

УДК 37.0
ББК 74.24
Д 63

Авторы: Мартынова Т. В., Гомозов В. В., Романцова Е. Е., Карлова О. А.

Публичный доклад о состоянии и развитии областной системы образования подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации.

В публикации раскрывается содержание и результаты функционирования системы образования Орловской области в современных социально-экономических условиях, характеризуются все уровни и ступени образования, реализуемого на территории области. Проанализирована степень эффективности использования имеющихся ресурсов, сформулированы задачи и основные направления деятельности на ближайший период.

Доклад подготовлен на основе мониторинговых исследований, данных форм статистического наблюдения, показателей региональной системы оценки качества образования, адресован руководителям образовательных учреждений, специалистам сферы образования, педагогической и родительской общественности.

© Управление образования Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области, 2011

© Казенное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования», 2011

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	4
1.1 Демографическая ситуация	4
1.2 Социально – экономический контекст	9
1.2.1 Макроэкономические показатели	9
1.2.2 Уровень жизни населения	10
1.2.3 Рынок труда	12
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	13
2.1 Структура сети общеобразовательных учреждений области.....	15
2.2 Дошкольное образование	18
2.2.1 Охват дошкольным образованием.....	21
2.2.2 Кадры в системе дошкольного образования.....	23
2.2.3 Материально-техническое состояние зданий дошкольных образовательных учреждений	25
2.3 Система общего образования	28
2.3.1 Охват детей образованием.....	31
2.3.2 Охват школьников допрофессиональной и профессиональной подготовкой	33
2.4 Потери системы.....	34
2.5 Расходы на образование	35
2.6 Результаты функционирования системы	36
2.6.1 Повторное обучение.....	36
2.6.2 Образование повышенного уровня	38
2.6.3 Дополнительное образование детей.....	48
2.6.4 Образование детей с особыми образовательными потребностями	53
2.6.5 Преступность.....	54
3. РЕСУРСЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ	55
3.1 Материальные ресурсы	55
3.2 Сменность	59
3.3 Наполняемость образовательных учреждений	60
3.4 Преподаватели	62
3.4.1 Стаж работы учителей.....	62
3.4.2 Совершенствование учительского корпуса	63
3.4.3 Переход на новую систему оплаты труда по отраслевому принципу.....	68
3.5 Уровень образования обучающихся.....	70
4. РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	73
4.1 Государственная (итоговая) аттестация выпускников средних школ в форме единого государственного экзамена.....	74
4.2 Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов.....	79
4.3 Диагностика учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений	82
4.4 Государственная аккредитация образовательных учреждений.....	84
5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	89
5.1 Начальное профессиональное образование региона.....	89
5.1.1 Кадровый состав работников образовательных учреждений начального профессионального образования.....	91
5.1.2 Материально-техническая база образовательных учреждений начального профессионального образования.....	93
5.1.3 Финансирование образовательных учреждений начального профессионального образования	95
5.1.4 Оплата труда работников образовательных учреждений начального профессионального образования.....	96
5.2 Среднее профессиональное образование.....	97
5.3 Состояние и перспективы развития высшего профессионального образования Орловской области	99
6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА В 2011 ГОДУ	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	115

Введение

Получившие свое развитие в Российской Федерации процессы модернизации экономики и социальных отраслей влекут за собой значительные изменения в системе образования, в схемах ее финансирования, в обеспечении полномочий региональных органов власти по предоставлению качественных образовательных услуг населению и реализации социальных мер поддержки отдельным категориям граждан.

Проблемы, которые решает областная система образования, во многом определяются объективными причинами, возникшими даже не столько из-за экономических трудностей, сколько из-за негативной демографической ситуации. В течение последнего десятилетия она в максимальной степени затронула общеобразовательную школу и сейчас переходит в сферу профессионального образования, а вслед за этим – в реальную экономику.

Все это привело к необходимости качественного обновления образования и потребовало пересмотра политики в сфере общего образования.

Стратегическим вектором развития образования региона является национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом Российской Федерации Д. Медведевым 4 февраля 2010 года.

Структуру доклада во многом определили разделы стратегического документа; предлагается анализ состояния и развития системы образования региона по таким направлениям национальной инициативы, как:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Назрела потребность в расширении экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений; в создании условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

1. Демографический и социально – экономический контекст системы образования Орловской области

Орловская область входит в группу регионов со средним уровнем жизни и занимает в целом срединный уровень социально-экономического развития без резко выделяющихся на фоне других регионов социальных проблем. Социальные преимущества региона заключаются в относительно благоприятных агроклиматических условиях, более высокой плотности населения и освоенности региона, сглаженных отраслевых различиях в оплате труда, низком уровне безработицы, быстром развитии высшей школы.

Социальные проблемы: старение населения, особенно сельского, слабое развитие городской сети и низкий инновационный потенциал, обусловленный невысоким уровнем образования занятых в экономике, более медленный экономический рост, низкий уровень оплаты труда.

1.1 Демографическая ситуация

Численность постоянного населения Орловской области на начало 2011 года составила 785,8 тыс. человек, в том числе, городское население – 514,7 тыс. человек, сельское – 271,1 тыс. человек (рис.1).

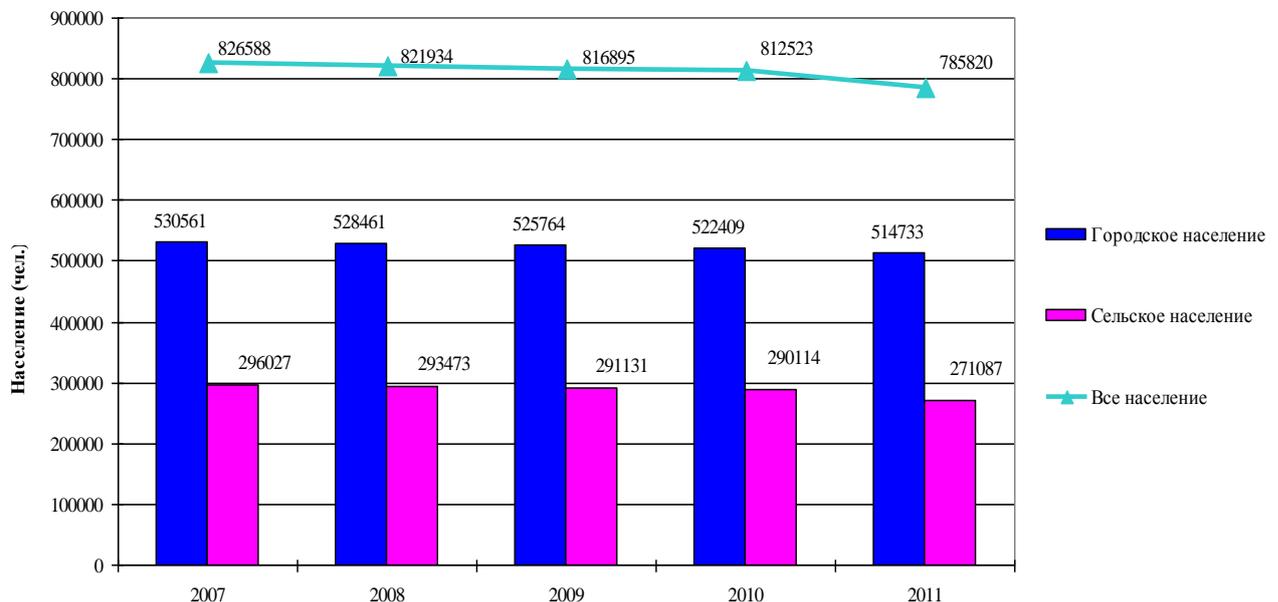


Рис. 1. Анализ демографической ситуации в Орловской области

За истекший год численность населения сократилась на 5,8 тыс. человек (на 0,7 %). В 2010 году темпы снижения численности городского населения были несколько выше, чем сельского (на 0,8 % и 0,6 %, соответственно). К сожалению, интенсивно убывает и численность детского населения. За последние шесть лет она уменьшилась на 14%. На 1 января 2010 года в области прожива-

ло 136,8 тыс. детей в возрасте до 18 лет, в том числе 84,6 тыс. в городской местности и 52,2 тыс. в сельской местности.

Несмотря на то, что в 2010 году естественная убыль населения достигла минимального за последние шесть лет значения, она продолжает оставаться определяющим фактором демографических процессов в регионе. Основной причиной депопуляции остается значительное превышение числа умерших над числом родившихся. Кроме того, в 2010 году на сокращение численности населения повлияла и миграционная убыль, составившая 719 человек (таблица 1).

Таблица 1

Движение населения области

Показатель	2005	2009	2010
Число родившихся, (чел.)	7 232	8 447	8687
на 1000 человек населения	8,6	10,4	11,0
Число умерших, (чел.)	15 585	13 498	13724
на 1000 человек населения	18,6	16,6	17,4
Естественная убыль населения, (чел.)	8 353	5 051	5037
на 1000 человек населения	10,0	6,2	6,4
Миграционный прирост, убыль(-)	-215	679	-719

Принятая в 2007 году Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года, реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Доступное жилье», программа «Материнский капитал», а также меры государственной поддержки семей позволили несколько смягчить демографическую ситуацию.

В последние годы наметилась тенденция к росту рождаемости, но ее уровень по-прежнему не обеспечивает даже простого воспроизводства населения. Несмотря на снижение смертности населения, показатель ее остается выше, чем в целом по России, примерно на 23 %, в сравнении с областями ЦФО – на 15 % (рис. 2, 3).

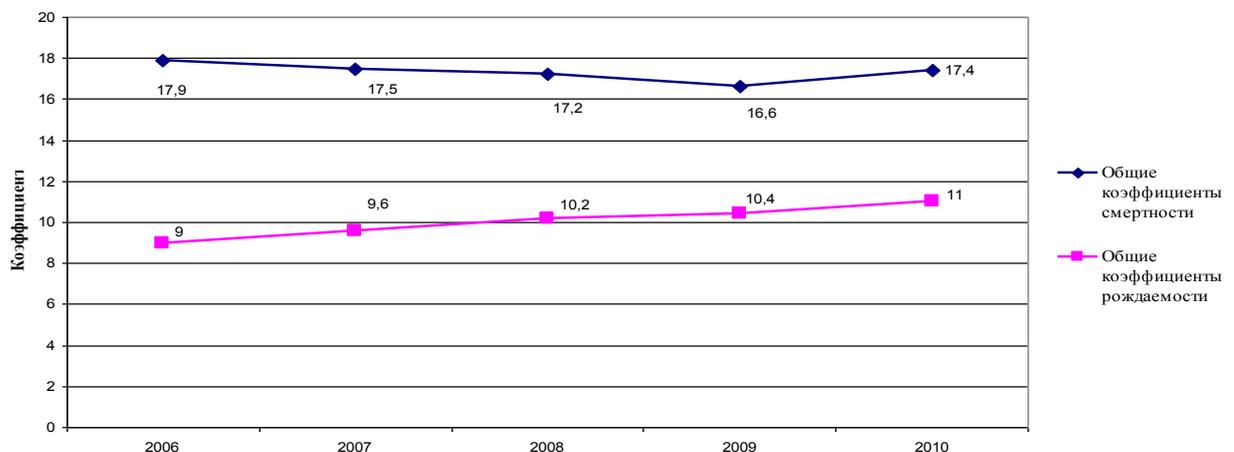


Рис. 2. Соотношение основных демографических процессов в Орловской области

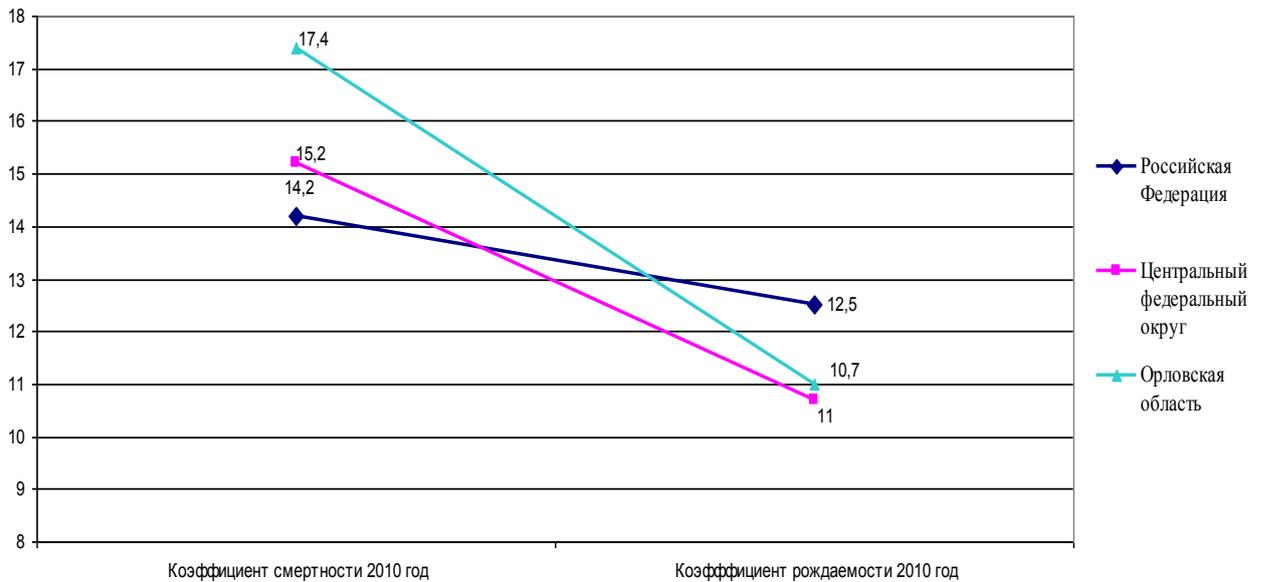


Рис. 3. Соотношение основных демографических процессов в 2010 году

В 2010 году в области умерло 62 ребенка в возрасте до 1 года, что на 10 детей больше, чем в 2008 году.

По рисункам 4, 5, 6, 7, 8 легко читается демографическая ситуация, которая определяет существующее состояние и прогнозируемые тенденции по формированию контингентов дошкольников (рис.5), первоклассников (рис.6), обучающихся основной школы (рис.7), а также группы детей, которые определяют контингенты III ступени средней школы и профессионального образования (рис.8).

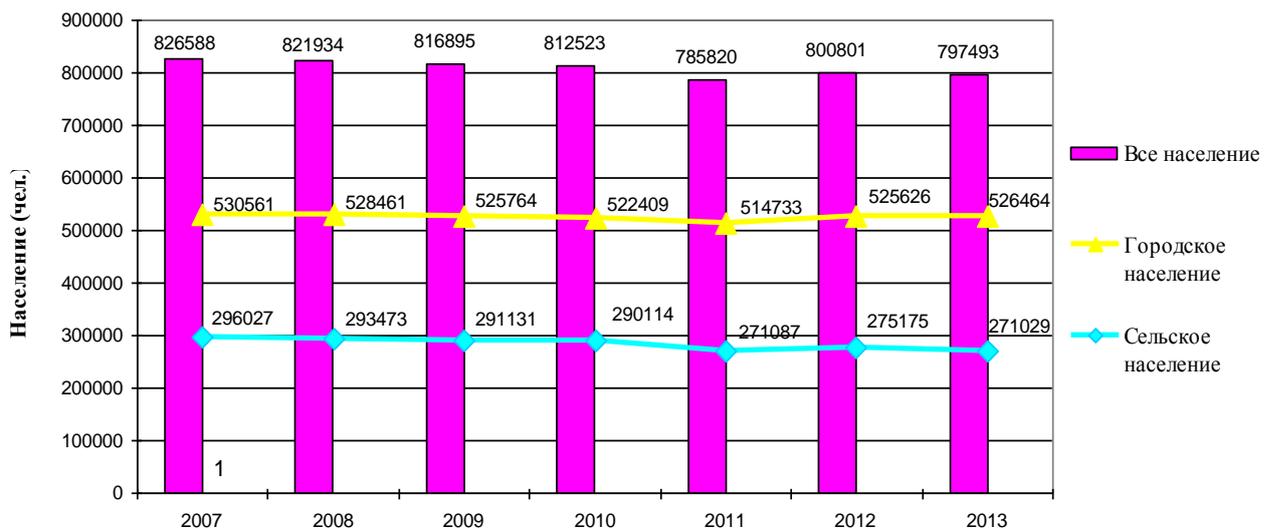


Рис. 4. Демографическая ситуация в Орловской области (фактическое состояние и прогноз)

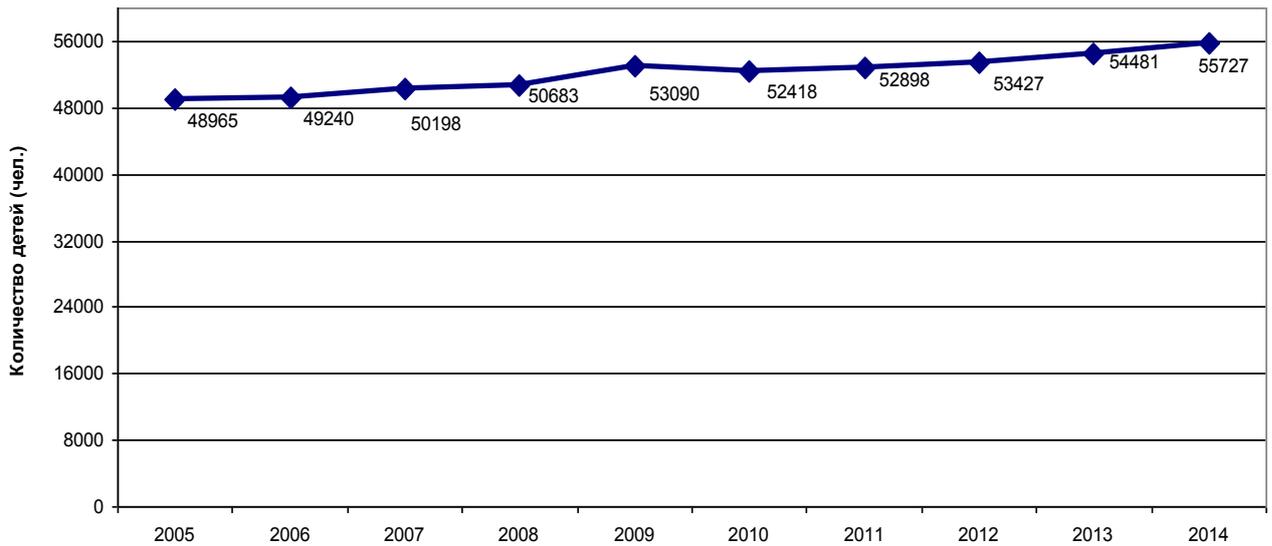


Рис. 5. Анализ демографической ситуации (фактическое состояние и прогноз)
– население в возрасте 0-6 лет

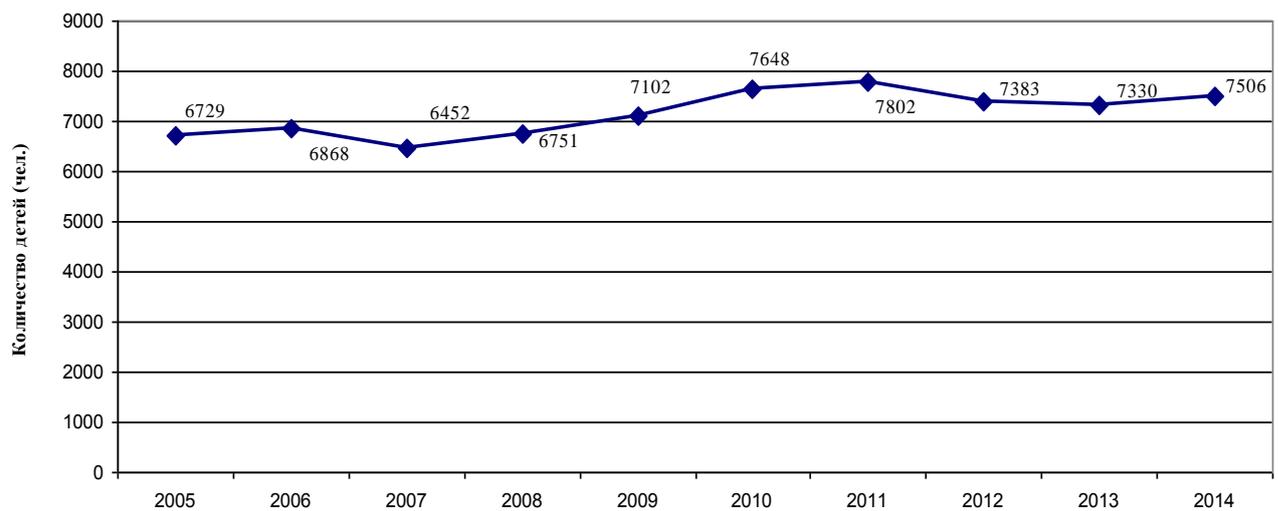


Рис. 6. Анализ демографической ситуации (фактическое состояние и прогноз)
– население в возрасте 6 лет

Из рисунка 5 видно, что прогнозируется рост количества дошкольников (0 - 6 лет). Следовательно, необходима система мер по сохранению и созданию новых мест в ДОУ и начальной школе, подготовке и переподготовке квалифицированных кадров. В 2010/2011 учебном году из общего числа детей в школу пойдут более 7,3 тысячи первоклассников. Эта позитивная тенденция (преобладание приема детей над выпуском) сохраняется уже на протяжении 3-х последних лет (в 2008 году – 6990 детей).

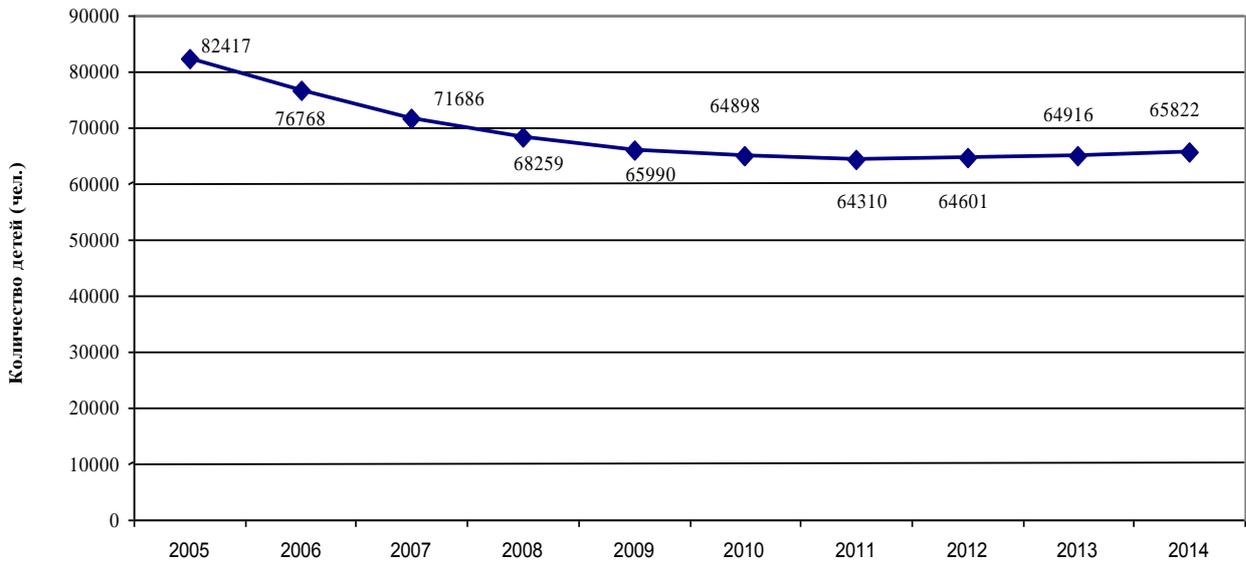


Рис. 7. Анализ демографической ситуации (фактическое состояние и прогноз)
– население в возрасте 7-15 лет

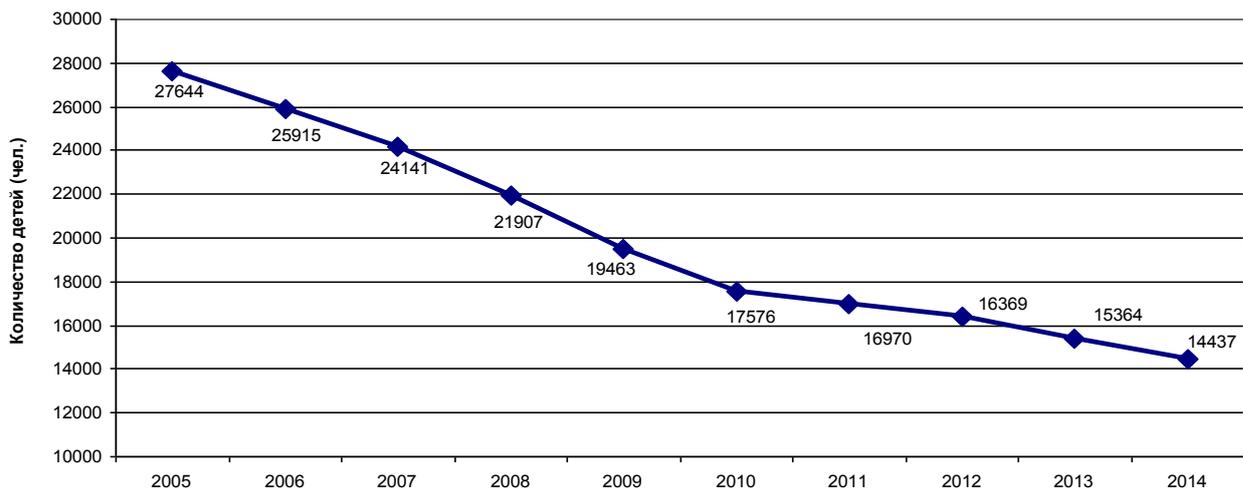


Рис. 8. Анализ демографической ситуации (фактическое состояние и прогноз)
– население в возрасте 16-17 лет

Тенденции роста контингента на II и III ступенях общеобразовательной школы, очевидно, начнут проявляться в границах 2013 – 2016 г.г., что требует определенной корректировки действий органов управления образования в планах подготовки к этим учебным периодам.

Основными направлениями реализации концепции и программы улучшения демографической ситуации в Орловской области являются: стимулирование рождаемости, поддержка семьи, материнства и детства; улучшение здоровья населения и снижение смертности; оптимизация миграционных процессов.

В создавшихся условиях только успешная реализация программы демографической безопасности, повышение рождаемости, снижение смерт-

ности и эффективная миграционная политика могут принципиально решить проблему депопуляции населения в будущем.

1.2 Социально – экономический контекст

Экономическую ситуацию в Орловской области в значительной степени определяет промышленное производство, которое в 2005 – 2007 гг. характеризовалось высокими темпами развития. Его рост в 2005 году составлял 110 %, в 2006 году – 103 %, в 2007 году – 109 %. В 2008 году положительная динамика была нарушена, объем выпуска промышленного производства снизился на 2 %. В 2009 году экономика Орловской области, как и России в целом, развивалась под влиянием кризиса. По итогам года снижение темпов роста произошло по большинству видов экономической деятельности. Вместе с тем спад отмечался по видам экономической деятельности: образование, предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг, здравоохранение и предоставление социальных услуг – от 1 % до 4 %.

1.2.1 Макроэкономические показатели

Объем валового регионального продукта Орловской области в 2009 году составил 89,7 млрд. рублей, снизившись по сравнению с предыдущим годом на 14,2% (снижение по ЦФО – 10,8 %, РФ – 7,6 %).

По размеру ВРП на душу населения в территориальном разрезе наблюдается существенная дифференциация. Производство валового регионального продукта на душу населения в РФ составило 226,0 тыс. рублей, в ЦФО – 308,3 тыс. рублей, в Орловской области – 110,1 тыс. рублей. Максимальное значение, в три раза превышающее среднероссийский уровень, зафиксировано в г. Москве – 679,3 тыс. рублей, в Московской области – 227,3 тыс. рублей, минимальное значение наблюдалось в Ивановской области – 80,9 тыс. рублей.

В рейтинге валового регионального продукта на душу населения Орловская область переместилась с 57 места в 2008 году на 61 место в 2009 году по Российской Федерации и с 14 на 16 место по Центральному федеральному округу, соседствуя с Костромской и Брянской областями.

В 2010 году российская экономика более уверенно демонстрировала признаки восстановления, ВВП России по сравнению с предыдущим годом увеличился на 4,0 %. В Орловской области по итогам года индекс физического объема промышленного производства составил 120,5 %, платных услуг населению – 110,5 %, оборота общественного питания – 110,0 %.

Меры, предпринятые для преодоления последствий кризиса, должны не только уменьшить масштабы спада, но и создать условия, которые будут способствовать экономическому росту посредством активизации инновационных процессов, создания и использования новых современных технологий для обеспечения конкурентоспособности отечественной продукции на рынке.

Повышение инвестиционной активности, приток капитала в высокотехнологичные сектора промышленного производства также позволят стабилизировать динамику валового регионального продукта.

1.2.2 Уровень жизни населения

В 2004-2010 гг. реальная начисленная заработная плата работающих в экономике увеличилась в 1,69 раза (по России – рост в 1,68 раза). В январе 2011 года по отношению к январю 2010 года отмечен рост среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работающих в экономике (109,3 %, по России – 111 %).

Несмотря на то, что заработная плата в системе образования выросла почти в 3 раза за последние пять лет, ее уровень составляет 76 % от уровня заработной платы в экономике (рис. 9). Средняя заработная плата по экономике в Орловской области по данным на ноябрь 2010 года составила 13,2 тыс. рублей.

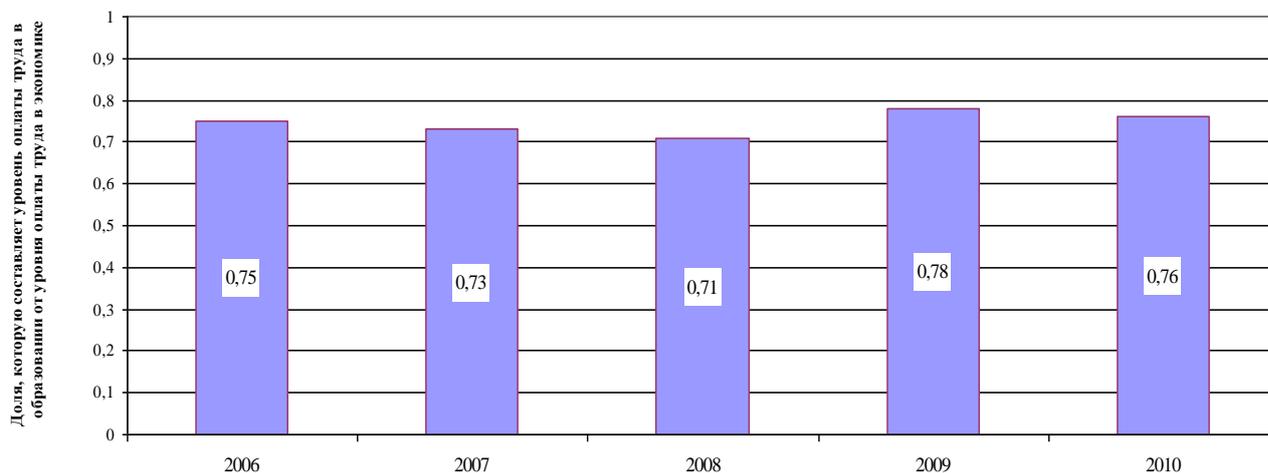


Рис. 9. Соотношение среднемесячной заработной платы работников образования со среднемесячной номинальной начисленной з/п работающих в экономике

Муниципалитеты Орловской области слабо различаются по уровню заработной платы (рис.10).

По отдельным муниципальным образованиям рост средней заработной платы по сравнению с уровнем 2006 года составил от 32 % до 98 %. Это связано с особенностями каждой муниципальной образовательной системы. Чем выше уровень оптимизации, чем рациональнее организована сеть общеобразовательных учреждений, тем более выражены позитивные результаты введения новой системы оплаты труда. Осуществление реорганизации отдельных муниципальных учреждений в ряде районов области путем перераспределения обучающихся в базовые школы, привели к сокращению расходов на содержание зданий и сооружений, оплату коммунальных услуг и др., осуществляемых за счет

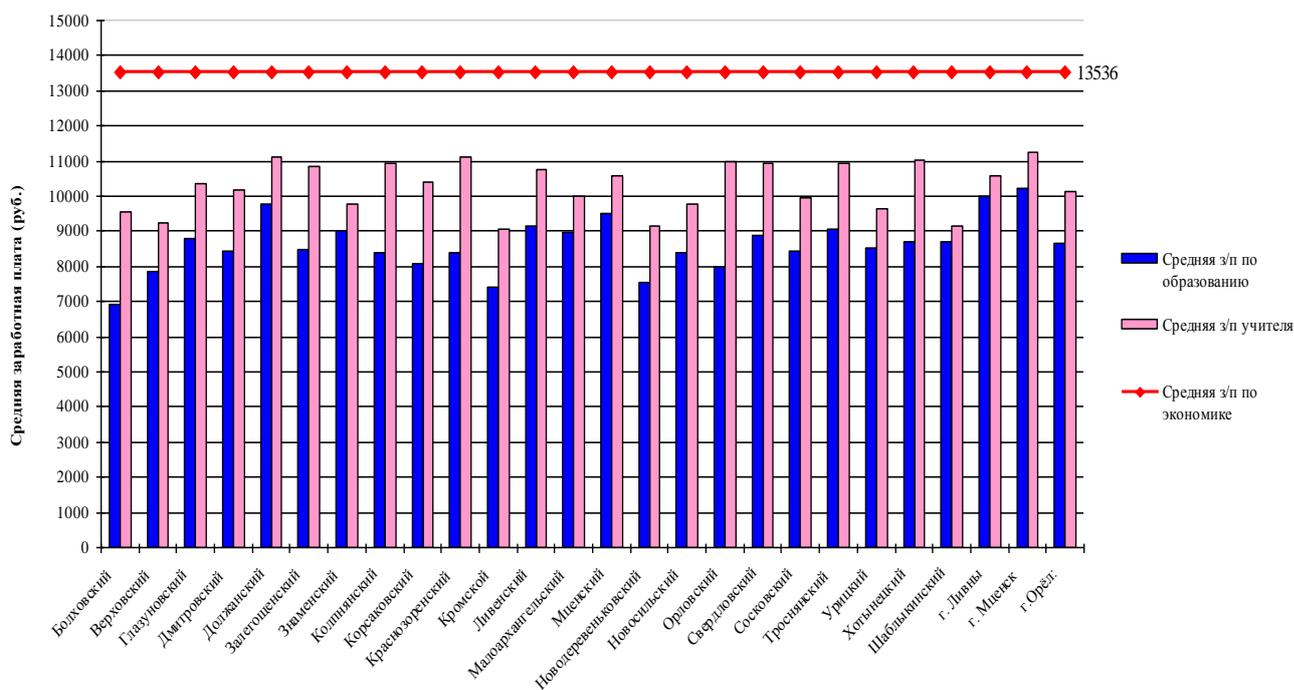


Рис. 10. Информация о средней з/п работающих в образовании и в экономике на конец 2010 года (муниципалитеты)

средств местных бюджетов. Кроме того, снижение неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами за счет сокращения числа учителей в связи с уменьшением числа классов и сокращения административно-хозяйственного и обслуживающего персонала, позволило повысить оплату труда учителя.

Как и всюду в России, среди сельских районов заработная плата выше в пригородных районах и в районах с более развитыми перерабатывающими предприятиями АПК. Самая низкая заработная плата – в периферийных сельских районах юго-запада области.

Повышение заработной платы не просто мера социальной поддержки, это инструмент роста качества образования, качества работы с детьми. Заработная плата должна отражать качество работы учителя по повышению собственной профессиональной компетенции.

Мероприятия, направленные на совершенствование экономических механизмов в сфере образования, включают многоканальное финансирование образовательных учреждений всех уровней образования и расширение самостоятельности использования финансовых средств. Экономическая самостоятельность образовательных учреждений способствует повышению эффективности использования ресурсов, выделяемых на образование.

Величина прожиточного минимума по основным социально – демографическим группам изменялась следующим образом (таблица 2).

Величина прожиточного минимума

Годы	Все население	В том числе:		
		трудоспособное	пенсионеры	дети
2005	2333	2515	1990	2245
2006	2633	2848	2256	2495
2007	2985	3248	2527	2814
2008	3626	3949	3055	3426
2009	4480	4860	3770	4301
2010	4617	5021	3841	4450

Данные таблицы показывают, что за последние шесть лет величина прожиточного минимума для детей, как и для трудоспособного населения, выросла в большей степени, чем для пенсионеров.

В I квартале 2011 года величина прожиточного минимума на детей сложилась в сумме 5274 рублей, что на 23 % выше, чем в аналогичном периоде прошлого года. Стоимость продуктов питания потребительской корзины увеличилась на 31 %, услуг – на 16 %, непродовольственных товаров – на 12 %.

1.2.3 Рынок труда

По данным Управления труда и занятости Орловской области, на конец 2010 года зарегистрировано 6,6 тыс. безработных, что на 19,5 % меньше, чем на аналогичную дату 2009 года. Уровень регистрируемой безработицы составляет 1,6 % к экономически активному населению, что ниже, чем в 2009 году на 0,4 % и что ниже среднероссийского значения (2,1%). На 1 апреля 2011 г. уровень безработицы составил 1,7 % (по России – 2,2 %).

Уровень регистрируемой безработицы составил 1,6 % экономически активного населения.

Среди граждан, обратившихся в службу занятости в поисках работы, и тех, кто официально зарегистрирован в качестве безработных, преобладают женщины. По данным Управления труда и занятости, в структуре официально зарегистрированных безработных на конец 2010 года доля женщин составляла 55 % (3,6 тыс. человек) и почти треть из них воспитывает несовершеннолетних детей, детей-инвалидов.

В 2010 году реальные денежные доходы населения выросли в 1,73 раза по отношению к 2004 году (сопоставимые цены) (по России – рост в 1,57 раза). В январе 2011 года по отношению к январю 2010 года отмечен спад показателя (98,3 %, по России – 93,9 %).

По данным Росстата, среднедушевые денежные доходы населения региона в январе 2011 года достигли 9515,6 рублей в месяц, что в 1,47 раза ниже среднероссийского уровня (по России – 13970,4 рублей).

Покупательная способность населения (соотношение среднедушевых денежных доходов и стоимости фиксированного набора потребительских товаров

и услуг) была ниже среднероссийского уровня (2009 год: 1,68 раза, по России – 2,19 раза; январь 2011 года: 1,26 раза, по России – 1,54 раза). Наряду с этим, в 2004-2009 гг. рост уровня жизни в регионе опережал среднероссийские тенденции (1,46 раза, по России – рост в 1,39 раза).

2. Общая характеристика системы образования

Система образования региона представлена разными видами образовательных учреждений, реализующих программы общего образования: начальные, основные, средние, общеобразовательные учреждения с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии, лицеи, областные государственные учреждения, специальные коррекционные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями.

В последнее время большое внимание уделяется развитию инноваций в сфере образования. Тенденции инновационного развития обуславливают новые требования к системе образования, которые четко обозначены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Основная идея национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» состоит в формировании инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, обладающей умением выбирать профессиональный путь, готовой к самообразованию в течение всей жизни. Решение такой важной задачи будет способствовать инновационному развитию России и осуществлению планов по дальнейшей модернизации всех сфер жизнедеятельности общества, что позволит нашей стране стать конкурентным государством в мире XXI века и обеспечить достойную жизнь всем гражданам.

Осуществление этих планов требует комплексного подхода к их реализации. Именно такой принцип заложен в национальной образовательной инициативе в виде шести её основных направлений, способных обеспечить качественное обновление образовательной среды в системе общего образования, а именно:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2010 года № 174 «Об утверждении Сетевого графика по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2010 году» на региональном уровне было принято постановление Правительства Орловской области от 2 сентября 2010 года № 341 «Об утверждении дол-

госрочной областной целевой программы «Развитие образования в Орловской области на 2011-2015 годы».

