

РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НА ОСНОВЕ МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2022

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка всем обучающимся

В настоящее время в качестве главной цели в области обучения иностранным языкам выдвигается развитие языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение во всех сферах жизни. В основе системы обучения английскому языку лежит *коммуникативно-когнитивный подход*. Коммуникативная составляющая направлена на смысловое восприятие, понимание иноязычной речи и овладение языковым материалом в ситуациях общения с целью формирования умений порождения речевых высказываний в устной и письменной форме. Когнитивная сторона обучения требует от обучающихся умений анализировать то, что они читают, воспринимают на слух, говорят и пишут. Таким образом, чётко прослеживается объединение *предметной и метапредметной составляющей в обучении иностранным языкам*.

Овладение иноязычной коммуникацией – процесс многослойный и многоаспектный. Сложность состоит в том, что, во-первых, формирование умений общаться на иностранном языке осуществляется в отсутствие языковой среды и в ограниченное 40–45 минутами урока время. Во-вторых, в связи с тем, что ЕГЭ по английскому языку является экзаменом по выбору, учителю необходимо постараться интегрировать подготовку к экзамену в урочную деятельность, учитывая при этом уровень мотивации и языковой подготовленности всей группы или класса.

Поэтому важным условием успешности образовательной деятельности по английскому языку является умение учителя организовать учебное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе *принципа равноправного партнёрства*. Авторитарная педагогика такими возможностями не располагает, тем более, недопустимо использование таких устаревших методов обучения, как грамматико-переводной метод: прочитай – переведи – расскажи.

Именно поэтому рекомендуется более активно *использовать интерактивные педагогические технологии, в частности, технологию малых групп*. Она органично вписывается в классно-урочную систему, позволяет достичь прогнозируемого результата и раскрыть потенциальные возможности каждого учащегося. В практике преподавания используются разнообразные

варианты обучения в малых группах. Одним из них является обучение в команде. Особое внимание здесь уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, что достигается в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими участниками этой же группы. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый, так как оценка ставится одна на всю группу в виде баллов, сертификата, похвалы и т.д., это стимулирует всех учащихся команды следить за успехами друг друга и приходить в нужный момент на помощь товарищам.

Эффективным вариантом обучения в малых группах является приём *Jigsaw* («Мозаика»). Его можно использовать на этапе творческого применения языкового материала. Например, при работе над определённой темой выделяются различные подтемы. Учащиеся объединяются в группы (количество учащихся в группе соответствует количеству подтем). Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Затем школьники, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». После обсуждения эксперты возвращаются в свои первоначальные группы и обучают всему новому, что узнали от товарищей в своей группе. Те, в свою очередь, рассказывают о своей части задания. Всё общение ведётся на английском языке. Единственный путь освоить материал всех фрагментов и, таким образом, подготовить рассказ по обсуждаемой теме – это внимательно слушать партнёров и делать записи в тетрадях. Учащиеся заинтересованы в том, чтобы каждый добросовестно выполнил свою задачу, так как это может отразиться на общей итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый ученик в отдельности и группа в целом. На заключительном этапе, который проводится фронтально, учитель может попросить любого учащегося команды ответить на любой вопрос по данной теме. Вопросы задаёт не только учитель, в основном это делают члены других групп.

Одним из продуктивных методов, относящихся к технологии сотрудничества и успешно применяемых в образовательной деятельности по иностранным языкам, является *метод кейса/case-study* (*метод решения ситуационных задач*). Этот метод позволяет научить обучающихся самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. При этом обеспечивается активная речевая практика на иностранном языке. Алгоритм работы при использовании данного метода выглядит следующим образом:

– знакомство с проблемой – осуществляется через чтение текста, в основе которого лежит конкретная ситуация или конфликт. Учащиеся в группах выводят проблему, определяют позиции всех участников.

