

РЕКОМЕНДАЦИИ

по совершенствованию методики преподавания английского языка по итогам методического анализа результатов ОГЭ-2022 в Орловской области

Рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка для всех обучающихся

Овладение иноязычной коммуникацией – это многоаспектный процесс. Одним из его элементов является формирование прочных слухопроизносительных навыков. На уроках английского языка на уровне основного общего образования имеет важное значение как поддержание сформированных в начальной школе навыков, так и дальнейшее их совершенствование.

Специальным этапом урока является фонетическая зарядка, которая представляет собой специальное тренировочное упражнение в произношении, предупреждающее забывание фонетического материала и препятствующее деавтоматизации навыка.

Одним из действенных упражнений на отработку фонетических навыков являются скороговорки. Повторение скороговорок способствует не только формированию правильной интонации и ритма, но и приобщению к культуре изучаемого языка, обогащению картины мира.

Приведем несколько примеров использования игр со скороговорками для фонетической зарядки.

«Испорченный телефон». Делим учащихся на 2 группы. Учитель-ведущий шепчет первым участникам на ухо скороговорки, схожие по сложности. По сигналу учителя первые игроки начинают шепотом озвучивать полученную скороговорку игроку, идущему за ними, а те в свою очередь вторым и так далее. Задача последнего игрока – опередить своего соперника и первым четко произнести скороговорку. Если он справится, то его команда будет признана победителем.

«Кто быстрее?» Учитель выбирает скороговорку и предлагает игрокам ее повторить. Время на проговаривание засекается на секундомере. После этого учащиеся друг за другом произносят скороговорку, и тот, кому удастся это сделать четче и быстрее остальных, признается победителем.

Скороговорки не ограничивают список упражнений на формирование фонетического навыка. Сюда можно отнести стихотворения, рифмовки, и короткие диалоги, и воспроизведение предложения и коротких текстов по принципу «снежного кома», и другие. Важно, чтобы учитель, подбирая тексты для отработки слухопроизносительных навыков, максимально соотносил их с изучаемой темой и грамматическим материалом.

Важным элементом для коммуникации на иностранном языке является лексико-грамматический материал. Повышению эффективности его усвоения будут способствовать следующие приемы:

– *Frayer Model* – обучающиеся рассматривают лексическую единицу с разных сторон, записывая ее обязательные и необязательные характеристики, примеры;

– *классификация лексем при помощи алгоритма Sort Cards*, когда обучающиеся распределяют имеющуюся лексику по категориям;

– обучающиеся составляют *ассоциативный ряд* к лексическим единицам по их грамматическим особенностям, синонимии, антонимии. Ассоциации выбираются из активной лексики;

– учитель пишет на доске темы, деля доску на графы в соответствии с их количеством, а обучающиеся заполняют данные графы словами из активной лексики по предложенным темам;

– обучающиеся составляют рассказ со словами, входящими в тематическую группу. Каждому обучающемуся достается одна такая группа;

– обучающиеся составляют рассказ с каждой из тематических групп, применяя алгоритм *Round Table*, когда каждый записывает по одному предложению на одном листе для всей микрогруппы, сформированной по принципу тем;

– обучающимся дается 5 минут на самостоятельное заучивание слов, затем они опрашивают друг друга, используя *Inside-Outside Circle*, формируют внутренний и внешний круги и перемещаются, взаимодействуя друг с другом следующим образом: внутренний круг спрашивает слово и проверяет его по учебнику, внешний круг отвечает. Затем обучающиеся меняются местами.

Для реализации требований ФГОС основного общего образования в части достижения метапредметных результатов необходимо больше использовать возможности групповой формы работы, которая позволяет развивать коммуникативные навыки, учит ставить цели, искать информацию, выбирать оптимальные варианты, а также совершенствует способности к самоконтролю и взаимному контролю.

Эффективным приемом групповой работы является *Jigsaw («Мозаика»)*. Его можно использовать на этапе творческого применения языкового материала.

Например, при работе над определенной темой выделяются различные подтемы. Учащиеся объединяются в группы (количество учащихся в группе соответствует количеству подтем). Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Затем школьники, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

После обсуждения эксперты возвращаются в свои первоначальные группы и обучают всему новому, что узнали, товарищей в своей группе. Те, в свою очередь, рассказывают о своей части задания. Все общение ведется на английском языке. Единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом подготовить рассказ по обсуждаемой теме – это внимательно слушать партнеров и делать записи в тетрадях. Учащиеся заинтересованы в том, чтобы каждый добросовестно выполнил свою задачу, так как это может отразиться на общей итоговой оценке.