В соответствии с планом действий по модернизации общего образования, направленного на реализацию в 2010 году национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Орловской области были реализованы следующие мероприятия:

эксперимент по введению федеральных государственных стандартов в практику деятельности ряда пилотных школ области;

проведены семинары по проблемам введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения;

разработаны системы измерителей оценки качества образования и оценки деятельности общеобразовательных учреждений;

проведен областной конкурс среди образовательных учреждений «Образовательная программа школы»;

проведены мероприятия по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, в том числе, по участию во Всероссийской и международных олимпиадах школьников;

проведен конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»;

проведен мониторинг деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения;

организовано обучение на базе очно-заочной школы для одаренных детей;

выплачиваются премии Губернатора Орловской области в поощрение лучших педагогических работников общеобразовательных учреждений;

организована поддержка перспективных выпускников вузов для стимулирования их работы в школах, в которых востребованы педагогические кадры;

оснащены новым оборудованием 6 школ (по итогам областного конкурса «Школа года»);

проведен мониторинг создания в каждой школе области современных условий получения образования, в том числе требований к безопасности, к санитарно-бытовым условиям, оснащенности учебным оборудованием;

апробируются технологии организации электронного документооборота, в том числе развитие практики ведения электронных журналов и дневников, с целью снижения административной нагрузки на общеобразовательные учреждения;

введен в региональный базисный учебный план в 2010-2011 учебном году третий час физической культуры;

рассмотрены механизмы перевода общеобразовательных учреждений в автономные учреждения.

2.1 Структура сети общеобразовательных учреждений области

Важнейшей ступенью образовательного процесса является получение обучающимися общего образования, перед которым ставится цель интеллектуального развития молодого поколения и его подготовки к профессиональной деятельности.

На начало 2010-2011 учебного года в Орловской области насчитывалось 485 дневных общеобразовательных учреждений (рис. 11). В них обучались 71,6 тысяч обучающихся, из которых ученики средних общеобразовательных учреждений составляли 87,2 %, основных – 7,0 %, начальных – 2,1 %, а также 3,7 % школьников обучались в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (доля таких детей в общей численности обучающихся дневных общеобразовательных школ остается стабильной на протяжении последних лет). Число школьников в четырех негосударственных школах в 2010 году составило 375 человек (0,5 % от общего числа обучающихся в дневных общеобразовательных учреждениях). Нагрузка на одного учителя в таких школах в 2,6 раза меньше, чем в государственных общеобразовательных учреждениях.

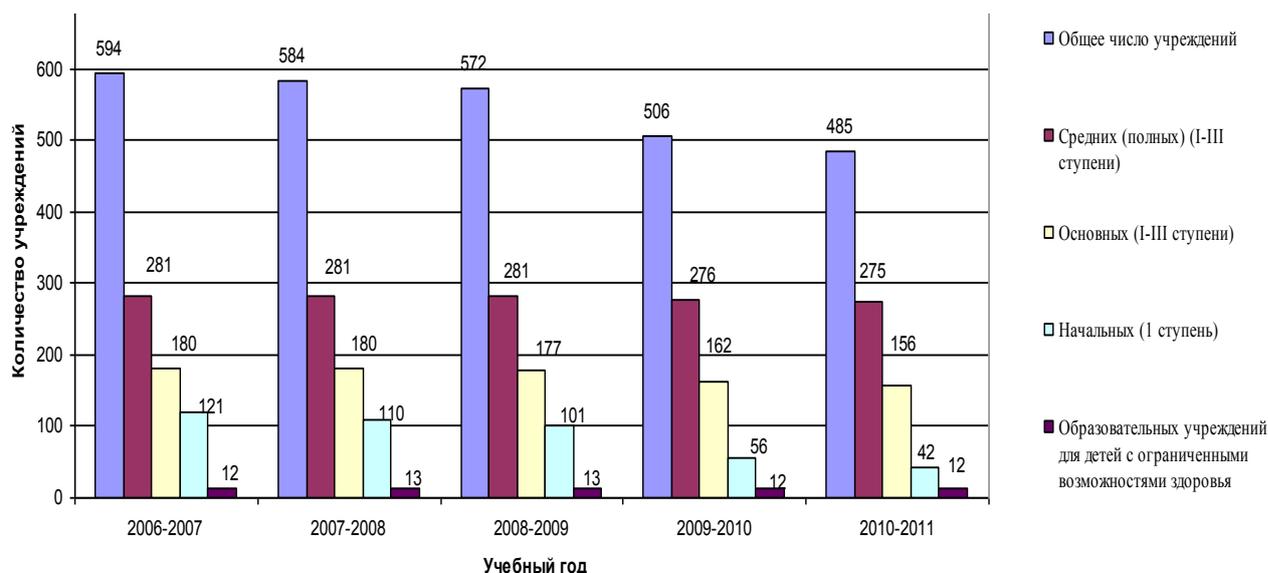


Рис. 11. Динамика учреждений общего образования в Орловской области

В 2010-2011 учебном году в области действовало 8 гимназий, в которых обучалось 5,4 тысячи детей, 16 лицеев (10,5 тысячи детей) и 5 школ с углубленным изучением различных предметов (3,6 тысячи детей) (рис. 12,13).

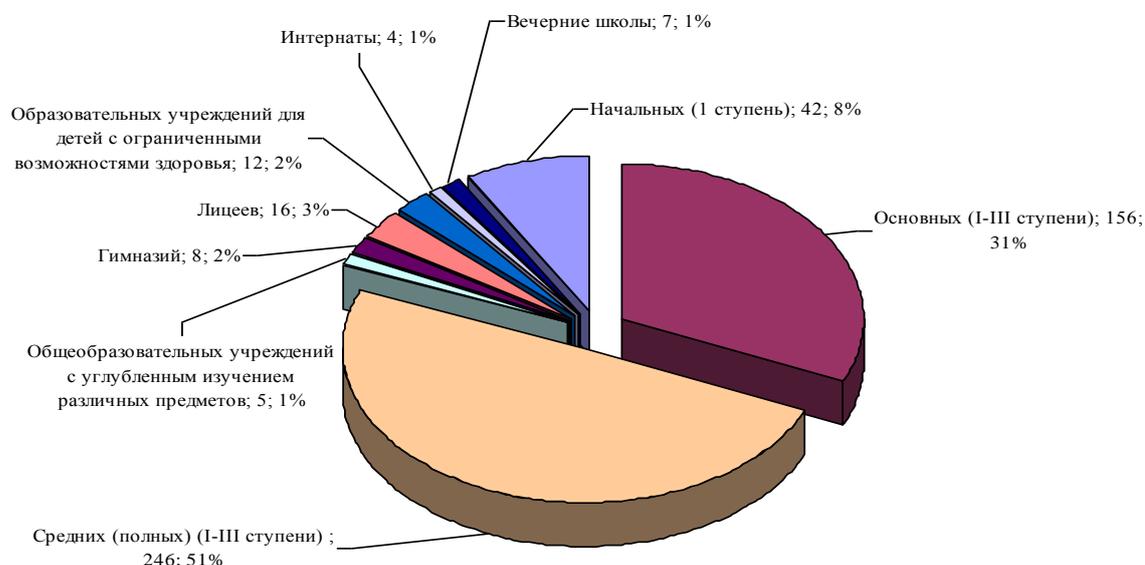


Рис. 12. Структура сети общеобразовательных учреждений Орловской области (2010-2011 учебный год)

В сравнении с 2009-2010 учебным годом число гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением различных предметов не изменилось, при этом численность обучающихся в них увеличилась за год на 547 человек (2,9 %), в том числе, численность обучающихся в лицеях увеличилась на 347 человек (3,4 %), в гимназиях – на 137 человек (2,7 %), в школах с углубленным изучением предметов – на 63 человека (1,8 %).

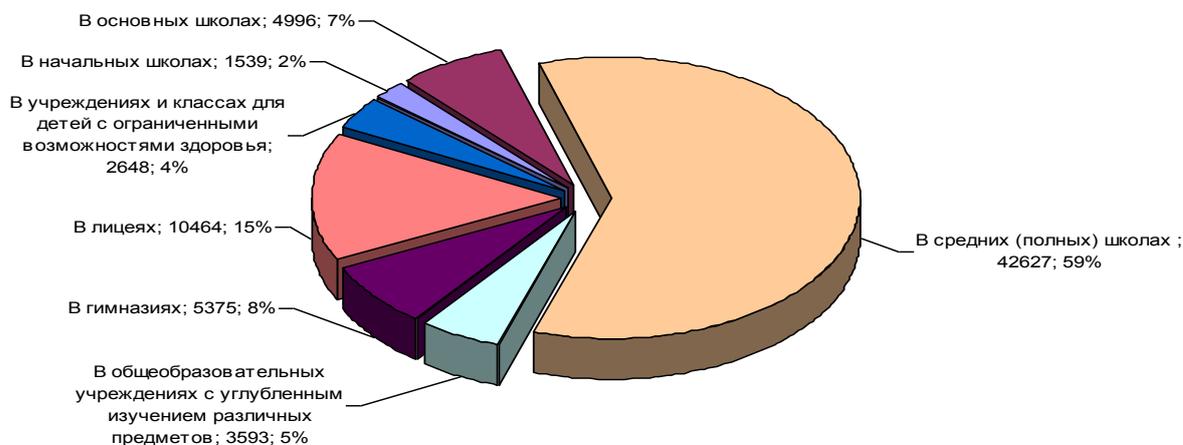


Рис. 13. Распределение обучающихся по структурным единицам системы образования на начало 2010-2011 учебного года

При анализе динамики показателя численности обучающихся в государственных образовательных учреждениях было выявлено, что с начала 2005-2006 учебного года число обучающихся ежегодно сокращалось. В результате чего на начало 2010-2011 учебного года численность обучающихся в школах составила 71,2 тысячи человек, сократившись за 5 лет на 13,9 тысячи человек, или 16,3 % (рис. 14). Вместе с общим сокращением численности школьников наблюдается

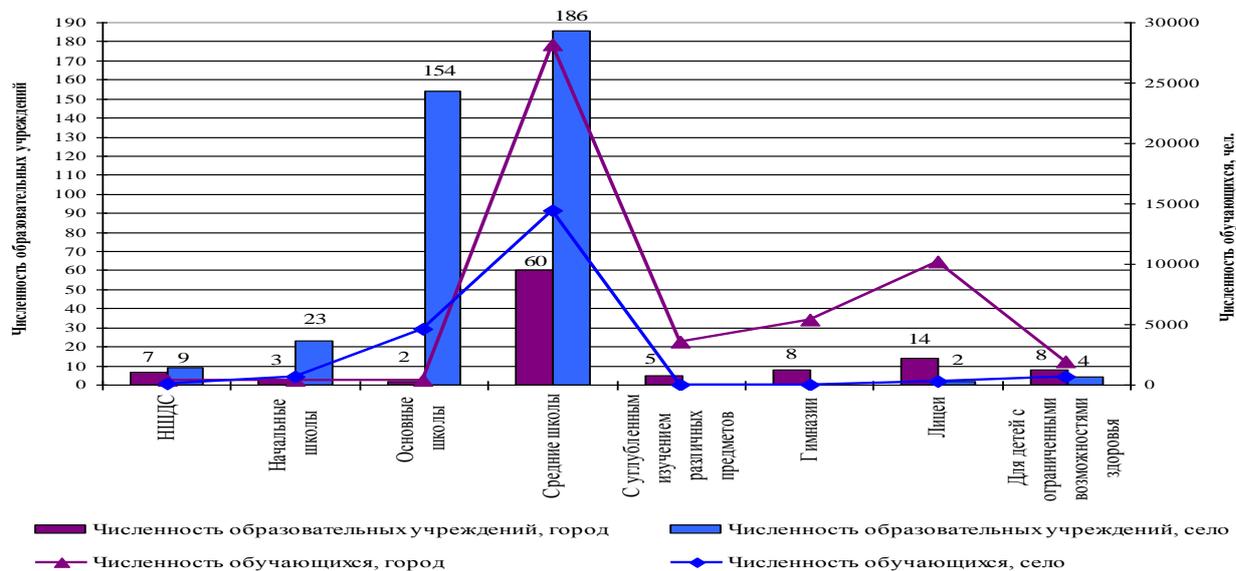


Рис. 14. Информация о численности обучающихся в ОУ Орловской области 2010-2011 учебный год (город-село)

снижение доли обучающихся в начальных и основных общеобразовательных учреждениях, но при этом увеличивается доля учеников в средних школах. За пять лет доля учеников в средних образовательных учреждениях увеличилась на 2,6 %, в то время как доли обучающихся в начальных и основных школах уменьшились на 0,8 % и 1,3 %, соответственно.

Доля учеников в гимназиях и лицеях с каждым годом увеличивается. Если в 2005-2006 учебном году доля обучающихся в гимназиях составляла 7,1 % от общего числа обучающихся, то в 2010-2011 учебном году – 9,0 %, а доля обучающихся в лицеях увеличилась за 5 лет с 13,6 % до 16,9 %. Организация гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов наиболее характерна для городских поселений, чем для сельской местности. В школах такого типа обучается 37,9 % городских детей и только 1,3 % - сельских.

Следует отметить, что значительное сокращение числа государственных и муниципальных дневных образовательных учреждений наблюдалось на начало 2009-2010 учебного года. По сравнению с началом 2008-2009 учебного года их число уменьшилось на 66 единиц или на 11,5 %. При изучении структуры системы общеобразовательных учреждений было выявлено, что главным фактором сокращения стало закрытие начальных общеобразовательных учреждений в сельской местности по причине реорганизации. Так, в 2009-2010 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом число *начальных школ* в сельской

местности сократилось почти на половину, в абсолютном выражении – на 42 школы. К 2010-2011 учебному году их осталось всего 23 единицы (рис. 15, 16).

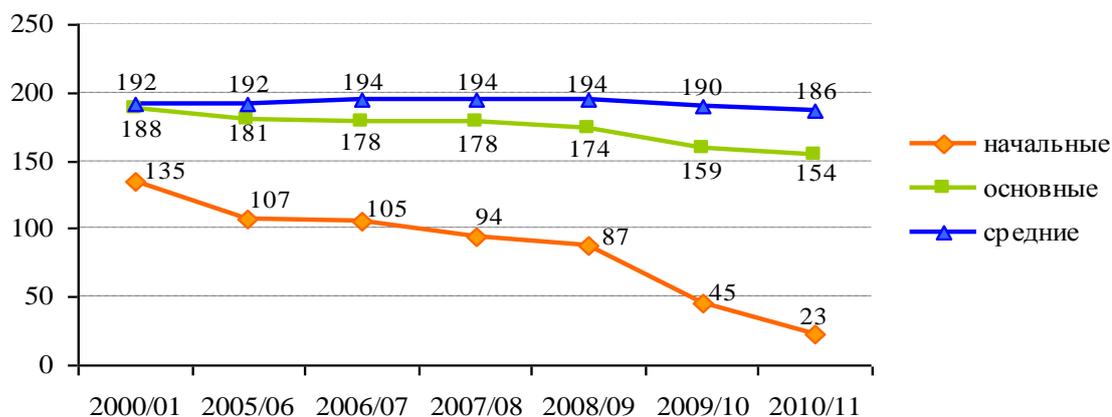


Рис. 15. Динамика числа государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в сельской местности по видам, единиц

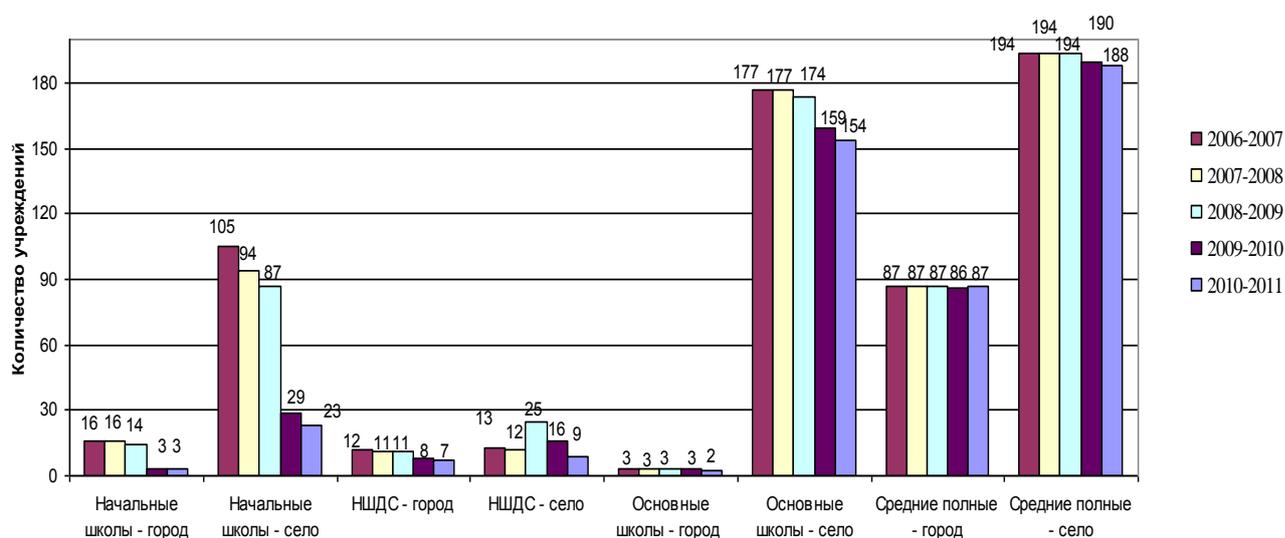


Рис. 16. Динамика сети учреждений общего образования в сравнении «город - село» в Орловской области

2.2 Дошкольное образование

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года Президент Российской Федерации Д. А. Медведев обозначил одно из важнейших направлений для решения демографических проблем – реализация программы реконструкции старых и строительства новых детских садов, отвечающих современным требованиям». При этом названные требования должны быть обоснованными и реализуемыми.

Актуальность развития дошкольного образования обусловлена увеличением рождаемости в Орловской области, ростом потребности населения в получении разнообразных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

За последние годы в Орловской области по данным Орелстата прослеживается положительная динамика рождаемости (таблица 3).

Таблица 3

Динамика рождаемости в Орловской области

Показатель	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Число родившихся за год, чел.	7232	7492	7926	8353	8447	8767
Коэффициент рождаемости (родившихся на 1000 чел. населения в год)	8,6	9,0	9,6	10,2	10,4	11,0

Дошкольные учреждения играют существенную социальную роль в жизни общества. Детские сады, как социально-образовательные учреждения, оказывают педагогическую помощь и поддержку семьям своих воспитанников, а главное – позволяют женщинам-матерям сочетать воспитание детей с трудовой деятельностью в различных сферах экономики. Нередко работающие женщины являются гарантами материальной стабильности в семьях, имеющих детей. Преимущества посещения детьми дошкольных учреждений, в противовес домашнему воспитанию, заключаются в развитии у них представления о социуме, освоении навыков общения и взаимопомощи, подготовке к жизни в коллективе.

Сложившаяся к концу XX столетия тенденция сокращения количества дошкольных учреждений сохраняется. За период с 2000 по 2009 г.г. их число уменьшилось на 155 единиц, а численность детей, посещающих дошкольные учреждения, напротив, выросла на 3,8 тыс. человек.

На начало 2011 года в области функционировали 199 детских дошкольных образовательных учреждений и дошкольные группы при 161 общеобразовательной школе. Эти учреждения посещали 27,6 тыс. детей, из них 23,2 тыс. детей (84 %) в возрасте 3 лет и старше (таблица 4).

В 2010 году закрыт Успенский детский сад Покровского района и реорганизована Новомалиновская начальная школа-детский сад Корсаковского района в подразделение (группу) дошкольного образования при общеобразовательном учреждении.

В очереди для определения в дошкольные учреждения на начало 2011 года состояло 11211 детей.

**Изменение числа дошкольных образовательных учреждений, мест в них
и численности посещающих детей**

Показатели	2007	2008	2009	2010	2010 в % к 2009
Число самостоятельных дошкольных образовательных учреждений, единиц	218	216	201	199	99
в том числе:					
городские поселения	134	133	126	126	100
сельские поселения	84	83	75	73	97
Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях, ед.	25985	25695	26981	27600	102
в том числе:					
городские поселения	21401	21880	22332	22900	103
сельские поселения	4584	4715	4649	4700	101
Численность воспитателей, работающих в дошкольных учреждениях, тыс. человек	2,7	2,7	2,7	2,7	100
в том числе:					
городская местность	2,2	2,2	2,2	2,2	100
сельская местность	0,5	0,5	0,5	0,5	100
Приходится на одного воспитателя, человек	10	10	10	10	100
в том числе:					
городская местность	10	10	10	10	100
сельская местность	9	9	9	9	100

Соотношение доли городского населения и коэффициента охвата дошкольным образованием в среднем по РФ и ряда сравниваемых регионов совпадает с общей закономерностью: чем выше доля городского населения, тем выше охват дошкольным образованием (Калужская, Тульская, Липецкая, Курская области). Показатели по Орловской области отличаются: доля городского населения ниже, чем в Липецкой, Калужской и Брянской областях, а охват дошкольным образованием выше (рис. 17).

Количество мест в дошкольных образовательных учреждениях равно 28001, что на 0,8 % меньше, чем в предыдущем году. При этом охват детей дошкольным образованием составляет 55,6 %, что на 0,5 % выше по сравнению с прошлым годом.

В 2010 году показатель обеспеченности детского населения местами в дошкольных образовательных учреждениях области - 94 ребенка на 100 мест. Такой показатель сложился в связи с малой наполняемостью дошкольных учреждений, расположенных в сельской местности.

Так, количество мест в дошкольных образовательных учреждениях на селе составляет 7611 при фактической численности воспитанников – 4718 человек. Показатель обеспеченности детского населения местами в сельских дошкольных учреждениях - 62 ребенка на 100 мест.

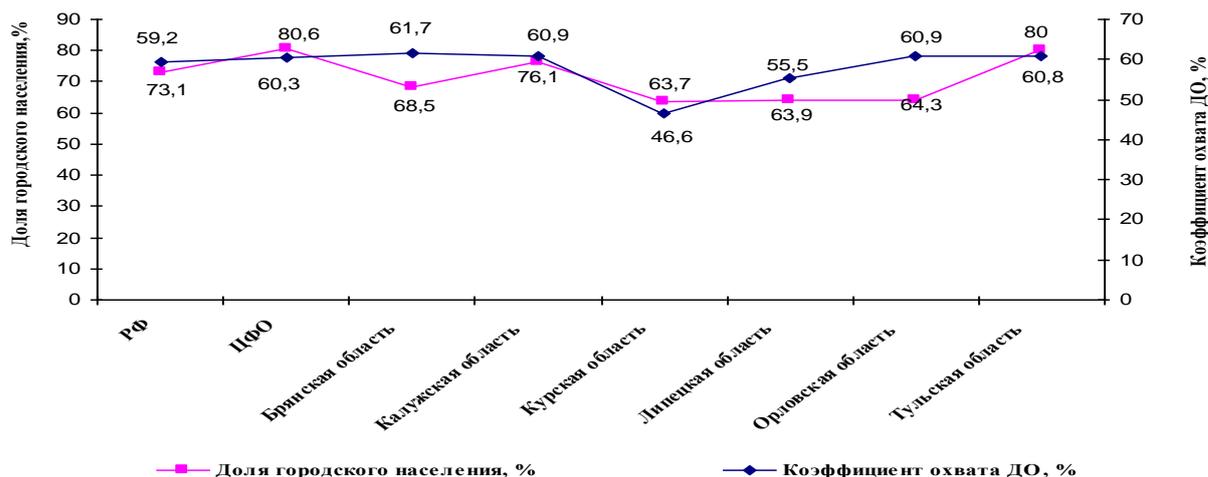


Рис. 17. Соотношение доли городского населения и коэффициента охвата дошкольным образованием (межрегиональное сравнение) – 2009 год

В дошкольных образовательных учреждениях, расположенных в городской местности, количество мест составляет 20390 при фактической численности воспитанников – 22 921 человека. Соответственно, показатель по городам области – 112 детей на 100 мест. Дошкольные учреждения в городе Ливны уплотнены на 122 %, в городе Орле – на 135 %.

2.2.1 Охват дошкольным образованием

Обеспеченность дошкольными учреждениями детей в возрасте от 1 года до 6 лет составила 61,4 %. Если рассматривать данный показатель в разрезе муниципальных образований, то он колеблется от 28,6 % в Должанском районе до 84,9 % в г. Мценске (рис. 18).

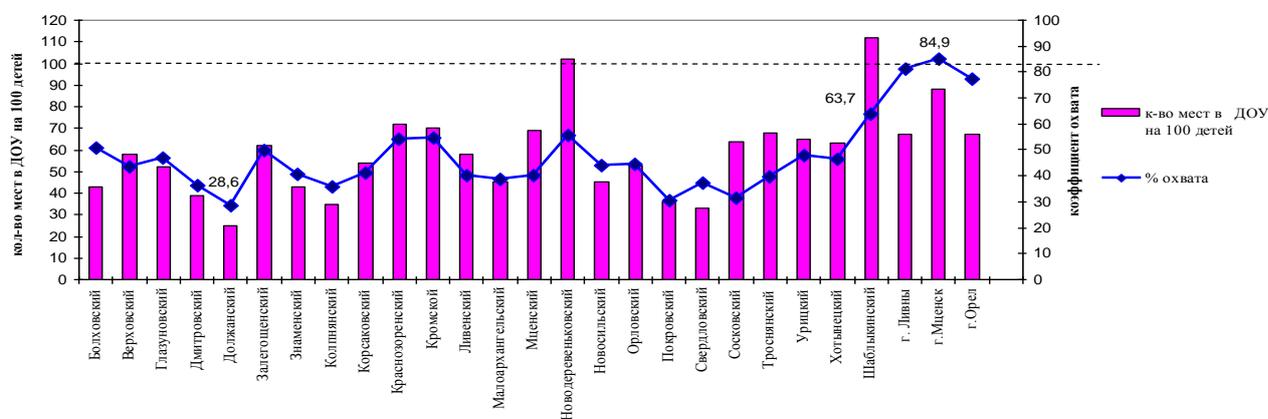


Рис. 18. Соотношение количества мест в ДОУ на каждые 100 детей в районе (городе) и процента охвата детского населения дошкольным образованием (2010 год)

По России охват детей дошкольным образованием за 2009 год составил 59,4 %. Орловская область по данному показателю занимает 39 место среди субъектов Российской Федерации.

По России и ЦФО за 2000 – 2009 годы число дошкольных учреждений уменьшилось на 11 %, а численность воспитанников дошкольных учреждений выросла на 20 %.

Несмотря на уменьшение численности детей в возрасте 1-6 лет, потребность в услугах дошкольных образовательных учреждений возросла. Ежегодно увеличивается очередь на устройство детей в детские сады. Переполненность детских садов в некоторых муниципальных образованиях области достигает 26 %, т. е. на 100 мест приходится 126 детей.

В области выработана система мер по сохранению и созданию новых мест в детских садах и начальной школе.

За 2000 – 2009 годы был введен детский сад на 280 мест в Должанском районе.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что значительная часть детей не может посещать детские дошкольные образовательные учреждения даже при наличии свободных мест, т.к. не всем семьям доступны услуги этих учреждений.

На период 2011–2012 годы прогнозируется увеличение численности детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения. В 2011 году – 28 тыс. человек (рост на 1,8 %), в 2012 году – 28,3 тыс. человек (на 1,1 %).

Доля детей дошкольного возраста, охваченных услугами дошкольного образования, будет постепенно расти. Увеличение охвата происходит за счет внутренних резервов системы образовательных учреждений: открытие дошкольных групп в общеобразовательных учреждениях, перепрофилизация учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста в детские сады, организация групп кратковременного пребывания (таблица 5, 6).

Таблица 5

Организационная структура дошкольных образовательных учреждений Орловской области, 2010 год

	Городские поселения и сельская местность	в том числе:	
		городские поселения	сельская местность
Число самостоятельных дошкольных образовательных учреждений	199	126	73
Число подразделений (групп) дошкольного образования, организованных в общеобразовательных учреждениях	161	12	149

Группы кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Орловской области, 2010 год

Направление содержания работы групп кратковременного пребывания	Число учреждений	Всего		в том числе группы с режимом работы в течение дня:					
		число групп	численность детей	до 3 часов		до 4 часов		до 5 часов	
				число групп	численность детей	число групп	численность детей	число групп	численность детей
Всего групп	9	28	277	9	71	6	53	13	153
в том числе:									
адаптационные	2	2	15	2	15				
развития и подготовки детей к школе	6	25	253	6	47	6	53	13	153
другого направления	1	1	9	1	9				

2.2.2 Кадры в системе дошкольного образования

В 2010 году в дошкольных учреждениях области работали 8,2 тыс. сотрудников, 3,4 тыс. человек (41,5 %) из которых составляли педагогические работники и административный персонал (заведующие, заместители заведующих, бухгалтера), 203 человека – медицинские работники и 2,6 тыс. человек (31,7 %) – обслуживающий персонал (таблица 7, 8).

Необходимым условием модернизации системы дошкольного образования является формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни. Более 99 % педагогов дошкольных образовательных учреждений имеют специальное образование, из них 58 % - высшее и незаконченное высшее образование. Однако 41 % педагогических кадров в системе дошкольного образования имеет среднее специальное образование, это все еще ниже, чем в других системах образования, поэтому подготовке кадров в системе дошкольного образования придается большое значение.

За 2010 год доля педагогических работников, имеющих стаж работы 15 лет и более, увеличилась до 64 % (в 2009 году – 59,7 %), молодых же специалистов, имеющих стаж работы до 3 лет, наоборот, сократилась с 9,7 % до 8,8 %.

**Распределение персонала дошкольных образовательных учреждений
Орловской области по уровню образования, 2010 год**

	в % к общему числу				
	высшее профессио- нальное	из них педагоги- ческое	среднее профессио- нальное	из них педагоги- ческое	неполное высшее
Административный персонал	65,6	57,3	31,6	13,4	1,4
из него заведующие, заместители заведующих	67,7	62,8	29,7	15,1	1,6
педагогический персонал	57,3	51,2	40,2	33,1	2,0
из него:					
воспитатели	51,8	47,1	45,1	38,2	2,4
старшие воспитатели	90,1	87,7	9,9	7,4	
музыкальные работники	45,5	27,7	54,1	33,6	0,5
инструкторы по физической культуре	68,5	57,6	30,4	28,3	1,1
учителя - логопеды	98,9	92,9	0,5	0,5	0,5
учителя - дефектологи	100,0	94,7			
педагоги - психологи	100,0	89,1			
социальные педагоги	89,5	84,2	10,5	10,5	
педагоги - организаторы					
педагоги дополнительного образования	79,5	66,7	17,9	5,1	2,6

Таблица 8

**Распределение административного и педагогического персонала
дошкольных образовательных учреждений Орловской области
по стажу работы, 2010 год**

	Численность работников	в том числе имеют общий стаж работы:					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
Численность административного персонала и педагогических работников - всего, человек	3849	340	212	436	399	564	1898
из них: заведующие, заместители заведующих	384	5	4	12	24	54	285
педагогический персонал	3416	332	207	414	372	500	1591

Дифференциация заработной платы по ЕТС значительна. Работники сферы дошкольного воспитания находятся среди наименее оплачиваемых.

В 2010 году среднемесячная заработная плата в расчете на одного работника дошкольного учреждения сложилась в размере 6 762 рубля, что в 1,8 раза меньше среднеобластного показателя и на 30 % меньше среднего уровня оплаты труда в образовании (10 800 рублей).

2.2.3 Материально-техническое состояние зданий дошкольных образовательных учреждений

По результатам обследования технического состояния зданий дошкольных образовательных учреждений, 48 (24,2 %) требуют капитального ремонта (таблица 9). На конец 2010 года всеми видами благоустройства оборудовано 198 детских садов (100 %).

Таблица 9

Техническое состояние и оснащенность компьютерами дошкольных образовательных учреждений Орловской области (без учета учреждений, находящихся на капитальном ремонте), 2010 год

	Городские поселения и сельская местность	в том числе:	
		городские поселения	сельская местность
Число дошкольных учреждений:			
требующих капитального ремонта	48	37	11
в % к общему числу дошкольных учреждений	24,2	29,6	15,1
имеющих все виды благоустройства	198	125	73
в % к общему числу дошкольных учреждений	100,0	100,0	100,0
имеющих персональные компьютеры	130	117	13
в % к общему числу дошкольных учреждений	65,7	93,6	17,8
имеющих персональные компьютеры доступные для использования детьми	21	18	3
в % к общему числу дошкольных учреждений	10,6	14,4	4,1
имеющих персональные компьютеры с доступом в Интернет	112	109	3
в % к общему числу дошкольных учреждений	56,6	87,2	4,1
имеющих адрес электронной почты	109	108	1
в % к общему числу дошкольных учреждений	55,1	86,4	1,4

За период 2008-2010 годов было открыто более 57 дошкольных групп на 1130 мест, на эти цели затрачено более 35 млн. рублей. Осуществлена реконструкция 7 зданий под детские сады, стоимость работ составила более 18 млн.

рублей. Проведен капитальный ремонт 3 детских садов на сумму 2,5 млн. рублей. По сравнению с 2010 годом очередность сократилась на 15 %.

Вышеперечисленные мероприятия являются актуальными для развития системы дошкольного образования, поэтому их реализацию целесообразно продолжить в 2011 – 2013 годах.

Комплексный подход к решению проблемы нехватки мест в детских садах, четкое планирование работы, поэтапная реализация намеченных мероприятий помогут постепенно увеличить число детей, охваченных услугами дошкольного образования.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования в Орловской области за счет увеличения количества мест в дошкольных образовательных учреждениях необходимо осуществление следующих мероприятий:

1) обеспечение дополнительного приема в действующие дошкольные учреждения за счет более эффективного использования имеющихся площадей;

2) перепрофилирование образовательных учреждений, возврат в систему образования зданий бывших детских садов для использования по прямому назначению, прием в муниципальную собственность ведомственных детских садов;

3) капитальный ремонт и реконструкция существующих дошкольных учреждений;

4) строительство новых детских садов.

Таким образом, предполагается вести работу в 2011 – 2013 годах по четырем основным направлениям:

1. Обеспечение дополнительного приема в действующие дошкольные учреждения за счет более эффективного использования имеющихся площадей.

Решение данной задачи планируется осуществить за счет увеличения предельной наполняемости действующих групп и открытия дополнительных групп в действующих детских садах.

В результате, в 2011 году будут открыты 35 дополнительных групп в 26 дошкольных учреждениях и обеспечены местами 640 детей. На указанные цели необходимо затратить 22,02 млн. рублей, однако в муниципальных бюджетах заложено только 10,0 млн. рублей. В финансовой поддержке нуждаются Верховский, Кромской и Орловский районы.

В 2012 году продолжится планомерная работа по более эффективному использованию площадей существующих дошкольных учреждений. Планируется ввод 140 дополнительных мест в 7 детских садах, что соответствует 7 дошкольным группам, на общую сумму 3,63 млн. рублей за счет средств муниципального бюджета города Орла.

В 2013 году откроются еще 4 дошкольные группы на 80 мест. Объем затрат составит 2,08 млн. рублей. Муниципальным бюджетом предусмотрено выделение указанных денежных средств.

2. Перепрофилирование образовательных учреждений, возврат в систему образования зданий бывших детских садов для использования по прямому назначению, прием в муниципальную собственность ведомственных детских садов.

Решен вопрос о передаче в муниципальную собственность города Орла здания бывшего детского сада № 76 ОАО «Российские железные дороги» на 120 мест. Для его приобретения, оборудования и проведения ремонтных работ необходимо 15,5 млн. рублей. Указанные средства предусмотрены муниципальным бюджетом.

3. Капитальный ремонт и реконструкция существующих дошкольных учреждений.

В 2011 году будут проведены работы по реконструкции детского сада в г. Болхове, рассчитанного на 36 мест. Для этого необходимо 8,9 млн. рублей, муниципальным бюджетом предусмотрено выделение 0,47 млн. рублей.

В 2012 году планируется капитальный ремонт Православного детского сада на 80 мест, расположенного по адресу: г. Орел, ул. Игнатова, д. 37. По предварительной оценке для проведения капитального ремонта потребуется 12 млн. рублей. В 2010 году из областного бюджета было выделено 1,6 млн. рублей.

В 2013 году запланировано проведение капитального ремонта второй части детского сада «Сказка» п. Долгое на 90 дополнительных мест и реконструкция муниципального Змиёвского детского сада № 1 на 140 дополнительных мест. Для осуществления указанных мероприятий необходимо 0,3 млн. рублей на изготовление ПСД и 83,9 млн. рублей на реконструкцию (в ценах 2009 года).

4. Строительство новых детских садов.

В 2011 году ведется строительство 4 детских садов (всего 410 мест): детский сад в жилом районе по Наугорскому шоссе города Орла, два детских сада в д. Малая Куликовка и детский сад в н.п. Платоново. На эти цели необходимо 224 млн. рублей, из них в текущем году федеральным бюджетом предусмотрено 48,4 млн. рублей, областным бюджетом - 36,1 млн. рублей.

В 2012 году запланировано строительство 3 детских садов (всего 878 мест): два детских сада в городе Орле (микрорайон «Зареченский», микрорайон № 6) и детский сад в г. Ливны. По предварительным расчетам объем денежных затрат составляет 507 млн. рублей.

В 2013 году предполагается строительство 6 дошкольных учреждений (всего 1358 мест) на общую сумму 726,7 млн. рублей.

Реализация вышеуказанных мероприятий позволит:

- повысить качество и доступность дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения независимо от места жительства и доходов родителей;
- сохранить и увеличить сеть муниципальных дошкольных образовательных учреждений, обеспечив наиболее полный охват детей услугами дошкольного образования;
- сократить число детей, не обеспеченных местами в дошкольных учреждениях, сократить срок ожидания очереди со дня подачи заявления о необходимости устройства ребенка в детский сад;
- увеличить количество малозатратных вариативных форм дошкольного образования в соответствии с потребностями населения;
- обеспечить комплексный подход в решении задач сохранения здоровья детей и подготовки детей к школе на основе внедрения развивающих, коррекционных и профилактических программ.

2.3 Система общего образования

Ежегодное сокращение числа дневных общеобразовательных учреждений происходит, в основном, за счет закрытия начальных общеобразовательных учреждений в сельской местности.

Анализ изменения сети начальных школ в Орловской области за период 2000-2010 гг. выявляет тенденцию уменьшения их количества. Реструктуризация в большей степени коснулась начальных школ на селе с численностью до 10 чел. (рис. 19). По рисунку наблюдается сокращение начальных школ численностью более 61 человека.

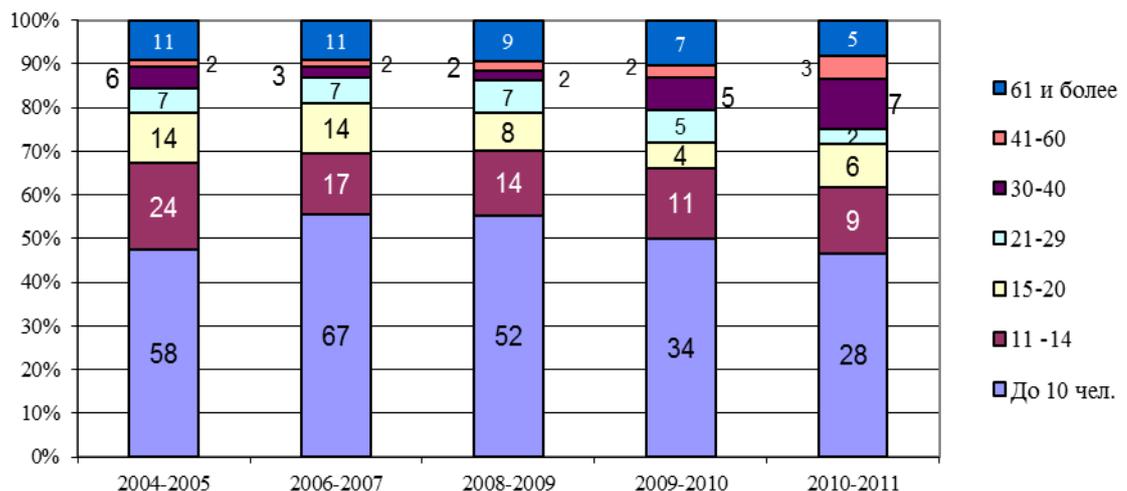


Рис. 19. Группировка муниципальных начальных школ по численности обучающихся в Орловской области

Кроме того, в рамках оптимизации сети часть образовательных учреждений была переведена в статус филиалов основных и средних школ, что также сказалось на сокращении количества начальных и основных общеобразовательных учреждений.