– учащиеся обсуждают в группах все возможные варианты решения ситуации, затем обмениваются результатами. Альтернативные варианты решения записываются на доске.

– в каждой группе разрабатывается один из возможных вариантов решения предложенной ситуации с подробной аргументацией в пользу данного решения.

– выход на общее решение класса.

– знакомство с решением, которое было принято в действительности.

Обсуждение этого решения.

Технология смешанного обучения позволяет успешно реализовать стратегию интеграции системы подготовки к ЕГЭ в классах с обучающимися с разными образовательными потребностями. Частным случаем данной технологии является *модель Flipped Classroom* или «перевёрнутый класс». Особенность данной модели – это «переворот» образовательного процесса, который заключается в изменении нескольких его факторов:

1. Работа с теоретическим материалом происходит в домашних условиях посредством просмотра видеолекций или прочтения статей по теме; урочное занятие посвящается практическому использованию изученного материала с помощью участия обучающихся в дискуссиях, дебатах, круглых столах, а также при выполнении практических заданий;

2. Изменяются роли учителя и обучающихся: учитель перестаёт быть проводником знаний и становится организатором учебного процесса, в то время как обучающиеся принимают на себя более активную роль распространителей и популяризаторов знаний.

В связи с этим, на обучающихся ложится бóльшая ответственность за получение теоретических знаний, так как их задача дома состоит в досрочном ознакомлении с понятиями изучаемой темы, что развивает умения по работе с информацией, по коммуникации с учителем и одноклассниками при недопонимании определённых аспектов темы, при необходимости по поиску дополнительной информации по теме. Эта особенность «перевёрнутого класса» позволяет получить метапредметные результаты, обозначенные в ФГОС общего образования. Компетентностный подход к образованию в данной модели реализуется, благодаря увеличению количества времени в классе, отведённого на непосредственную практику полученных дома знаний. Благодаря этому обучающиеся получают большой опыт по решению задач в рамках изучаемого предмета с помощью применения теоретических знаний.

Помимо этого, данная технология имеет ряд других достоинств, которые способны повысить эффективность образовательного процесса и мотивацию обучающихся. Одним из её достоинств является «гибкость» модели *Flipped Classroom*, которая заключается в меньшей зависимости обучающихся от таких аспектов, как время, место, темп и траектория обучения, потому что обучающийся может самостоятельно выбирать, когда, где и сколько раз ему следует ознакомиться с теоретическим материалом, чему стоит уделить больше внимания в изучаемой теме. Данная особенность позволяет также реализовать *принцип индивидуализации образования*, сделать его более

комфортным и менее стрессовым. Кроме того, «перевернутый класс» даёт обучающимся возможность возвращаться к изучаемому материалу, пересматривать видеолекции и перечитывать статьи, что позволяет лучше понять тему, заполнить пробелы в знаниях. Наличие обратной связи с учителем, а также потенциал для совместного обсуждения темы посредством использования социальных сетей благоприятно влияют на качество коммуникации между учителем, одноклассниками и обучающимся. Ещё одним достоинством «перевернутого класса» является визуализация теории посредством видеолекций и интерактивных заданий на проверку их понимания, что оказывает положительный эффект на усвоение материала обучающимися, облегчая его.

Главным недостатком «перевернутого класса» является сложность его внедрения в образовательный процесс, которая заключается в моральной неготовности многих обучающихся к кропотливой самостоятельной работе, а также в материальной невозможности некоторых учителей и обучающихся использовать эту модель для обучения в силу отсутствия доступа к компьютеру и интернету. Несмотря на это, следует экспериментировать и внедрять Flipped Classroom в преподавание английского языка.

Для развития умений устной речи, обогащения словарного запаса и развития метапредметного умения смыслового чтения полезными будут следующие *приёмы*:

1. «*Мозговая атака/мозговой штурм*» используется с целью активизации имеющихся знаний. Учитель произносит фразу или слово. Учащимся предлагается записать все слова или фразы по данной теме.

