения подростков;

иллюзия «достаточности» проводимой профориентационной работы на уровне отдельной организации, вызванная во многом отсутствием единой региональной системы мониторинга и оценки качества и результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;

недостаточное понимание значимости деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся у определённой части учительского сообщества.

III. Цели и задачи Концепции

Цель реализации Концепции – содействие профессиональному самоопределению обучающихся (в том числе, инвалидов и лиц с ОВЗ) и формирование у обучающихся устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры на основе развития межведомственного взаимодействия образовательных организаций с сетевыми партнерами для обеспечения экономики Орловской области востребованными кадрами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач.

Задача 1. Развитие системы межведомственного и сетевого взаимодействия по вопросам содействия профессиональному самоопределению обучающихся в профессиях, востребованных в экономике региона.

Достижение результатов включает:

создание и обеспечение работы механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

организацию взаимодействия субъектов Системы (представителей образовательных организаций среднего, высшего и профессионального образования, муниципальных общеобразовательных организаций, муниципальных организаций дополнительного образования Орловской области, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров занятости населения) с родителями обучающихся, в том числе:

вовлечение родителей в организацию и проведение практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения;

разработка и внедрение системы учебно-развивающих тренингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения;

вовлечение молодёжных организаций в деятельность по решению профориентационных задач, в том числе на основе добровольческих практик;

вовлечение негосударственного сектора профориентации в решение общих задач развития Системы.

Задача 2. Разработка и реализация программно-методического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Достижение результатов включает:

сопровождение участия обучающихся 6-11 классов, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», во всероссийских онлайн-уроках по профнавигации на портале «ПроеКТОриЯ», в движениях «Ворлдскиллс», «Джуниорскиллс», «Абилимпикс» и других конкурсах;

внедрение современных методик и технологий преподавания предметной области «Технология», материально-техническое и кадровое обеспечение образовательной деятельности в целях приобретения обучающимися опыта профессионального самоопределения;

обеспечение проведения ранней профориентации обучающихся, формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности, развитие представления о профессиях, о собственных интересах, возможностях, информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО и СОО (в том числе, инвалидов и лиц с ОВЗ);

разработка показателей и критериев оценки эффективности работы Системы;

изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы;

разработка, апробация и реализация образовательных программ сопровождения профессионального самоопределения (в том числе сетевых), основанных на принципах индивидуализации, непрерывности и др.;

разработка рекомендаций по реализации системы профориентационной работы в образовательных организациях;

разработка и реализация программ постобразовательного сопровождения выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, работающих по полученной профессии (специальности);

разработка и реализация региональной модели поддержки профессионального самоопределения для особых групп обучающихся, в том числе:

талантливые и одаренные дети;
дети-инвалиды, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; дети мигрантов;
совершенствование подходов к формированию и развитию у обучающихся предпринимательских компетенций;
изучение и распространение наиболее эффективных практик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах и уровнях работы;
разработка и внедрение современных цифровых продуктов, обеспечивающих индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся и на этой основе персонализированную навигацию.

Задача 3. Формирование институциональной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Достижение результатов включает:

развитие системы современных инновационных научно-технических площадок, оснащенных высокотехнологичным оборудованием («Кванториумы», «Точки роста», IT-Кубы), ориентированных на раннюю подготовку высококвалифицированных инженерных кадров для наукоемких технологичных отраслей экономики региона;

использование современных цифровых инструментов профориентации (ПроеКТОриЯ, Атлас новых профессий и др.);

развитие центров по профориентационной работе в ВУЗах с функцией координирующей деятельности в части профориентации в организациях высшего образования;

формирование и развитие материально-технической базы, необходимой для реализации практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, в том числе профессиональных проб.

Задача 4. Кадровое обеспечение.

создание условий для удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона и системной работы по профессиональному самоопределению обучающихся;

развитие системы повышения квалификации специалистов, занятых сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, разработка и реализация комплекса программ повышения квалификации специалистов.

Задача 5. Мониторинг и оценка результативности.