Процессы сокращения начальных и основных школ наиболее характерны для села.

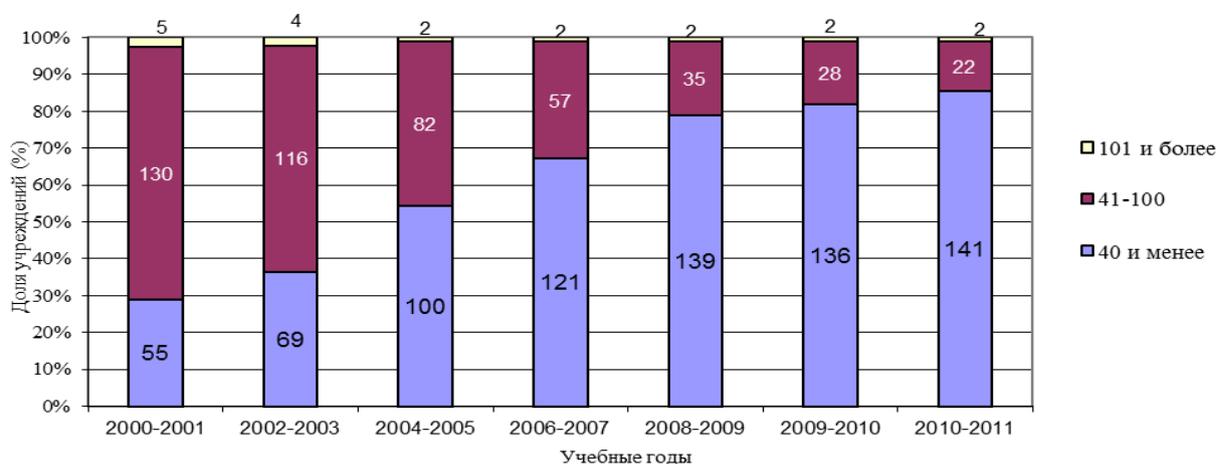


Рис. 20. Группировка муниципальных основных школ по численности обучающихся в Орловской области

Анализ изменения сети основных школ в Орловской области за период 2000-2010 гг. выявляет тенденцию уменьшения их количества. В значительной степени сокращение коснулось основной школы с численностью от 41 до 100 чел. Наблюдается увеличение количества основных школ численностью менее 40 человек.

Стремление населения к более высокому уровню образования вызвало увеличение количества средних школ (рис.21).

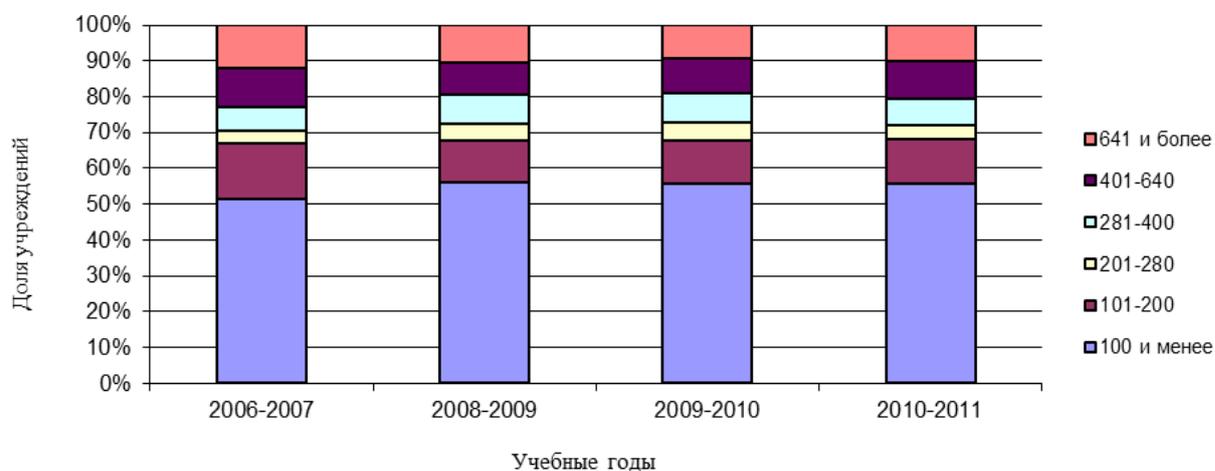


Рис. 21. Группировка муниципальных средних (полных) школ по численности обучающихся в Орловской области

По рисунку 19 читается информация о сокращении средних школ численностью до 400 человек, что объясняется демографической ситуацией.

Сокращение числа общеобразовательных учреждений является одним из факторов, препятствующих полной ликвидации сменности работы школ.

Оптимизация нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений необходима для совершенствования содержания и технологии образования. В 2010-2011 учебном году 11,3 % дневных общеобразовательных учреждений области работали в две смены (без общеобразовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии), где обучалось 12,5 % детей от общей численности обучающихся. Заметим, что в сельской местности во вторую смену занималось всего 1,3 % детей от общего числа обучающихся сельских дневных общеобразовательных учреждений, тогда как в городских – 17,2 % детей.

Программно-целевой метод управления региональной системой образования позволяет целенаправленно и эффективно использовать финансовые средства для решения актуальных проблем совершенствования образования.

Созданы условия для перехода большей части общеобразовательных учреждений на инновационный путь развития.

Сформирована сеть региональных экспериментальных площадок, которые являются базой для внедрения современных образовательных стандартов, реализации инициативы «Наша новая школа».

Растут объемы финансирования в областном бюджете.

Образование играет ведущую роль в процессе становления и гуманизации новых общественно-экономических отношений и соответствующих им жизненных установок и ориентиров.

Возросла конкурентность на рынке образовательных услуг в сфере общего образования.

100 % образовательных учреждений имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Все образовательные учреждения области получают бюджетные средства на основе НСОТ.

При переходе на новую систему оплаты труда увеличилась средняя заработная плата педагогического работника.

Созданы механизмы для выявления и формирования общественного заказа в системе образования.

Все образовательные учреждения получили техническую возможность использовать единую систему электронной почты, возможность размещать свои сайты в сети Интернет.

Стало использование информационно-коммуникативных технологий в управленческой деятельности реальностью.

Наблюдается положительная тенденция роста мотивации педагогов общеобразовательных учреждениях, развития инновационной деятельности.

Произошло повышение эффективности общественно-государственного участия в управлении образовательным процессом.

Введение новой формы аттестации обучающихся 9-х классов позволило повысить объективность оценки труда учителя, уровень подготовки выпускника, качество работы образовательного учреждения в целом.

Отработана система сдачи ЕГЭ, в связи с чем наблюдаются стабильные положительные результаты.

До настоящего времени не решена проблема различий между городским и сельским образованием. Фактором, влияющим на данное различие, является уровень образования учителей. На протяжении многих лет удельный вес учителей с высшим образованием в сельских общеобразовательных учреждениях остается более низким по сравнению с городскими школами. Так, в 2010-2011 учебном году доля учителей с высшим образованием в городских школах составляла 93,4 % от их общей численности, а в сельских школах - лишь 77 %.

Из-за низкого уровня заработной платы система образования становится все менее привлекательной сферой профессиональной деятельности. По этой же причине ограничено развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса. В 2010 году в системе общеобразовательных учреждений заработная плата составила 10 000,1 рублей, что лишь в 1,8 раза превышает величину прожиточного минимума трудоспособного населения.

2.3.1 Охват детей образованием

Основные требования, предъявляемые к общему среднему образованию, - максимальная вовлеченность детей и подростков, доступность и качество. Основные индикаторы, характеризующие региональную систему образования, - это показатели охвата образованием (отношение численности учащихся к численности населения соответствующего возраста), движение контингента по ступеням образования, продолжительность обучения, показатели выпуска и окончания. Коэффициент охвата полным средним образованием в регионе в 2010 году составляет 99,8 % (этот показатель не изменяется на протяжении последних пяти лет).

Численность не обучающихся детей в образовательных учреждениях в 2010 году составила 143 человека, что на 40 человек больше, чем годом ранее.

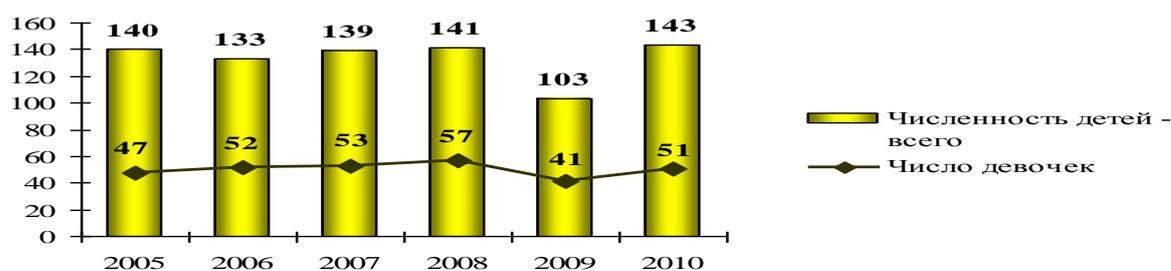


Рис. 22. Динамика численности детей в возрасте 7-15 лет, а с 2008 года в возрасте 7 – 18 лет, не обучавшихся в общеобразовательных учреждениях, человек

В целом по области численность не обучающихся детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет, подлежащих обучению, составляет 0,12 % от числа детей соответствующего возраста. Каждый второй ребенок, не посещающий школу, проживает в сельской местности.



Рис. 23. Информация о детях, не обучающихся в образовательных учреждениях Орловской области

Из рисунка 21 видно, что основной причиной того, что дети не посещают общеобразовательные учреждения, являются болезни – 95 детей (66,4 %). Второй по значимости причиной является выбытие из общеобразовательных учреждений и непродолжение обучения - 42 (29,4 %), доля детей, которые никогда не поступали на учебу, составляет 2,1 %.

Среднее (полное) общее образование стало в России обязательным и массовым, а по показателям участия в образовании даже превосходит средние показатели для развитых стран. В последние годы оно стало объектом пристального внимания органов управления образованием, в первую очередь федерального и регионального уровней, ведутся активные поиски оптимальных моделей организации и содержания образования, оценки качества результатов. На старшую ступень общего образования в большей степени возлагается функция подготовки молодых людей к полноценной социализации на рынке труда или на следующей ступени обучения в соответствии с осознанным выбором сферы профессионального образования.

По данным национального доклада о состоянии и развитии системы образования в России (2005 год), более половины молодых людей, завершающих среднее (полное) образование, в развитых странах получает профессиональную или допрофессиональную подготовку. Наша страна по этому показателю ближе к странам с низким уровнем экономического развития, то есть наше среднее (полное) образование в значительной степени не дает квалификаций, позволяющей выйти на рынок труда, а ориентировано на продолжение образования преимущественно в высших учебных заведениях.

Количество ученических мест в образовательных учреждениях достаточно, что обеспечивает доступность образования для населения области на всех ступенях обучения.

2.3.2 Охват школьников допрофессиональной и профессиональной подготовкой

Коэффициент охвата обучающихся 8-11 (12) классов профессиональной и допрофессиональной подготовкой в рамках полного среднего образования достиг в 2010 году 37 % (8 214 человек). При этом в городских поселениях число обучающихся, проходящих допрофессиональную и профессиональную подготовку, составляет 7 817 человек (95 %), в сельской местности – 397 человек (5 %) (рис. 24).

В сравнении с 2005-2006 учебным годом коэффициент охвата снизился на 25 %.

Около 40 % выпускников средней школы получают квалификацию, дающую право на занятия профессиональной деятельностью.

Выше сказанное позволяет сделать вывод о недостаточной работе общеобразовательных учреждений по формированию осознанного выбора будущей профессии с учетом требований рынка труда, недостаточном сетевом

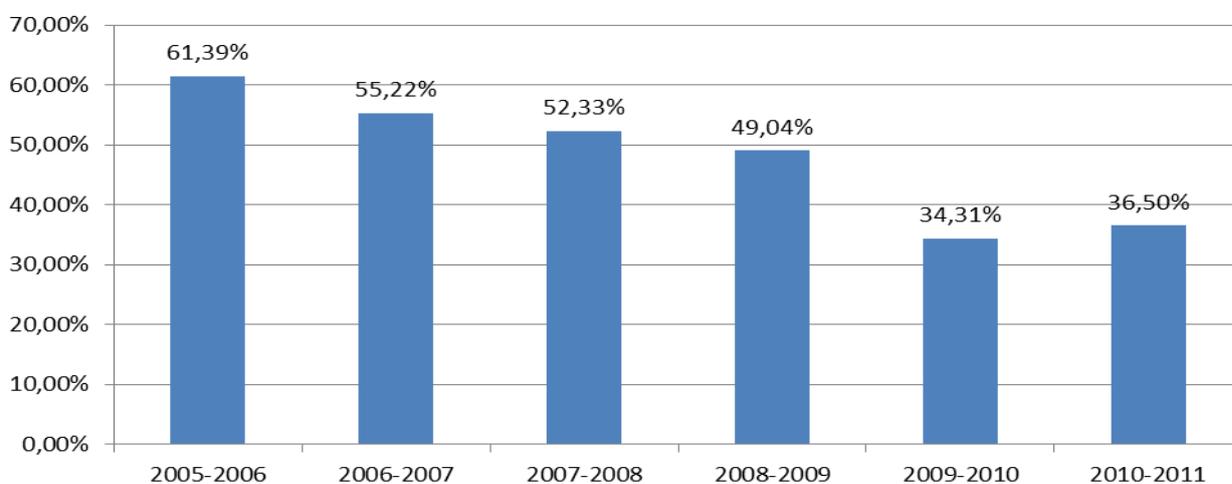


Рис. 24. Допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся 8-11 классов (коэффициент охвата)

взаимодействии общеобразовательных учреждений с предприятиями и организациями, учреждениями профессионального образования в рамках социального партнерства и как следствие – о дисбалансе потребностей рынка труда в специалистах с начальным и средним профессиональным образованием и профессиональной подготовки обучающихся.

Недостаточным является количество общеобразовательных учреждений, обеспечивающих профильное обучение. В основном оно представлено класса-

ми с углубленным изучением отдельных предметов и обеспечивает подготовку учащихся к поступлению в вуз.

2.4 Потери системы

Коэффициент выбытия из общего образования за последние 5 лет не поднимался выше 1,9 % (2004-2005 г. г.), в 2010 году он составил 0,98 %. Доля выбывших, около 0,3 %, составляют дети, не продолжившие обучение. Доля детей, переведенных в специальные учебные заведения, составляет 0,5 % в 2010 году.

Соотношение долей выбывших из образования на различных ступенях обучения изменяется незначительно. Уменьшается доля учащихся, выбывших из средней школы (рис. 25).

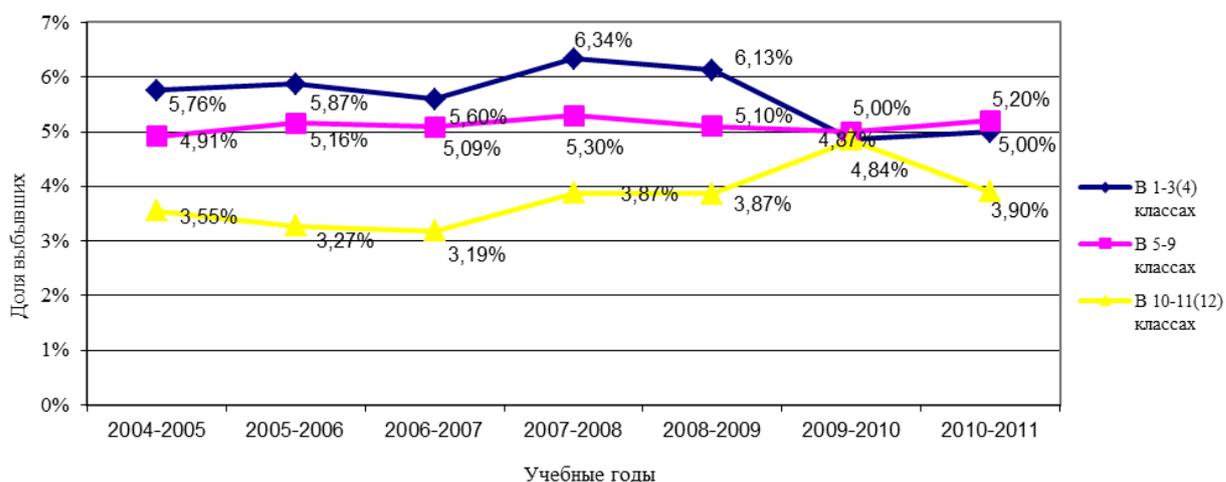


Рис. 25. Потери в системе – доля обучающихся, выбывших из образования на различных ступенях обучения в Орловской области

Доля обучающихся, выбывших из образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (без вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений), составляет 5 % (3 396 человек) (таблица 10).

Таблица 10

Доля обучающихся, выбывших из образовательных учреждений

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 (12) классы	Итого
1	2	3	4	5
Всего выбыло	1 362	1 698	336	3 396
в том числе: в другие дневные общеобразовательные учреждения	1 259	1 499	123	2 881

1	2	3	4	5
в специальные (коррекционные учреждения) и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья	81	21	0	102
в вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения	0	29	8	37
в учреждения среднего профессионального образования (дневное обучение)	0	72	138	210
в учреждения начального профессионального образования	5	37	50	92
на различные курсы	0	0	3	3
исключено за недостойное поведение	0	2	0	2
длительная болезнь	0	0	1	1
в специальные учебно-воспитательные учреждения и воспитательно-трудовые колонии	2	12	2	16
поступили на работу и не продолжают обучение	0	2	2	4
не работают и не учатся	1	1	2	4
отчислено по неуспеваемости	0	4	0	4
другие причины	14	19	7	40

2.5 Расходы на образование

Расходы консолидированного бюджета Орловской области в расчете на одного обучающегося в 2010 – 2011 учебном году составили 43 тыс. рублей, отношение расходов на одного обучающегося к величине ВРП на душу населения в 2009 году - 37 %. Наблюдается положительная динамика отношений этих показателей по Орловской области.

Расходы на одного обучающегося в общеобразовательных учреждениях Орловской области выросли в сравнении с 2006 годом в 2 раза (рис. 26).

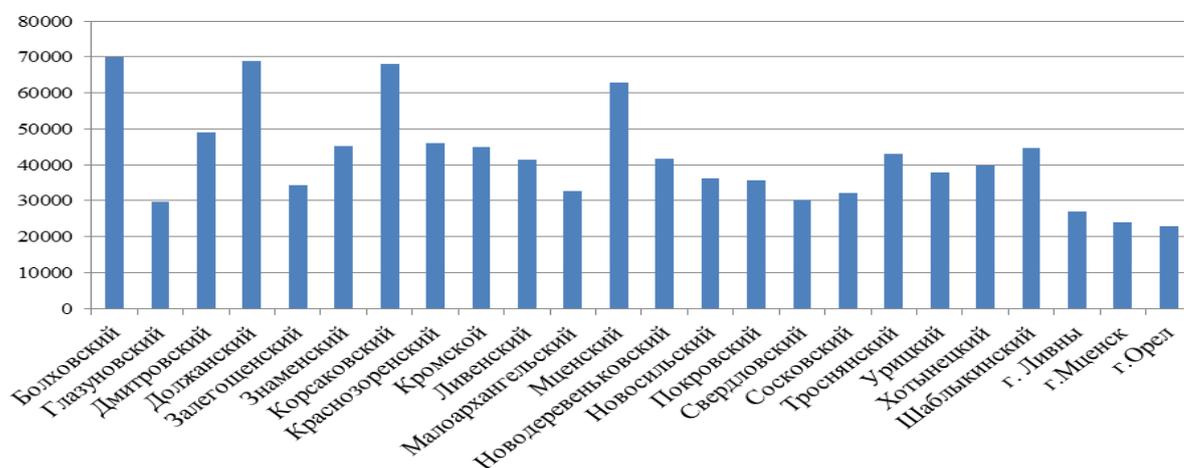


Рис. 26. Расходы общеобразовательных учреждений на 1 обучающегося в 2010 году

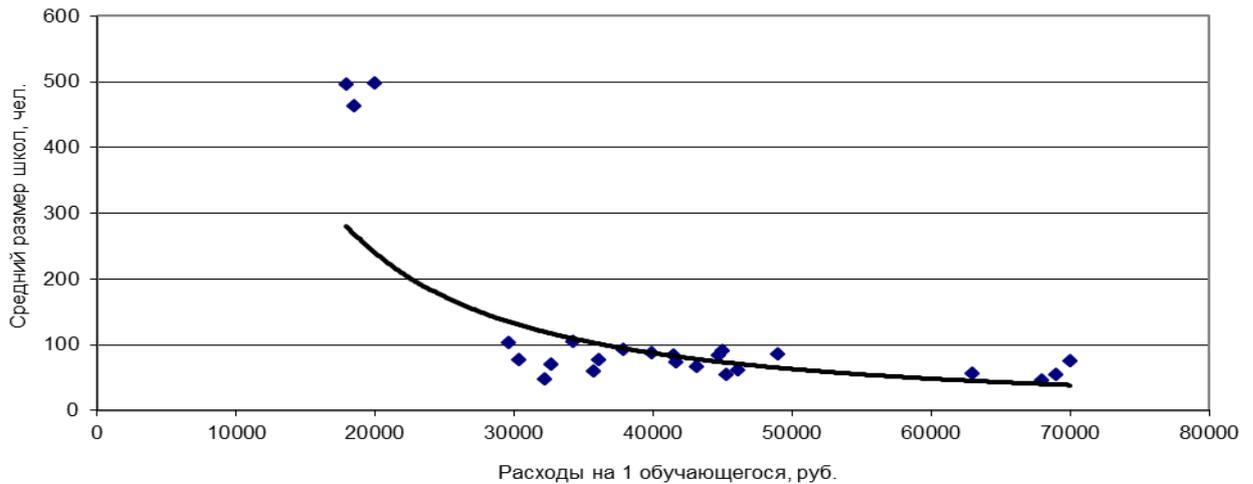


Рис. 27. Зависимость расходов на 1 обучающегося от среднего размера школ

Демографический спад привел к сокращению численности школьников и увеличению стоимости обучения одного обучающегося.

2.6 Результаты функционирования системы

2.6.1 Повторное обучение

Коэффициент повторного обучения в системе образования Орловской области в 2010-2011 уч. году составил 0,27 %. В сравнении с предыдущим учебным годом он несколько уменьшился (рис. 28).

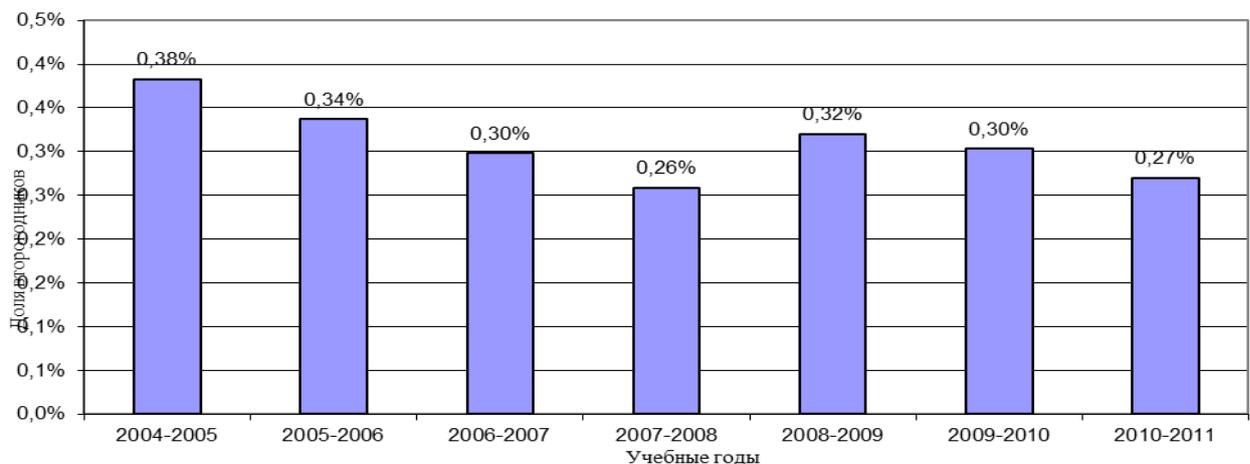


Рис. 28. Коэффициент повторного обучения в Орловской области

Структура повторного обучения в динамике по годам незначительно меняется в сторону более четких соотношений: 70,5 % от всех второгодников – обучающиеся начальной школы, 28 % — основной школы, 1,5 % — полной средней школы (рис. 29).

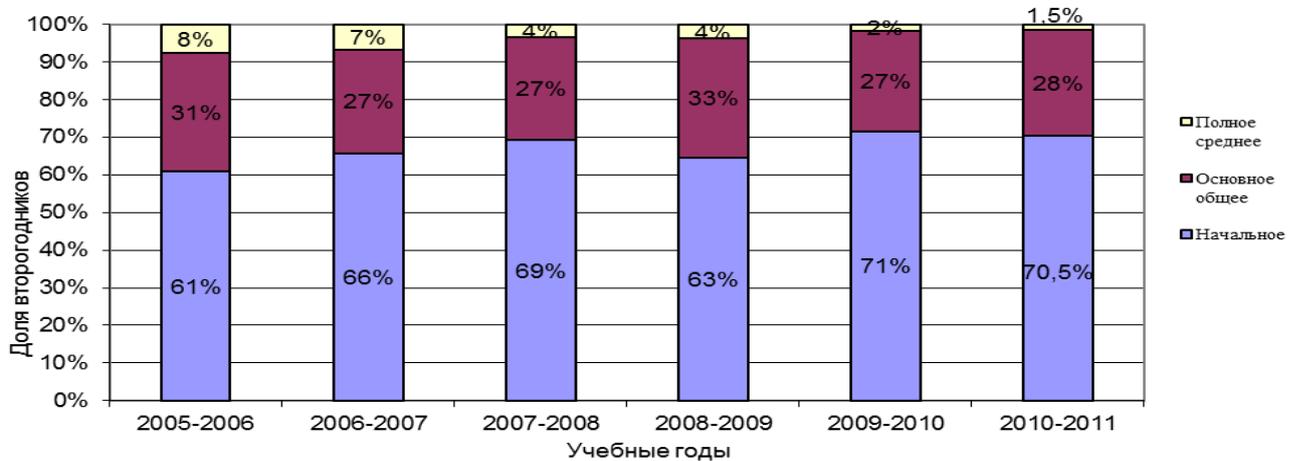


Рис. 29. Структура повторного обучения в Орловской области (доля второгодников на различных этапах обучения)

Указанные тенденции в основном соответствуют естественным процессам, происходящим на каждом этапе обучения. В начальной школе необходимость в повторном обучении обуславливается комплексом причин (неподготовленность к школе, отставание детей в развитии, соматические заболевания, миграция и т.п.).

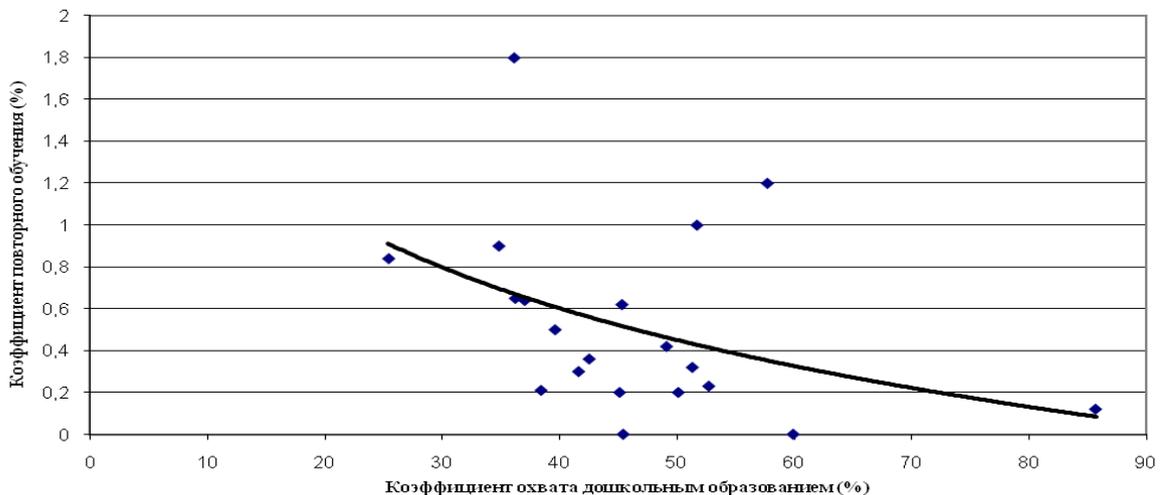


Рис. 30. Соотношение коэффициента охвата дошкольным образованием и коэффициента повторного обучения в районах области

Анализ (рис. 30) выявил наличие явной зависимости между такими факторами, как коэффициент повторного обучения в школе и охват детей дошкольным образованием. В тех районах, где коэффициент охвата дошкольным образованием выше, ниже доля второгодничества в начальной школе.

2.6.2 Образование повышенного уровня

Современная жизнь ставит перед системой образования новые сложные задачи. Сегодня школа должна воспитать личность иной формации – активного, мобильного и конкурентоспособного человека, способного реализовать себя в профессиональной деятельности, то есть позволить получить «на выходе» такого специалиста, который действительно будет соответствовать требованиям сегодняшнего дня. Эта потребность продиктована необходимостью поиска таких методов и форм обучения, при реализации которых концепция «Учить не тому, что есть, а тому, что будет» станет единственно возможным способом гарантии востребованности и конкурентоспособности выпускников. Всего этого можно добиться путем модернизации системы образования в целом. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающегося является введение предпрофильной подготовки, позволяющей более полно учитывать интересы, склонности и способности детей, дает возможность старшеклассникам обучаться в соответствии со своими профессиональными запросами и ориентациями.

Доля учреждений повышенного уровня в Орловской области составляет 35 %, доля обучающихся в них – 38 % (рис. 31).

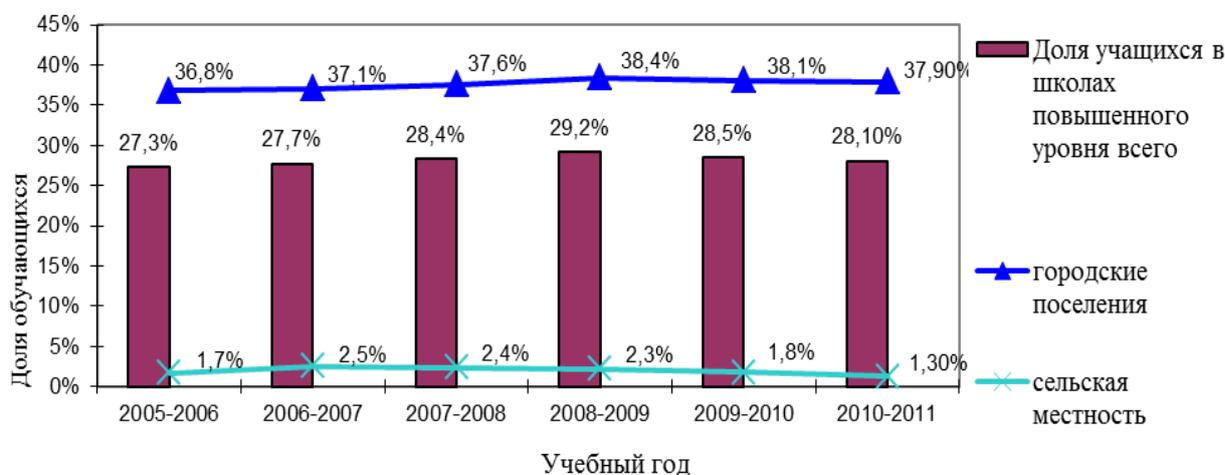


Рис. 31. Доля обучающихся в школах повышенного уровня

В регионе продолжена целенаправленная работа по созданию условий для получения одаренными школьниками дополнительного образования, развития у них интереса к научно-исследовательской деятельности. Этому в немалой степени способствует работа гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов, где реализуются программы повышенного уровня образования. Образовательные услуги оказываются также за счет вариативной части учебного плана в виде различных факультативов, курсов, спецкурсов.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося, является введение предпрофильной подготовки, позволяющей более полно учитывать интересы, склонности и

способности учащихся, дает возможность старшеклассникам обучаться в соответствии со своими профессиональными запросами и ориентациями.

В 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях Орловской области 34,5 % общеобразовательных учреждений реализуют профильное и углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов в 9-11 классах; 65,5 % общеобразовательных учреждений региона реализуют программу универсального обучения (рисунок 32).

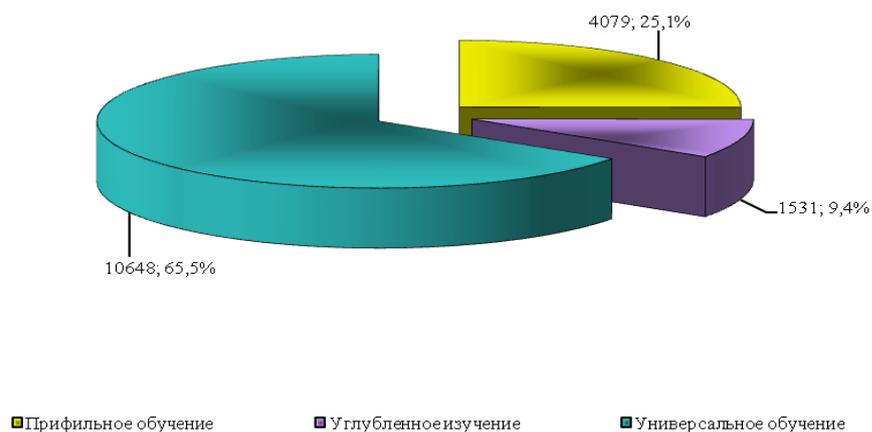


Рис. 32. Распределение учащихся 9, 10 и 11 классов, обучающихся в универсальных, профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных общеобразовательных предметов

В 2010-2011 учебном году наблюдается увеличение количества учащихся, занимающихся по программам профильной подготовки и углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов (рис. 33).

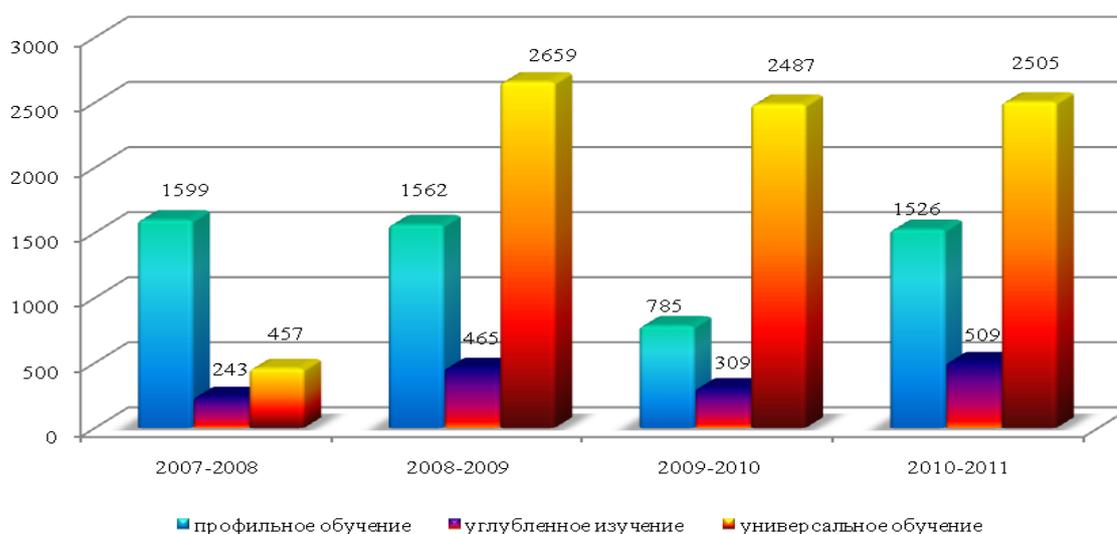


Рис. 33. Распределение учащихся 11-х классов по программам профильного, углубленного и универсального обучения

Количество обучающихся в 2010-2011 учебном году по программам профильной подготовки и углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов в городских общеобразовательных учреждениях в среднем в четыре раза выше, чем в сельских учреждениях образования.

На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях Орловской области реализуются программы подготовки выпускников по 15 различным профилям, наиболее распространёнными из которых являются социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический, информационно-технологический и химико-биологический профили.

Целесообразно отметить появление двух профилей: биолого-математического и спортивно-оздоровительного.

Рассмотрим распределение обучающихся по программам профильного обучения, углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов по ступеням обучения.

В 2010-2011 учебном году в Орловской области насчитывается 465 общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, в которых количество обучающихся 9-х классов составляет 7 308 человек.

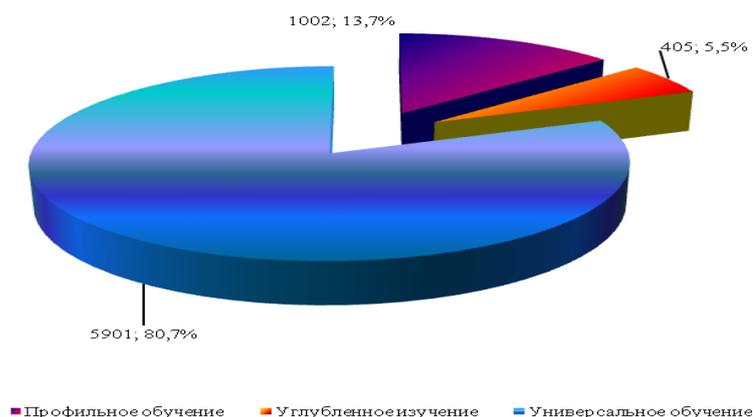


Рис. 34. Распределение учащихся 9 классов, обучающихся в универсальных, профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных общеобразовательных предметов

Как видно из рисунка 34, 80,7 % обучающихся 9-х классов охвачены универсальным обучением, лишь 19,2% учащихся занимаются по программам профильного и углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов.

Наиболее востребованными являются: физико-математический, социально-гуманитарный и социально-экономический профили.

Наименее востребованными являются: биолого-географический, экономический, спортивно-оздоровительный, филологический, гуманитарно-филологический профили.

По программам предпрофильной подготовки обучаются 173 девятиклассника.

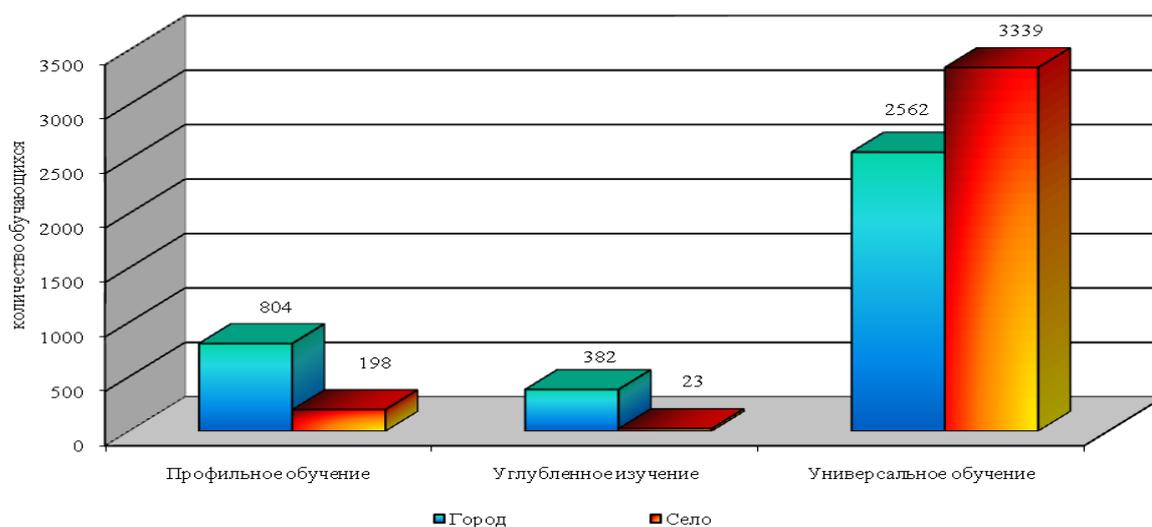


Рис. 35. Распределение учащихся 9 классов, обучающихся в универсальных, профильных классах и классах с углубленным изучением предметов (в разрезе город/село)

В городских общеобразовательных учреждениях по программам профильной подготовки обучаются в 4 раза больше девятиклассников, чем в сельских общеобразовательных учреждениях.

