

РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА
НА ОСНОВЕ МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2022

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка предмета всем обучающимся на разных этапах образовательного процесса

С целью совершенствования преподавания русского языка в образовательной организации педагогам рекомендовано использовать конкретные методики (в соответствии с классификацией методов обучения по дидактической цели:

1. Методика приобретения знаний;
2. Методика формирования умений и навыков;
3. Методика применения знаний;
4. Методика закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

Для предотвращения выявленных дефицитов в образовательной подготовке обучающихся:

– целесообразно использовать в качестве приема комплексную работу с текстами разных жанров и стилей на уроках русского языка в старших классах с целью обеспечения взаимосвязанного развития и совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся, формирования способности проводить разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе;

– для реализации в процессе преподавания текстоцентрического подхода продумать системную работу с текстами разных стилей и типов речи; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических и художественных текстов, формировать на этой основе важнейшие коммуникативные навыки, связанные с адекватным пониманием информации, ее интерпретацией, оценкой и преобразованием; совершенствовать навыки композиционно-содержательного, функционально-смыслового, стилистического анализа текста, при этом особое внимание обращать на эстетическую функцию языка, стилистические и изобразительно-выразительные возможности языковых единиц всех уровней; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся (устную и письменную); создавать письменные высказывания заданного типа и стиля речи;

– следует шире использовать на уроках в старших классах различные виды языкового разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный,

лексический, морфологический, синтаксический), так как они являются эффективной формой систематизации знаний;

– проводить системную работу по совершенствованию навыков *синтаксического и пунктуационного анализа* языкового материала. Рекомендуется систематически включать задания, требующие синтаксического и пунктуационного анализа, в дидактическую систему урока;

– в связи со значительным расширением диапазона проверяемых орфографических умений в заданиях № 9, № 10, № 11, № 12 и необходимостью совершенствования практической орфографической грамотности продумать в 10-11 классах систему повторения орфографического материала и отработки прочных правописных навыков на каждом учебном занятии;

– активизировать работу по овладению учащимися орфоэпическими, лексическими, морфологическими и синтаксическими нормами языка, включать в каждое учебное занятие задания на оценку языкового материала с точки зрения соблюдения норм русского литературного языка.

Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки обучающихся (технологии).

Достижение предметных результатов обусловлено сформированностью метапредметных результатов: владением навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания, в первую очередь работой с информацией (поиск, адекватное понимание, интерпретация, оценка, использование), владением навыками познавательной рефлексии.

Средством формирования метапредметных результатов является метод проектов. Выполнение обучающимися *индивидуального проекта является обязательным результатом* освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Темы проектных работ и методические рекомендации содержатся в адресных методических рекомендациях «О преподавании русского языка и литературы в образовательных организациях Орловской области в 2021-2022 учебном году».

Также в рамках предметного обучения необходимо увеличить долю заданий, обладающих потенциалом формирования не только предметных, но и метапредметных результатов. К таким заданиям относятся:

– комплексный анализ текста, включающий задания на понимание, оценку и интерпретацию информации, содержащейся в нем, выделение микротем, составление плана, для учебного текста актуально его преобразование в формат таблицы, схемы, алгоритма;

– задания, требующие проведения операций анализа, обобщения, сравнения и классификации, установления причинно-следственных связей;

– задания поискового характера, содержащие элементы проектной деятельности,

– творческие задания.

Особое внимание следует уделять формированию рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности обучающихся, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции, шире использовать критериальное оценивание.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учебный материал и форму его презентации отбирать в соответствии с уровнем предметной подготовки обучающихся.

Для формирования прочных предметных и метапредметных умений использовать:

– обучающимся с минимальным и удовлетворительным уровнем подготовки следует предлагать задания (упражнения) на запоминание и воспроизведение, работу по образцу, использовать карточки-информаторы, включающие теоретический блок и подробную инструкцию по выполнению задания;

– хорошо подготовленным обучающимся предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила, частично-поисковые задания, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров, творческие задания;

– наиболее подготовленным обучающимся предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила и выполнения отдельных заданий, проблемно-поисковые задания, задания на трансформацию и преобразование исходного материала, различного рода творческие задания.

Руководителям ОО:

Удовлетворять образовательные запросы обучающихся, вводить часы на учебный предмет за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендации руководителям районных методических объединений:

На основе анализа результатов ЕГЭ по русскому языку 2022 года включить в план работы методических объединений учителей-словесников следующие темы:

– «Система работы учителя русского языка и литературы по достижению предметных и метапредметных результатов образовательной программы»;

– «Современные формы контроля уровня сформированности предметных

и метапредметных результатов образовательной программы по русскому языку»;

– «Современные цифровые ресурсы для формирования предметных и метапредметных компетенций»;

– «Совершенствование навыков функционально-смыслового и речеведческого анализа текста на уроках русского языка»;

– «Многоаспектный анализ текста на уроках русского языка»;

– «Основные направления совершенствования практической грамотности обучающихся на уроках русского языка в старших классах»;

– «Совершенствование навыков синтаксического и пунктуационного анализа на уроках русского языка в старших классах»;

– «Организация уровневой дифференциации обучения при подготовке к ЕГЭ».

БУ ОО ДПО «Институт развития образования»:

– продолжить работу по обучению педагогов, в том числе адресному (на основе анализа результатов ЕГЭ 2022 года), консультирование педагогов и обучающихся;

– корректировка программы ПК «Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» с учетом выявленных проблем в подготовке выпускников;

– проведение вебинаров «Основные направления подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 2022- 2023 учебном году» для учителей-словесников;

– оказание адресной методической помощи педагогам-словесникам из образовательных организаций с низкими результатами ЕГЭ по русскому языку;

– организовать в рамках региональных научно-методических мероприятий трансляцию опыта работы педагогов-словесников из образовательных организаций со стабильно высокими результатами ЕГЭ по русскому языку.