Достижение результатов включает:

формирование региональной системы мониторинга и оценки эффективности и качества профориентационной деятельности;

организацию процедур выявления предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации;

разработку рекомендаций по формированию индивидуального портфолио самоопределения обучающихся и внедрение практики использования портфолио для построения образовательного и профессионального маршрута;

разработку и включение показателей результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в систему оценки деятельности руководителей образовательных организаций различного уровня.

IV. Направления и этапы профориентационной работы и их содержание

В современной социальной ситуации выбор профессии, образования, карьерной позиции совершается человеком неоднократно. Обретение компетенций такого выбора – серьезная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Формирование компетенций профессионального выбора сегодня приобретает вид непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с дошкольного возраста. Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный этапный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. Можно выделить следующие направления и соответствующие этапы.

Направление 1. Создание условий для совершения осознанного выбора траектории обучения выпускниками уровней начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО).

Эмоционально-образный этап (дети старшего дошкольного возраста).

Цель этапа – формирование положительного отношения к профессиональному миру – видам профессиональной деятельности и людям труда. На этом этапе дети приобретают первоначальные трудовые умения, выполняя доступные их возрасту виды деятельности, знакомятся с профессиями, актуальными в настоящем времени. Однако уже в раннем возрасте необходимо знакомить детей с профессиями будущего, объясняя им, как сегодняшние профессии могут измениться в будущем. Большую роль при этом нужно отвести и профессиональному просвещению родителей.

Задачи:

- воспитывать позитивное и бережное отношение к людям труда;
- конкретизировать представления детей о различных профессиях;
- формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

Качественному трудовому воспитанию детей дошкольного возраста способствуют: внедрение элементов экономического воспитания детей дошкольного возраста по рациональному использованию материальных ресурсов; совершенствование игровой среды, в том числе приобретение современных средств обучения, сюжетно-ролевых, дидактических игр и др.; организация тематических выставок; работа с родителями; организация взаимодействия и преемственность работы со школой и др.

Основными направлениями трудового воспитания в дошкольном образовании являются:

- профессиональная информация – сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека;
- профессиональное воспитание – формирование склонностей и профессиональных интересов дошкольников через игровые виды деятельности;
- профессиональное развитие – обучение элементарным трудовым умениям средствами игровой деятельности (профессиональные пробы).

Пропедевтический этап (обучающиеся 1–4 класса).

Цель этапа – формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и профессиональное просвещение (профинформация), развитие интереса к трудовой деятельности.

К задачам профориентации в начальной школе относятся:

разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;

знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры района, города;

привитие элементарных трудовых навыков;

формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

У обучающихся младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо сформировать положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

С обучающимися начальных классов можно использовать самые разные формы работы: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры профориентационной направленности.

Проектно-исследовательский этап (обучающиеся 5 - 7 классов).

Цель этапа – формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. На этом этапе очень важно целенаправленно через курсы внеурочной деятельности, элективные, факультативные курсы или через дополнительное образование включать обучающихся в деятельность, связанную с выбором профиля дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности), и организовывать психологическое сопровождение их самопознания.

Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Достижению целей способствует вовлечение обучающихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, самопрезентация, профориентационная игра.

Профориентационная игра – моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения. Деловые игры профориентационной направленности воспроизводят процесс профессионального самоопределения, трудоустройства и профадаптации в условиях интерактивного взаимодействия участников учебной группы, работающей в режиме «погружения».

Кроме того, в образовательном процессе необходимо установить взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой, что предусматривает:

выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;

определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра,

дискуссия, экскурсия на производство), наиболее соответствующей содержанию той или иной темы;

изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету (особое внимание уделяется востребованным рабочим профессиям региона);

изучение интересов и склонностей обучающихся;

регулярное проведение индивидуальной работы с обучающимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому учебному предмету и профессиям, связанным с этим учебным предметом;

обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете.