В городских общеобразовательных учреждениях по программам углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов обучаются в 16 раз больше девятиклассников, чем в сельских общеобразовательных учреждениях.

В городских общеобразовательных учреждениях по программам универсального обучения обучаются в 1,3 раза меньше девятиклассников.

В 2010-2011 учебном году в Орловской области насчитывается 304 образовательных учреждения, реализующих программы среднего (полного) общего образования, в которых количество обучающихся на третьей ступени обучения составляет 8950 человек.

В 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях Орловской области количество обучающихся в 10-х классах составляет 4410 человек, 50,8 % из них охвачены универсальным обучением. В профильных классах занимается 35,2 % обучающихся. Углубленно изучают отдельные общеобразовательные предметы 14 % обучающихся.

Наиболее востребованными являются социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический и химико-биологический профили.

В качестве общеобразовательных предметов для углубленного изучения абсолютное большинство учащихся 10-х классов выбирают английский язык и математику.

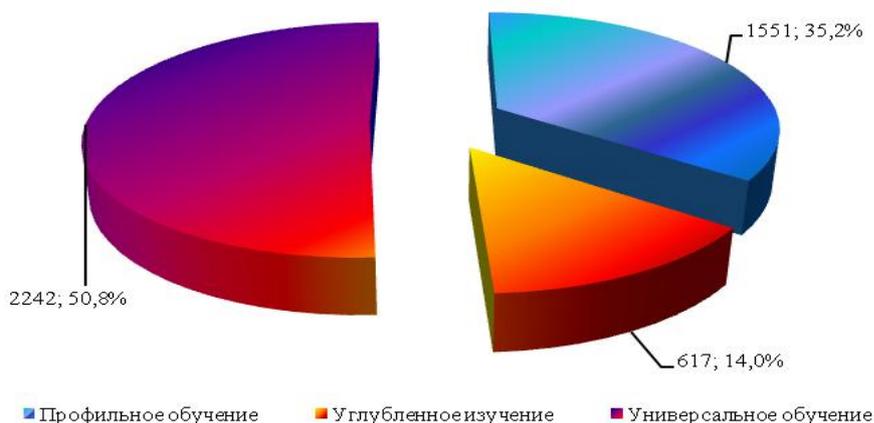


Рис. 36. Распределение учащихся 10 классов, обучающихся в универсальных, профильных классах и классах с углубленным изучением предметов

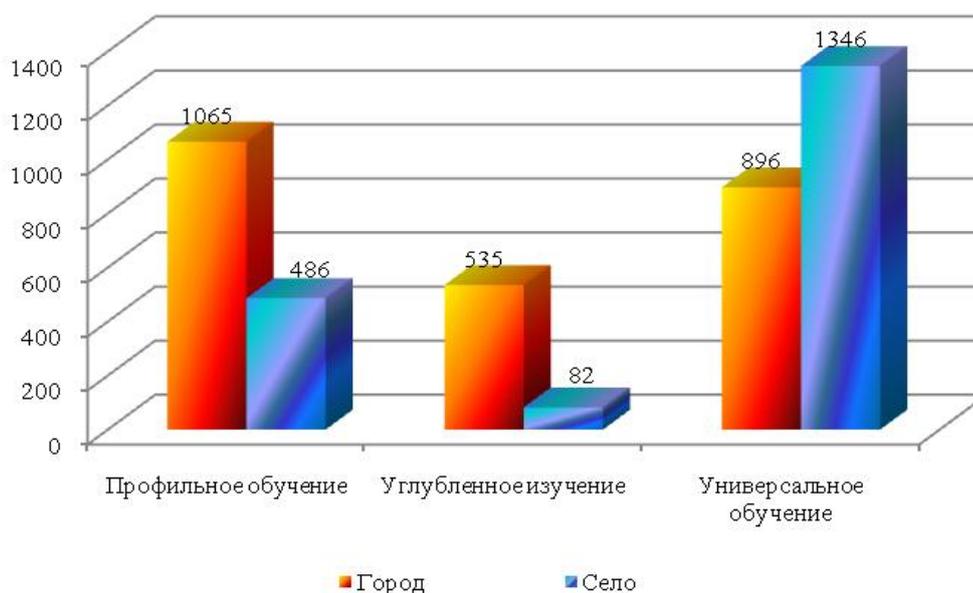


Рис. 37. Распределение учащихся 10 классов, обучающихся в универсальных, профильных классах и классах с углубленным изучением предметов (в разрезе город/село)

В городских общеобразовательных учреждениях по программам профильной подготовки обучаются в 2 раза больше десятиклассников, чем в сельских общеобразовательных учреждениях.

В городских общеобразовательных учреждениях по программам углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов обучаются в 6,5 раз больше десятиклассников, чем в сельских общеобразовательных учреждениях.

В городских общеобразовательных учреждениях по программам универсального обучения обучаются в 1,5 раза меньше десятиклассников, чем в сельских общеобразовательных учреждениях.

В 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях Орловской области количество обучающихся 11-х классов составляет 4540 человек.

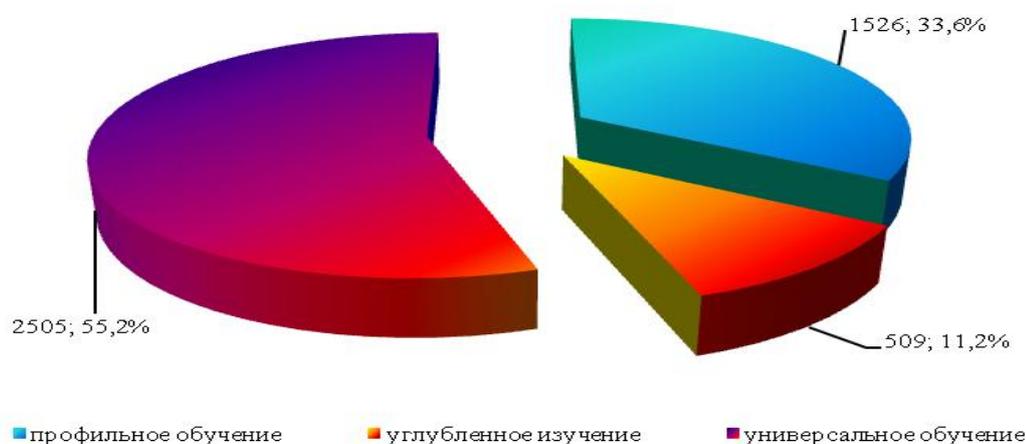


Рис. 38. Распределение учащихся 11 классов, обучающихся в универсальных, профильных классах и классах с углубленным изучением общеобразовательных предметов

В 2010-2011 учебном году 55,2 % обучающихся 11-х классов охвачены универсальным обучением. В профильных классах занимается 33,6 % обучающихся. Углубленно изучают отдельные общеобразовательные предметы 11,2% обучающихся.

В 2010-2011 учебном году из 27 муниципальных образований региона профильная подготовка учащихся 11-х классов не осуществляется в общеобразовательных учреждениях: Верховского, Должанского Знаменского, Корсаковского, Красноренского, Ливенского, Новосильского, Сосковского, Троснянского, Хотынецкого, Шаблыкинского районов.

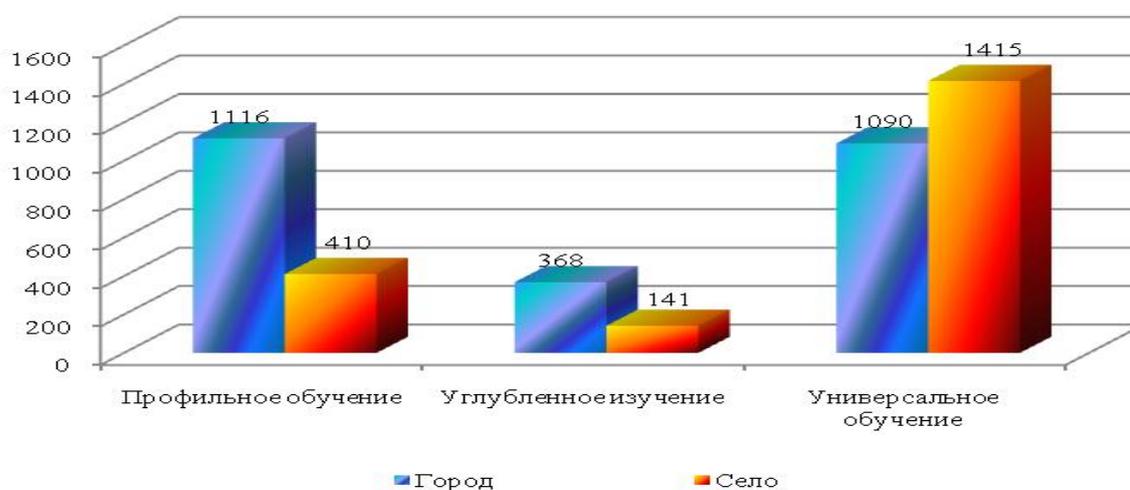


Рис. 39. Распределение учащихся 11 классов, обучающихся в универсальных, профильных классах и классах с углубленным изучением предметов (в разрезе город/село)

Как видно из рисунка 39, в городских общеобразовательных учреждениях преобладает профильное и углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов. В то время как в сельских общеобразовательных учреждениях преобладает универсальное обучение.

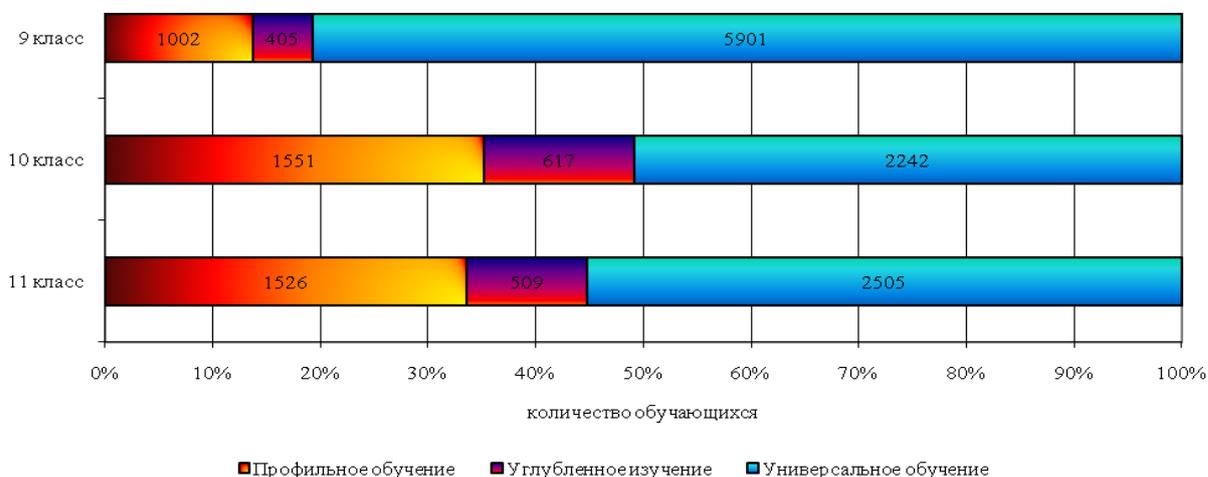


Рис. 40. Распределение профильного, углубленного и универсального обучения

В общеобразовательных учреждениях Орловской области сохраняется общая тенденция преобладания универсального обучения над профильным и углубленным изучением отдельных общеобразовательных предметов с 9-ого по 11-ый классы.

Следует отметить, что в 10-х, 11-х классах доля профильного обучения в 2,5 раза превышает тот же показатель в 9-х классах, что выявляет положительную тенденцию увеличения количества профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных общеобразовательных предметов на III ступени обучения.

Однако, по-прежнему велика доля общеобразовательных учреждений, в которых реализуется программа универсального обучения.

В целом в Орловской области сеть общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предметов пока развита недостаточно, а для большинства сельских школьников они малодоступны, так как образовательные ресурсы одной отдельно взятой школы ограничены:

- во-первых, практически нет возможности основательно развивать материальную базу;
- во-вторых, все острее становится кадровый дефицит;
- в-третьих, в последние годы наблюдается динамика снижения количества обучающихся в ОУ.

Все эти факторы снижают потенциал развития одной отдельно взятой школы, а значит, и возможности для выполнения государственного и социального заказа на развитие конкурентоспособной личности.

Конечно, профилизация школьного образования на современном этапе развития имеет ряд проблем: недостаточное финансирование, проблемы материально-технического оснащения, связанные с нехваткой оборудования, специальных помещений, отсутствие материальной заинтересованности учителей в нововведениях, плохое обеспечение учебно-методическими комплексами, отсутствие и нехватка высококвалифицированных специалистов. Решение данных проблем является одной из основных задач успешной реализации профильного обучения.

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации действующих педагогических кадров.

Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);

практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);

завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Важным представляется организовать на базе педагогических вузов профессиональную подготовку специалистов (учителей, педагогов), а также магистров образования с целью обеспечения профильной школы высококвалифицированными кадрами.

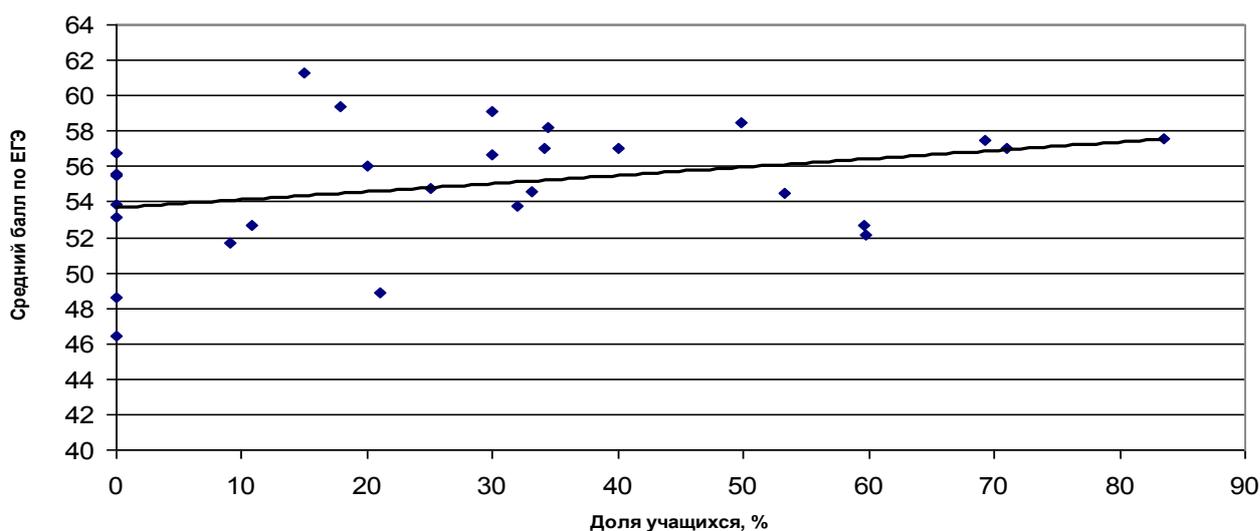


Рис. 41. Соотношение средних баллов по ЕГЭ и доли учащихся, охваченных профильным обучением, 2011 год

Из рисунка 41 видно, что средний балл ЕГЭ оказался выше в тех районах, где был больший процент охвата обучающихся программами повышенного уровня и профильной подготовкой.

С целью определения возможности получения качественного образования в области был проведён социологический опрос с четырьмя категориями респондентов: учителя, учащиеся 5-9 классов, учащиеся 10-11 классов и родители. При составлении анкет и при обработке результатов использована модель, разработанная Н. В. Калининой и М. И. Лукьяновой (журнал «Педагогическая диагностика», 2004, №1). В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкет, взяты разные стороны образовательного процесса. Для категории «учителя» опрос осуществлялся по шести направлениям:

- создание условий для получения качественного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий для профессионального роста;
- создание условий для оснащённости образовательных учреждений;
- создание условий для развития профильного образования;
- создание условий для стимулирования учительского потенциала.

Для категорий «родители» и «учащиеся 5-9 классов», «учащиеся 10-11 классов» были предложены вопросы по четырём направлениям:

- создание условий для получения качественного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий для оснащённости образовательных учреждений;
- создание условий для развития профильного образования.

Предлагаемый подход позволяет в достаточной мере высветить сильные и слабые места в деятельности образовательных учреждений с точки зрения самих её участников: производителей (учителей) и потребителей (учащихся двух возрастных групп и родителей) образовательных услуг. Для проведения диагностики удовлетворённости учеников различными сторонами образовательного процесса были привлечены все его участники. Достаточно достоверные данные обеспечивает репрезентативная выборка, т.е. участие представителей различных возрастных и социальных (материальное положение, образовательный уровень родителей и т.п.) групп.

Результаты обработаны по каждой стороне образовательного процесса и в целом в каждой группе участников опроса (ученики, педагоги, родители). Всего в опросе участвовало 13 724 человека, в том числе педагогов – 2 322, родителей – 4 822, учащихся – 6 580, из них обучающихся на средней ступени – 4 708, на старшей ступени - 1872. По каждому из направлений внутри каждой категории респондентов на региональном уровне получены следующие результаты (рис.42).

Согласно данным рисунка 42, более 90 % всех респондентов удовлетворены условиями для получения качественного образования. Наиболее высокие

показатели индекса удовлетворённости по данному направлению у педагогов (92,93 %), наиболее низкие – у обучающихся среднего звена (87,72 %).

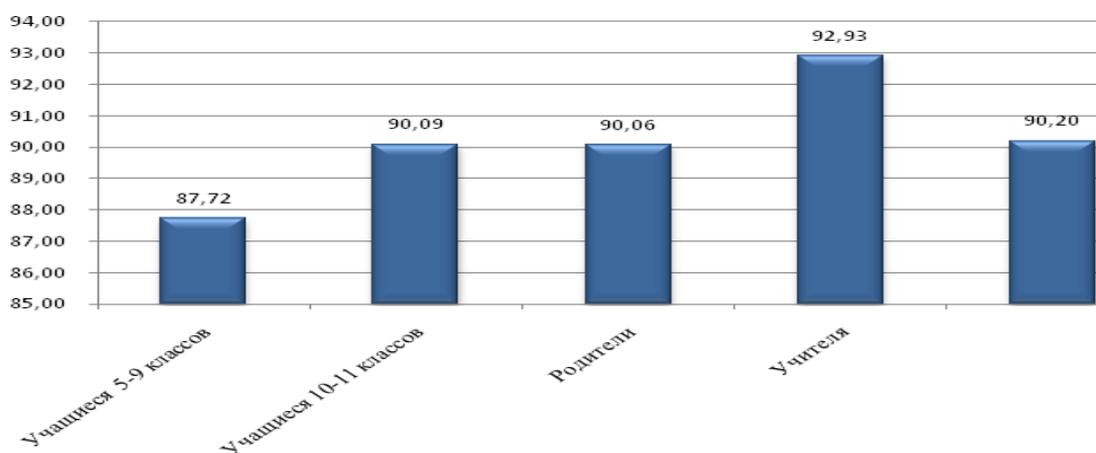


Рис. 42. Удовлетворённость респондентов условиями для получения качественного образования, %



Рис. 43. Удовлетворённость респондентов образовательным процессом, %

Удовлетворённость образовательным процессом в целом наглядно демонстрируется групповым индексом учеников разных возрастных групп, педагогов и родителей (средний показатель равен 84,84 %). Об эффективности образовательного процесса свидетельствуют полученные количественные характеристики респондентов, что свидетельствует о позитивных результатах деятельности образовательных учреждений области. Данные статистического опроса позволяют судить о деятельности педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на формирование мнения школьников, о целенаправленной работе педагогических коллективов ОУ, направленных на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

2.6.3 Дополнительное образование детей

Ежегодно более половины детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, занимаются в дополнительных образовательных учреждениях. В 2010-2011 учебном году 10,7 тысяч детей занимались в музыкальных, художественных, хореографических школах и школах искусств системы Минкультуры России. Стабильно высокий показатель контингента обучающихся в системе дополнительного образования говорит о его востребованности.

Дополнительное образование детей и подростков обеспечивают 77 учреждений дополнительного образования (сокращение на 13,5 % по сравнению с 2008 годом) (рис. 44), а также - кружки в общеобразовательных учреждениях.

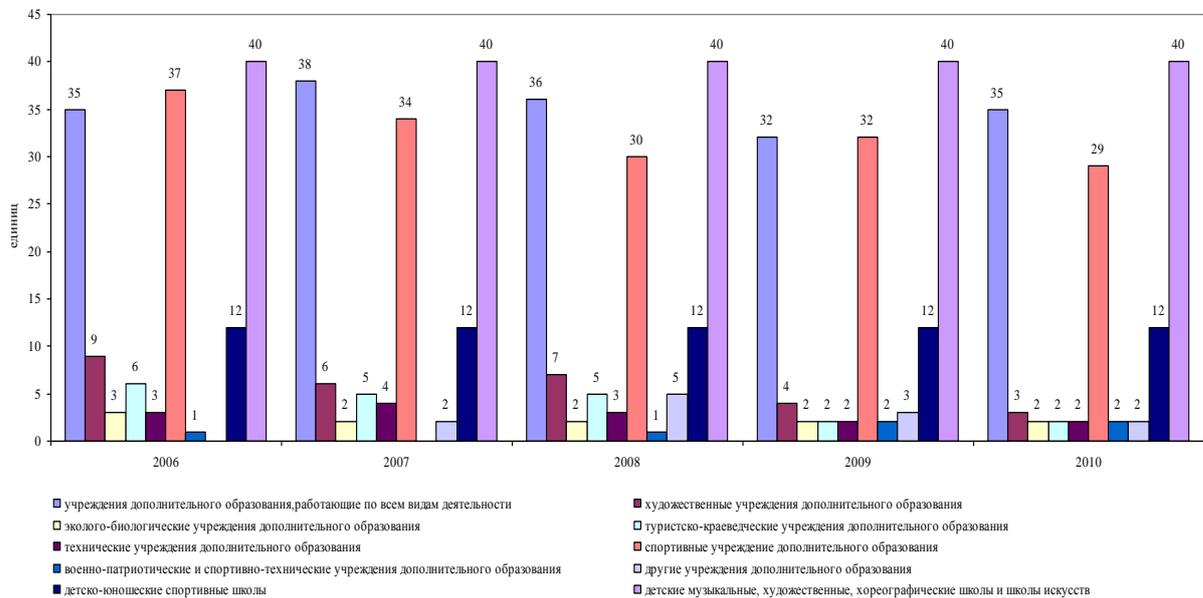


Рис. 44. Учреждения дополнительного образования детей (Орловская область)

Учреждения дополнительного образования детей предоставляют возможность детям в возрасте от 5 лет до 21 года заниматься по 10 направлениям деятельности. Свыше 80 % общеобразовательных школ активно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования детей в самых различных сферах. Более 45 % детей обучаются в новых организационных формах дополнительного образования детей (студии, театры, малые академии).

В области функционируют учреждения физкультурно – спортивной направленности (18 471 обучающихся), действуют 440 кружков эколого – биологической направленности (3 855 человек). Более 3 260 воспитанников занимаются в учреждениях дополнительного образования спортивно – технической

направленности. Туристско – краеведческой работой охвачено 7 582 воспитанника.

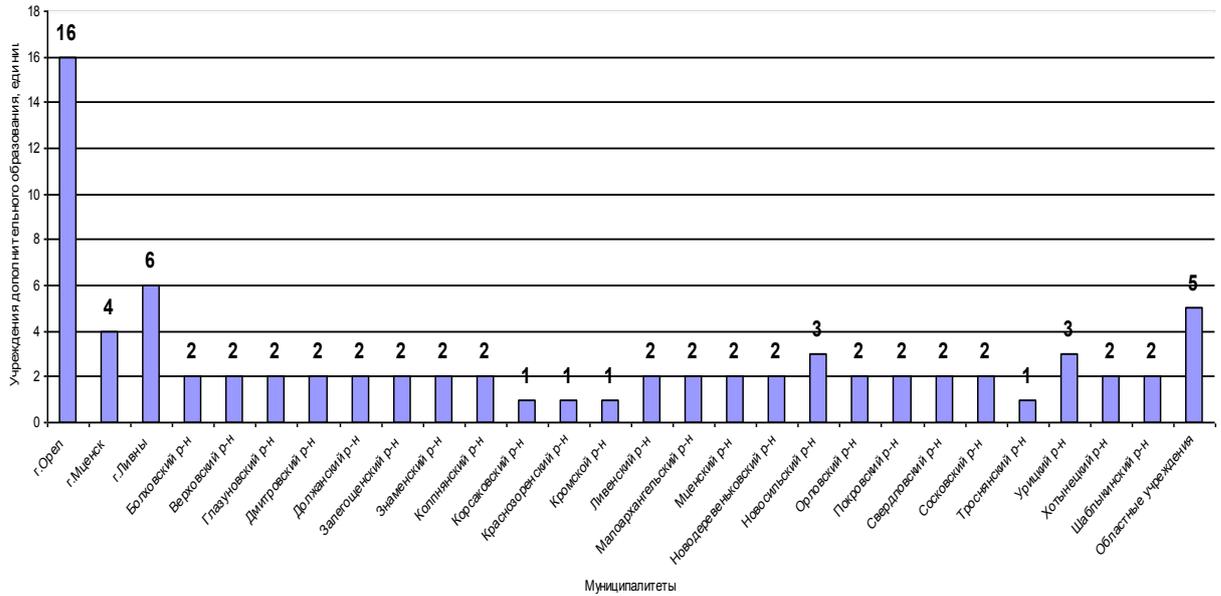


Рис. 45. Учреждения дополнительного образования детей (межмуниципальное сравнение)

Численность детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования в 2010 году, составила 48,1 тыс. человек, что на 6,6 % меньше, чем в 2009 году.

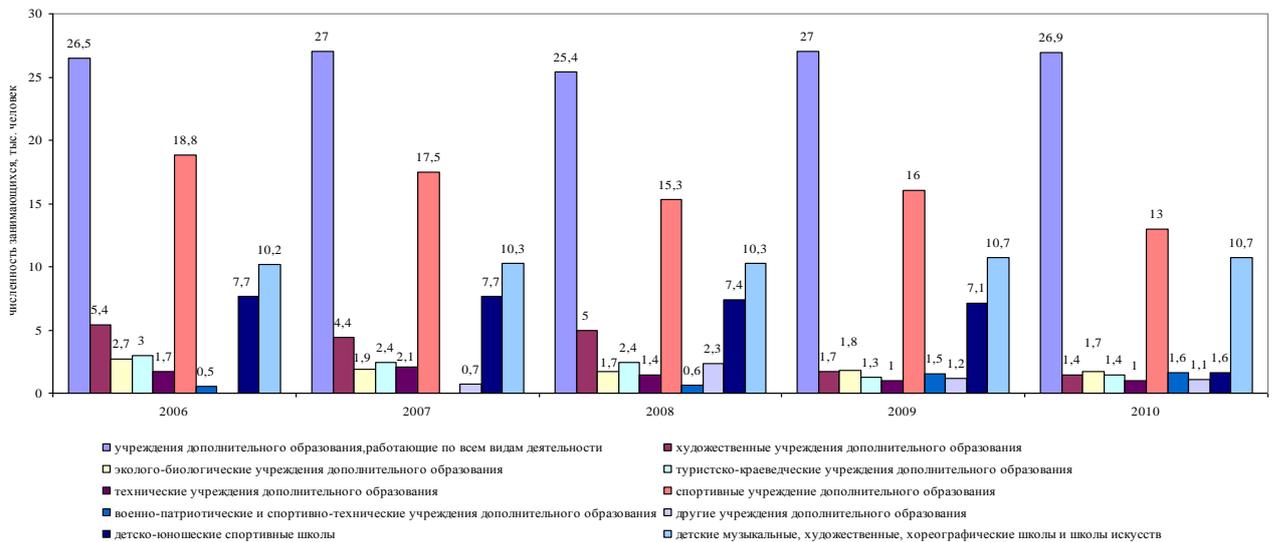


Рис. 46. Информация о численности обучающихся дополнительного образования, 2010 год

Охват обучающихся дополнительным образованием в Орловской области составляет 75 % (рис. 47).

На селе дополнительное образование более активно осуществляется на базе школ, в городе – на базе профильных учреждений дополнительного образования.

Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования на базе учреждений общего образования, несколько ниже, чем в учреждениях дополнительного образования и составляет в 2010-2011 году 58 %.

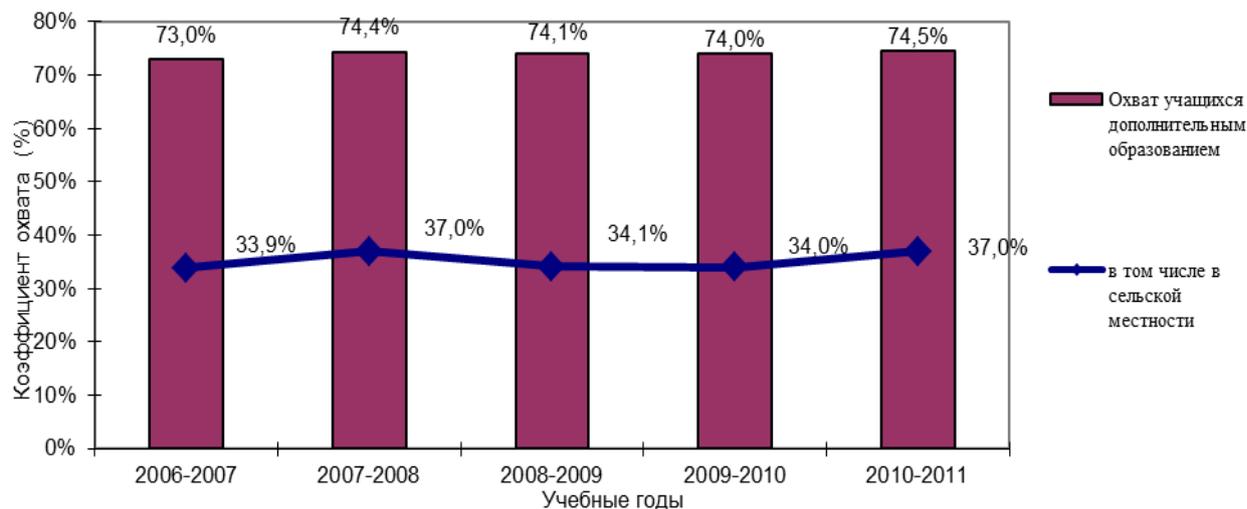


Рис. 47. Охват обучающихся дополнительным образованием

Дополнительное образование детей усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Общее количество детей-инвалидов, посещающих учреждения дополнительного образования, составляет 404 человека (0,9 % от общего количества воспитанников), детей из многодетных семей – 4 178 человек (9 %), детей из малообеспеченных семей - более 11 560 человек (25 %).

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования, направленного на реализацию в 2010 году национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Орловской области, утверждённого распоряжением Правительства Орловской области от 15 марта 2010 года № 69-р, в 1-11 классах, при наличии условий в образовательном учреждении, за счёт школьного компонента введён третий час физической культуры в соответствии с приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области от 26 мая 2010 года № 926.

Ежегодно обучающиеся в Орловской области принимают активное участие во Всероссийских соревнованиях Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2010 году на Всероссийском спортивно-оздоровительном фестивале школьников «Президентские состязания» в г. Анапа сборную команду Орлов-

ской области представляли воспитанники областного государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Некрасовская школа-интернат», которые заняли 8 место из 26 команд во второй группе среди сельских образовательных учреждений. В конкурсных мероприятиях фестиваля наша команда добилась значительных успехов: 2 место по футболу, 4 место в соревнованиях «встречная эстафета», 5 место по баскетболу, 7 место в творческом конкурсе.

В апреле-мае 2010 года прошел 3 этап соревнования Центрального Федерального округа второй летней спартакиады молодёжи России по 39 видам спорта. В соревнованиях по греко-римской борьбе лучший результат в личном зачёте показал Величенко Константин, став бронзовым призёром в весовой категории 60 кг.

Успешно выступили на Всероссийских соревнованиях, организованных Федеральным агентством по образованию, сборная Орловской области по баскетболу в г. Волгоград в марте 2010 года и сборная команда по лёгкой атлетике в г. Санкт-Петербург в феврале 2010 года.

Самыми массовыми и популярными физкультурно-спортивными мероприятиями в области стали: Всероссийский день бега – «Кросс наций», «Лыжня России». Ежегодно на старт выходят более 2500 школьников городских и сельских районов Орловской области разных возрастов.

В сентябре 2010 года подведены итоги областного этапа Всероссийского конкурса «Школы здоровья в России: содействовать здоровью – повышать качество жизни». Победителем областного этапа Всероссийского конкурса стало муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Болхова» (директор школы Гостеева Т. В.). Материалы направлены на участие в заключительном этапе конкурса.

Сохранение и укрепление здоровья детей — приоритетное направления деятельности системы образования Орловской области.

Комплексная оценка здоровья детей в общеобразовательных учреждениях осуществляется на основании медицинских осмотров врачом-педиатром и врачами-специалистами и лабораторных и других методов исследования, проводимых в декретированные сроки. Работа проводится в соответствии с приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999 года № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста», от 30 июня 1992 года № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», приказа Минздравмедпрома Российской Федерации от 14 марта 1995 года № 60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов».

Важным условием сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения является организация полноценного и качественного питания школьников.

В образовательных учреждениях Орловской области 98,4 % обучающихся получают полноценное горячее питание.

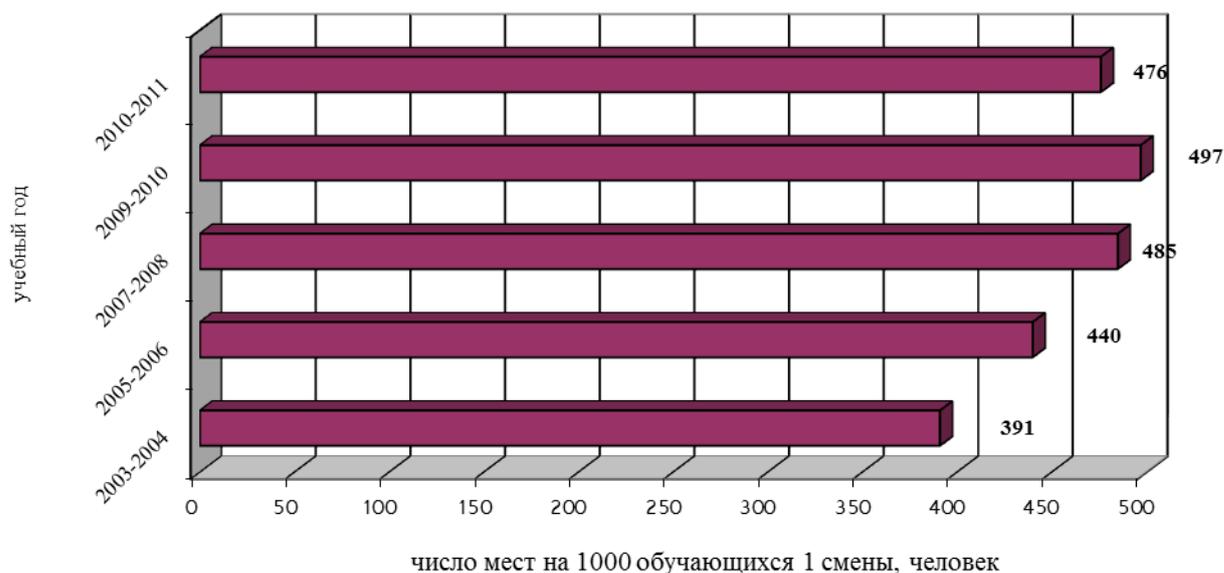


Рис. 48. Обеспеченность посадочными местами в столовых, буфетах общеобразовательных учреждений (на начало учебного года)

Количество посадочных мест на 1000 обучающихся в 2010-2011 учебном году в регионе составляет 476 (в 2 раза превышает норму).

На территории области работает 40 центров содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, что составляет 5,6 % к общему количеству образовательных учреждений.

Основными направлениями центров является:

- исследование состояния здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

- обучение здоровью и формирование ценностной установки на здоровый образ жизни;

- внедрение здоровьесберегающих принципов, приемов, методов обучения;

- организация двигательной активности учащихся;

- соблюдение санитарно – эпидемиологического режима;

- консультативная деятельность.

В области был проведён социологический опрос с четырьмя категориями респондентов: учителя, учащиеся 5-9 классов, учащиеся 10-11 классов и родители (см. выше). Для выяснения степени удовлетворённости участников опроса условиями для сохранения и укрепления здоровья было проведено анкетирование. Результаты представлены на рисунке 49.

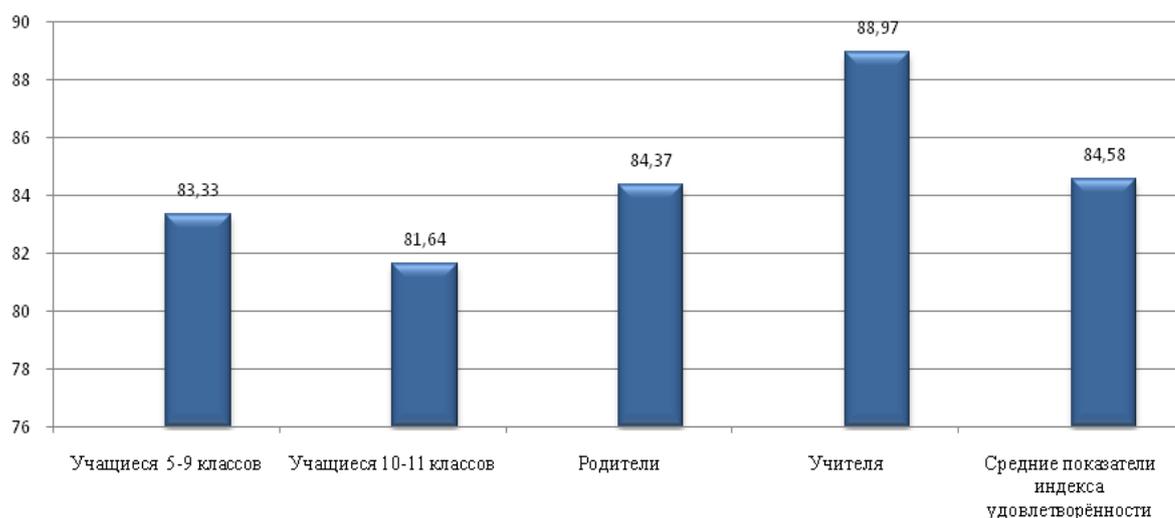


Рис. 49. Удовлетворённость респондентов условиями для сохранения и укрепления здоровья, %

Согласно результатам исследования, большая часть респондентов (84, 58%) считает, что в ОУ имеются необходимые условия для сохранения здоровья подрастающего поколения: рационально построен рабочий день для обучающихся и педагогов, равномерно распределена нагрузка в течение учебной недели, организовано горячее питание в ОУ (рис. 15). Тем не менее, около 18 % обучающихся на суждение: «Меня устраивает организация питания в школе» дали отрицательный ответ.

2.6.4 Образование детей с особыми образовательными потребностями

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из основных приоритетов региональной образовательной политики.

Детям, оставшимся без попечения родителей, требуется больше внимания и бережной опеки. В интернатных учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывается 1 171 ребенок.

В 2010 году всего выявлено и учтено детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, 388 человек.

В форме семейного образования в регионе обучается 8 детей, индивидуально на дому по специальной программе – 411 детей. Общее число детей-инвалидов, которым рекомендуется получение образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, составляет 191 человек. Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий,

от общего числа детей – инвалидов, которым это показано, составляет 56,4 %.

В 2011 году 47 выпускников с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в ЕГЭ на добровольной основе (рис. 50).