2. «*Кластер/ассоциации/ментальные карты*». Создание кластеров/ассоциограмм/ментальных карт является способом графической организации материала. Задание предполагает работу в парах или микрогруппах. В центре доски или листа записывается ключевое слово или предложение по теме. Вокруг этого слова нужно записать слова или предложения, выражающие идеи, факты. Далее они соединяются с ключевым словом. Получается так называемое «поле идей». Затем нужно прослушать или прочитать текст и определить, какие из указанных идей в нём есть.

3. «*Аквариум*». Класс делится на две группы и образует в классе два «аквариумных» круга. Одна группа ведёт дискуссию под руководством ученика, как правило, вокруг конкретного текста и/или проблемного вопроса, в то время как другая группа наблюдает за обсуждением и отслеживает направление разговора. Через некоторое время группы меняются местами и ролями. Внешняя группа должна хранить молчание, но может ссылаться на заявления, сделанные другой группой. Роль учителя пассивна, и он вступает в обсуждение только для того, чтобы следить за временем, но ни в коем случае не спорить, не опровергать, даже если ученики пойдут в обсуждении в неправильном направлении.

4. «*Дерево предсказаний*». Данный приём направлен на прогнозирование событий. Он помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа. Выполняя это задание, учащиеся учатся отличать факты

от предположений и личного мнения. Варианты использования приёма при работе с текстом:

1) Учащиеся читают сначала одну роль в диалоге и пытаются восстановить слова другого собеседника. Затем прослушивают диалог, сравнивают свои варианты.

2) Учащиеся слушают/читают часть истории, выдвигают свои идеи окончания истории, после прослушивания/прочтения сравнивают свою версию с оригиналом.

3) Учащиеся читают заголовки, выдвигают идеи о содержании текста, затем читают/слушают текст и сравнивают с исходным.

Принимая во внимание результаты выполнения заданий ЕГЭ в 2022 году и выявленные дефициты в подготовке обучающихся в целях совершенствования преподавания английского языка, мы можем также рекомендовать учителям:

- знакомиться с демоверсией ЕГЭ по английскому языку и методическими материалами с момента их публикации на сайте ФИПИ, проводить анализ и обсуждение этих документов с коллегами в рамках школы, на заседаниях школьных и муниципальных МО;

- регулярно знакомиться с учебными пособиями и другими материалами, подготовленными ФИПИ;

- использовать в работе со школьниками задания, размещённые в открытом банке заданий ЕГЭ на официальном сайте ФИПИ, проводить анализ их содержания и формата;

- проходить курсы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей в области подготовки к ЕГЭ по английскому языку;

- избегать «натаскивания» на формат, а развивать когнитивные и коммуникативные умения, позволяющие учащимся решать коммуникативные задачи в независимости от формата задания;

- проводить среди обучающихся работу не только по формированию иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, но и по развитию социокультурных, метапредметных и компенсаторных умений;

- формировать у учащихся способность анализировать поставленную коммуникативную задачу с тем, чтобы подобрать максимально точное и адекватное решение.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- проводить диагностику степени подготовленности школьников к выполнению заданий КИМ ЕГЭ трёх уровней сложности (базовый, повышенный, высокий);

- анализировать учебный материал и задания КИМ ЕГЭ, выделять трудности, актуальные для разных групп обучающихся;

- на основе результатов диагностики организовывать дифференцированное обучение с учётом уровней сложности заданий КИМ

ЕГЭ: учащиеся с низким уровнем предметной подготовки в первую очередь должны овладеть навыками и умениями, необходимыми для выполнения заданий базового уровня;

- организовывать последовательную и планомерную работу по совершенствованию лексико-грамматических навыков школьников, расширять тематический словарный запас;

- развивать у учащихся умение избегать повторов, а также умения перефразирования и аргументации;

- организовывать планомерную и последовательную работу по развитию функциональной грамотности и критического мышления, демонстрировать учащимся, как эти умения раскрываются в заданиях разделов «Письменная речь» и «Говорение»;

- проводить совместный с обучающимися анализ их ошибок и выявлять пути их устранения, развивать умения рефлексии;

- формировать у учащихся способность выполнять задания в рамках ограниченного временного регламента;

- развивать у учащихся метапредметные умения, соотнося их с требованиями, заложенными в ФГОС общего образования.