Важную роль в формировании представлений о специфике рабочих профессий и типичных видах трудовой деятельности на данном возрастном этапе играют уроки технологии. Содержание предмета «Технология» дает возможность учителю познакомить обучающихся со многими профессиями, пробудить интерес к ним. Здесь школьники не только получают определенные знания, но в процессе создания конкретных объектов труда они приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. На уроках технологии обучающиеся не только знакомятся с профессиями, но и с экономикой, организацией, техникой и технологией производства, путями освоения профессией.

Ориентирующий этап (обучающиеся 8 - 9 классов).

Цель этапа – определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному профессиональному направлению.

Профессиональные интересы обучающихся 8–9 классов более дифференцированы, осознанны. Для этой группы важно формирование допрофессиональных трудовых умений и активная деятельность самих старших подростков по формированию личностного выбора возможного трудоустройства или продолжения образования в профессиональных образовательных организациях.

Система профориентационной работы с обучающимися 8–9 классов приобретает более активный характер. Большое значение в этой связи должны приобретать следующие направления.

1. *Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и профориентационных элективных курсов и факультативов, таких как: «Твой выбор», «Основы делового общения», «Развитие навыков конструктивного общения», «Познай себя», которые позволяют обучающимся:*

узнать свои возможности и потребности (изучение личностных психологических, физиологических особенностей и возможностей состояния здоровья);

соотнести свои возможности с требованиями к интересующим профессиям (изучение профессиограмм по профессиям различных сфер трудовой деятельности);

сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе (определение необходимых научных областей знаний для подготовки по предполагаемой к выбору

в будущем профессиональной деятельности);

подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда (изучение современного образовательного рынка и рынка труда, позиций и требований работодателей по подбору кадров, особенностей вхождения и адаптации в трудовом коллективе, путей построения карьерного роста и профессионального развития).

2. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний школьников, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональном учебном заведении.

3. Организация участия обучающихся в различных профориентационных мероприятиях на различных уровнях:

активизирующих познавательный интерес к изучению мира профессий (презентации профессий, конкурсы, викторины, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий и преподавателями профессиональных учебных заведений);

предоставляющих возможность изучить рынок труда и особенности производства, рынок образовательных услуг (ярмарка вакансий рабочих и учебных мест, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, промышленный туризм (экскурсии на предприятия), профориентационные консультации со специалистами районных центров занятости населения, изучение информационных справочных материалов и др.);

формирующих активную позицию в отношении профессионального выбора на основе представления о собственных потребностях и возможностях (индивидуальная и групповая профориентационная диагностика и консультирование, тематические беседы, проектная конкурсная деятельность, профессиональные пробы, тренинги, развивающие занятия и др.).

На данном этапе очень важны контакты общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями, взаимодействие с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности.

На этом этапе в ходе презентации образовательной карты территории, обучающиеся знакомятся с типами учреждений профессионального образования. Эта работа может включать следующие информационные блоки:

характеристика уровней и перспектив профессионального образования; – ограничения и риски, связанные с приобретением профессионального образования в учреждениях профессионального образования различных типов и уровней;

презентация учебных заведений различных типов и уровней, выпускники которых востребованы на рынке труда региона;

знакомство с наиболее яркими и типичными примерами, свидетельствующими о путях достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ региона.

В рамках сетевого взаимодействия профессиональные образовательные организации могут выступить ресурсными центрами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной образовательной сети и реализовывать различные типы образовательных программ –

профильные учебные предметы, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Важное значение в условиях муниципалитета имеет необходимость создания условий для презентации обучающимся элективных курсов, программ профессиональных проб, формирования групп в соответствии с личностными предпочтениями школьников.

С целью обмена опытом в образовательных организациях, осуществляющих работу в режиме ресурсных центров, проводить открытые уроки производственного обучения, конкурсы профессионального мастерства по профессиям, подготовка по которым ведется в данной организации.