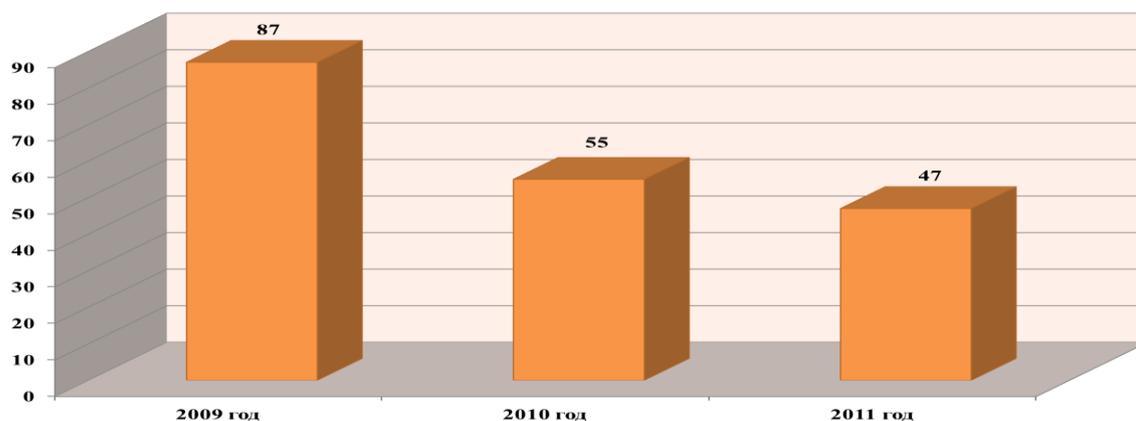


Рис. 50. Участие лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЕГЭ в разрезе 2009-2011 годов (количество человек)

2.6.5 Преступность

Наряду с развитием общего образования необходимо расширять возможности дополнительного образования детей, которое позволяет не только развивать способности детей, но и помогает уберечь их от дурных компаний и пагубных привычек, а также способствует снижению агрессивности среди детей и подростков. По данным Управления внутренних дел по Орловской области в 2010 году показатель численности обучающихся и студентов, совершивших преступления, составил 356 человек, увеличился по сравнению с 2009 годом на 3,8 %. Следует отметить, что в 2009 году наблюдался наиболее низкий показатель преступности среди обучающихся и студентов за 2000-2011 годы.

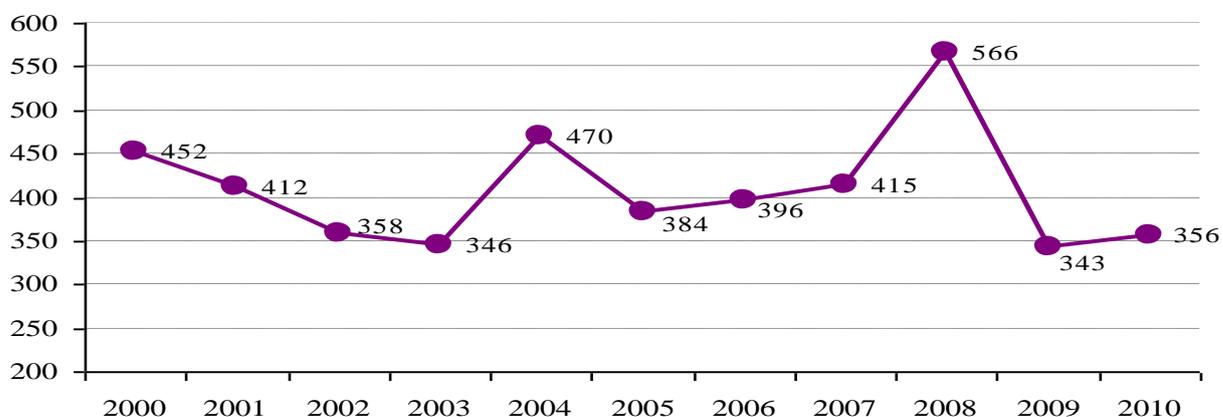


Рис. 51. Динамика численности обучающихся и студентов, совершивших преступления, человек

3. Ресурсы системы образования и условия обучения

3.1 Материальные ресурсы

Задача обеспечения высокого качества образования в значительной степени определяется благоприятными условиями и материальной базой, необходимой для учебной, творческой и спортивной деятельности обучающихся, а также для проведения интересного досуга.

Что касается технического состояния и благоустройства зданий общеобразовательных учреждений в Орловской области, то городские дневные образовательные учреждения имеют некоторое преимущество над сельскими в части благоустройства. В городских поселениях 94,4 % школ имеют все виды благоустройства, в то время как на селе только 66,8 %. Вместе с тем в части технического состояния городские школы уступают сельским общеобразовательным учреждениям: почти две пятых городских школ требуют капитального ремонта, тогда как в сельской местности – 26 % школ от их общего числа.

Из общего числа общеобразовательных учреждений все виды благоустройства имеют 73 % школ (Рис. 52).

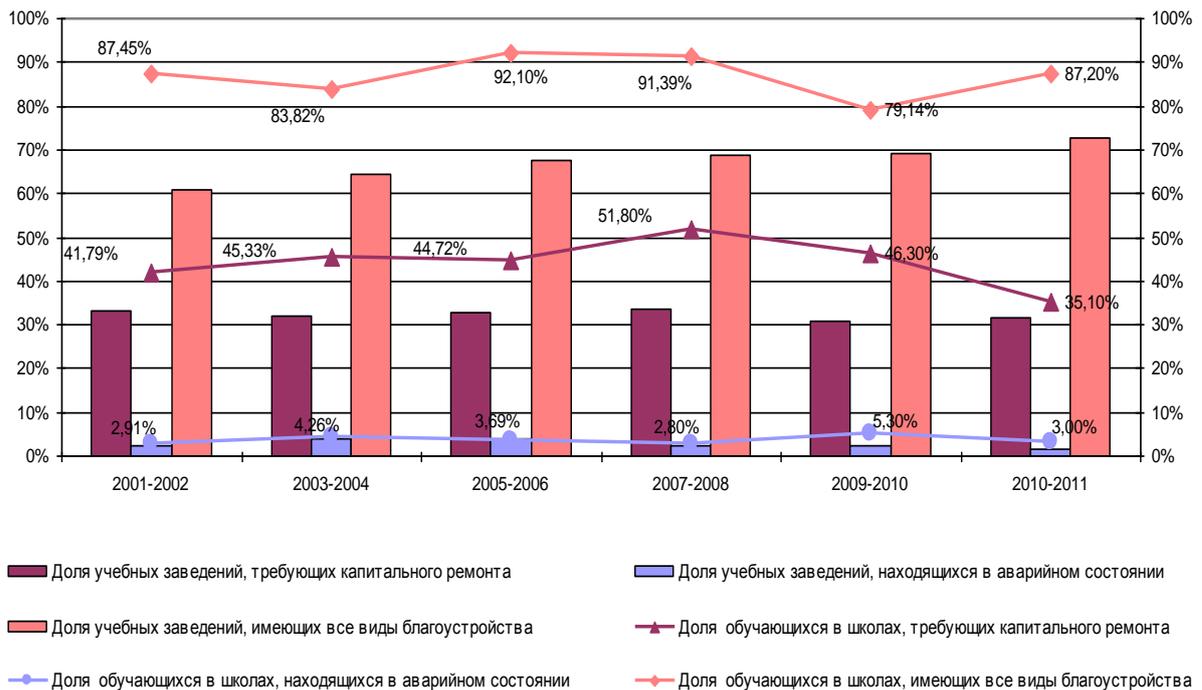


Рис. 52. Техническое состояние и благоустройство зданий образовательных учреждений Орловской области и распределение в них обучающихся

В 95 школах (18,4 %) нет канализации, в 88 (17,1 %) - централизованного отопления, в 71 (13,8 %) - централизованного водоснабжения, в 173 школах (33,6%) нет физкультурных залов.

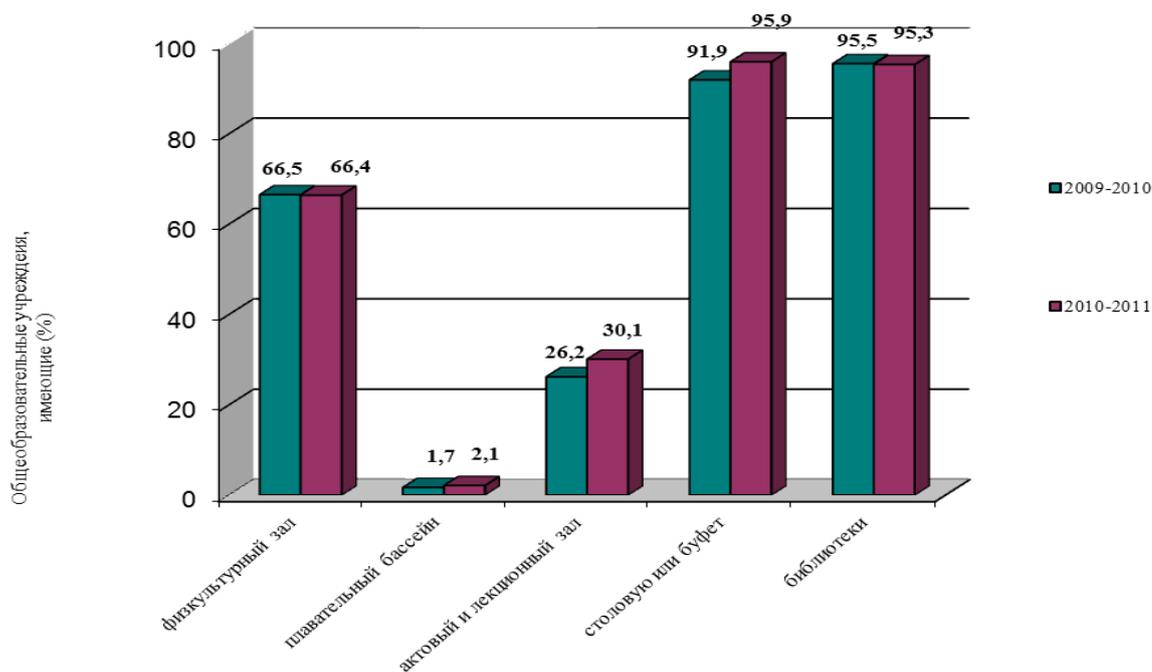


Рис. 53. Инфраструктура государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (без вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений) (на начало учебного года)

Капитального ремонта требуют 149 школ, из них 43 – в городской (39,8 %) и 106 (26 %) - в сельской местности. В настоящее время 72 % школьников региона обучаются в условиях, отвечающих современным требованиям.

Следует отметить, что в 2010-2011 учебном году 2,1 тыс. школьников учатся в 8 школах, которые находятся в аварийном состоянии.

В 2010 году построена новая школа, построен новый спортивный зал при школе. Капитальный ремонт проведен в 3 общеобразовательных учреждениях области.

Актуальным в наши дни является создание безопасного образовательного пространства, которое включает пожарную и электрическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием зданий и сооружений всех типов.

Все школы укомплектованы средствами пожаротушения по нормативам.

На начало 2010 - 2011 учебного года 395 дневных общеобразовательных учреждений (81 % от общего числа государственных общеобразовательных учреждений) были оснащены кабинетами основ информатики и вычислительной техники, в них было создано 3,1 тыс. рабочих мест.

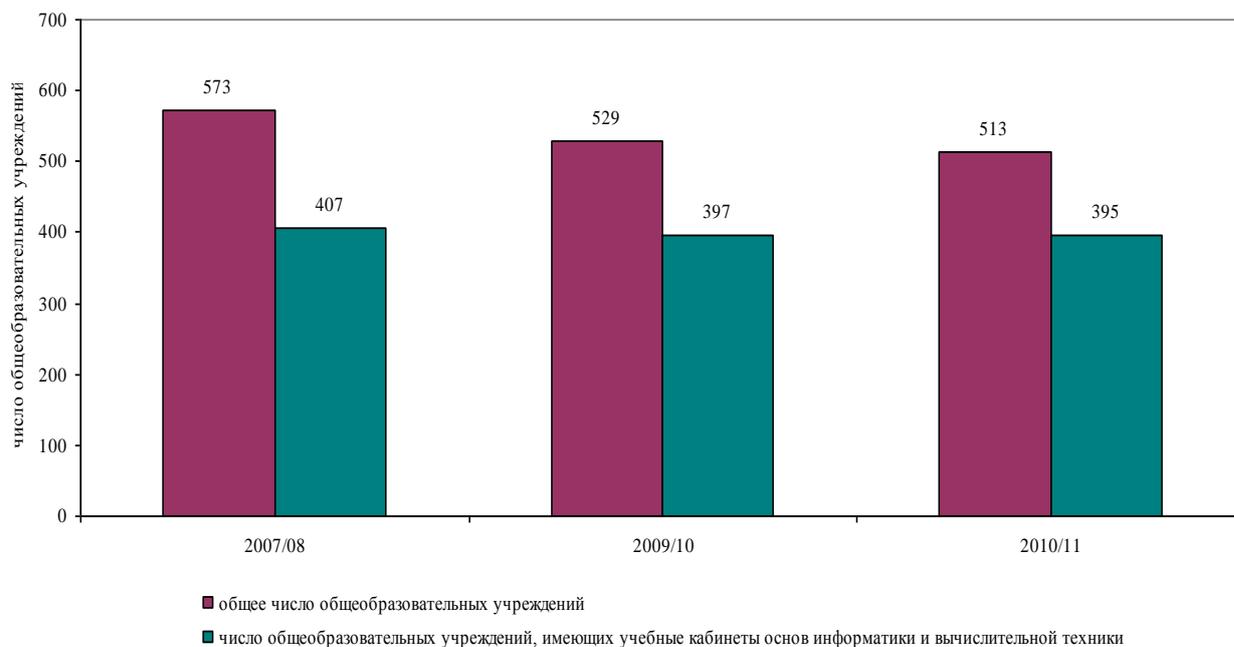


Рис. 54. Оснащение общеобразовательных учреждений кабинетами основ информатики и вычислительной техники, 2010-2011 учебный год

Число персональных компьютеров на одну школу составило – 9 (в городе – 21, в селе – 6). Число персональных компьютеров на 100 обучающихся, занимавшихся в первую смену, составило 7 (в городе – 5, в селе – 11).

Число обучающихся на 1 компьютер на 1 сентября 2010 года составляло 15 человек.

На начало 2010-2011 учебного года 119 общеобразовательных учреждений (24,5 % от общего числа общеобразовательных учреждений) имели собственный сайт в сети Интернет.

В рамках областной целевой программы «Модернизация системы образования Орловской области на 2009-2010 годы» в 2010 году за счет средств областного бюджета приобретено: 8 школьных автобусов (еще 6 получены из других источников), 11 комплектов школьных кабинетов, 5 интерактивных комплексов, 7 комплектов компьютерной техники.

Организованными формами доставки детей к месту учебы охвачено 92 % обучающихся.

Особое внимание уделяется улучшению условий обучения и обеспечению безопасности пребывания учащихся в образовательных учреждениях. На эти цели в 2010 году выделено 150 200,0 тыс. рублей, в том числе из бюджетов муниципальных образований – 94 800,0 тыс. рублей, из средств областного бюджета – 36,7 млн. рублей, из средств федерального бюджета – 5 700,0 тыс. рублей, привлечено спонсорских средств на общую сумму 13 000,0 тыс. рублей.

Полностью завершено подключение школ области к сети Интернет.

Расходы на оплату услуг доступа к сети Интернет муниципальных общеобразовательных учреждений учитывались при расчете дотаций

на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований (городских округов).

Оплата доступа к сети Интернет областных общеобразовательных учреждений производится согласно утвержденным лимитам бюджетных обязательств на 2010 год по коду операций сектора государственного управления 221 (услуги связи).

Оборудовано 403 компьютерных класса, более 2,5 тысяч педагогов области прошли курсы повышения квалификации по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

В общеобразовательные учреждения области производится поставка нового учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов физики, химии, географии, биологии, русского языка и литературы, а также интерактивных аппаратно-программных комплексов.

Для реализации комплекса мер по подготовке учреждений образования к началу учебного года выделено 144 500 тыс. рублей, в том числе из бюджетов муниципальных образований – 94 800,0 тыс. рублей, из средств областного бюджета – 36 700,0 тыс. рублей, привлечено спонсорских средств на сумму 13 000,0 тыс. рублей.

В рамках проекта «Обучение специалистов сферы образования по внедрению пакета свободного программного обеспечения и использованию свободного программного обеспечения в учебном процессе», реализованного по инициативе Федерального агентства по образованию, специалистами государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей» в 2010 году проведены работы по обучению 60 административных и административно-педагогических кадров общеобразовательных учреждений внедрению в учебном процессе пакета свободного программного обеспечения по очной форме обучения в объёме 104 часов.

В связи с окончанием срока действия лицензий на программные продукты (31 декабря 2010 года), вошедшие в состав стандартного базового пакета программного обеспечения, полученного каждым общеобразовательным учреждением области в 2008-2009 годах в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», Департаментом образования, культуры и спорта Орловской области заключено Соглашение на подписку о регистрации для учебного заведения от 29 ноября 2010 года № 8063557 с компанией Microsoft, в соответствии с которым в областных государственных общеобразовательных учреждениях продлен срок действия лицензии на программное обеспечение.

В регионе проведен социологический опрос (описание см. выше) удовлетворенности респондентов условиями оснащенности общеобразовательных учреждений. Результаты этого опроса иллюстрирует рисунок 55.

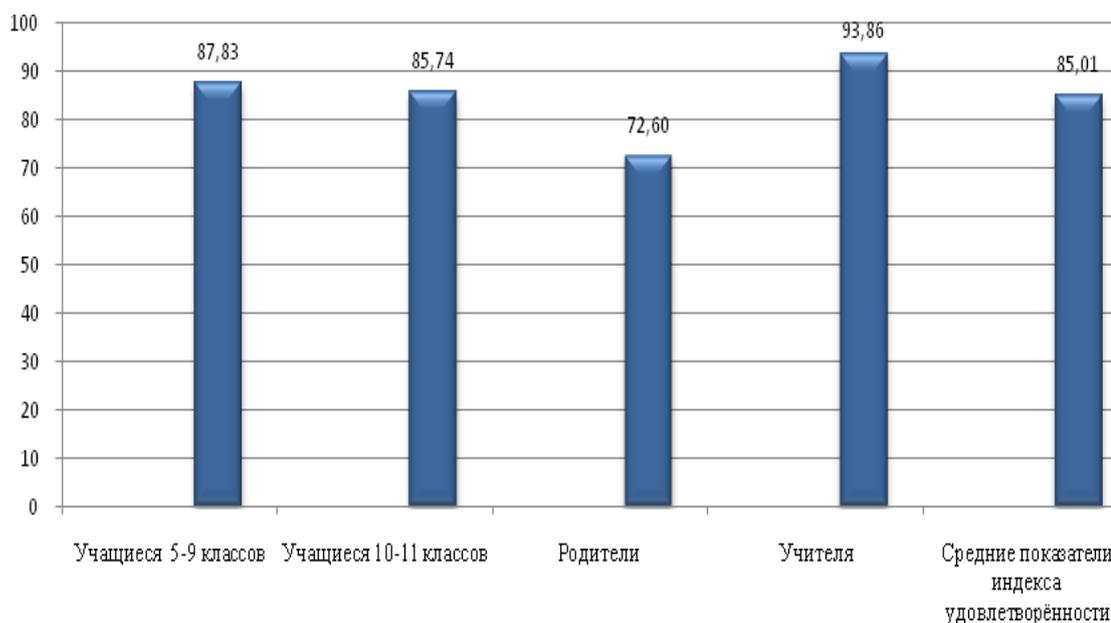


Рис. 55. Удовлетворённость респондентов условиями оснащённости ОУ, %

Из данных рисунка видно, что значительная часть педагогов региона (93,86 %) и обучающихся всех возрастных групп (86,79 %) признала удовлетворительной как материально-техническую базу своего образовательного учреждения, так и деятельность администрации, направленную на её развитие. Тем не менее, по мнению 23,4 % родителей, наблюдается недостаточный уровень материально-технической оснащённости ряда образовательных учреждений области.

В рамках реализации проекта «Наша новая школа» продолжилось укрепление материально-технического состояния образовательных учреждений региона.

3.2 Сменность

В 2010 году в Орловской области были проведены мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений.

Оптимизация нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений также необходима для совершенствования содержания и технологии образования.

В две смены работают 55 школ (12 %) (рис. 56, 57), в них во вторую смену занимаются 8,9 тыс. учащихся (11 %), то есть каждый восьмой школьник. Школы и группы продленного дня посещают 15,4 тыс. обучающихся.

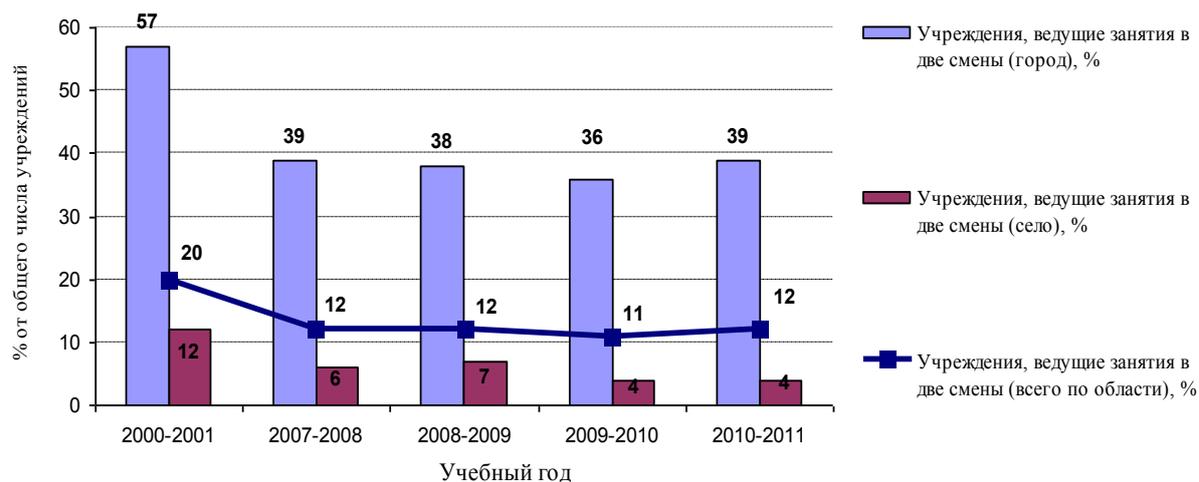


Рис. 56. Сменность занятий в общеобразовательных учреждениях Орловской области

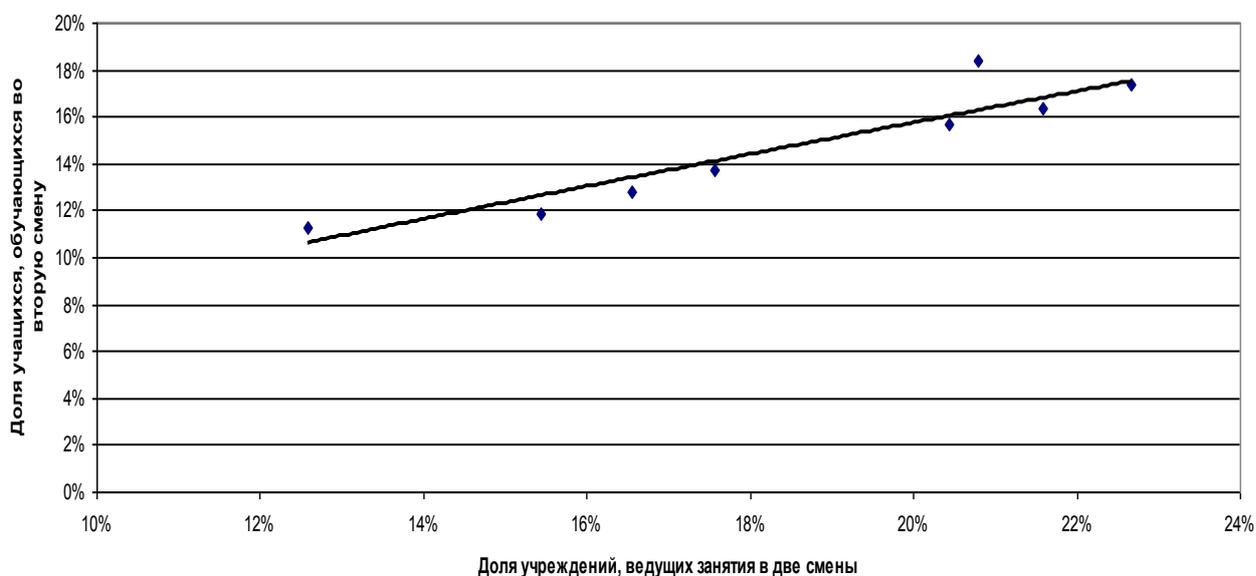


Рис. 57. Соотношение доли учреждений, ведущих занятия в две смены с долей обучающихся, занимающихся во вторую смену

3.3 Наполняемость образовательных учреждений

В среднем по Орловской области наполняемость класса в муниципальных общеобразовательных школах стабильно сохраняется на уровне 13 человек: в городе – 22 человека, на селе – 7 человек (Рис. 58). Наполняемость школ в городской местности составляет 86,5 %, в сельской – 52,3 %.

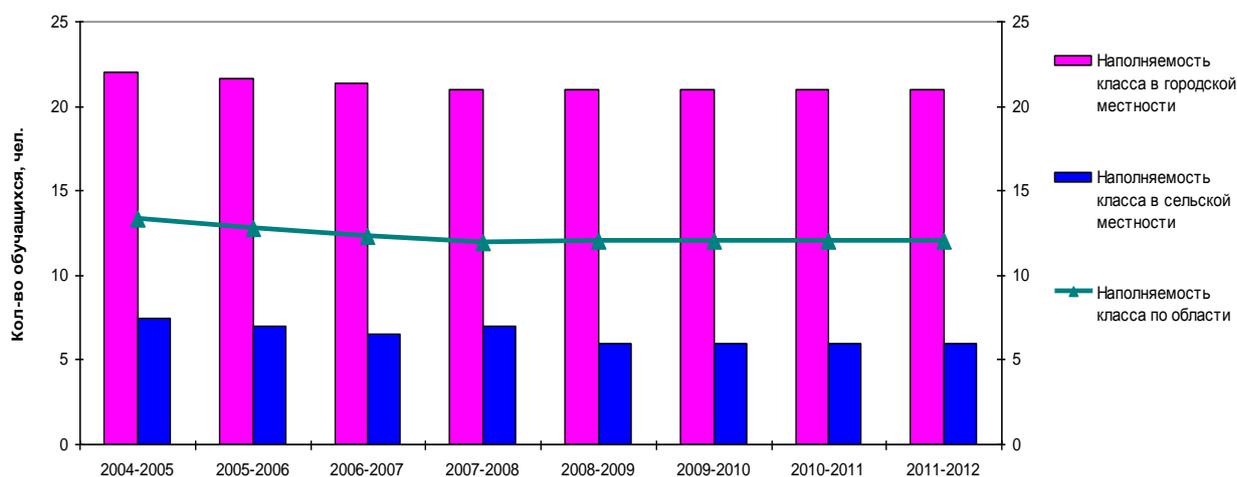


Рис. 58. Наполняемость классов в образовательных учреждениях Орловской области

Число обучающихся на одного педагога неравномерно распределяется в разных муниципальных образованиях области: от 6 человек в сельской местности до 13 человек в городах области. В среднем по области этот показатель составляет 8 человек.

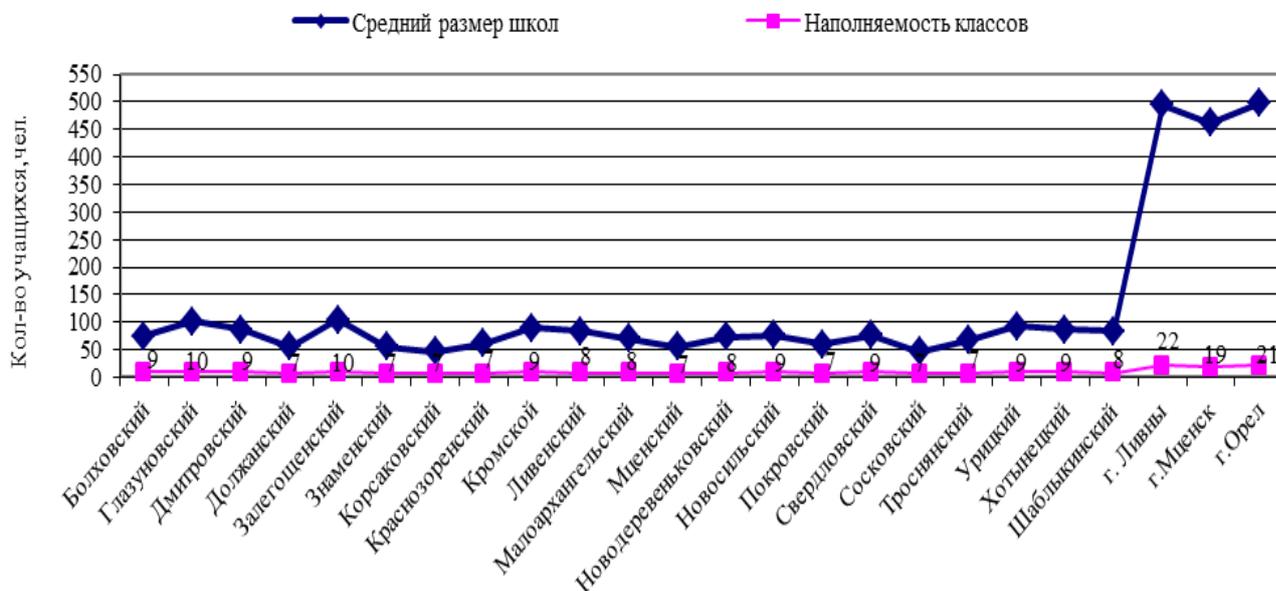


Рис. 59. Средний размер школ и наполняемость классов в ОУ Орловской области

Показатели наполняемость класса в муниципальных общеобразовательных школах и наполняемость школ сохраняются на протяжении последних четырех лет.

3.4 Преподаватели

3.4.1 Стаж работы учителей

В современных условиях качество образования во многом зависит от уровня образования учителей, от технического состояния и благоустройства зданий дневных общеобразовательных учреждений, от оснащенности электронными средствами обучения, от организации питания и других факторов.

На начало 2010-2011 учебного года преподавание в дневных муниципальных школах ведут 8,9 тыс. педагогических работников (без совместителей) (таблица 11). Существенных качественных изменений в образовательном уровне учителей за последние годы не произошло. Заметно ниже остается образовательный уровень преподавательского состава сельских школ. Доля лиц с высшим образованием, преподающих на селе, в 2010 году составляла 74 % против 93 % в городских школах.

Таблица 11

Численность педагогических работников дневных общеобразовательных школ

	2005/06	2009/10	2010/11	2010/11 в % к 2009/10
Число дневных самостоятельных общеобразовательных школ, единиц в том числе:	606	510	489	95,9
государственных (муниципальных)	600	506	485	95,8
негосударственных	6	4	4	100,0
Численность обучающихся в дневных общеобразовательных школах (включая филиалы), тыс. человек в том числе:	85,5	71,7	71,6	99,9
государственных (муниципальных)	85,1	71,3	71,2	99,9
негосударственных	0,4	0,4	0,4	100,0
Численность педагогических работников (включая совместителей), тыс. человек	11,2	9,8	9,3	94,9

При этом высоким остается удельный вес учителей пенсионного возраста: в городской местности – 20 % и 17 % - в сельской местности. В регионе растет доля преподавателей со стажем работы более 10 лет, сокращается доля преподавателей – мужчин, 12 % в 2010 - 2011 учебном году.

Средний возраст педагогических работников составляет 47-55 лет.

Уровень оплаты труда педагогических работников не способствует привлечению в учреждения образования молодых и высококвалифицированных кадров, особенно мужчин.

3.4.2 Совершенствование учительского корпуса

В Орловской области стимулирование развития учительского потенциала проводится по целому ряду направлений: обновление системы аттестации учителей, системы повышения квалификации педагогических кадров, дальнейшее развитие конкурсного движения, активизация авторства в педагогической среде, формирование общественных организаций по взаимодействию работников системы образования с социумом. Все это предполагает внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства.

Следует отметить, что в области сохранена система дополнительных стимулирующих выплат молодым педагогам: производится 25-процентная доплата учителям в сельской местности, выплачивается 15-процентная надбавка учителям, подготовившим победителей предметных олимпиад. Более пяти тысяч классных руководителей получают федеральное вознаграждение. Для осуществления дополнительных выплат классным руководителям общеобразовательных учреждений из федерального бюджета в бюджеты субъектов РФ перечисляются средства пропорционально численности обучающихся в классах.

Составной частью механизма привлечения перспективных выпускников вузов для работы в школах, в которых востребованы педагогические кадры, является проведение конкурсного отбора для оказания государственной материальной поддержки молодым учителям. В 2010 году победителями стали два учителя сельских общеобразовательных школ.

Конкурсы педагогов: «Учитель года», «Самый классный классный», «Воспитатель года» - стали традиционными.

Конкурс «Учитель года» – это событие в жизни региона, поскольку он выявляет новые проекты, начинания, идеи, помогает раскрыться творческим учителям, своей активностью и открытостью возвышающим значимость педагогической профессии.

В 2010 году конкурс проводился по новой модели, предложенной Всероссийским оргкомитетом. Во всех этапах конкурса приняло участие 276 человек, в заключительном этапе – 39 человек.

По итогам конкурсного отбора «Золотая тысяча России» в 2010 году для пяти лучших учителей области из средств федерального бюджета было выделено денежное поощрение (1 000,0 тыс. рублей).

Педагоги Орловской области принимают активное участие в федеральном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» и отмечаются дипломами за инновационные разработки в сфере образования, содействующие духовно-нравственному развитию личности гражданина России.

Любая профессионально значимая инициатива получает всестороннюю поддержку в сфере образования, это подтверждается развитием авторства в педагогической среде. Более 300 авторских программ рассмотрел региональный Совет по лицензированию авторских программ, 269 из которых получили сертификаты. В текущем году пролицензировано 75 программ. Особую значимость имеют программы интеграционной направленности.

По итогам аттестации 2010 года высшую квалификационную категорию получили 1662 педагогических работника.

Формирование профессиональной компетентности работников образования в Орловской области осуществляется в разных формах: курсы повышения квалификации в областном государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей» (3011 человек) и в муниципальных образованиях на базе образовательных учреждений (1643 человека). Востребованными оказались проблемные курсы (2341 человек), квалификационные (108 человек) и др. Всего повысили квалификацию 5280 человек.

Педагогам предоставляется возможность использовать накопительную систему повышения квалификации и дистанционное обучение, что позволяет наиболее полно учитывать и удовлетворять потребности и запросы слушателей, обеспечивает свободу выбора различных видов обучения по интересующим их моделям, индивидуальный образовательный маршрут. При этом инновационное обучение направлено не только на приобретение слушателями новых знаний, но и на создание новых личностно - профессиональных установок самого учителя.

Важной тенденцией современного образования становится его индивидуализация. В связи с этим разрабатываются образовательные программы повышения квалификации, ориентированные на различные целевые группы. Широкое распространение получают среди слушателей программы, выстроенные по модульному принципу.

С 1 марта 2010 года наряду с традиционной системой повышения квалификации педагогических и руководящих кадров введена накопительная система повышения квалификации (далее - НСПК).

Целью введения НСПК является наиболее полное изучение образовательных запросов и потребностей работников образования через обеспечение возможности самостоятельного формирования слушателем суммарного пакета профессиональных знаний.

В 2010 году приступили к обучению 191 человек, из них 35 завершили обучение и получили документ о прохождении курсов.

Областное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей» участвовал в реализации государственного контракта «Повышение квалификации директоров школ в системе общего образования Российской Федерации по модульной программе «Современный образовательный менеджмент в рамках апробации модели многовекторной системы непрерывного образования (повышения квалификации)». По данной программе прошли подготовку 337 человек.

В 2010 году в Орловской области работают 27 региональных экспериментальных площадок, осуществляющих разработку и поэтапное внедрение новых методик и технологий в педагогическую среду, обеспечивающих развитие образовательных систем с опорой на научный метод и методологические основы

проектирования. В них задействовано по направлению «Образование» 167 общеобразовательных учреждений, по направлению «Воспитание» - 70, по направлению «Управление образованием» - 40 общеобразовательных учреждений области, экспериментальную работу ведут 576 учителей области. Это способствует возникновению и взаимодействию программ развития школ, созданию инновационных проектов «Наша новая школа». Огромную роль в региональном экспериментировании играют педагоги-новаторы, участники экспериментов. Их активность направлена на соединение науки с практикой, при этом растет количество учителей, имеющих ученую степень.

Благодаря проводимым научно-практическим семинарам по диссеминации инновационного опыта, все больше учителей и школ Орловской области концентрируются вокруг гимназий и лицеев, имеющих возможность с помощью видеоконференцсвязи обмениваться передовым опытом с коллегами по всей стране, приблизиться к общей цели - повышению качества отечественного образования. Благодаря подключению к системам спутниковой видео, - интернет - связи в программе работают более 250 учебных заведений из 65 регионов России и более 60 учебных заведений области. На Всероссийском уровне успешно поделились опытом своей работы, провели открытые занятия и мастер-классы более 40 учителей области.

В рамках подготовки к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в регионе в 2010 году организована работа 22 классов в 8 школах – «пилотных площадках» по введению ФГОС в общеобразовательных учреждениях 4 муниципальных образований Орловской области (таблица 12); обеспечено повышение квалификации 22 (10 %) учителей начальных классов (г. Ливны, г. Орёл, г. Мценск, Свердловский район) и 15 (7,8 %) руководителей образовательных учреждений по вопросам ФГОС и готовности руководителей образовательных учреждений к введению ФГОС начального общего образования.

Таблица 12

**Пилотные площадки опережающего введения ФГОС
начального общего образования в Орловской области
на 2010-2011 гг.**

Муниципальное образование	Образовательное учреждение – пилотная площадка	Руководитель ОУ
г. Орел	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза А. П. Маресьева	Горбачёв Александр Владимирович
	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением французского языка имени 6-ой Орловско-Хинганской стрелковой дивизии»	Ревякина Нина Ивановна

	Муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия № 39 имени Фридриха Шиллера	Иваненко Игорь Николаевич
г. Ливны	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4	Белуха Лариса Михайловна
	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия	Селищева Любовь Александровна
г. Мценск	Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа № 7	Сонина Ольга Ивановна
	Муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия	Илюнина Валентина Анатольевна
Свердловский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение – Богодуховская средняя общеобразовательная школа	Кормильцева Антонина Александровна

В 2011-2012 учебном году планируется переход на новые государственные образовательные стандарты начального общего образования 100 % общеобразовательных учреждений Орловской области (рис. 60).

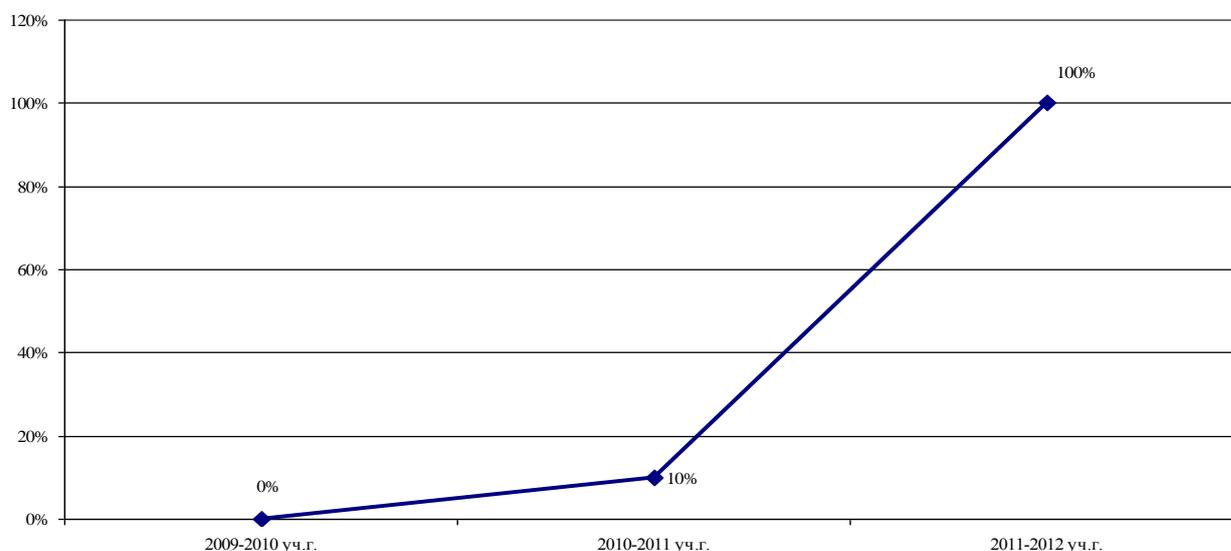


Рис. 60. Введение ФГОС начального общего образования

В 2010 году в регионе был проведен мониторинг готовности общеобразовательных учреждений к введению федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 56,4 % общеобразовательных учреждений имеют средний уровень готовности, 21 % - ниже среднего и низкий уровни (рис. 61).

