РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ
НА ОСНОВЕ МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2022

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии и на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Опыт проведения ЕГЭ в Орловской области в 2022 г., как и в прошлые годы, показывает, что успешного результата можно достичь лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет изучения географии. Необходимость совершенствования организации и методики преподавания предмета география в Орловской области диктуется с учетом выявленных при проверке экзаменационных работ типичных ошибок и затруднений. Рекомендации составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации по совершенствованию преподавания географии всем обучающимся

С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся, педагогам рекомендовано использовать конкретные приемы, технологии и методы обучения, а именно:

– шире использовать задания, способствующие формированию различных *практических умений и навыков*, нацеленных на применение полученных знаний и умений. В *методическом сопровождении тематического планирования* увеличить время на решение расчетных задач (например, на определение высоты Солнца над горизонтом; расчет естественного прироста населения и др.) и выполнение творческих заданий на установление взаимосвязей между природными и социально-экономическими явлениями;

– уделять больше внимания *формированию навыков чтения визуально-иллюстративного материала, особенно тематических карт школьных атласов*, в том числе учить выбирать требуемую информацию из мелкомасштабных карт-врезок (например, в атласе для 8 класса издательства «Дрофа» на странице «Водные ресурсы» помимо карты «Водные ресурсы России» помещено несколько мелкомасштабных карт-врезок, несущих дополнительную ценную информацию о гидрологическом режиме рек);

– для проверки знаний и умений педагогам рекомендуется *эффективный прием* использования различного рода схем, профилей и диаграмм, а также анализа таблиц и графиков. Целесообразно также предлагать обучающимся в качестве самостоятельной домашней работы задачи, предполагающие приведение аргументов, требующие доказательств. В ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ЕГЭ и в значительной степени нацелены не на простое воспроизводство полученных знаний, а на проверку сформированности умения

применять их.

Необходимым считаем проведение в ОО для выпускников, выбравших предмет география для сдачи экзамена, *пробного экзамена с использованием КИМ ЕГЭ*.

Методы и приемы, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов в подготовке обучающихся:

– целесообразно *организовать повторение по содержательным блокам*, которые используются при составлении КИМ. Например, «Природа Земли и человек», «Природа России», «Население и хозяйство России», «Страноведение». Логика обучения географии требует постоянного повторения некоторых основных понятий (например, климатических закономерностей формирования основных элементов климата и их влияния на человеческую деятельность). Таким образом, у учащихся формируются умения применять ранее полученные знания в новых условиях. Педагогам необходимо организовать обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие земной коры»; «Атмосфера»; «Географическая оболочка»; «Административно-территориальное устройство РФ»; «Особенности геологического строения и рельефа территории России»; «Типы климатов и климатообразующие факторы»;

– учитывая содержание КИМ ЕГЭ, настоятельно рекомендуется для повышения эффективности подготовки выпускников к ЕГЭ по географии *акцентировать внимание на вопросах, связанных с оформлением грамотного и четкого ответа на вопрос задания*, ознакомить их с методикой оценивания ответа. Это позволит выпускникам алгоритмизировать свой ответ и повысить вероятность получения максимального балла.

Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки обучающихся (технологии):

– необходимо развивать у учащихся логическое мышление, широко используя на уроках *конкретные практические задания на сравнение, обобщение, аналогии* и другие; обязательно планировать практическую отработку нового материала;

– систематически обучать школьников *приемам работы с различными типами контролируемых заданий, аналогичных заданиям КИМ ЕГЭ*, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий. В системе контроля использовать *практико-ориентированные задания*, требующие комплексного применения знаний не только из различных разделов курса географии, но и *предметов естественно-математического цикла*. Так, например, согласно анализу результатов по географии в 2022 году, низкий уровень базовой математической подготовки в комплексе с неумением проводить простейшие рассуждения не позволили некоторым участникам экзамена получить более высокие результаты;

– важнейшее умение, которое выпускнику предстоит продемонстрировать на экзамене, это умение организовывать свое время, поэтому крайне необходимо

провести с выпускниками несколько занятий, посвященных *отработке учебно-организационных умений*.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

С целью совершенствования методики преподавания предмета, направленной на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся, педагогам рекомендуется использовать конкретные приемы, технологии и методы обучения, а именно:

– в связи с трудностями, возникающими у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, педагогам в работе с высокомотивированными обучающимися рекомендуется уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера;

– в работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, обратить внимание на отработку базовых умений и навыков (например, построения профилей местности по фрагменту топографической карты) и применять практику решения простых тестовых заданий формата ЕГЭ;

– для слабо успевающих обучающихся очень важна поддержка учителя и более успевающих одноклассников, поэтому при организации самостоятельной работы им необходимо давать более детальную, чем для других обучающихся, инструкцию, а педагогу следует проявлять более пристальное внимание всем этапам выполнения задания;

– необходимо изменять формы текущего, внутреннего контроля, активнее использовать тестовый контроль, ориентируясь на структуру заданий КИМ ЕГЭ;

– всем категориям обучающихся рекомендовать участвовать в работе дистанционных курсов, в обязательном порядке использовать при подготовке к ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ по географии на сайте ФИПИ, регулярно знакомиться с учебно-методическими материалами и методическими рекомендациями ФИПИ;

– необходимо при организации контроля системно использовать различные технологии и виды самостоятельной работы обучающихся (особенно с разными уровнями подготовки по предмету) с упором на выполнение заданий на преобразование географической информации (составление различных таблиц, схем, логических цепочек, выявляющих взаимосвязь природных и общественно-экономических явлений, составление хроник геологических событий, кратких строно- и регионоведческих характеристик);

– при организации самостоятельной работы учащихся обратить внимание на подготовку письменных рефератов, презентаций, кратких эссе на проблемные темы общественно-экономической географии);

– при подготовке к экзамену использовать в работе с обучающимися только учебные пособия по географии по подготовке к ЕГЭ, публикуемые ФИПИ.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

В рамках деятельности в муниципальных образованиях предметных секций учителей географии регионального учебно-методического объединения рекомендовать включать в план работы следующую тематику заседаний:

- нормативно-правовое обеспечение ГИА по географии;
- система подготовки к ГИА по географии;
- тематический контроль и его роль в успешной подготовке к экзамену по географии;
- специфика подготовки обучающихся разных групп к успешной сдаче итоговой аттестации по географии: использование лучших практик;
- использование педагогического опыта и лучших практик алгоритмизации выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности и подготовки обучающихся с разным уровнем знания предмета;
- анализ результатов ЕГЭ по географии текущего года в сравнении с результатами прошлых лет.

Необходимо проводить практические обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов, в том числе из числа членов региональной ПК по географии.