4. Привлечение родителей к процессу профессионального самоопределения подростков на данном этапе заключается в:

проведении разъяснительной работы (консультации по вопросам индивидуальных особенностей детей и возможностей в построении профессионального будущего, тематические родительские собрания, беседы со специалистами в области профориентации, встречи с представителями профессиональных учебных заведений и др.);

организации совместной деятельности родителей и детей в рамках организуемых профориентационных мероприятий (включение в проектную деятельность детей, привлечение к организации ознакомительных экскурсий на производство и в профессиональные учреждения, где работают родители, организации встреч с представителями различных профессий, рассказ о трудовых династиях).

Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

Направление 2. Повышение эффективности профессиональной ориентации и самоопределения на уровне среднего общего образования (СОО).

Этап развития профессионального самосознания на уровне среднего общего образования (обучающиеся 10 - 11 классов).

Целью является продолжение формирования способности обучающихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности.

Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

Система профориентации на старшей ступени образования должна включать

в себя целый комплекс профориентационных мероприятий, направленных на сопровождение образовательного и профессионального маршрута выпускников школ:

организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии;

организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста;

проведение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования с целью профориентации на рабочие профессии (не менее четырех раз в учебном году);

организация экскурсий на производство с целью ознакомления обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (не менее трех раз в году);

организация недель по специальностям, профессиональных декад;

организация / посещение мастер-классов;

организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа рабочих профессий.

Важно, чтобы профориентационная составляющая присутствовала также и в элективных курсах по профильным предметам. Тем самым будут созданы условия для применения знаний по предмету для решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения выпускников.

Педагогическим коллективам общеобразовательных организаций в течение учебного года целесообразно проводить школьные родительские собрания на тему: «Взаимосвязь выбора профессии старшеклассниками и ситуации на рынке труда и образовательных услуг». Необходимо акцентировать внимание родителей и обучающихся на понимании целесообразности и жизненной значимости освоения начальных основ различного рода профессий, во время организации учебных занятий на учебно-производственных объектах и в период проведения социальных практик, профессиональных проб.

Для целенаправленной работы по формированию мотивационных установок к овладению рабочими профессиями целесообразно создать на сайте образовательной организации раздел «Профориентация», в котором разместить информацию как для учеников и их родителей, так и для педагогов. При наличии условий в учебных кабинетах можно разместить уголок профессиональной ориентации. Он представляет собой информационный стенд (комплект стендов) для размещения профориентационной информации. Например, информация о региональных и муниципальных центрах профессиональной ориентации молодежи (адрес организации, сведения об услугах, сайт организации); о профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов по различным профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда; о предприятиях и компаниях, объединенных по отраслевому признаку. Определенную часть демонстрационной полосы на стенде следует выделить под объявления: информация для обучающихся о записи в кружки, секции, о предстоящих мероприятиях (экскурсиях, днях открытых дверей, встречах), имеющих профориентационную направленность.

Современные информационные возможности позволяют сделать уголки

профориентации информационно насыщенными, яркими, запоминающимися и наиболее эффективными не только для обучающихся, но и для родителей. Информация на стенде должна регулярно обновляться (ежемесячно, ежеквартально).

Реализация профориентационных задач посредством программ профильного обучения и дополнительного образования в рамках реализации образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, должна непременно подкрепляться системой других мероприятий профориентационной направленности.

Результатом профориентационной работы на этом этапе ступени обучения должно стать формирование у выпускников основных навыков осмысленного выбора профессии с учетом собственных интересов и возможностей и реальной ситуации на образовательном рынке и рынке труда, а также, готовности к выбору альтернативных вариантов построения индивидуальной профессиональной траектории будущей карьеры. Важно обратить внимание на то, что каждый из названных выше этапов выполняет определенные функции, которые реализуются соответствующими средствами, формами и методами, составляющими систему профессиональной ориентации каждой конкретной общеобразовательной организации.

Педагогическим коллективам нужно стремиться к целенаправленному воспитанию установки на выбор обучающимися такой сферы труда и профессии, которая бы совпадала с их жизненными планами, склонностями и способностями, и в тоже время учитывала бы потребность общества в квалифицированных рабочих кадрах, как наиболее значимой сегодня для экономики области. Таким образом, профориентационная деятельность с обучающимися общеобразовательных организаций рассматривается как процесс активный, многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы обучающимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих способностей, попробовать себя в деятельности по формированию тех или иных профессионально важных качеств (ролевые игры, социально-психологические тренинги и т.п.).