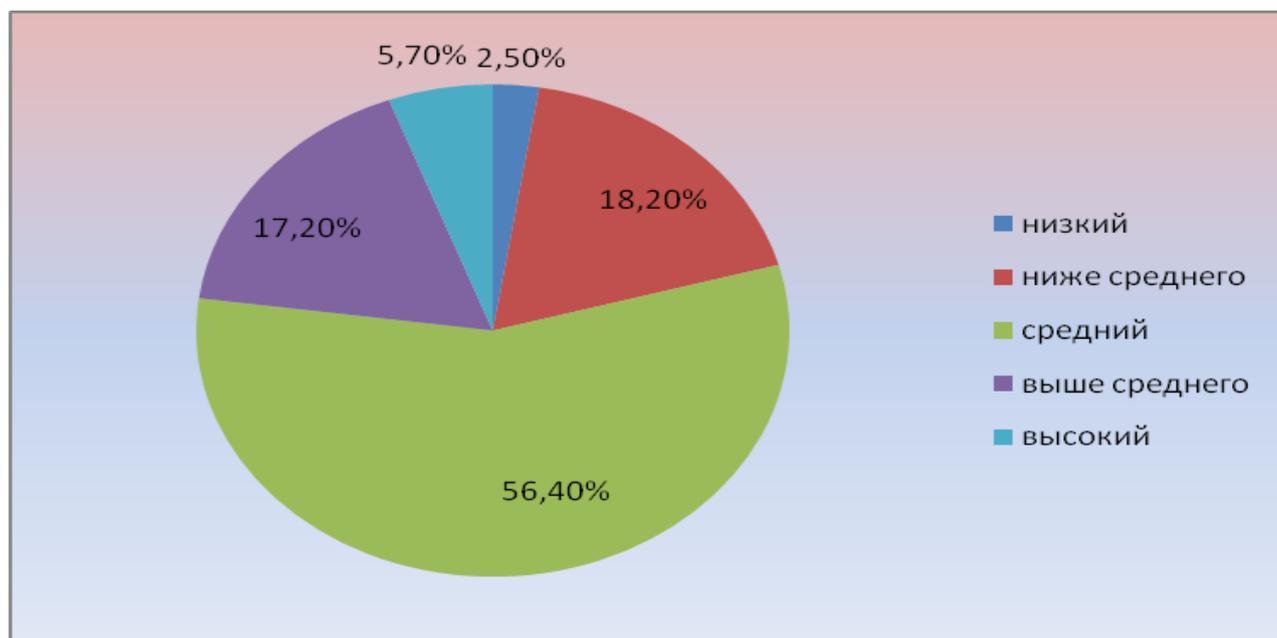


Рис. 61. Уровень готовности общеобразовательных учреждений Орловской области к введению ФГОС НОО в 2011-2012 учебном году

В части информационного обеспечения введения ФГОС начального общего образования выявлена проблема:

отсутствие Публичных отчетов о ходе введения ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях региона.

В части материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО выявлены проблемы:

не укомплектованность библиотек ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО;

недостаточное обеспечение ОУ лабораторным оборудованием, наглядными пособиями;

обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Что касается механизма реализации внеурочной деятельности, то именно здесь и возникают проблемы перед образовательным учреждением:

недостаток свободных помещений для организации внеурочной деятельности (занятия, мероприятия проводятся во второй половине дня);

недостаток квалифицированных кадров дополнительного образования детей для ведения внеурочной деятельности;

нехватка в сельских общеобразовательных учреждениях специалистов, сопровождающих образовательный процесс (педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов).

Результаты мониторинга подтвердили необходимость продолжения работы муниципальными органами управления образованием по контролю за подготовкой школ к введению ФГОС НОО по всем направлениям, по оказанию практической методической помощи на местах.

Аналогичные мониторинги планируется проводить в регионе ежегодно.

3.4.3 Переход на новую систему оплаты труда по отраслевому принципу

В соответствии с Законом Орловской области от 25 декабря 2008 года № 869-ОЗ «Об областной целевой программе «Модернизация системы образования Орловской области на 2009-2010 годы» с 1 января 2009 года муниципальные общеобразовательные учреждения Орловской области перешли на новую систему оплаты труда по отраслевому принципу.

Цель введения ОСОТ - повышение мотивации педагогического работника на предоставление высококачественной образовательной услуги.

Введение ОСОТ призвано решить следующие задачи:

- гарантировать размер заработной платы не ниже минимального размера оплаты труда;
- установить зависимость размера заработной платы от квалификации работников, занимаемой должности, сложности выполняемых работ, качественных результатов труда;
- изменить подходы к системе аттестации педагогических кадров;
- использовать эффективные модели государственно-общественного управления образованием.

Объем субвенции на обеспечение образовательного процесса в муниципальных общеобразовательных учреждениях в части оплаты труда по областной целевой программе «Модернизация системы образования Орловской области на 2009-2010 годы» на 2009 год был утвержден в сумме 264 731,2 тыс. рублей, освоено 262 138,05 тыс. руб., на 2010 год - 264 731,2 тыс. рублей, освоено 264 731,2 тыс. рублей.

При формировании структуры новой системы оплаты труда сохранены все ранее действующие надбавки и компенсации, добавлен ряд новых стимулирующих надбавок.

Нормативы финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ в части расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений в расчете на одного обучающегося, воспитанника определяются на основе:

- стандартной стоимости педагогической услуги по количеству обязательных часов базисного учебного плана с учетом средней стоимости часа педагогической работы;
- нормативного соотношения в фонде оплаты труда педагогического и административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;

- коэффициентов удорожания педагогической услуги в зависимости от различных факторов по ступеням общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего) и определенного уровня и направленности общеобразовательных программ.

Доля расходов на фонд оплаты труда административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала определена на уровне 35 % от общего фонда оплаты труда в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городах, 40 % от общего фонда оплаты труда в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, 25 % от общего фонда оплаты труда в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях.

Размер базовой единицы, применяемой для расчета базовой ставки (должностного оклада) работника муниципального общеобразовательного учреждения, устанавливается законом Орловской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период. На 2009 год размер базовой единицы был установлен в размере 2 300 рублей.

Законом Орловской области от 7 декабря 2009 года № 997-ОЗ «Об областном бюджете на 2010 год и на плановый период 2011 и 2012 годы» с 1 января 2010 года утвержден размер базовой единицы, применяемой для расчета базовой ставки (должностного оклада) и компенсационных выплат для педагогического персонала, в сумме 3 000 рублей.

Размер базовой единицы, применяемой для расчета базовой ставки (должностного оклада) работника муниципального общеобразовательного учреждения, не относящегося к педагогическому персоналу, остался в размере 2 300 рублей.

Новая отраслевая система оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений предполагает формирование фонда оплаты труда в условиях нормативно-подушевого принципа финансирования основных общеобразовательных программ и распределение фонда оплаты труда с учетом разделения на базовую и стимулирующие части.

Введение отраслевой системы оплаты труда позволило увеличить среднюю заработную плату педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений в 2010 году на 36,3 % по отношению к 2008 году, на 16,5 % по отношению к 2009 году, на 31 декабря 2010 года составила 10 884 рублей.

Одним из мероприятий второго этапа (2010 год) реализации Программы модернизации системы образования является переход на отраслевую систему оплаты труда работников государственных и муниципальных образовательных учреждений всех типов и видов.

В связи со сложной экономической ситуацией в стране и области переход на отраслевую систему оплаты труда работников государственных и муниципальных образовательных учреждений всех типов и видов в 2010 году не представился возможным.

С 1 сентября 2011 года на ОСОТ переводятся областные государственные образовательные учреждения, что позволит увеличить среднюю заработную

плату педагогического работника до 35 %. Дополнительные денежные средства в областном бюджете на 2011 год учтены и составляют 166 млн. рублей.

В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 31 Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» и статьей 15 Закона РФ от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» содержание детских дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования относится к компетенции муниципальных образований и финансируются за счет средств местного бюджета.

Вопрос перехода на отраслевую систему оплаты труда работников муниципальных учреждений дошкольного и дополнительного образования будет рассмотрен в 2011 году.

Конкретные сроки введения отраслевой системы оплаты труда будут определяться с учетом финансовых возможностей муниципальных бюджетов и областного бюджета в части дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных районов (городских округов).

3.5 Уровень образования обучающихся

В 2010 году аттестат о среднем (полном) общем образовании получили 3,3 тыс. выпускников (99,86 %), что на 0,64 % выше, чем в 2009 году.

100% выпускников основной школы в 2010 году получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2011 году 482 (11,2 %) выпускников окончили школу с медалями «За особые успехи в учении» (рис. 62).

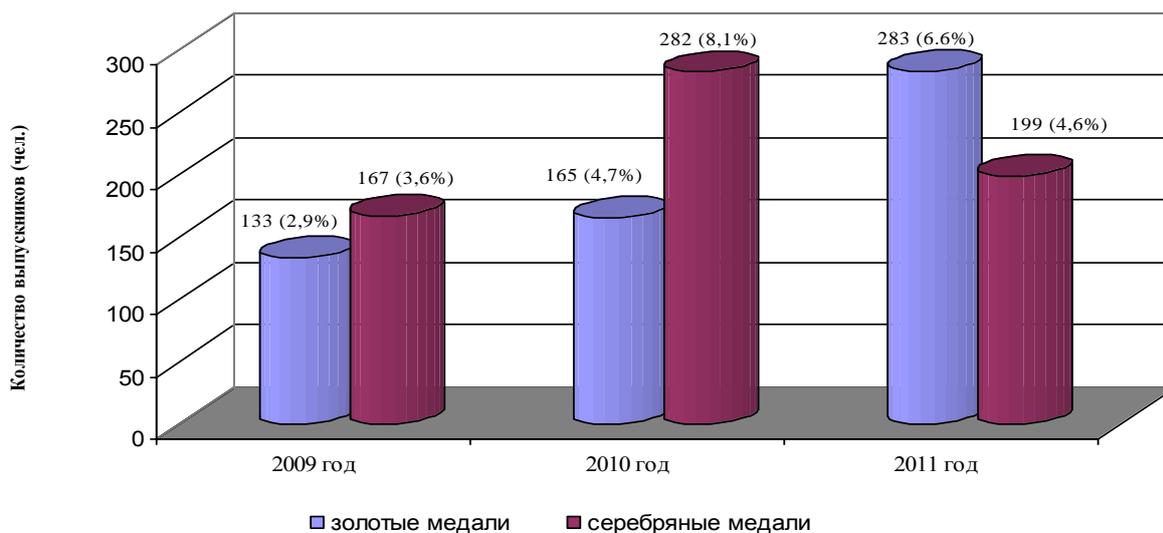


Рис. 62. Информация о выпускниках, получивших золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении»

В рамках областной комплексной программы «Дети Орловщины на 2007 - 2010 годы» проведены областные предметные олимпиады среди школьников. В 2011 году участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады стали 37 530 обучающихся, что в 2,3 раза больше, чем в 2010 году. Участниками муниципального этапа стали 9 236 человек (рост в 2 раза по сравнению с 2010 годом). В региональном этапе приняли участие 795 старшеклассников в 2010 году и 872 – в 2011 году из 27 районов области. Региональный этап олимпиады проведен по 18 предметам. На заключительный этап Всероссийской олимпиады в 2010 году направлены 27 обучающихся, в 2011 году – 34 (рис. 63).

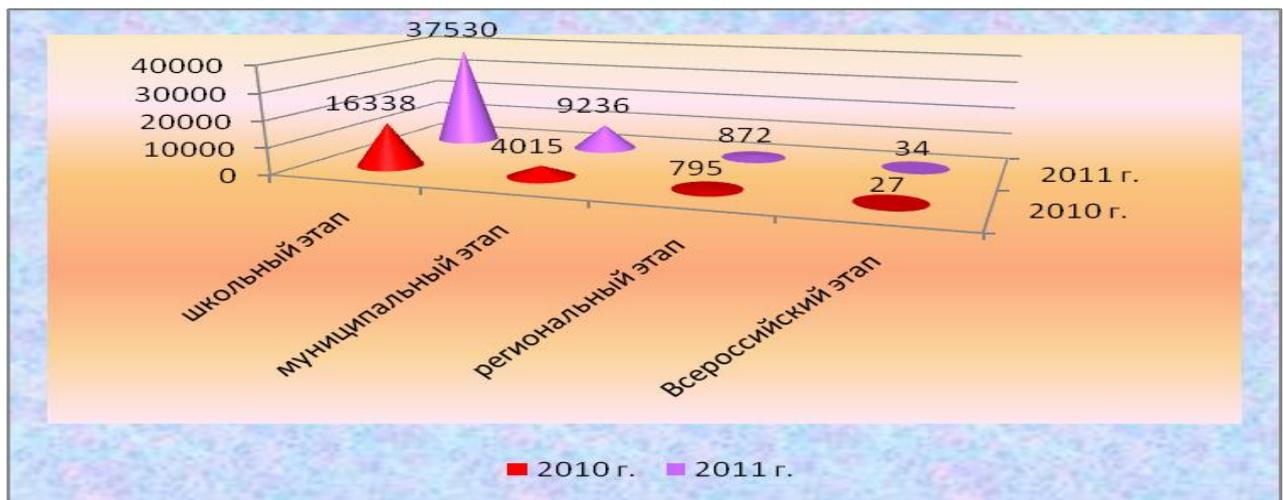


Рис. 63. Участие орловских школьников в олимпиадах

На базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Орловский государственный университет» прошли заключительные этапы Всероссийских олимпиад школьников по русскому языку и литературе.

Областная очно-заочная школа одарённых детей «Интеллект» - это форма дополнительного образования школьников, осуществляемая областным институтом усовершенствования учителей. Школа создана в 1997 году с целью развития познавательного интереса школьников, обеспечения необходимых условий для личностного развития профессионального самоопределения детей, адаптации их к жизни в обществе.

В 2010 году количество обучающихся составило 458 человек. В школе обучаются ученики 8-11 классов. Обучение для школьников города Орла - очное, одарённые дети из сельских школ обучались по очной форме обучения в течение осенних, зимних и весенних каникул, в учебное время - по заочной форме. Сформирован постоянный контингент преподавателей, работающих с одарёнными детьми. Занятия проводятся по авторским программам, созданных на основе программ углублённого изучения предметов. Кроме традиционных занятий, в рамках работы школы в 2010 году были проведены: конкурс

компьютерных программ, слёт юных филологов, учебная экскурсия юных биологов в национальный парк «Орловское полесье». Всего в мероприятиях приняло участие более 100 человек.

Школа одарённых детей позволила объединить усилия школ и вузов Орловской области в работе с талантливыми детьми в рамках областной комплексной программы «Дети Орловщины» на 2007-2010 годы.

В 2010 году был проведен ряд областных фестивалей и конкурсов детского творчества.

В областном этапе всероссийской акции «Я - гражданин России» приняли участие 118 человек. По итогам конкурсного отбора социальных проектов X Всероссийской акции «Я – гражданин России» команда муниципальной средней общеобразовательной школы № 24 г. Орла вышла в финал с проектом «Осторожно - дети!», в котором школьникам удалось не только обосновать, но и воплотить в реальную действительность обустройство пешеходного перехода у школы. Команда приглашена во Всероссийский детский центр «Орлёнок», где стала дипломантом.

Прошел фестиваль-конкурс «Созвездие» для воспитанников интернатных учреждений для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором приняли участие 190 детей.

В течение 2010 года проведён областной творческий конкурс социальных проектов «Наша новая школа», на котором были представлены более 100 проектов на тему «Школа будущего».

С 1 по 30 сентября 2010 года в образовательных учреждениях области проходил областной этап конкурса школьных сочинений «Моя семья». Конкурс организован в соответствии с письмом Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе от 5 июля 2010 года № А 50-4294 в целях популяризации семейных традиций и ценностей, воспитания уважения к старшему поколению, повышения роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей. По итогам областного этапа победители в каждой номинации и в каждой возрастной группе были направлены для участия в межрегиональном этапе Конкурса, который проводился в Москве в декабре 2010 года.

В результате конкурсного отбора талантливой молодежи в Орловской области 12 одарённым детям - победителям региональных конкурсов выплачены премии. Подписан Указ Губернатора Орловской области от 2 сентября 2010 года № 258 «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора талантливой молодежи Орловской области».

16 декабря 2010 года прошла торжественная церемония вручения Почётных грамот Министерства образования и науки Российской Федерации, Почётных грамот Губернатора Орловской области.

В регионе широко распространена практика поддержки одаренных детей стипендиями Губернатора области, глав муниципальных образований.

В соответствии с указом Губернатора Орловской области от 26 ноября 2010 года № 378 «О назначении именных стипендий на 2010 - 2011 учебный год» получателями стипендий стали 1039 обучающихся общеобразовательных

школ, воспитанников учреждений дополнительного образования, студентов средних и высших учебных заведений, аспирантов, достигших особых успехов в учебной и научной деятельности как в целом по курсу, так и по отдельным дисциплинам.

В 2010 году увеличено количество премий Губернатора Орловской области с 6 до 8 за лучшую научно-исследовательскую работу в размере 25,0 тыс. рублей каждая. Ежегодно две премии Губернатора Орловской области вручаются преподавателям и студентам образовательных учреждений, победителям конкурса им. А. П. Киселева, за лучшую работу в области методики преподавания математики.

Продолжена целенаправленная работа по созданию условий для получения одаренными школьниками дополнительного образования, развития у них интереса к научно-исследовательской деятельности. Этому в немалой степени способствует работа гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов, где реализуются программы повышенного уровня образования. Образовательные услуги оказываются также за счет вариативной части учебного плана в виде различных факультативов, курсов, спецкурсов.

4. Региональная система оценки качества образования

Проблема качества образования всегда была в центре внимания российской педагогики, и в настоящее время остается одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Решению этой проблемы в Орловской области способствуют мероприятия, проводимые в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», долгосрочной областной целевой программы «Развитие образования в Орловской области на 2011-2015 годы», модернизации образования.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед образованием региона, является повышение качества образовательных услуг через осуществление оценки качества образования как основы принятия управленческих решений, обеспечивающих поступательное развитие всей системы.

В области разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему региональных мониторингов, проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников и диагностических и оценочных процедур.

В рамках выполнения поставленных задач в Орловской области формируется система оценки качества образования (РСОКО), охватывающая уровень образовательного учреждения, муниципального района, региона, и включающая следующие элементы:

проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы в форме ЕГЭ;

проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования,

с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальной экзаменационной комиссии;

организация проведения диагностики учебных достижений обучающихся; мониторинг состояния системы образования Орловской области с использованием индикаторов и показателей по оценке качества образования.

ОГУ «Региональный центр оценки качества образования» ведется электронный мониторинг по реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» и информационной системы комплексной оценки безопасности и готовности к новому учебному году.

В Орловской области существуют структуры, осуществляющие оценку качества образования региона. Это отдел по надзору и контролю в сфере образования Департамента образования, культуры и спорта, областной институт усовершенствования учителей, областное государственное учреждение «Региональный центр оценки качества образования».

4.1 Государственная (итоговая) аттестация выпускников средних школ в форме единого государственного экзамена

Построение региональной системы оценки качества образования началось с 2007 года с организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников средних школ в форме единого государственного экзамена (с 2009 года ЕГЭ проводится в штатном режиме). В 2011 году, как и в прошедшие годы, ЕГЭ проходил в три этапа:

- досрочный (апрель);
- этап проведения государственной (итоговой) аттестации (май-июнь);
- дополнительный (июль).

Досрочно в едином государственном экзамене принял участие 1 выпускник, сдававший русский язык, математику, биологию и обществознание. В основной период проведения государственной (итоговой) аттестации единый государственный экзамен сдавал 4651 человек, из них:

- выпускники общеобразовательных учреждений – 4 471 человек;
- выпускники учреждений НПО, СПО – 115 человек;
- выпускники прошлых лет – 65 человек.

В 2011 году 47 выпускников с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в ЕГЭ на добровольной основе.

В дополнительный период единый государственный экзамен сдавали 256 человек, из них:

выпускники общеобразовательных учреждений 2011 года, допущенные решением ГЭК Орловской области к участию в ЕГЭ в дополнительный период – 19 человек;

- выпускники учреждений НПО, СПО 2011 года – 14 человек;
- выпускники прошлых лет – 221 человек;
- деобилизованные из Российской Армии – 2 человека.

один выпускник специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей подростков с девиантным (общественно-опасным) поведением.

В целях организационно-технологического обеспечения процедуры проведения единого государственного экзамена в области в 2011 году созданы пункты проведения экзамена (далее - ППЭ):

в досрочный период – 1 ППЭ;

в период проведения государственной (итоговой) аттестации – 33 ППЭ в каждом муниципальном образовании;

в дополнительный период – 2 ППЭ.

Для обеспечения открытости процедуры проведения единого государственного экзамена в регионе функционирует институт общественных наблюдателей. В 2011 году было зарегистрировано и аккредитовано 54 общественных наблюдателя – представители общественной палаты Орловской области, администраций муниципальных образований региона, общественных организаций, городских и районных Советов народных депутатов, партии «Единая Россия», СМИ, родительских комитетов.

В целях осуществления объективной проверки развернутых ответов заданий части «С» по каждому общеобразовательному предмету были созданы предметные комиссии, состоящие из 304 компетентных экспертов предметных комиссий (учителя с высшей квалификационной категорией - 81,9 %, заслуженных учителей - 3,9 %, кандидатов наук - 13,2 %, докторов наук - 1 %).

В Орловской области единый государственный экзамен проводился по 14 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, химии, физике, истории, обществознанию, литературе, биологии, географии, информатике и ИКТ, английскому, французскому, немецкому и испанскому языкам (рис. 64).

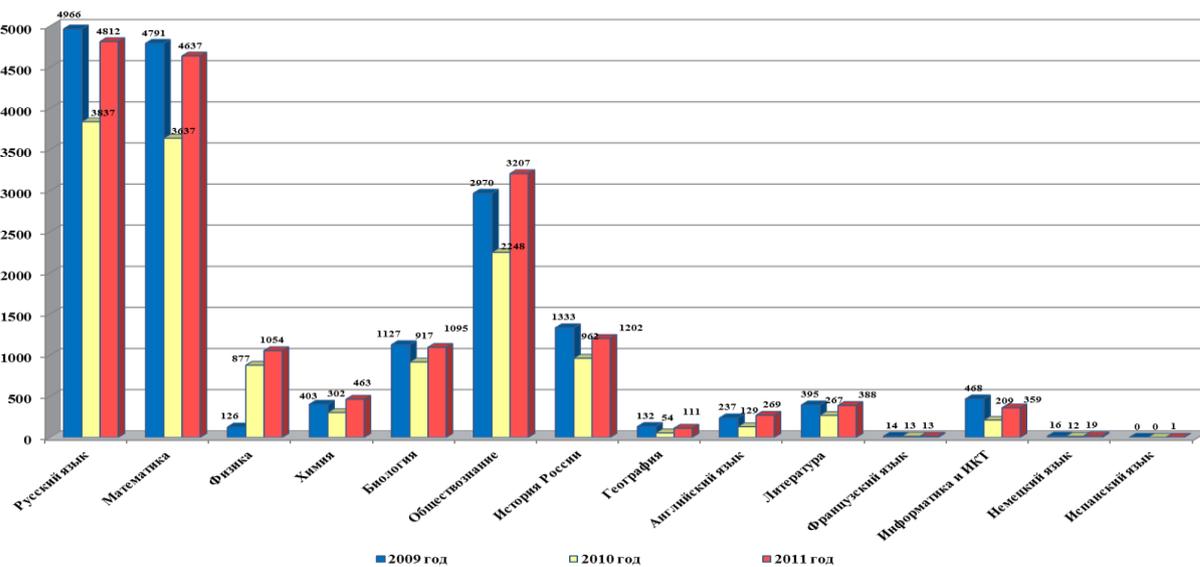


Рис. 64. Количество участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам в разрезе 2009-2011 годов

Следует отметить, что по сравнению с 2010 годом прослеживается положительная тенденция увеличения регионального среднего тестового балла по всем общеобразовательным предметам, что является следствием организации обучения старшеклассников в базовых школах, где на сегодняшний день сосредоточены кадровые и материальные ресурсы, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Сравнивая результаты участников ЕГЭ по русскому языку и математике 2011 года, мы наблюдаем четкую тенденцию по увеличению среднего тестового балла по данным предметам в общеобразовательных учреждениях с количеством обучающихся от 281 до 1421 человека. В школах с наполняемостью от 100 и менее человек до 281 человека результаты ЕГЭ существенно ниже, средний тестовый балл по русскому языку и математике не превышает среднего тестового балла по региону. Наивысший средний тестовый балл по русскому языку (70,8) и математике (58) наблюдается в школах с наполняемостью от 1121 до 1421 человека.

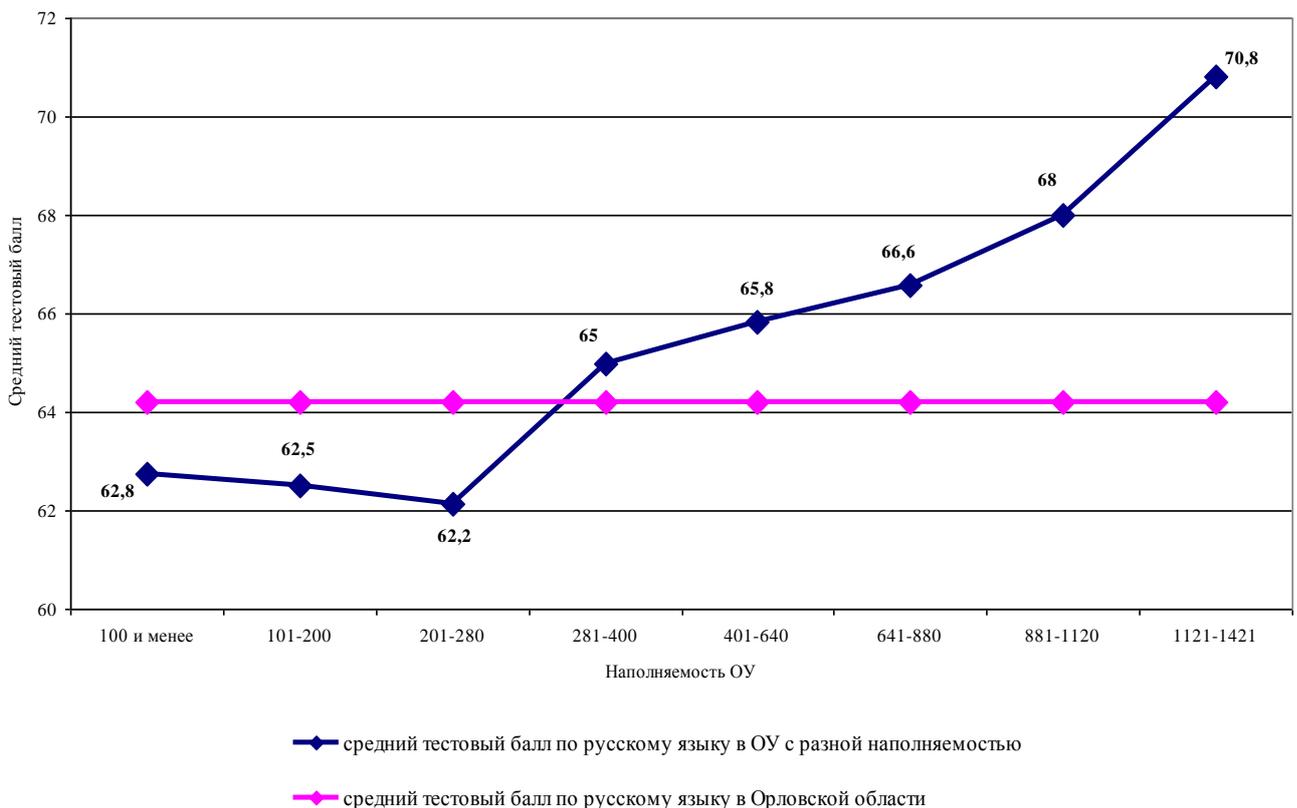


Рис. 65. Соотношение среднего тестового балла ОУ с разной наполняемостью со средним тестовым баллом по региону (русский язык)

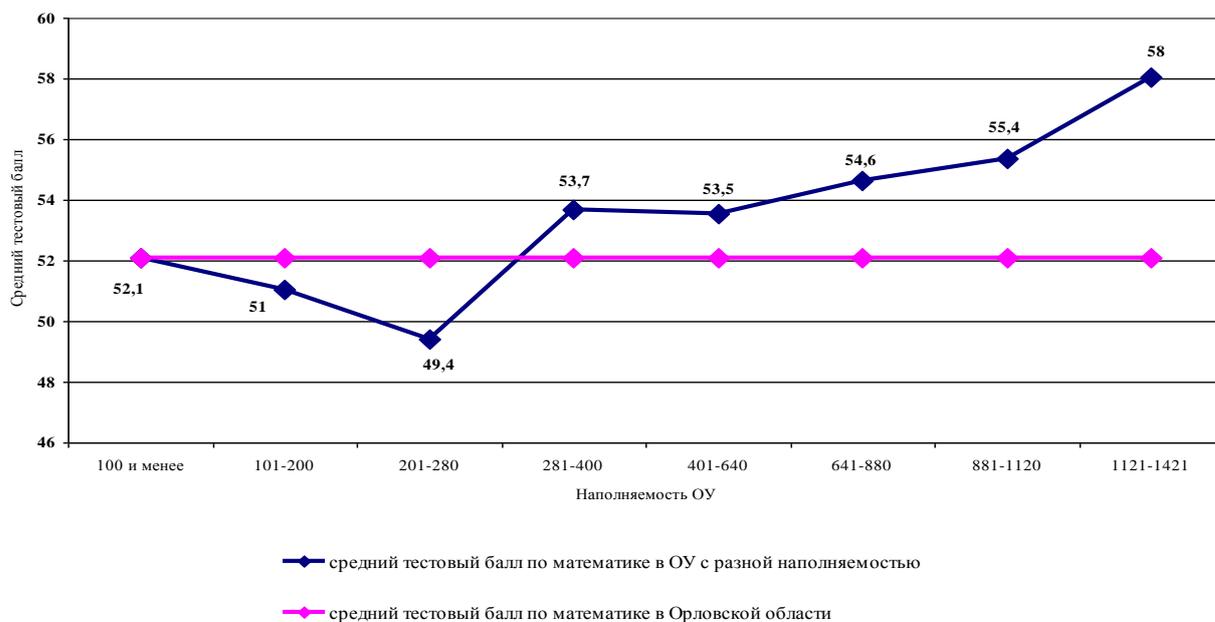


Рис. 66. Соотношение среднего тестового балла ОУ с разной наполняемостью со средним тестовым баллом по региону (математика)

Из 4471 выпускника общеобразовательных учреждений, принимавших участие в ЕГЭ в 2011 году, 49 получили наивысший балл (100 баллов) по общеобразовательным предметам (1,1 % от общего количества участников ЕГЭ), из них, по русскому языку – 15; математике – 1; литературе – 22; физике – 2; химии – 4; истории – 4; английскому языку – 1. Отметим, что данный показатель увеличился на 0,5 % по сравнению с 2010 годом (рис. 67).

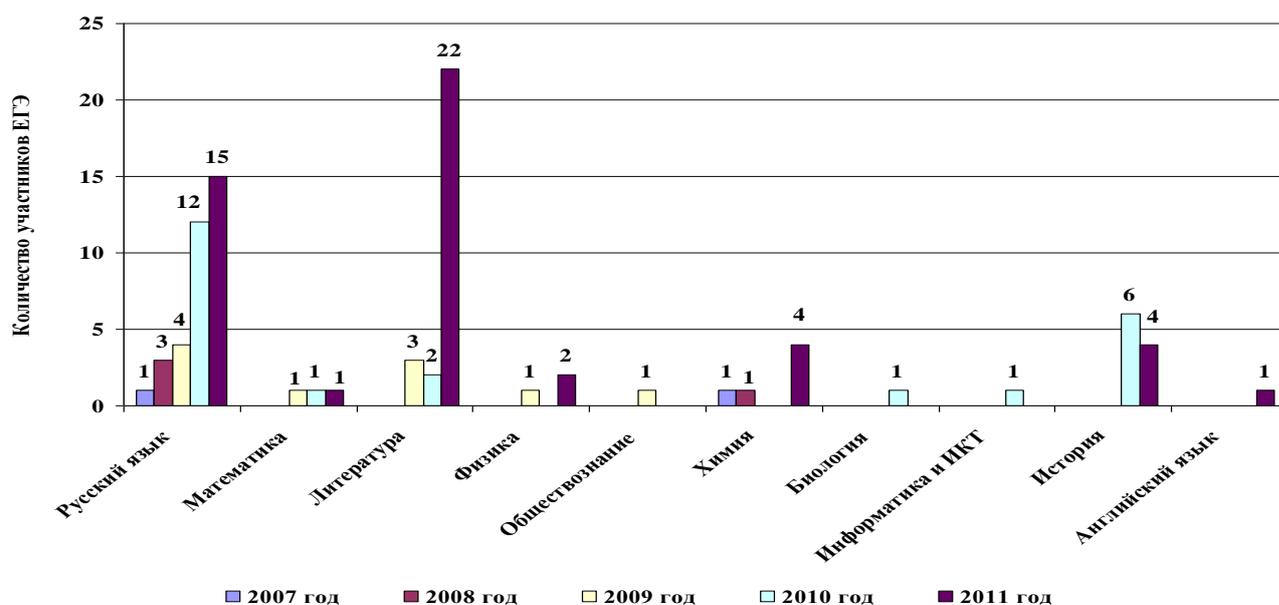


Рис. 67. Количество участников ЕГЭ в Орловской области, набравших 100 баллов в разрезе 2007 – 2011 годов

В Орловской области средний тестовый балл по литературе, истории, химии, математике, русскому языку и обществознанию выше среднего тестового балла по России, однако, обратная тенденция наблюдается по таким общеобразовательным предметам, как география, немецкий и французский языки.

Таблица 13

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся в форме ЕГЭ
за 2011 год**

Наименование общеобразовательного предмета	Средний тестовый балл	
	Орловская область	Российская Федерация
Русский язык	64,2	60,1
Математика	52,1	47,5
Физика	53,5	50,7
Химия	63,7	57,2
Информатика и ИКТ	62,3	59,5
Биология	56	53,7
История	57,4	50,6
География	53,1	54,6
Английский язык	65,1	60,4
Немецкий язык	45,7	49,1
Французский язык	54,4	63,5
Обществознание	60,4	56,2
Испанский язык	83	68,4
Литература	67,6	55,7

В сравнении с Курской и Костромской областями средний тестовый балл в Орловской области по русскому языку, математике, литературе, химии, биологии, истории, английскому языку выше названных регионов; по физике и географии – ниже; по информатике и ИКТ, немецкому и французскому языкам выше среднего тестового балла Курской области, но ниже Костромской области.

В 2011 году, в период проведения государственной (итоговой) аттестации, количество участников ЕГЭ, не преодолевших «минимальный порог» по обязательным предметам составило 23 человека или 0,51 %. Большинство из них являются выпускниками образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, выпускниками прошлых лет, чьи результаты повлекли изменение регионального среднего тестового балла в сторону уменьшения.

К передаче ЕГЭ данные выпускники могут быть допущены только в 2012 году. На сегодняшний день для них составлены индивидуальные про-

граммы обучения. В 2010 году «минимальный порог» по двум обязательным предметам не преодолели 4 человека (0,11%).

Подача апелляционного заявления о несогласии с результатами в конфликтную комиссию в 2011 году осуществлялась в электронном виде через раздел «Личный кабинет выпускника», размещенного на сайте www.orcoko.ru, или по электронной почте apell.orcoko@gmail.com.

Количество поступивших апелляций о несогласии с выставленными баллами составило 879 заявлений, о нарушении процедуры проведения ЕГЭ – 1 заявление. По результатам рассмотрения - 385 апелляций о несогласии с выставленными баллами были удовлетворены (43,8 % от общего количества поданных апелляций о несогласии с выставленными баллами), при этом 361 удовлетворенная апелляция повлекла изменение балла в сторону увеличения (41,02 %), 17 апелляций, напротив, повлекли изменение балла в сторону уменьшения (1,93 %). Апелляция о нарушении процедуры проведения ЕГЭ также была удовлетворена, что привело к отмене результата, и выпускник был допущен к повторному участию в ЕГЭ по этому предмету.

В целом по области за последние три года наметилась тенденция увеличения количества учебных предметов для проведения итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ (2009 г. – 13, 2010 г. – 13, 2011 г. – 14 (добавился испанский язык)); растет доля выпускников образовательных учреждений, проходящих итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ (2009 г. – 92 %, 2010 г. – 98 %, 2011 г. – 99 %) и доля выпускников образовательных учреждений, проходящих аттестацию по 3-м и более предметам в форме ЕГЭ (2009 г. – 83 %, 2010 г. – 83 %, 2011 г. – 89 %).

ЕГЭ позволил повысить объективность оценки выпускников образовательных учреждений, создать основу для сохранения единого образовательного пространства в условиях вариативного образования, создать равные возможности на получение высшего профессионального образования выпускникам разных учебных заведений вне зависимости от места жительства и уровня дохода.

4.2 Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

Одним из элементов региональной системы оценки качества является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов, которая находится на стадии апробации. Поскольку проведение выпускных экзаменов в новой форме практикуется в Орловской области с 2006 года, регион имеет определённый опыт в данном направлении деятельности.

В 2011 году государственная (итоговая) аттестация 7327 обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проводилась в традиционной и новой формах. В государственной (итоговой) аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий приняло участие 6833 девяти-

тиклассника, что составляет 93 % от общего количества выпускников основной школы. И соответственно в традиционной форме – 7 %, из них:

- выпускники классов КРО - 2,3 %;
- выпускники классов ККО - 2,5 %;
- обучавшиеся в щадящем режиме - 1,5 %;
- выпускники вечерних школ – 0,8 %;

Сформированная региональная нормативная база позволила в полной мере осуществить процедуру аттестации в новой форме, обеспечив при этом максимальную эффективность, оперативность и взаимодействие всех задействованных в аттестации структур.

В период государственной (итоговой) аттестации выпускникам 9-х классов предоставлялась возможность сдавать экзамены, в основном, в своих ОУ. С этой целью в области было сформировано 424 пункта проведения экзаменов, так называемые ОУ-ППЭ. Вместе с тем, по согласованию с муниципальными органами управления образованием в ряде районов с целью апробации процедуры в полном объеме была организована работа на сборных пунктах проведения экзаменов: г. Ливны – по всем 11 предметам, в Орловском районе – по русскому и английскому языкам, информатике и ИКТ, в г. Орле – по английскому языку, в Урицком и Хотынецком районах – по информатике и физике соответственно.

Г(И)А-9 в новой форме в 2011 году имело ряд особенностей.

Во-первых, выпускники IX сдавали не менее 4-х экзаменов: обязательные экзамены по русскому языку и математике (за исключением определённых категорий обучающихся), а также два экзамена по выбору.

Во-вторых, выпускники, желающие продолжить обучение в профильных классах III ступени общего образования, сдавали два экзамена по предметам, соответствующим данному профилю обучения.

В-третьих, прошла апробация модели экзамена по информатике с включением заданий, выполняемых на компьютерах и модели экзамена по иностранным языкам, с включением раздела «Говорение», что в некоторой степени служит целям подготовки к возвращению раздела «Говорение» в КИМ ЕГЭ.

В-четвёртых, при проверке работ по математике и физике была впервые использована автоматизированная информационная система материалов и результатов АИС «Г(И)А». В 2010-2011 учебном году проверка работ по этим предметам осуществлялась экспертами вручную на местах.