Рекомендации руководителям ОО

- обеспечивать необходимые материально-технические условия для полной и качественной реализации требований ФГОС и образовательных программ по иностранному языку;

- укреплять материально-техническую базу по иностранному языку и проводить планомерную работу по созданию современной информационно-образовательной среды, оснащать современной техникой и учебно-методическими пособиями кабинеты иностранных языков;

- проводить профориентационную работу на уровнях основного и общего образования, которая включала бы, как разъяснительную работу об основных содержательных особенностях экзамена по учебному предмету, так и своевременное выявление обучающихся с трудностями в учебной деятельности;

- систематически осуществлять контроль преподавания предмета, обращая особое внимание на проведение диагностических работ с целью выявления реального уровня владения обучающимися изучаемым иностранным языком;

- обеспечивать условия для реализации индивидуального учебного маршрута обучающимся, выбирающим ЕГЭ по английскому языку, в том числе за счёт организации внеурочной деятельности (элективных курсов, факультативов, консультаций и т.д.) и сетевого взаимодействия с ОО, продемонстрировавшими наиболее высокие результаты ЕГЭ 2022 года;

- создавать благоприятные условия для учителей иностранного языка с целью повышения предметных компетенций на курсах повышения квалификации в соответствии с имеющимися профессиональными

дефицитами и выявленными в ходе ЕГЭ и других диагностических процедур профессиональными затруднениями.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления

1. Деятельность учителя иностранных языков в условиях поэтапного перехода на обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования.

– Обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования: структура, содержание и основные особенности.

– Создание рабочей программы с помощью Конструктора рабочих программ.

– Особенности использования УМК по иностранным языкам действующего Федерального перечня учебников при переходе на обновлённые ФГОС в 5 классе. Разработка календарно-тематического планирования для 5 класса в соответствии с примерной рабочей программой по обновлённому ФГОС основного общего образования.

2. Особенности организации профессионального взаимодействия и методической поддержки на уровне муниципальных и школьных методических объединений учителей иностранных языков (далее – МО) в условиях введения обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования.

– Опыт работы МО по формированию и развитию профессиональных компетенций учителя: проблемы и перспективы.

– Развитие коммуникативной компетенции учителя иностранного языка как одно из возможностей непрерывного повышения квалификации.

– Эффективные формы профессионального взаимодействия и методической поддержки учителей.

3. Развитие профессиональных компетенций учителей иностранных языков в межкурсовой период.

– Дискуссионный клуб на иностранном языке как средство развития умений профессионального общения.

– Читательский клуб как средство развития коммуникативной и методической компетенций учителей иностранных языков.

4. Использование регионального компонента на уроках иностранного языка как эффективное средство воспитания обучающихся.

5. Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам выпускников 9-х и 11-х классов.

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года.

– Типичные ошибки участников ЕГЭ – 2022 по иностранному языку и пути их устранения.

– Использование Открытого банка заданий для подготовки к экзамену.

– Содержательные особенности КИМ ОГЭ и ЕГЭ – 2023.

– Стратегии выполнения экзаменационных заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Институту развития образования

– Продолжить работу по совершенствованию профессиональных компетенций учителей иностранного языка и специальных умений, необходимых для подготовки обучающихся к ГИА «Система подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку».

– Провести анализ результатов ЕГЭ текущего года по иностранным языкам.

– Обеспечить трансляцию лучших педагогических практик по подготовке обучающихся к ГИА.