Проектный этап - на уровне дополнительного образования.

Особую роль в выборе обучающимися профильных, а в последствии и профессиональных предпочтений играет дополнительное образование, через которое происходит обучение творческому труду и воспитание ценностного отношения к будущей избранной профессии. Все виды детских объединений, независимо от их профиля, развивают у обучающихся способности к самопознанию и самоопределению.

Цель: создание мотивирующей воспитывающей среды дополнительного образования способствующей личной самореализации и профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

расширение знаний обучаемых о творческих возможностях человека и его творческом потенциале;

ориентация и мотивация обучающихся к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

подготовка обучающихся по программам обеспечивающих самоопределение обучающихся в сфере научно-технического творчества.

Основные направления профориентации в дополнительном образовании:

создание дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий в сфере высоких технологий и промышленного производства;

поддержка образовательных программ, ориентированных на группы обучающихся социального риска, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся из семей с низким социально-экономическим статусом;

создание сети ресурсных центров для обеспечения технологической подготовки обучающихся по трехмерному моделированию и прототипированию;

создание условий для использования образовательными организациями ресурсов дополнительного образования связанных с промышленным производством (детские технопарки Кванториумы, специализированные центры компетенций по стандартам «Worldskills», музеев и т.д.) для организации профессиональных проб.

Одним из условий совершенствование профориентационной системы дополнительного образования, как сферы успешного самоопределения личности, является реализация вариативных и дифференцированных программ, удовлетворяющих образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются обучающиеся и их родители.

Занятия по программам дополнительного образования формируют у обучающихся потребность в профессиональном самоопределении, дают возможность изучить, оценить и развить свои способности для будущей профессии.

Направление 3. Совершенствование структуры среднего профессионального и высшего образования.

Этап самосовершенствования на уровне профессиональных образовательных организаций (студенты образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования).

На данном этапе у студентов профессиональных образовательных организаций среднего и высшего образования происходит вхождение в профессиональную деятельность, которое выражается в углубленной подготовке выбранной профессии.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся полной готовности к вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

познакомить обучающихся с рынком труда и перспективами его развития;

формировать профессиональную идентичность (отождествления себя с будущей профессией);

воспитывать социально-ценностное отношение к осваиваемой профессии (специальности);

содействовать приобретению опыта и жизнедеятельности в трудовом коллективе.

Основные направления профориентации:

расширение профессиональных контактов, обучающихся вне организации.

организация дуального профессионального обучения, ориентация профессиональной подготовки на профессии и специальности, востребованные на региональном рынке труда.

проведение совместно с работодателем сертификации профессиональных квалификаций выпускников.

разработка и наполнение разделов сайтов профессиональных образовательных организаций для абитуриентов.

создание и развитие музеев (музейные экспозиции) на базе профессиональных образовательных организаций о выпускниках, достигших профессиональных успехов.

Этап непрерывного совершенствования профессиональных компетенций (работающее население).

Цель этапа – совершенствование уровня профессионального мастерства в процессе трудовой деятельности, адаптация к постоянно меняющимся условиям труда, наработка новых или обновленных компетенций, поиск новых путей повышения профессионального мастерства.

На этом этапе продолжается процесс профессионального и личностного развития человека, где в условиях жесткой конкуренции, цифровизации производства может возникнуть необходимость расширения сферы его профессиональной деятельности или освоения им новой специальности.

Таким образом, перед обучающимися на разных этапах их жизненного самоопределения поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность процессов сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни с учетом постоянно меняющихся реалий действительности.

V. Формы и методы профориентационной работы

Процесс формирования у обучающихся (в том числе, инвалидов и лиц с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона включает актуальные формы и методы работы по профессиональному сопровождению.