В-пятых, аттестация выпускников IX классов в новой форме проводилась по 11 общеобразовательным предметам (в истекшем учебном году – по 8). К списку предметов по выбору добавились литература, информатика и ИКТ, иностранный язык.

Анализируя проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования, хочется отметить положительную динамику проведения Г(И)А-9 в новой форме: если в 2006 году мы начинали с проведения двух экзаменов, то в текущем году их перечень состоял из одиннадцати

предметов. Процент охвата обучающихся новой формой аттестации увеличился с 9 % до 93 %.

В 2011 году наиболее востребованными среди предметов по выбору оказались: обществознание (28 %), биология (13 %) и география (12 %). Наименьшее количество участников Г(И)А выбрали для сдачи экзамены по новым предметам: информатике и ИКТ (1,7 %), литературе (1,6 %), иностранному языку (1%).

Полученные результаты говорят о достаточно высоком уровне качества знаний по общеобразовательным предметам. Средний балл по русскому языку в 2011 году повысился и составил 4,1 (в 2010 году - 3,9), по математике – 4,0 (в 2010 году – 3,8). По биологии, истории, обществознанию, физике процент «4» и «5» превысил 90%, по остальным он находится в диапазоне от 64 % до 89 %. По предметам, впервые проводимых в новой форме и выбранным обучающимися (литературе, информатике и ИКТ и иностранному языку), качество знаний ниже, но и в этом случае оно значительно превышает 50 %.

Самый высокий результат в ходе государственной (итоговой) аттестации показали учащиеся, набравшие максимальное количество баллов: 6% по литературе, 2 % по русскому языку, 1 % по истории, менее одного процента по математике, обществознанию, физике, биологии.

Положительная динамика средних показателей экзаменов объясняется тем, что содержание и процедура Г(И)А стали более регламентированными, улучшилось её научно-методическое сопровождение; подготовка обучающихся под руководством педагогов приобрела более целенаправленный характер. Девятиклассники стали подходить к выбору экзаменов ответственнее.

Для обеспечения открытости процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации регулярно на сайте информационной поддержки областного государственного учреждения «Региональный центр оценки качества образования» размещалась необходимая информация нормативно – правового характера, результаты экзаменов.

В случае несогласия с результатами выпускнику предоставлялась возможность подачи апелляции в конфликтную комиссию. По результатам экзаменов было подано 173 апелляции, в отношении 129 принято положительное решение, 44 отклонены.

Для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты, были установлены дополнительные сроки проведения повторных письменных экзаменов, при этом форма пересдачи (традиционная или новая) определялась согласно выбору самого выпускника. Большинство обучающихся предпочла пересдачу экзаменов в традиционной форме (149 человек или 2,2 %). В итоге выпускников, не прошедших государственную (итоговую) аттестацию, в регионе нет.

Печать справок о результатах тестирования осуществлялась на базе Регионального центра оценки качества образования с указанием тестовых баллов. ТЭК установила шкалы перевода первичных баллов в тестовые и традиционную пятибалльную систему оценивания.

При проведении государственной (итоговой) аттестации 2011 года акцент был сделан на следующие аспекты:

- совершенствование процедуры аттестации с использованием автоматизированной системы АИС «Г(И)А»;
- более глубокий анализ факторов, определяющих динамику развития преподавания и всего образовательного процесса в регионе в целом;
- выявление путей совершенствования качества образовательных услуг, получаемых обучающимися.

Результаты, полученные в период государственной (итоговой) аттестации, используются для выявления обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Введение в практику новой модели экзаменов для выпускников основной школы даёт возможность открытой и объективной оценки учебных достижений обучающихся.

Процедура проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников во многом зависит от профессионализма привлекаемых работников. В связи с этим создана система подбора, утверждения и обучения кадров. В подготовке специалистов задействованы Орловский областной институт усовершенствования учителей и Региональный центр оценки качества образования. В истекшем учебном году эта процедура затронула 1324 человека, из них 11 посетили курсы в Москве.

Экзаменационные работы выпускников обрабатываются в региональном центре оценки качества образования, материально-техническое оснащение которого позволяет обеспечить выполнение мероприятий качественно и в срок.

4.3 Диагностика учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений

Важным компонентом системы оценки качества образования является диагностика учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений. Диагностические процедуры ежегодно проводятся в 9-х – 11-х классах по контрольно-измерительным материалам, идентичным материалам единого государственного экзамена и Г(И)А в новой форме, что дает возможность ребенку оценить свои возможности перед сдачей выпускных экзаменов, родителям - получить объективную картину успехов своих детей.

В соответствии с приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области от 16 марта 2011 года № 439 «Об утверждении Положения о порядке проведения педагогических измерений обучающихся образовательных учреждений Орловской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», в целях выполнения Плана проведения диагностических и оценочных процедур качества образования в образовательных учреждениях Орловской области было проведено тестиро-

вание на основе материалов, предоставленных Федеральным центром тестирования совместно с Федеральным институтом педагогических измерений:

для обучающихся IX-х классов: по русскому языку (140 человек), по биологии (94 человека);

для обучающихся XI-х классов: по русскому языку (99 человек), по биологии (258 человек), по истории (260 человек);

для обучающихся учреждений НПО и СПО: по русскому языку (286 человек), по математике (269 человек).

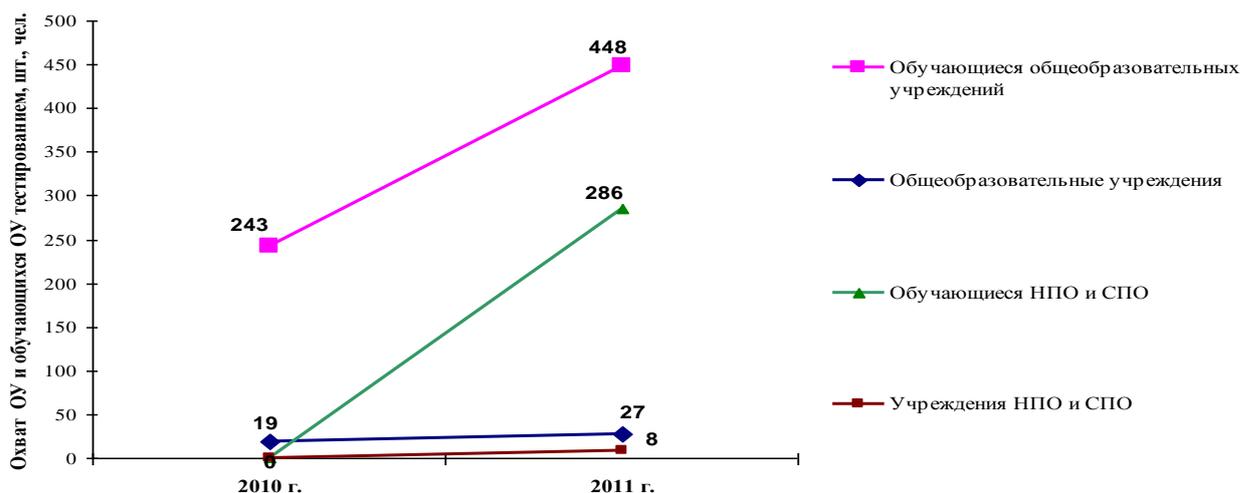


Рис. 68. Охват образовательных учреждений Орловской области мероприятиями по оценке качества образования

Проверка результатов тестирования с использованием стандартизированной формы проводится путем первичной обработки заполненных бланков тестирования с использованием программного продукта «Abbyy TestReader Network» версии 5.1.

Проверка ответов на задания части «С», выполненных на бланках №2, осуществляется экспертами предметных комиссий региона.

Тестирование по вышеуказанным предметам проводилось в профильных классах общеобразовательных учреждений, а также в общеобразовательных учреждениях, показавших наивысший и минимальный средний тестовый балл по результатам государственной (итоговой) аттестации.

На основании приказа Департамента образования, культуры и спорта Орловской области от 15 августа 2011 года № 1568 «Об оптимизации процедуры государственной аккредитации образовательных учреждений Орловской области», полученные по итогам предварительных диагностических и оценочных процедур качества образования результаты используются также при проведении процедуры государственной аккредитации образовательных учреждений.

4.4 Государственная аккредитация образовательных учреждений

В соответствии с графиком, утвержденным приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области от 26.11.2009 № 752 «Об утверждении Графика государственной аккредитации образовательных учреждений Орловской области на 2010 год» проведена комплексная оценка деятельности образовательных учреждений области в рамках процедуры государственной аккредитации. Обработаны и подготовлены проекты экспертных заключений по итогам процедуры государственной аккредитации. Всего – 204, из них:

- дошкольных образовательных учреждений – 49;
- общеобразовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста – 5;
- лицеев – 4;
- начальных общеобразовательных школ – 7;
- основных общеобразовательных школ – 57;
- средних общеобразовательных школ – 81;
- вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений – 1.

Таблица 8. Количество образовательных учреждений, вышедших на государственную аккредитацию в 2010 году (приложение 1).

Контрольные работы в рамках государственной аккредитации в 2010 году проводились за курс начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в 4, 9, 11 классах. На ступени начального общего образования проводилось тестирование обучающихся по математике, русскому языку; на ступени основного общего образования – по математике, русскому языку и одному-двум предметам по выбору; на ступени среднего (полного) общего образования – по математике, русскому языку и одному-двум предметам по выбору. При анализе пороговым значением принималась степень обученности учащихся не менее 50 % .

Результаты контрольных работ позволяют сделать вывод об уровне преподавания конкретных дисциплин в образовательном учреждении, а также о качестве подготовки обучающихся. Дают возможность планировать проведение оценочных процедур качества подготовки обучающихся в образовательных учреждениях области с целью содействия повышению качества образования. В 2010 году результаты оценочных процедур в рамках аккредитации использовались для проведения диагностических мероприятий областного государственного учреждения «Региональный центр оценки качества образования», а также легли в основу плановых выездных проверок по контролю качества образования отдела контроля и надзора в сфере образования управления образования и молодежной политики.

4.4.1 Начальное общее образование

Анализ результатов выполнения контрольных работ в образовательных учреждениях области, реализующих программы начального общего образования, показал, что обучающиеся практически всех районов области выполнили норму тестовых заданий по математике. Исключение составили четыре района, где наблюдается небольшой процент обучающихся, выполнивших задания на недопустимом уровне: Глазуновский (10 %), Малоархангельский (6 %), Покровский (5 %), Свердловский (5 %).

Высокий уровень качества подготовки (от 80 до 100 %) показали обучающиеся Болховского (81 %), Верховского (88 %), Дмитровского (100 %), Должанского (85 %), Залегощенского (95 %), Колпнянского (98 %), Корсаковского (86 %), Кромского (94 %), Мценского (90 %), Новодеревеньковского (89 %), Новосильского (83 %), Орловского (96 %), Троснянского (85 %), Урицкого (92 %), Хотынецкого (98 %) районов, а также городов Ливны (92 %), Мценск (92 %) и Орел (94 %).

Анализ результатов выполнения контрольных работ в образовательных учреждениях области, реализующих программы начального общего образования, показал, что обучающиеся практически всех районов также выполнили норму тестовых заданий по русскому языку.

Высокий уровень качества подготовки (от 80 до 100 %) показали обучающиеся Верховского (89 %), Глазуновского (90 %), Дмитровского (100 %), Залегощенского (94,8 %), Знаменского (95 %), Колпнянского (93,8 %), Кромского (82 %), Малоархангельского (82,3 %), Новодеревеньковского (100 %), Новосильского (84,9 %), Орловского (97 %), Сосковского (100 %), Урицкого (89 %), Хотынецкого (99,6 %), Шаблыкинского (84 %) районов, а также городов Ливны (94,7 %), Мценск (95 %) и Орел (94 %).

Процент выполнения заданий по русскому языку на недопустимом уровне: Глазуновский район – 10 %, Покровский – 0,9 %, Свердловский – 9,5 %, г. Мценск – 1,7. В целом по региону процент выполнения заданий на недопустимом уровне составил 1.

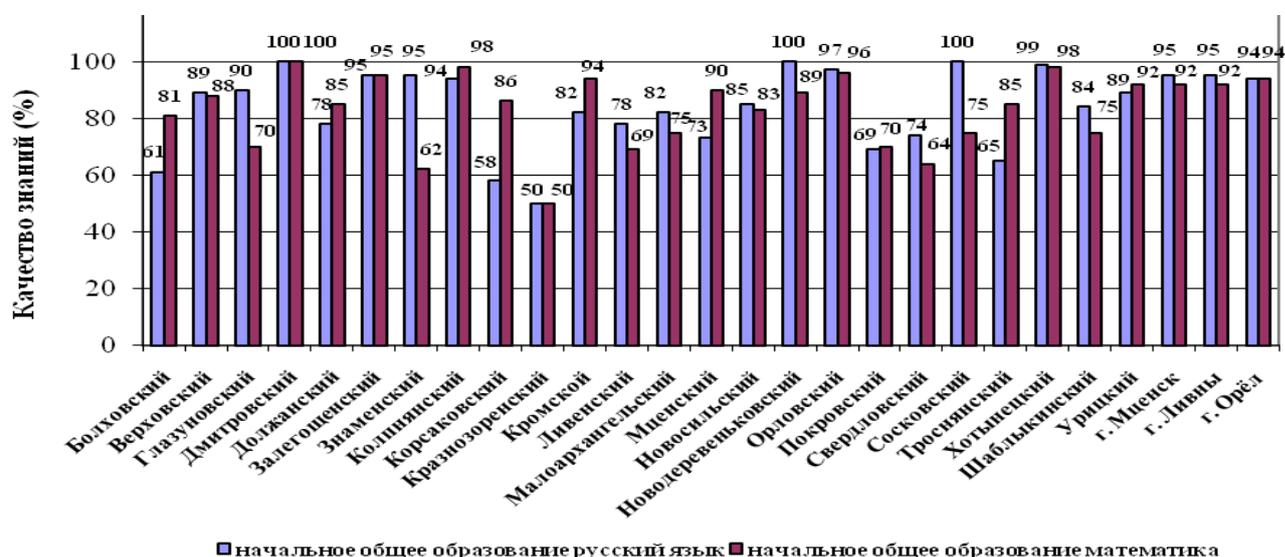


Рис. 69. Результаты контрольных работ обучающихся на ступени начального общего образования по русскому языку и по математике (муниципалитеты)

4.4.2 Основное общее образование

Анализ результатов выполнения контрольных работ в образовательных учреждениях области, реализующих программы основного общего образования, показал, что обучающиеся Болховского, Верховского, Глазуновского, Дмитровского, Должанского, Залегощенского, Знаменского, Колпнянского, Корсаковского, Краснозоренского, Кромского, Ливенского, Малоархангельского, Мценского, Новодеревеньковского, Новосильского, Орловского, Урицкого районов и города Орла выполнили норму тестовых заданий по математике.

Высокий уровень качества подготовки (более 70 %) показали обучающиеся Глазуновского (87 %), Залегощенского (76 %), Знаменского (90 %), Краснозоренского (75 %), Кромского (73 %), Малоархангельского (83 %), Мценского (73 %), Новодеревеньковского (79 %), Орловского (84 %), Урицкого (78 %), Шаблыкинского (91%) районов и городов Ливны (80 %), Орел (77 %).

Процент выполнения заданий по русскому языку на недопустимом уровне: Покровский район – 7 %, Свердловский – 13 %, Сосковский – 1 %, Троснянский – 5 %, Хотынецкий – 7 %, Шаблыкинский – 1 %, г. Ливны – 1 %, г. Мценск – 11. В целом по региону процент выполнения заданий на недопустимом уровне составил 2.

Норму тестовых заданий по русскому языку выполнили обучающиеся практически всех районов. Лишь небольшой процент выполнения заданий на недопустимом уровне отмечен у обучающихся Болховского (0,1 %), Залегощенского (2 %), Орловского (0,5 %), Покровского (2,5 %), Хотынецкого (4 %), а также города Ливны (2,5 %). Значительно выше процент выполнения заданий на недопустимом уровне у обучающихся Свердловского района (10 %) и города Мценска (8 %).

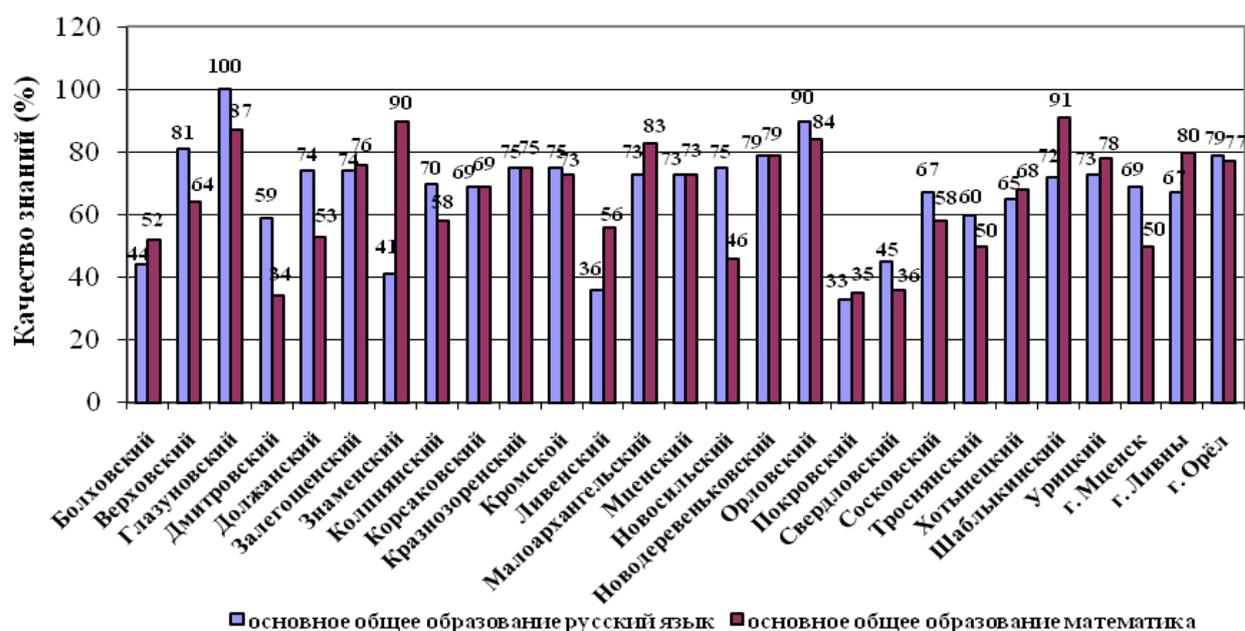


Рис. 70. Результаты контрольных работ обучающихся на ступени основного общего образования по русскому языку и по математике (муниципалитеты)

Высокий уровень качества подготовки (более 70 %) показали обучающиеся Верховского (81 %), Глазуновского (100 %), Должанского (74 %), Залегощенского (74 %), Краснозоренского (75 %), Кромского (75 %), Малоархангельского (73 %), Мценского (73 %), Новодеревеньковского (79 %), Новосильского (75 %), Орловского (90 %), Урицкого (73 %), Шаблыкинского (72 %) районов и города Орла (79 %).

4.4.3 Среднее (полное) общее образование

В образовательных учреждениях области, реализующих программы среднего (полного) общего образования норму тестовых заданий по математике выполнили обучающиеся Болховского, Верховского, Глазуновского, Должанского, Залегощенского, Знаменского, Колпнянского, Корсаковского, Кромского, Краснозоренского, Ливенского, Малоархангельского, Мценского, Новосильского, Новодеревеньковского, Орловского, Урицкого, Хотынецкого, Шаблыкинского районов и города Орла.

Высокий уровень качества подготовки (более 70 %) показали обучающиеся Верховского (88 %), Глазуновского (100 %), Должанского (75 %), Залегощенского (83 %), Знаменского (89 %), Кромского (87 %), Малоархангельского (100 %), Мценского (89 %), Новодеревеньковского (100 %), Орловского (92 %), Урицкого (94 %), Шаблыкинского (86 %) районов и города Орла (77 %).

Процент выполнения заданий по математике на недопустимом уровне: Покровский район – 5%, Свердловский – 7 %, Сосковский – 1 %, Троснянский – 4%, г. Ливны – 1%, г. Мценск – 12 %. В целом по региону процент выполнения заданий на недопустимом уровне составил 1.

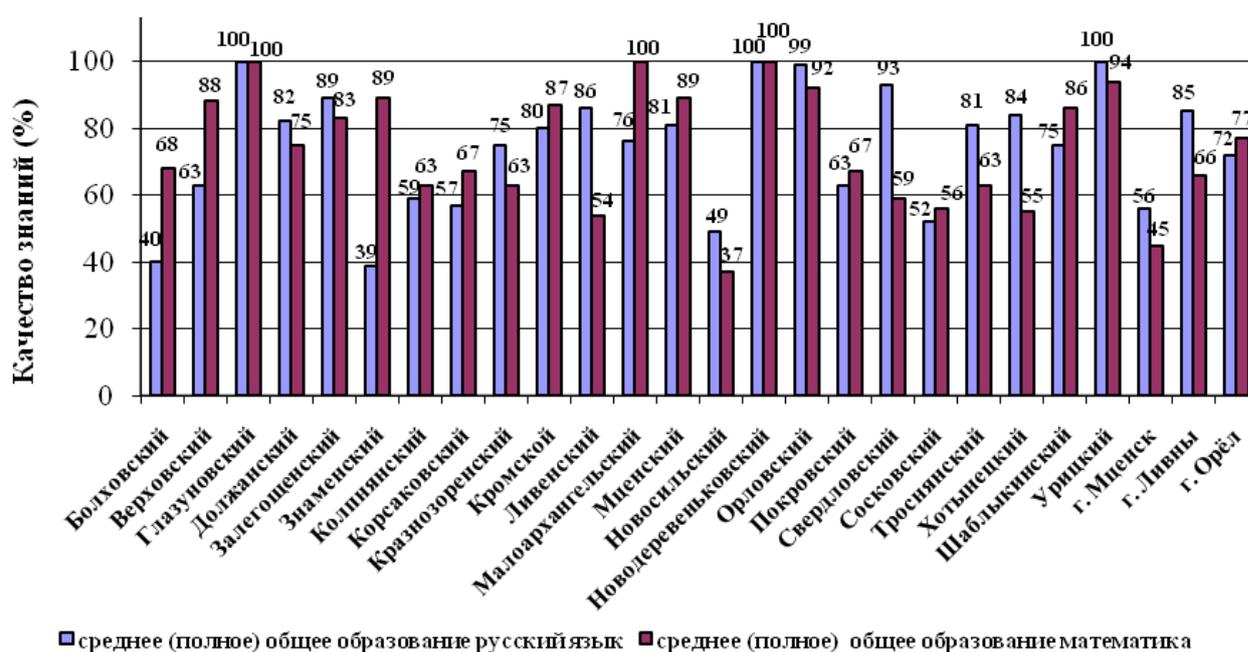


Рис. 71. Результаты контрольных работ обучающихся на ступени основного общего образования по русскому языку и по математике (муниципалитеты)

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку показал, что норму тестовых заданий выполнили обучающиеся практически всех муниципальных образований области. Лишь 3 % обучающихся Колпнянского, 1 % Сосковского, 1 % Хотынецкого районов и 7 % обучающихся города Мценска выполнили задания на недопустимом уровне. Высокий уровень качества подготовки (более 70 %) показали обучающиеся Глазуновского (100 %), Должанского (82 %), Залегощенского (89 %), Краснозоренского (75 %), Кромского (80 %), Ливенского (86 %), Малоархангельского (76 %), Мценского (81%), Новодеревеньковского (100 %), Орловского (99 %), Свердловского (93 %), Троснянского (81 %), Урицкого (100 %), Хотынецкого (84 %), Шаблыкинского (75 %) районов и городов Ливны (85 %), Орла (72 %).

Диагностические и оценочные процедуры в регионе проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Управление качеством образования на основе индикаторов и показателей, использование количественных характеристик и оценок позволяет решить комплекс задач:

во-первых, оценить состояние системы образования, уровень качества образования, которое она обеспечивает;

во-вторых, выявить сильные и слабые стороны системы и, соответственно, определить приоритеты развития, индикаторы и их целевые значения;

в-третьих, идентифицировать те факторы и условия, которые определяют сложившийся уровень качества образования, и на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для повышения качества образования.

Анализ результатов оценки качества образования важен для различных групп потребителей:

для выпускников и их родителей – это объективная оценка образовательных достижений обучающихся, формирование индивидуальной образовательной траектории;

для образовательных учреждений – это объективная оценка эффективности их работы, основание для принятия управленческих решений по совершенствованию деятельности;

для органов управления образованием – это получение информации о состоянии образования, о перспективных направлениях развития материальной базы, сведения для аккредитации учреждений и аттестации педагогических кадров, совершенствования работы методических служб, развития системы НПО и СПО.

Стремительно меняющийся облик современного общества способствует развитию динамичности и открытости образовательных систем, поиску новых образовательных стратегий. Региональная система оценки качества образования становится средством обратной связи между результатами и исходными

целями социального проектирования в сфере образования. Поэтому в дальнейшем планируется продолжение совершенствования системы оценки качества образования.

4.4.4 Достиженные результаты РСОКО

Переход на управление качеством образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях на основе объективной и комплексной оценки образовательных достижений школьников по результатам независимой государственной (итоговой) аттестации, мониторинговых исследований.

Рост вариативности образовательных программ общеобразовательных учреждений, формирование структуры и содержания образовательных программ на основе государственно-общественного заказа на образовательные услуги.

Рост интенсивности курсовой подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров.

Автоматизация механизмов сбора, обработки и анализа информации о состоянии системы образования региона.

5. Профессиональное образование

5.1 Начальное профессиональное образование региона

Основной задачей системы начального профессионального образования является подготовка конкурентоспособного и профессионально мобильного рабочего, ориентированного на требования рынка труда.

Профобразование должно быть переориентировано под нужды ведущих предприятий и перспективных производств, а учебные заведения должны получить конкретный заказ – каких специалистов, какого уровня необходимо готовить. Эти и другие приоритеты развития системы профессионального образования были обозначены Президентом РФ Д.А. Медведевым на сентябрьском (2010 г.) совместном заседании Госсовета и комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики.

Орловская область предприняла шаги по реформированию системы начального профессионального образования. В основе этих изменений – мероприятия по оптимизации сети образовательных учреждений в целях рационального использования их учебно-материальной базы и экономии бюджетных средств, выделяемых на их содержание.

С 2000 по 2010 годы количество учреждений начального профессионального образования уменьшилось на 9 единиц (31%) за счет:

закрытия и объединения 4 профессиональных училищ (в 2005 – 2; в 2009 – 1; в 2010 – 1);

реорганизации 5 профессиональных лицеев в учреждения среднего профессионального образования с реализацией программы начального профессионального (в 2007 – 1; в 2008 – 1; в 2010 – 3).

В 2010 году система начального профессионального образования включала 16 профессиональных училищ и 4 профессиональных лицея.

Наряду с профессиональными училищами и лицеями образовательные программы начального профессионального образования реализуют 5 учреждений среднего профессионального образования и одно учреждение высшего профессионального образования.

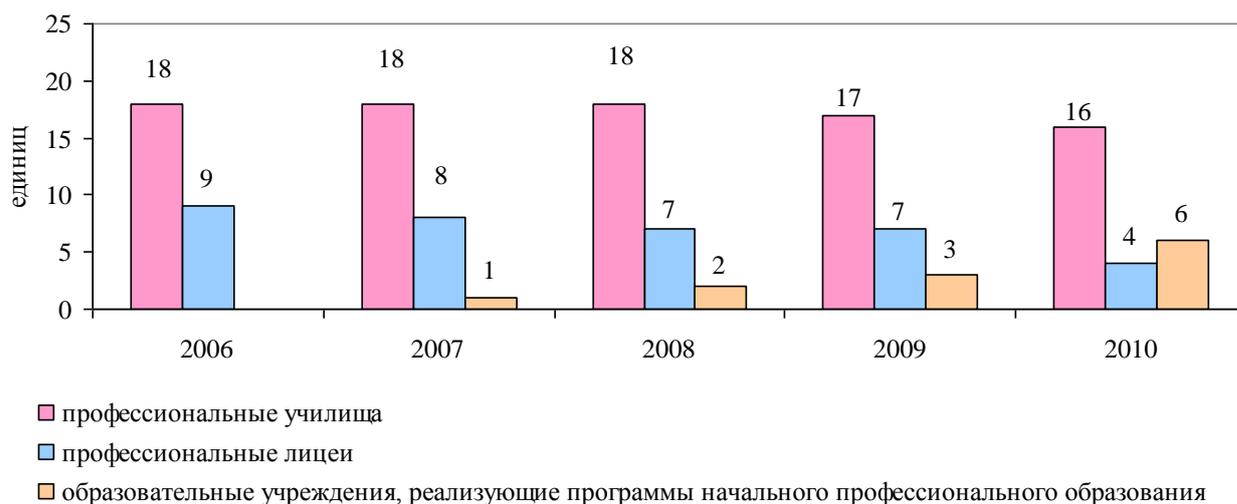


Рис. 72. Сеть образовательных учреждений начального профессионального образования

Все учреждения начального профессионального образования являются многопрофильными. Профессиональное обучение осуществляется наряду с получением среднего (полного) общего образования, по программам повышенного уровня, а также в форме краткосрочной профессиональной подготовки. В 2010 году общая численность обучающихся в системе начального профессионального образования составила 7886 человек, по сравнению с 2000 годом она сократилась на 3651 человек (на 31,6 %). Средняя наполняемость образовательных учреждений начального профессионального образования в 2010 году составила 299 человек (по России – 327 человек).

Резкое сокращение численности обучающихся началось с 2005 года, как по причине снижения привлекательности начального профессионального образования, так и по причине демографического характера, а наибольшее сокращение наблюдалось в 2010 году на 13,9 % по сравнению с предыдущим годом или на 1,3 тыс. человек.

По сравнению с 2000 годом число поступающих в образовательные учреждения начального профессионального образования уменьшилось на 20,1%, причем по очной форме обучения – на 19,7 % (на 810 человек).

В 2010 году образовательными учреждениями, реализующими программы начального профессионального образования, выпущено по очной форме обучения за счет бюджета учредителя 2826 квалифицированных рабочих

(служащих) более, чем по 40 профессиям, в том числе для отраслей промышленности – 218 человек (7,7 %), сельского хозяйства – 368 человек (13 %), транспорта – 721 человек (25,5 %), строительства – 442 человека (15,6 %), общественного питания, торговли и производства пищевой промышленности – 616 человек (21,8%), других отраслей – 461 человек (16,3 %).

Необходимо отметить, что с 2000 по 2010 годы в области снизился выпуск квалифицированных рабочих в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального образования по очной форме обучения за счет бюджета учредителя на 16,8 % (на 570 человек) и произошли изменения в отраслевой структуре подготовки. Так, по профессиям промышленности и сельского хозяйства выпуск рабочих кадров сократился более, чем в 2 раза, соответственно на 397 и на 523 человека, сферы общественного питания, торговли и производства пищевой промышленности – на 7,3 % (на 45 человек), и напротив, вырос для сферы обслуживания, в 3,1 раза (на 112 человек), транспорта – в 1,7 раза (на 304 человек).

В 2010 году структура подготовки выпускников не в полной мере соответствовала структуре потребностей на рынке труда, качество подготовки продолжало оставаться невысоким. По сравнению с 2009 годом снизилась доля выпускников, получивших дипломы с отличием на один процентный пункт, и составила в 2010 г. 5,1 % к общему числу выпускников, доля выпускников, получивших разряды, классы, категории выше установленного сократилась на 4,4 п.п. с 15,8 % до 11,4 %.

В 2010 году доля трудоустроенных выпускников системы начального профессионального образования в первый год после выпуска составила 65,1 %, в том числе среди выпускников, обучающихся за счет бюджета учредителя – 67,9 %; по договорам – 56,9 %. В условиях роста безработицы и не востребоваемости со стороны рынка труда потенциала отдельных категорий граждан, одним из перспективных направлений в деятельности учебных заведений начального профессионального образования является оказание дополнительных профессиональных образовательных услуг (подготовка рабочих, профессиональная переподготовка и повышение квалификации по краткосрочным договорам). В 2010 году по данной форме обучено 3143 человека с полным возмещением затрат юридическими и физическими лицами и за счет службы занятости.

5.1.1 Кадровый состав работников образовательных учреждений начального профессионального образования

Общая численность работников образовательных учреждений начального профессионального образования на конец 2010 года составила 1310 человек и сократилась по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 410 человек (на 23,8%). В результате нагрузка на 1-го работника составила – 6 обучающихся; на 1-го преподавателя – 21; на 1-го мастера производственного обучения – 18 обучающихся. Штат учреждений начального профессионального

образования укомплектован в среднем на 82,7%, вакантные ставки замещаются за счет внутреннего и внешнего совместительства. В общей структуре численности доля руководящих работников составляет – 9,9%, педагогических – 50,5%, учебно-вспомогательного персонала – 10,8%, обслуживающего – 28,8%. Уровень подготовки руководящих и педагогических работников, организация их работы в конечном итоге определяет качество предоставляемых услуг.



Рис. 73. Сведения об образовании работников образовательных учреждений НПО

В образовательных учреждениях начального профессионального образования трудятся 661 педагогический работник, из которых 63,1 % имеют высшее профессиональное образование. Самая большая категория работников учреждений начального профессионального образования – это мастера производственного обучения, из них только 36,7 % имеют высшее профессиональное образование. Профессиональный уровень у преподавателей значительно выше, среди них имеют высшее профессиональное образование 92,6 %. В 2010 году в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования без отрыва от работы обучалось 17 человек (2,1 %) от общей численности руководящих и педагогических работников (в 2009 г. – 4,5 %). Доля преподавателей с высшей квалификационной категорией составляет – 28,3 %, а доля мастеров производственного обучения, имеющих разряд на уровне или выше по подготавливаемым профессиям, – 88,5 %.

Одна из наиболее актуальных проблем учреждений начального профессионального образования остаётся проблема привлечения молодых специалистов и обновление кадрового потенциала. В 2010 году 42,2 % (279 человек) от общего количества педагогических работников имеют стаж работы свыше 20 лет, 13,2 % (87 человек) – лица, достигшие пенсионного возраста, и только 6,2 % (41 человек) составляет молодёжь в возрасте до 25 лет.

За последние два года несколько изменилась структура возрастного состава педагогических работников. Снизилась доля лиц пенсионного возраста среди преподавателей на 5,7 п.п., мастеров производственного обучения на 5,3

п.п., руководящих работников – 4,5 п.п.. Одновременно сократилась и доля специалистов в возрасте до 25 лет среди преподавателей, мастеров производственного обучения, соответственно, на 2,4 п.п. и 0,5 п.п. Среди руководящих работников нет ни одного специалиста в возрасте до 25 лет. Одна из важнейших причин – низкий уровень оплаты труда.

5.1.2 Материально-техническая база образовательных учреждений начального профессионального образования.

В 2010 году на балансе учреждений начального профессионального образования находилось 145 зданий, площадью 111,7 тыс. кв. м, из них 75,5 тыс. кв. м (67,6 %) – площадь учебно-лабораторных зданий. В среднем на одного учащегося приходится 14,2 кв. м площади. Доля арендованных площадей составила 6,4 % (7,2 тыс. кв. м), причём больше половины площади арендовано для осуществления образовательного процесса. В аварийном состоянии находятся здания трех образовательных учреждений, требуют капитального ремонта здания восьми образовательных учреждений.

В постоянном (бессрочном) пользовании образовательных учреждений начального профессионального образования на конец 2010 года находилось 103 земельных участка, площадью 1219,3 га (в 2009 году – 131 земельный участок – 1218,7 га).

Возрастающие потребности регионального рынка труда в квалифицированных кадрах предъявляют, следовательно, повышенные требования к уровню материально-технического оснащения учебных заведений. Около четверти учебных заведений не имеют общежитий, в связи с чем 8 % учащихся очной формы обучения проживают на частных квартирах. Предприятия общественного питания имеют 15 учреждений (88,2 %), их услугами пользуются 70,9 % учащихся очной формы обучения, 4,7 % учащихся – имеют льготное обеспечение горячим питанием. В 2010 году каждое учреждение начального профессионального образования имело спортзал, библиотеку, спортплощадку, одна треть учреждений – стадион.

Учебные заведения образовательных учреждений начального профессионального образования отличаются недостаточным развитием инфраструктуры, необходимой для образовательного процесса.

Качество обучения во многом зависит от оснащённости учебных заведений персональными компьютерами, внедрения в учебный процесс информационных технологий.

В 2010 году на 100 учащихся, обучающихся в учреждениях начального профессионального образования, приходилось 6 персональных компьютеров (в 2009 году – 5). В составе локальных вычислительных сетей находилось 179

компьютеров или 51,1 % от общего числа; имели доступ к сети Интернет – 92 ПК (26,3 %).

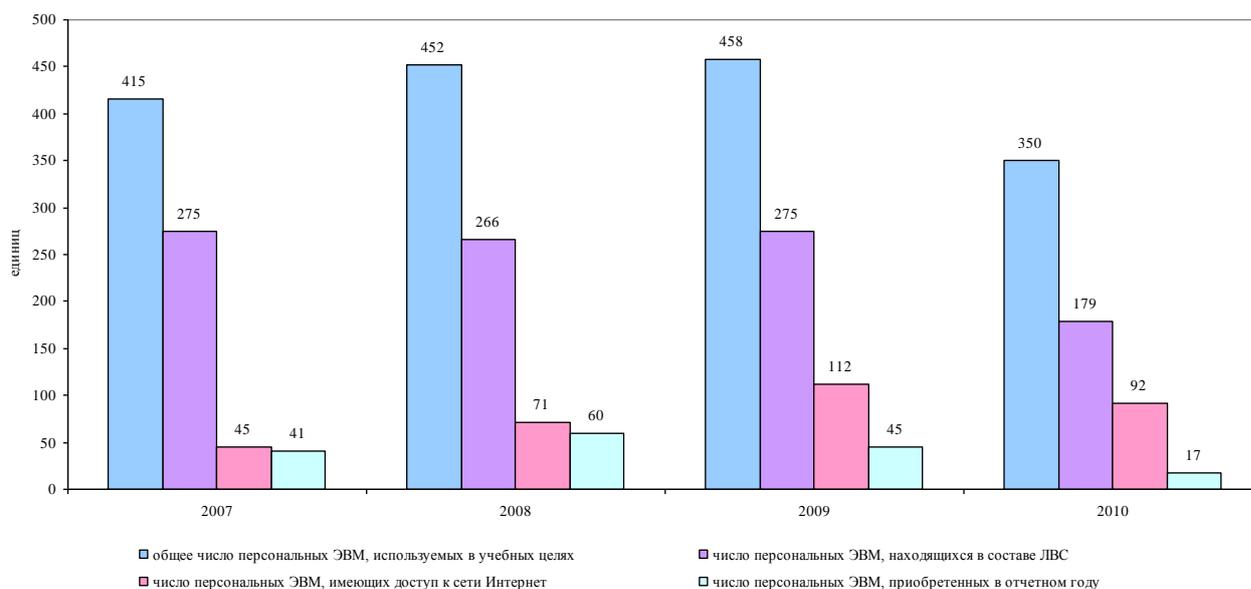


Рис. 74. Сведения об электронных средствах обучения в образовательных учреждениях начального профессионального образования, 2010 год

Одним из показателей развития информатизации является наличие в организации собственной страницы в сети Интернет, предназначенной для регулярной публикации и обновления информации о своей деятельности.