Отчитывается по всей теме каждый ученик в отдельности и группа в целом. На заключительном этапе, который проводится фронтально, учитель может попросить любого учащегося команды ответить на любой вопрос

по данной теме. Вопросы задает не только учитель, в основном это делают члены других групп.

Еще одним приемом, позволяющим активизировать изученный лексико-грамматический материал и спонтанную речь с помощью работы в группах является *Warm-up discussions*. В начале урока полезно перед аудированием/чтением текста или введением новой темы предлагать несколько вопросов для обсуждения в парах или группах. После обсуждения необходима обратная связь со всем классом. Вопросы для обсуждения могут быть связаны с темой урока или домашнего задания.

С обучающимися, имеющими хорошую подготовку с целью стимулирования спонтанной речи и повторения изученного материала можно использовать одну из разновидностей дискуссии – *Pyramid debate*. Алгоритм работы заключается в том, что сначала учащиеся работают в парах, согласовывают мнения по конкретному вопросу, а затем пары пытаются убедить другие пары, прежде чем образовать группы по 4 человека. Работа продолжается, пока весь класс не придет к единому мнению.

С учетом результатов выполнения заданий ОГЭ в 2022 году и выявленных дефицитов в подготовке обучающихся в целях совершенствования преподавания английского языка можно также рекомендовать учителям:

- развивать на уроках метапредметные умения и навыки, в частности, умения самостоятельно добывать информацию, осмысливать получаемую информацию, делать выводы, аргументировать их, принимать решения на основе полученной информации.

- постоянно использовать на уроках задания интерактивного характера для развития у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышения активности, находчивости при ответах.

- проводить регулярную работу по обогащению лексического запаса учащихся, уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать заучивать не отдельные слова, а словосочетания.

- воспитывать сознательное отношение к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и выбрать правильный ответ.

- развивать умения и навыки спонтанной речи.

- развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, то есть учить читать текст задания, обращая при этом особое внимание на выделенные аспекты содержания.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

В учебном процессе необходимо использовать методику дифференцированного обучения детей с учетом наличия у них различных индивидуальных возможностей, способностей, склонностей, уровня развития:

- проводить диагностику степени подготовленности школьников к выполнению заданий КИМ ОГЭ базового и повышенного уровней сложности;
- анализировать учебный материал и задания КИМ ОГЭ, выделять трудности, актуальные для разных групп обучающихся;
- на основе результатов диагностики организовывать дифференцированное обучение с учетом уровней сложности заданий КИМ ОГЭ: учащиеся с низким уровнем предметной подготовки в первую очередь должны овладеть навыками и умениями, необходимыми для выполнения заданий базового уровня сложности;
- развивать у учащихся умение избегать повторов, а также умения перефразирования и аргументации;
- организовывать планомерную и последовательную работу по развитию функциональной грамотности и критического мышления, демонстрировать учащимся, как эти умения раскрываются в заданиях с развернутым ответом;
- проводить совместный с обучающимися анализ их ошибок и выявлять пути их устранения, развивать умения рефлексии.

Рекомендации руководителям ОО

- обеспечивать необходимые материально-технические условия для полной и качественной реализации требований ФГОС и образовательных программ по иностранному языку;
- укреплять материально-техническую базу по иностранному языку и проводить планомерную работу по созданию современной информационно-образовательной среды, оснащать современной техникой и учебно-методическими пособиями кабинеты иностранных языков;
- проводить профориентационную работу на уровне основного общего образования, которая включала бы разъяснительную работу об основных содержательных особенностях экзамена по учебному предмету и своевременное выявление обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- систематически осуществлять контроль преподавания предмета, обращая особое внимание на проведение диагностических работ с целью выявления реального уровня владения обучающимися изучаемым иностранным языком;
- обеспечивать условия для реализации индивидуального учебного маршрута обучающимся, выбирающим ОГЭ по английскому языку, в том числе за счет организации внеурочной деятельности (элективных курсов, факультативов, консультаций и т.д.) и сетевого взаимодействия с ОО, продемонстрировавшими наиболее высокие результаты ОГЭ 2022 года;
- создавать благоприятные условия для учителей иностранного языка с целью повышения предметных компетенций на курсах повышения квалификации в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами и выявленными в ходе ОГЭ и других диагностических процедур профессиональными затруднениями.