Профориентационные уроки проводятся начиная с начальной школы и в дальнейшем в рамках урочной (профориентационные блоки в предметных областях, предпрофильная подготовка и профильное обучение) и внеурочной деятельности как обязательное направление ФГОС ООО и ФГОС СОО. Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Блок содержания «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Профессиональная проба – профиспытание или профпроверка, моделирующая

элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Простыми словами это возможность «примерить» какую-либо профессию на себе.

Профессиональные пробы лежат в основе таких достаточно распространенных форм работы, как мастер-классы, игры, фестивали профессий и т. д. Во всех этих мероприятиях наибольший эффект достигается благодаря включению в деятельность, при тесном контакте с профессиями.

Обязательной формой работы по профессиональной ориентации являются беседы, консультации, как групповые так и индивидуальные. При этом педагог может помочь например родителям понять, что ребенок имеет право на собственное решение. Советы родителям, выпускникам 9, 11 классов предлагают психологи, социальные педагоги, предметники проводящие профориентационные занятия, основная цель которых помочь школьнику сделать правильный выбор

Работа с родителями по профориентационной тематике – неотъемлемая часть организации профориентационной работы в школе. Определенный опыт работы с семьей подростка накоплен учителями-предметниками и классными руководителями при организации взаимодействия по вопросам школьной успеваемости и поведения детей. Основными направлениями работы с родителями являются родительские собрания, онлайн лекторий и др.

Дни открытых дверей в течение многих лет проводятся в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Термин «День открытых дверей» означает, что в этот день будет свободный вход в учреждение для всех заинтересованных людей.

На профориентационные встречи со специалистами различных профессий приглашаются выпускники школ, которые уже получили профессию и сделали успешную карьеру. Организуются встречи с родителями или другими родственниками обучающихся, которые могут увлекательно рассказать о своей профессии и карьерном росте. Интересными бывают встречи с семейными трудовыми династиями, которые должны сопровождаться психолого-педагогической подготовкой. Значимыми становятся встречи с представителями различных профессиональных организаций, учреждений, ведомств, предприятий.

При проведении классных часов по профориентации проводятся беседы, конкурсы, доклады учеников о профессиях и путях их получения, обсуждение профессиональных планов и др. Данные мероприятия традиционно проводятся в образовательных организациях.

В образовательных учреждениях с целью обмена опытом традиционно проводятся открытые уроки, на которые приглашаются коллеги, гости. Открытый урок профориентационной направленности предоставляет педагогам возможность творческой реализации достижения высоких педагогических результатов, с одной стороны, и приобретение опыта и неоценимой помощи для собственного педагогического самосовершенствования – с другой.

Серьезное внимание уделяется использованию методов профдиагностики. Данное направление включает:

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению будущего работника, формированию у него соответствующих социальных, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Активно используется метод тестирования. В Орловской области благодаря участию в проекте по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», школьники получили возможность пройти профориентационные тесты на специализированной цифровой платформе, ориентированный на диагностику интересов к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям, где после каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и рекомендации по построению индивидуальной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учётом особенностей проекта.

Вопросами помощи учащимся общеобразовательных школ и их родителям также занимаются центры психолого - медико - социального сопровождения. Специалисты областного центра содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи, областного и городского центров педагогической, медицинской и социальной помощи занимаются организацией важных муниципальных и региональных мероприятий (в частности, организуют ежегодные, конкурсы профориентационной направленности, ярмарки профессий, семинары, тренинги, конференции) и проводят работу по индивидуальному и групповому консультированию.

В образовательных учреждениях Орловской области достаточно успешно формируется система психолого-педагогического сопровождения профильного и профессионального самоопределения учащихся на уроках технологии и в рамках предпрофильного обучения.

VI. Организационно-управленческая структура

Организационно-управленческая структура сопровождения процессов профессионального самоопределения может быть представлена в виде Региональной модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (рис.1). Непрерывный характер всего образовательного процесса обеспечивает непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения личности, направленного на формирование и последующее развитие набора профориентационных компетенций.

В качестве объектов модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выделены следующие участники.



Рис. 1 – Региональная модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Организации общего образования (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации).

Основные функции: развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования; подготовка обучающихся к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; профориентационно значимое сопровождение трудового воспитания; информационно-справочная и просветительская деятельность; организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях; организация деятельности учащихся по созданию проектов личного и профессионального становления; осуществление экскурсионной деятельности по изучению местных промышленных ресурсов; использование модели сетевого взаимодействия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; проведение анкетирования обучающихся по вопросам выбора профессии

и профессионально-трудовой деятельности; анализ и учет результатов анкетирования обучающихся; оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим затруднения в выборе, в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута; использование лучших практик организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Основные функции: обеспечение последовательности, преемственности и согласованности в оказании психолого-педагогических и социально-адаптационных услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающегося на всех этапах его профессионального и личностного становления; обеспечение доступности получения качественной психолого-педагогической помощи; обеспечение всех направлений психолого-педагогической и социально-адаптационной деятельности информационными и методическими материалами, современными формами и методами профориентационной работы и психологической поддержки населения области; осуществление практико-ориентированных мероприятий, профессиональной подготовки, повышения квалификации; содействие трудоустройству по выбранной профессии выпускников образовательной организации.

Организации дополнительного образования детей и взрослых.

Основные функции: адаптация обучающихся к жизни в обществе и их профессиональная ориентация; осуществление профессионально-образовательных проб.

Организации дополнительного профессионального образования.

Основные функции: осуществление профессиональной навигации представителей взрослого населения, испытывающих затруднения в профессионально-трудовой деятельности; организация профессионального обучения и повышения квалификации специалистов, обеспечивающих организационно-педагогическое сопровождение обучающихся; участие в определении приоритетных направлений сопровождения профессионального самоопределения; выявление, изучение и транслирование инновационных методов и средств сопровождения профессионального самоопределения; формирование информационных и методических материалов по всем направлениям психолого-педагогической и социально-адаптационной деятельности; изучение и внедрение современных форм и методов профориентационной работы и психологической поддержки населения области.

Профильные центры (Центр занятости населения, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Основные функции:

организуют деятельность подведомственных организаций по профессиональной ориентации обучающихся и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечивают разработку нормативно-правовых актов;

информируют подведомственные организации о региональных, межрегиональных, всероссийских и международных программах и проектах по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;

участвуют в организации региональных мероприятий по профессиональной

ориентации обучающихся и молодежи;

выстраивают систему многоуровневого социального партнерства для реализации проектов и программ сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи, в том числе практико-ориентированных;

взаимодействуют с другими профильными комитетами по выполнению работ в рамках Системы;

содействуют популяризации Системы и ее деятельности;

участвуют в оценке эффективности реализации работ в рамках Концепции и работы Системы в целом.

Работодатели:

участвуют в разработке региональной кадровой политики;

участвуют в формировании экономического прогноза потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям (в том числе по новым профессиям), обладающих перспективными компетенциями и подготовленных к работе с передовыми технологиями, с учетом перспектив развития экономики и рынка труда Орловской области;

предоставляют информацию о вакансиях и востребованных профессиях;

участвуют в организации и работе региональной Системы на всех ступенях образования;

участвуют в реализации сетевых практико-ориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;

участвуют (в различных формах) в региональных и районных мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;

участвуют в независимой оценке качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Родители обучающихся (родительские сообщества):

участвуют в деятельности рабочих групп по разработке программ мероприятий профориентационной направленности;

участвуют в мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи различного уровня;

непосредственно участвуют в процессе сопровождения профессионального самоопределения детей молодежи, в том числе как носители определенных профессий и представители работодателей;

участвуют в оценке эффективности работы Системы.

Для обеспечения достижения целей и задач необходимо, чтобы деятельность всех участников профориентационной работы была организована и управляема. Этого можно достичь, если организационная структура системы профориентационной работы обеспечит координацию действий всех участников профориентационной работы: учащегося, его семьи, педагогических работников школы, ответственных за профориентационную работу, педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, заинтересованных в наборе на обучение по профессиям и специальностям, реализуемым в образовательных организациях, работодателей и чиновников, заинтересованных в экономическом развитии области; службы занятости, заинтересованной в трудоустройстве незанятого населения.

VII. Показатели развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи

Реализация данной Концепции обеспечит достижение следующих показателей.

1. Показатели по ранней профориентации обучающихся:

количество выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла);

количество выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на максимальный балл).

2. По выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации:

количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

количество обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональную диагностику.

3. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО и СОО:

количество ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»;

количество обучающихся - участников проекта «Билет в будущее»;

количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»

количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

количество учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям;

количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

4. По выбору профессии обучающимися на уровне ООО и СОО:

количество обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов;

количество обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации.

5. По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с ИУП:

количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования;

количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне.

6. По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем:

количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз;

количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона;

количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»;

количество выпускников с ОВЗ, инвалидов поступивших в ПОО.

7. По соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности:

количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (техническое, аграрное, строительное, медицинское, педагогическое);

количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

VIII. Методы сбора и обработки информации

Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Аудит проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Данный метод используется в рамках всех мониторингов и в отношении всех коллективных субъектов (организаций) сопровождения образовательных организаций всех видов и типов.

Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы – отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках сопровождения образовательных организаций всех видов и типов, предусмотрены опросы администрации общеобразовательных организаций, руководителей школьных методических объединений, а также педагогов, тьюторов и наставников. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций по обеспечению профориентационной работы, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования, участвующих в реализации настоящей Концепции. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования минимизируется за счет массовости его проведения и постановки

вопросов, в искажении фактов, по которым респонденты оказываются не заинтересованными. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке компетенций по обеспечению профориентационной работы и оказанию методической помощи.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций образовательных организаций, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций по обеспечению профориентационной работы, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Орловской области и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

Описание методов обработки информации.

В рамках реализации Концепции применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке компетенций в области воспитания при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению профессиональных дефицитов педагога в области воспитания. Так, педагог может иметь уровень А – наличие системных дефицитов, требующих устранения, В – наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С – наличие несущественных (скрытых) дефицитов, восполняемых по желанию педагога, D – отсутствие дефицитов;

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

расчет доли от общего числа/количества – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ленинградской области:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках Концепции сопровождения образовательных организаций всех видов и типов:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных БУ ОО ДПО «Институт развития образования» в рамках мониторингов;

5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

6) Образовательный портал Орловской области, официальный сайт БУ ОО ДПО «Институт развития образования», ОРЦОКО, содержащий систематизированную информацию о реализации Концепции и мониторингов результативности образовательных организаций всех видов и типов.

IX. Ожидаемые результаты

1. Организована системная межведомственная координация и сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся.

2. Разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, обеспечивающие условия для подготовки детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору.

3. Осуществляется государственная координация работы Системы и контролируется эффективность её деятельности. Активно включены в работу по профориентации отделы образования администраций районов, которые координируют сопровождение профессионального самоопределения в районе и работу центров профориентации, созданных на базе общеобразовательных учреждений или учреждений дополнительного образования.

4. Развивается чемпионатное движение «JuniorSkills» для освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения «WorldSkills» с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

5. Реализуется проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»; его организационное, научно-методическое и информационно-техническое сопровождение региональным оператором.

6. Функционируют технопарки «Кванториум», площадки «IT-куб».

7. Открыты центры опережающей профессиональной подготовки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, нацеленных на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей.

8. Планируется и развивается профориентационная деятельность в рамках работы регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской области «Созвездие Орла».

9. Функционируют центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целями деятельности центров является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

10. Реализуются программы социального партнерства и наставничества в профориентационной работе образовательных организаций всех уровней и видов.

11. Разработаны и реализуются программы по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе программы, учитывающие особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

12. Проводятся Всероссийские онлайн-уроки совместно с порталом «ПроеКТОриЯ».