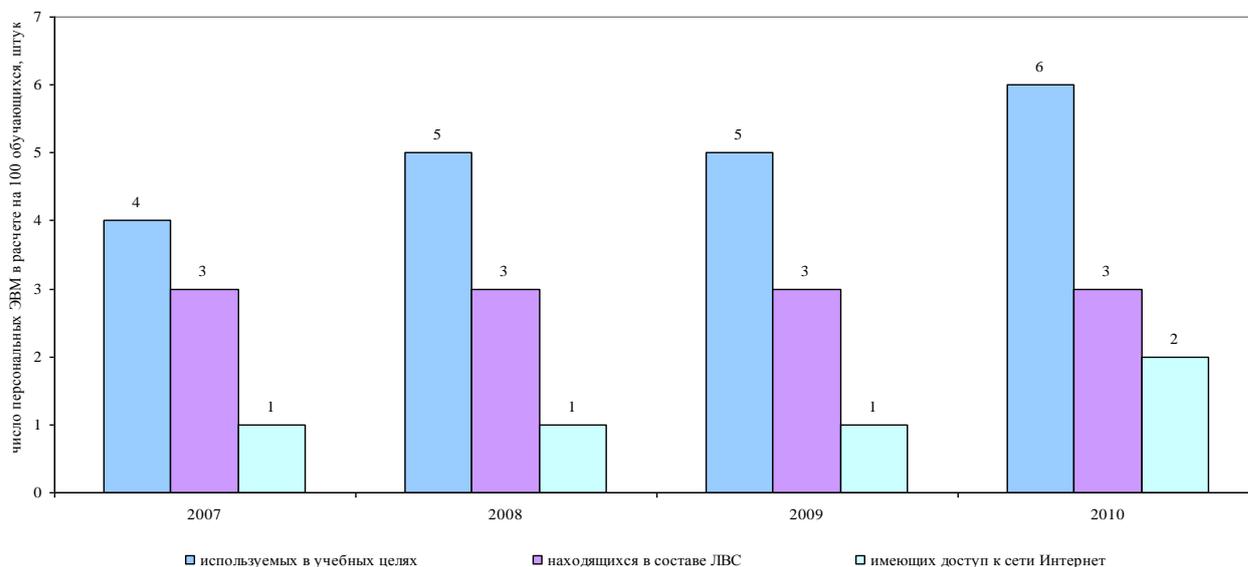


Рис. 75. Число персональных ЭВМ в расчете на 100 обучающихся

Число учреждений, имевшие Web-сайт и Web-страницу в сети Интернет, снизилось с 8 учреждений в 2007 г. до 3 в 2010 г. и составило 15 % от общего числа учебных заведений (рис. 76).

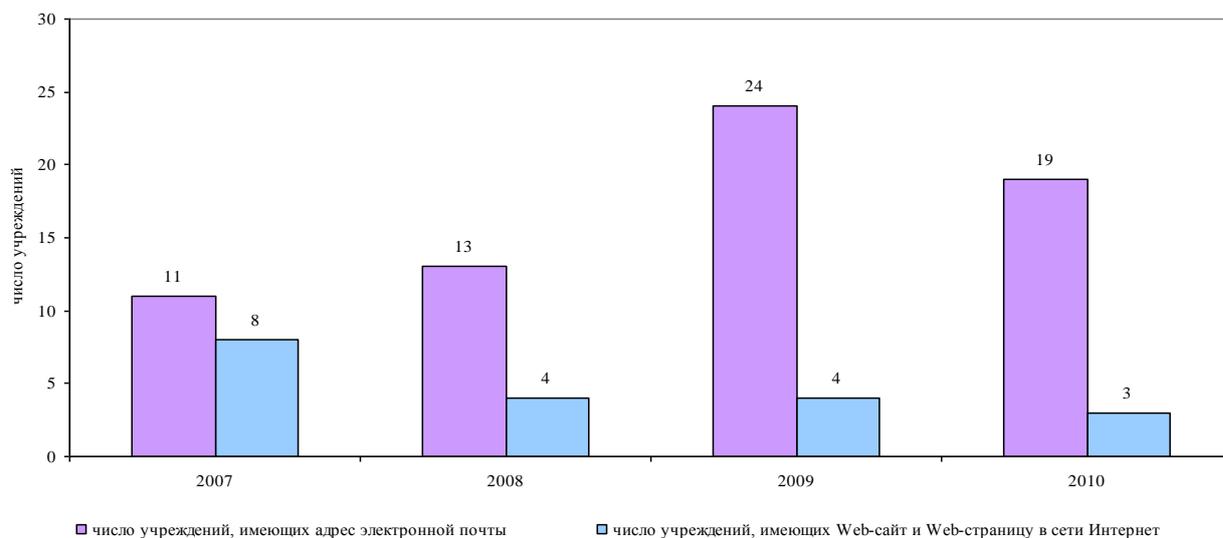


Рис. 76. Сведения об учреждениях, имеющих электронную почту и Web- сайт в сети Интернет

Необходимо отметить рост доли учреждений, использовавших в своей деятельности электронную почту, с 4,7 % до 95 %.

5.1.3 Финансирование образовательных учреждений начального профессионального образования.

Система начального профессионального образования области финансируется из двух бюджетов: за счет федерального бюджета финансировалось 3 учреждения (15 %), за счет областного бюджета – 17 учреждений (75 %).

В 2010 году расходы образовательных учреждений начального профессионального образования составили 267 076 тыс. рублей, из них расходы федерального бюджета – 1407 тыс. рублей (5,4%); бюджета субъекта – 252569 тыс. рублей (94,6 %).

В общей структуре расходов учреждений (без учета поступлений нефинансовых активов) наиболее ресурсоемкой статьёй является оплата труда и начисления на оплату труда, удельный вес которой составил – 61,8 %.

При рассмотрении объемов затрат на подготовку квалифицированных кадров, немаловажным является вопрос стоимости обучения одного обучающегося. В 2010 году один обучающийся в образовательных учреждениях начального профессионального образования обошелся бюджету (с учетом поступлений нефинансовых активов) в 36 955 рублей (в 2009 г. – 53658 рублей).

Помимо бюджетного финансирования образовательные учреждения оказывают населению дополнительные образовательные услуги, а также занимаются предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью. В 2010 году образовательные учреждения начального профессионального образования получили 27438 тыс. рублей от внебюджетной деятельности или 9,2 % от общего объема финансирования (в 2009 г. – 6,6 %).

Образовательные учреждения начального профессионального образования стали активны и конкурентоспособны на рынке образовательных услуг. По сравнению с 2009 годом увеличился удельный вес доходов от реализации платных дополнительных образовательных услуг на 3,1 п.п., от производственной деятельности на 0,3 п.п.

5.1.4 Оплата труда работников образовательных учреждений начального профессионального образования.

Среднемесячная заработная плата работников образовательных учреждений напрямую связана с типом учреждения и источником финансирования. На протяжении последних лет отмечается положительная динамика роста заработной платы работников учреждений начального профессионального образования. В 2010 году по сравнению с 2005 годом среднемесячная номинальная заработная плата в среднем по области возросла в 2,4 раза, в учреждениях начального профессионального образования – в 2,3 раза.

Однако в 2010 году средняя заработная плата работников учреждений начального профессионального образования снизилась по сравнению с предыдущим годом на 8,1 % и составила 8855,1 рублей.

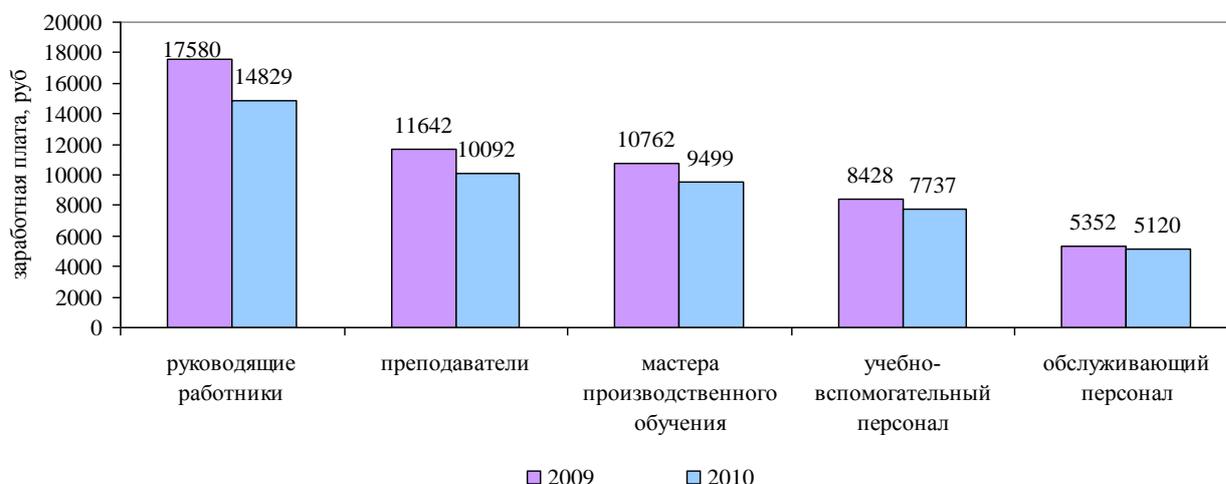


Рис. 77. Среднемесячная номинальная заработная плата по категориям персонала образовательных учреждений начального профессионального образования

На снижение уровня оплаты труда повлияло изменение системы оплаты труда в 4-х образовательных учреждениях начального профессионального образования после перевода их с 01.01.2010 года с федерального финансирования на областное.

Наиболее острой проблемой начального профессионального образования остается проблема привлечения молодых специалистов и обновления кадрового потенциала. Число лиц пенсионного возраста составило 110 человек (13,9%). Среди молодых специалистов в возрасте до 25 лет педагогические ра-

ботники составляют 41 человек (6,2 %) и нет ни одного руководящего работника.

5.2 Среднее профессиональное образование

Среднее профессиональное образование занимает значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества (таблица 14). В настоящее время в экономике и социальной сфере занято много специалистов со средним профессиональным образованием.

Таблица 14

Основные показатели развития среднего профессионального образования

	2000/01	2005/06	2009/10	2010/11
Число средних специальных учебных заведений – всего, единиц	17	15	14	18
в том числе:				
государственные и муниципальные	17	15	14	17
негосударственные	-	-	-	1
Численность студентов средних специальных учебных заведений – всего, тыс. человек	13,5	12,5	11,2	11,6
в том числе обучавшихся на отделениях:				
очных	11,1	10,4	9,2	9,6
очно-заочных (вечерних)	0,3	0,3	0,3	0,3
заочных	2,0	1,8	1,7	1,8

Система среднего профессионального образования области включала в себя на начало 2010-2011 учебного года 17 государственных и муниципальных средних профессиональных учебных заведений, в которых обучался 11551 человек, и одно негосударственное. По сравнению с предыдущим 2009-2010 учебным годом произошло незначительное увеличение численности студентов – на 392 человека (на 3,5%) (см. приложение 1).

Колледжи реализуют основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня, обеспечивают студентам возможность последовательного повышения своего общеобразовательного и профессионального уровней и роста конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

На начало 2010-2011 года численность студентов государственных колледжей составила 4,5 тысяч человек или более трети от общего числа студентов государственных и муниципальных средних учебных заведений.

Поступление в учреждения среднего профессионального образования осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний. В 2010 году на 100 мест было подано 120 заявлений о приеме, что на 3 заявле-

ния больше, чем в прошлом году. В 2008 году сложился самый низкий за 6 лет конкурс при поступлении – 108 заявлений на 100 мест.

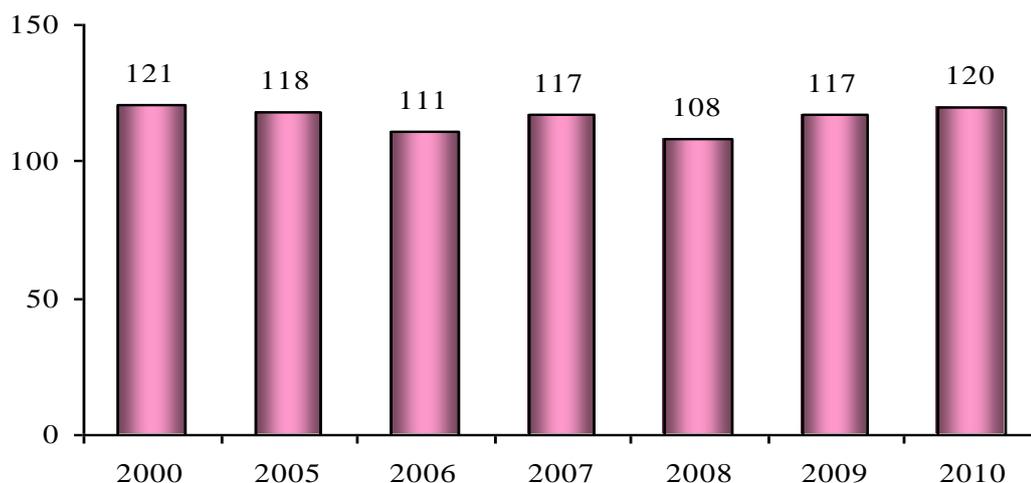


Рис. 78. Конкурс на вступительных экзаменах в учреждениях среднего профессионального образования – всего (на 100 мест подано заявлений о приеме)

В государственные и муниципальные средние профессиональные учебные заведения в 2010-2011 учебном году был принят 3561 человек, что по сравнению с 2009-2010 годом больше на 131 человек (3,8%), а в сравнении с 2000-2001 годом – на 825 человек меньше (18,8%). Следует отметить, что в 2008-2009 году наблюдался наиболее низкий показатель приема, когда было принято всего 2916 человек.

В 2009 году стала увеличиваться численность выпускников, что иллюстрирует ниже приведенный график.

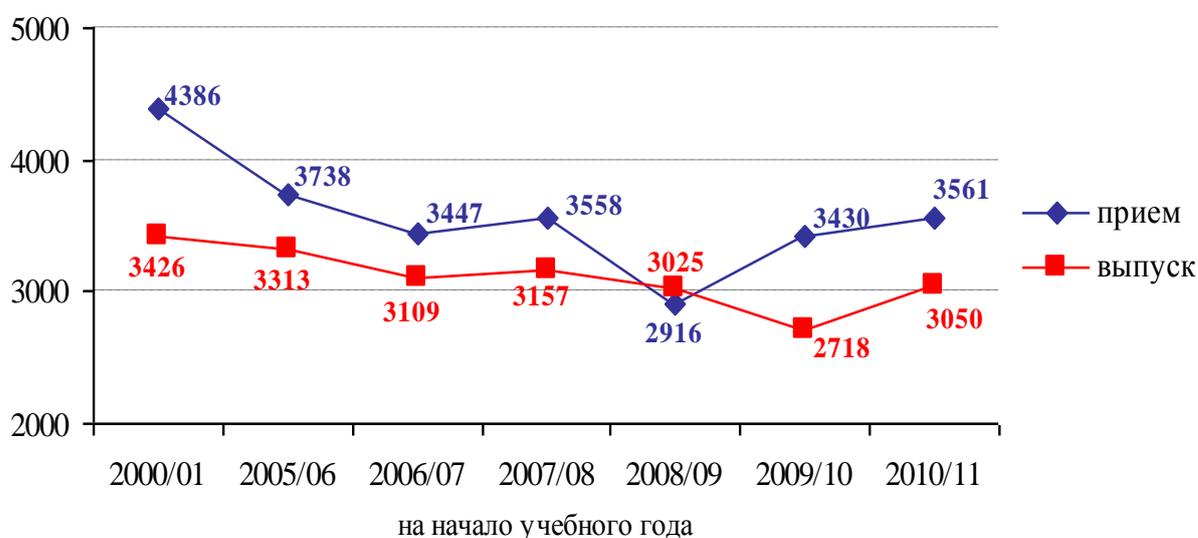


Рис. 79. Динамика приема студентов и выпуска специалистов средними профессиональными учебными заведениями, человек

В 2010-2011 учебном году из государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования было выпущено 3050 специалистов. Среди них основную долю составляли выпускники, получившие образование по специальностям «экономика и управление» (24,1%), «здравоохранение» (12,5%), «образование и педагогика» (10,2%) и «транспортные средства» (10,1%). Менее востребованы в 2010 году были такие специальности, как: «воспроизводство и переработка лесных ресурсов» (0,3 % от общего числа выпускников), «геодезия и землеустройство» (0,6 %), «сфера обслуживания» (0,7%).

При анализе динамики выпуска специалистов со средним профессиональным образованием по отдельным специальностям было выявлено, что в результате неуклонного развития информационных технологий, все более востребованной становится специальность «информатика и вычислительная техника». В 2005 году всего 1,5 % выпускников получили образование по данной специальности, к 2010 году их доля составила 5,4 %.

Также было выявлено, что снизилось число выпускников, получивших специальность «образование и педагогика». Причиной того стало массовое закрытие школ в сельской местности, а также непрестижность и низкая оплата труда учителей и воспитателей. В 2010 году в сравнении с 2005 годом число подготовленных специалистов для сферы образования и педагогики уменьшилось на 122 человека или 28,2 %.

Среди студентов, получающих среднее профессиональное образование по специальностям здравоохранения, экономики и управления, культуры и искусства, сервиса женщин по статистике гораздо больше, чем мужчин. Так, из общего выпуска по специальности «здравоохранение» в 2010 году женщины занимали 85,2 %, по специальности «экономика и управление» - 85,5 %, «культура и искусство» - 67,8 %. Мужчины предпочитают получать среднее техническое образование по специальностям: машиностроение и металлообработка, электротехника, автоматика и управление, строительство, транспортные средства.

Студенты, обучающиеся в средних профессиональных образовательных учреждениях, получают различные формы материальной поддержки. В 2010 году численность студентов техникумов и колледжей, получавших хотя бы одну стипендию, составила 6,3 тысячи человек или 54,4% от общего числа студентов; 3,6 тысячи студентов получали другие формы материальной поддержки.

5.3 Состояние и перспективы развития высшего профессионального образования Орловской области

Главное конкурентное преимущество любого региона связано с развитием человеческого потенциала, в частности — с повышением уровня образования населения. Именно в сфере образования на современном этапе находится ключ и к обеспечению устойчивого экономического роста Орлов-

ской области в средне- и долгосрочной перспективе. Поэтому развитие системы высшего профессионального образования позволяет создавать условия для эффективного включения образования в процессы повышения уровня благосостояния граждан, сохранения социальной стабильности, развития институтов гражданского общества и обеспечения устойчивого социально-экономического развития нашего региона.

В настоящее время система высшего профессионального образования региона представлена 8 федеральными высшими учебными заведениями и 4 филиалами. Основным направлением деятельности вузов является подготовка кадров для нужд региона в сфере образования, сельского хозяйства, промышленности и здравоохранения. В учреждениях высшего профессионального образования по 226 специальностям и направлениям подготовки на сегодняшний день проходят обучение 41 936 человек, из них: по очной форме обучения – 24 164 человека; по заочной форме обучения – 16 552 человека; по очно-заочной форме обучения -1220 человек.

На бюджетной основе в высших учебных заведениях обучаются 24 584 студента, 17 352 студента - на местах с полной оплатой обучения. Все вузы региона перешли на двухуровневую систему подготовки: при сохранении направлений подготовки специалиста осуществляется набор на направления подготовки бакалавриата и магистратуры. В 2010 году учредителями образовательных учреждений высшего профессионального образования Орловской области (профильными Министерствами Российской Федерации) было утверждено 2773 бюджетных места для приема студентов на очную форму обучения. Хочется отметить, что все высшие учебные заведения Орловской области справились с этой задачей успешно, выполнив контрольные цифры приема на 100%.

По-прежнему рейтинг вузов Орловской области среди выпускников школ, учреждений НПО и СПО достаточно высок, подтверждением этому служит тот факт, что 70 % от общего числа студентов 1 курса очного отделения приходится на долю выпускников общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования Орловской области.

В высших учебных заведениях Орловской области работает 5219 сотрудников. О стабильности положения и сохранении потенциала вузов региона говорит тот факт, что число преподавателей за последние пять лет увеличилось всего лишь на 3%. На сегодняшний день их количество составляет 2262 человека, из них 1430 кандидатов наук и 271 доктор наук. Таким образом, процент преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 75,2%, что выше среднего показателя по России.

Ядром образовательной системы высшего профессионального образования Орловской области и её лидерами являются Орловский государственный университет, Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс, Орловский государственный аграрный университет, в которых обучается самое большое количество студентов, работает больше всего кафедр, сосредоточено самое большое количество преподавательского состава. В данных учреждениях постоянно расширяется материально-

техническая, учебно-лабораторная, социально-бытовая база, совершенствуется инфраструктура, образовательная, производственная и научная деятельность.

Все вузы Орловской области имеют достаточно развитую структуру учебных подразделений, а в последнее время успешно осваивают дистанционное и довузовское обучение.

К основным направлениям развития системы высшего профессионального образования Орловской области на ближайшие годы можно отнести следующие:

Проведение научных исследований опытно-конструкторских и опытно-технологических работ по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники.

Можно выделить 3 важнейших направления специализации учреждений высшего профессионального образования региона в области научно-исследовательской и конструкторской деятельности:

1. Наноструктурные материалы и технологии.
2. Аналитические комплексы для анализа веществ.
3. Перспективные технологии ресурсо-, энергосберегающего промышленного и гражданского строительства.

По данным областям НИОКР, учеными Орловской области разработаны проекты, получившие поддержку в различных конкурсах по региональным и федеральным научно-техническим программам: конкурс Российского фонда фундаментальных исследований, конкурсы в рамках реализации федеральных целевых программ «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)» и «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России (2009-2013 годы)», конкурс на соискание Гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых.

Содействие формированию сбалансированного сектора исследований и разработок, обеспечивающих технологическую модернизацию экономики региона.

На базе 3 учреждений высшего профессионального образования Орловской области: Орловского государственного университета, Государственного университета – учебно-научно-производственного комплекса, Орловского государственного аграрного университета созданы университетские комплексы, в которых реализуется системный подход к формированию эффективной модели и механизмов функционирования вуза на основе интеграции университета в единую образовательную среду, реальный сектор экономики и социальную сферу региона. Университетские комплексы консолидируют целые кластеры предприятий и научных организаций высокотехнологичного предпринимательства и промышленности, ставшие привлекательными для крупных иностранных и отечественных инвесторов и успешными на мировых рынках высоких технологий и образовательных услуг.

Кроме того, принятие Федерального закона от 2 августа 2009 года № 217 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными

учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» существенно расширило возможности образовательных учреждений высшего профессионального образования о привлечению инвестиций в научно-исследовательскую деятельность.

В настоящее время в 5 высших учебных заведениях Орловской области создано 9 хозяйственных обществ, из них:

4 на базе ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет» (ООО «Стройпроект – 5» при ОрелГАУ», ООО «Информационно-энергетический центр «АВПС-Инновация», ООО «НК «Инновационные технологии по экспертизе и оценке собственности», ООО «НП «Наш продукт»);

2 на базе ФГОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс» (ООО «НПЦ «Новые медицинские технологии», ЗАО «Лаборатория информационных технологий»);

1 на базе ГОУ ВПО «Орловский государственный университет» (Приокский региональный многопрофильный бизнес-инкубатор);

1 на базе ГОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли» (ООО «Нутрипит»);

1 на базе ФГОУ ВПО «Орловский государственный институт искусств и культуры» (Молодежный творческий центр).

Данные малые инновационные предприятия позволяют реализовать на практике ведущие научные разработки ученых вузов, а также создать дополнительные рабочие места, в том числе и для выпускников. Так, в работе вышеперечисленных предприятий в настоящее время задействовано профессионального образования Орловской области.

Особое внимание вузами региона в рамках данного направления уделяется внедрению результатов научно-исследовательской деятельности в экономику региона. Так, Государственным университетом – учебно-научно-производственным комплексом за последние годы к производственной реализации на предприятиях швейной промышленности при подготовительно-раскройном производстве предложены охраняемые патентами контрольно-измерительные устройства для контроля точности раскроя деталей швейных изделий. Проведены экспериментальные исследования параметров прочности и деформативности балочных конструкций, результатом которых стали заявки на изобретения и патенты. Реальную ценность в улучшении технологических процессов в пищевой промышленности представляют технические решения, позволяющие расширить сырьевую базу и ассортимент выпускаемой продукции функционального назначения. Типовые проекты зданий дошкольных образовательных учреждений, разработанные учеными Архитектурно-строительного института ФГОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс», будут использованы при строительстве детских садов на территории Орловской области в рамках реализации программы «Детские сады – детям!».

Результаты научно-исследовательской и конструкторской работы Орловского государственного университета по направлению «Функциональные наноматериалы» нашли свое применение в аналитической практике работы химических лабораторий региона для анализа природных и технических объектов, в сфере энергетики, где успешно используются для электроснабжения отдаленных потребителей разработанные в вузе полупроводниковые термоэлектрические преобразователи энергии, а исследования ученых университета по проблеме применения нанотехнологий в области медицинских наук на протяжении ряда лет применяются в клинической практике лечебно-профилактических учреждений Орловской области и позволяют осуществлять мониторинг развития иммунной недостаточности при онкологических, инфекционных и других заболеваниях.

Ежегодно ученые ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет» получают более 50 патентов на изобретения и полезные модели. Данные научные разработки вуза активно внедряются в практику работы сельскохозяйственных предприятий региона, предприятий сферы строительства, а также научно-исследовательских институтов (ВНИИ зернобобовых и крупяных культур НПО "Орел", Орловского НИИСХ, НИИ селекции плодово-ягодных культур).

Одним из наиболее важных направлений, без которого просто невозможно развитие высшей школы, реализация непрерывного цикла воспроизводства и закрепления научных и научно-педагогических кадров путем повышения привлекательности научной деятельности для студентов, аспирантов и молодых ученых.

Не для кого ни секрет, что важнейшим фактором, который определяет конкурентоспособность не только каждого региона, но и государства в целом, является эффективное использование имеющихся интеллектуальных ресурсов. В этой связи особое значение приобретает подготовка молодых ученых как важнейшего стратегического ресурса страны.

В образовательных учреждениях профессионального образования Орловской области работают 1623 молодых ученых и специалистов в возрасте до 40 лет, из них 862 человека имеют ученую степень, что составляет 53 % от их общего числа.

С целью укрепления кадрового потенциала учебных заведений, руководствуясь необходимостью поддержки молодых ученых, в вузах Орловской области ведется активная работа по подготовке научных кадров в докторантуре, аспирантуре, клинической ординатуре и интернатуре. Прием в аспирантуру осуществляется через конкурсный отбор, развитие (пополнение) научной школы, целевую подготовку по контракту с инновационной организацией (предприятием), личный выбор с самофинансированием, подготовку в магистратуре.

В 2010 году продолжили свое обучение 760 выпускников учреждений высшего профессионального образования, из них в аспирантуре - 398 человек, в магистратуре - 362 человека.

За последние три года прием в аспирантуру по конкурсному отбору возрос в 1,5 раза, личный выбор при самофинансировании - более чем в 2 раза, целевая подготовка для инновационных организаций – почти в 2 раза, что говорит о возрастании роли послевузовской подготовки в регионе.

В каждом учреждении высшего профессионального образования создан и активно работает Совет молодых ученых – общественное объединение представителей молодых ученых и специалистов вуза, основными целями и задачами деятельности которого являются содействие в практической реализации государственной политики приоритетности образования и науки, укрепление и развитие профессиональной солидарности, взаимопомощи и сотрудничества молодых ученых и специалистов.

Правительством региона также уделяется особое внимание поддержке творческой деятельности молодых ученых, роста их научной квалификации, более полного использования потенциала научно-исследовательских коллективов учреждений высшего профессионального образования и научных организаций для решения научно-технических и социально-экономических задач региона ежегодно проводится конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу молодых ученых и конкурс на соискание премии имени А. П. Киселева. Победители конкурсов получают денежное вознаграждение, а результаты их исследований внедряются в практику работы предприятий и учреждений региона.

В целях социальной защиты талантливой молодежи, проявившей особые успехи в учебной и научно – исследовательской деятельности, учреждено 850 именных стипендий Губернатора Орловской области для студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования.

В последнее время приобрело актуальность такое направление как внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Рост потребности в непрерывном образовании, появление новых возможностей коммуникации и основанных на них технологий обучения способствуют быстрому развитию дистанционного образования в мире и в России. Жизнь становится мобильнее, средства телекоммуникаций все более развитыми. Это ведет к переходу от концепции мобильности обучаемых к концепции мобильности идей, знаний, образовательных систем. Эффективность систем дистанционного обучения во многом определяется организацией управления этими системами на всех стадиях их жизненного цикла: от замысла, разработок и проектирования до функционирования, эксплуатации и модернизации. Кроме того, в последние годы изменились взгляды на построение обучения в высшей школе. По оценкам специалистов современный образовательный процесс в вузе должен быть направлен на применение совокупности технологий обучения, в рамках которых обучающийся должен тратить до 40% времени на дистанционные формы обучения, примерно 40% - на очные, а оставшиеся

20% - на самообразование. В этих условиях в значительной степени возрастает роль дистанционного обучения, что в свою очередь требует разработки адекватной ей методики в вузе, создания нового поколения информационно-образовательных ресурсов и способов передачи знаний студентам. В связи с этим в учреждениях высшего профессионального образования Орловской области: Орловском государственном университете, Государственном университете – учебно-научно-производственном комплексе, Орловском государственном аграрном университете, Орловской региональной академии государственной службы, Орловском филиале Современной гуманитарной академии на протяжении ряда лет успешно реализуются дистанционные формы обучения для студентов заочного отделения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развитая система дистанционного обучения в отличие от классических форм позволяет осуществлять безубыточное обучение и малочисленных групп. К использованию данных технологий в своем образовательном процессе должны стремиться и остальные вузы региона в связи с тем, что в рамках сложившейся образовательной системы, дистанционное обучение дает возможность каждому студенту выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным способностям, независимо от того, где бы территориально он ни находился.

И, конечно же, нельзя не сказать о таком направлении как совершенствование структуры и содержания профессионального образования, направленных на удовлетворение потребностей населения и отраслей экономики области в квалифицированных кадрах.

В течение последнего времени в условиях модернизации российского высшего профессионального образования вузы региона находятся в состоянии поиска адекватного ответа на вызовы времени, основными из которых являются: несоответствие уровня подготовки выпускников требованиям рынка труда; повышение требований производства, науки и бизнеса к качеству образовательных услуг; низкая производительность педагогического труда и резкая необходимость в постоянном повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, изменение порядка финансирования учреждений высшего профессионального образования со стороны государства; повышение конкуренции среди вузов на региональном, национальном и мировом рынках образовательных услуг.

В условиях укрупнения высших учебных заведений и создания национальных федеральных университетов, в условиях изменения моделей финансирования высшие учебные заведения оказываются перед необходимостью инновационных изменений в собственном управлении и развитии. Стремление вузов в сложившейся ситуации не потерять свою «привлекательность» как центров знаний и повысить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг требуют от них максимально быстро изучать и внедрять управленческие новшества и перспективные разработки с тем, чтобы не отстать и полностью соответствовать общественным потребностям и ожиданиям. При

ускоренной социальной и экономической перестройки в стране учреждения высшего профессионального образования вынуждены быстро интегрироваться в жизнь регионов, становиться участниками структурной реформы и выстраивать взаимодействие субъектов социального партнерства – органов власти, бизнес - структур и институтов гражданского общества. Все эти процессы, безусловно, затронули и высшие учебные заведения Орловской области.

За предшествующие годы в регионе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества высшего профессионального образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

В качестве основного фактора обновления высшего профессионального образования сегодня выступают запросы экономики и социальной сферы. Система высшего профессионального образования, к сожалению, не всегда достаточно ориентирована на рынок труда, на перспективные потребности его развития.

Около 6 тысяч человек ежегодно выпускаются из учреждений высшего профессионального образования. В связи с этим особое внимание вузами региона уделяется вопросу трудоустройства выпускников. Для решения данной проблемы в 4 высших учебных заведениях созданы и активно работают Центры содействия занятости, которые ведут базу данных выпускников, а также базу имеющихся вакансий. В 2010 году 5503 человека закончили учреждения высшего профессионального образования Орловской области. По итогам 2010 года трудоустроились 3911 человек (71%), подтверждение о трудоустройстве отсутствует у 13 выпускников учреждений высшего профессионального образования Орловской области, обучавшимся по специальностям строительного и экономического профилей, что составляет 0,2 % от их общего числа.

И, несмотря на то, что в списке наиболее востребованных среди абитуриентов специальностей и направлений подготовки в 2010 году, по-прежнему сохранили свои лидирующие позиции такие специальности, как «Экономика», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом», «Юриспруденция», на рынке труда региона наблюдается переизбыток специалистов данной квалификации. В этой связи становится необходимым решение следующих задач:

проведение структурно-содержательной модернизации системы высшего профессионального образования в направлении удовлетворения потребностей рынка труда Орловской области;

создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой контрактной подготовки, формирование у всех выпускников готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе, и открытию собственного дела;

отработка оптимальной концепции интеграции образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на основе взаимосвязи их профессиональных образовательных программ.

Реализация данных задач позволит обеспечить текущие и перспективные социально-экономические потребности региона в профессиональных кадрах необходимой квалификации.

6. Приоритетные направления образовательной политики региона в 2011 году

Исходя из анализа состояния и развития системы образования Орловской области, в 2010 году определены приоритеты образовательной политики в 2011 году:

разработка организационно-правовых оснований инновационных механизмов управления образовательной системой региона, совершенствование государственно-общественного партнерства с целью повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности сферы образования;

выполнение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», областной целевой Программы реализации национального проекта «Образование» в Орловской области на 2009-2012 годы;

внедрение в практику работы образовательных учреждений федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и профессионального образования на основе компетентностного подхода, включая требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней образования и к условиям осуществления образовательной деятельности;

внедрение дистанционных образовательных технологий в обучении детей - инвалидов;

переход на предоставление в электронном виде государственных услуг в системе образования области;

совершенствование правового статуса образовательных учреждений в рамках реализации федерального закона № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

внедрение отраслевой системы оплаты труда работников сферы образования и механизма нормативного финансирования образовательных учреждений всех типов и видов;

обеспечение перехода на новый порядок аттестации педагогических работников, совершенствование их переподготовки и повышения квалификации;

осуществление комплекса мер, направленных на совершенствование контрольно-надзорной деятельности, определение системных подходов к оценке и контролю качества образования.

Таблица 1

Дошкольные образовательные учреждения Орловской области
по типу и виду на конец 2010 года

	Городские поселения и сельская местность	в том числе:	
		городские поселения	сельская местность
Число дошкольных образовательных учреждений по типам, всего	199	126	73
дошкольное образовательное учреждение	188	118	70
образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста	11	8	3
Число дошкольных образовательных учреждений по видам :			
детский сад	95	28	67
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей	22	21	1
детский сад компенсирующего вида	8	8	
детский сад присмотра и оздоровления	2	2	
детский сад комбинированного вида	41	40	1
центр развития ребенка-детский сад	20	19	1
Общеобразовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста по видам :			
начальная школа-детский сад	9	6	3
начальная школа-детский сад компенсирующего вида	1	1	
прогимназия	1	1	

Таблица 2

Распределение административного и педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений Орловской области по возрасту

	Численность работников	Число полных лет по состоянию на 1 января 2011 года					
		моложе 25 лет	25-29	30-49	50-54	55-59	старше 60
Численность административного персонала и педагогических работников - всего, человек	3849	272	452	2007	568	347	203
в том числе персонал: административный	433	2	19	210	103	72	27
из него заведующие, заместители заведующих	384	1	10	186	93	68	26
педагогический	3416	270	433	1797	465	275	176
Из него:							
воспитатели	2661	211	336	1393	373	221	127
старшие воспитатели	81		3	57	13	3	5
музыкальные работники	220	5	10	102	48	34	21

инструкторы по физической культуре	92	9	15	55	9	1	3
учителя - логопеды	182	21	30	102	7	8	14
учителя - дефектологи	19	3	3	11	1	1	
педагоги - психологи	64	15	20	25	2	2	
социальные педагоги	19	2	5	9		1	2
педагоги - организаторы							
педагоги дополнительного образования	78	4	11	43	12	4	4

Таблица 3

Распределение административного и педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений Орловской области по стажу работы на конец 2010 года

	Численность работников	в том числе имеют общий стаж работы:					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
Численность административного персонала и педагогических работников - всего, человек	3849	340	212	436	399	564	1898
из них: заведующие, заместители заведующих	384	5	4	12	24	54	285
педагогический персонал	3416	332	207	414	372	500	1591

Таблица 5

Техническое состояние и оснащенность компьютерами дошкольных образовательных учреждений Орловской области (без учета учреждений, находящихся на капитальном ремонте) на конец 2010 года

	Городские поселения и сельская местность	в том числе:	
		городские поселения	сельская местность
Число дошкольных учреждений:			
требующих капитального ремонта	48	37	11
в % к общему числу дошкольных учреждений	24,2	29,6	15,1
имеющих все виды благоустройства	198	125	73
в % к общему числу дошкольных учреждений	100,0	100,0	100,0
имеющих персональные компьютеры	130	117	13
в % к общему числу дошкольных учреждений	65,7	93,6	17,8
имеющих персональные компьютеры, доступные для использования детьми	21	18	3
в % к общему числу дошкольных учреждений	10,6	14,4	4,1
имеющих персональные компьютеры с доступом в Интернет	112	109	3
в % к общему числу дошкольных учреждений	56,6	87,2	4,1
имеющих адрес электронной почты	109	108	1
в % к общему числу дошкольных учреждений	55,1	86,4	1,4

Таблица 6

**Общеобразовательные учреждения и численность учащихся в них
(на начало учебного года)**

	2000/ 01	2005/ 06	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	2010/ 11
Число общеобразовательных учреждений – всего, единиц	647	612	599	585	517	496
в том числе:						
общеобразовательных учреждений (без вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений)	640	606	591	577	510	489
из них:						
государственных и муниципальных	634	600	586	572	506	485
негосударственных	6	6	5	5	4	4
государственных и муниципальных вечерних (сменных)	7	6	8	8	7	7
Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях – всего, тыс. человек	116,3	86,7	77,1	74,6	72,9	72,4
в том числе:						
в общеобразовательных учреждениях (без вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений)	114,7	85,5	75,8	73,4	71,7	71,6
из них:						
в государственных и муниципальных	114,4	85,1	75,4	73,0	71,3	71,2
в негосударственных	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
в государственных и муниципальных вечерних (сменных), включая обучавшихся заочно	1,6	1,2	1,3	1,2	1,2	0,8

Таблица 7

**Динамика численности обучающихся в государственных
и муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях
по видам учреждений
(на начало учебного года; тысяч человек)**

	2000- 2001	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
Всего обучающихся	114,4	85,1	80,3	75,4	73,0	71,3	71,2
в том числе в общеобразовательных учреждениях:							
начальных	3,1	2,5	2,4	2,3	2,0	1,7	1,5
основных	10,5	7,1	6,5	6,0	5,6	5,2	5,0
средних	96,5	72,0	68,0	63,8	62,4	61,6	62,1
из них:							
в гимназиях	5,9	5,1	5,0	4,8	5,2	5,2	5,6
в лицеях	11,5	10,8	10,3	9,8	10,0	10,1	10,5
в школах с углубленным изучением различных пред-метов	5,0	3,5	3,6	3,5	3,0	3,5	3,6
для детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением	4,3	3,5	3,4	3,3	3,0	2,8	2,6

Количество образовательных учреждений на 1 марта 2011 года

Название района	Количество						
	школы	НШДС	детские сады	дополнительное образование	ППМС центры	дополнительное образование учителей	всего образовательных учреждений
г.Орел	45	8	66	19	1	1	140
г.Ливны	10	0	15	7	1	0	33
г.Мценск	9	0	12	4	1	0	26
Болховский район	19	1	10	2	1	0	33
Верховский район	18	0	9	2	0	0	29
Глазуновский район	11	0	5	2	0	0	18
Дмитровский район	14	0	2	2	1	0	19
Должанский район	16	0	2	2	0	0	20
Залегощенский район	19	0	0	2	1	0	22
Знаменский район	10	0	3	2	0	0	15
Колпнянский район	20	0	4	2	0	0	26
Корсаковский район	7	1	4	1	1	0	14
Краснозоренский район	11	0	10	1	0	0	22
Кромской район	20	0	1	1	0	0	22
Ливенский район	32	1	2	2	1	0	38
Малоархангельский район	14	0	4	2	0	0	20
Мценский район	14	0	0	2	1	0	17
Новодеревеньковский район	16	4	1	2	1	0	24
Новосильский район	11	0	0	3	0	0	14
Орловский район	34	0	2	2	1	0	39
Покровский район	27	0	4	2	1	0	34
Свердловский район	17	0	2	2	1	0	22
Сосковский район	12	1	4	2	0	0	19
Троснянский район	13	0	7	1	1	0	22
Урицкий район	16	0	15	3	0	0	34
Хотынецкий район	14	0	0	1	1	0	16
Шаблыкинский район	7	2	4	2	0	0	15
ИТОГО	456	18	188	75	15	1	753

Таблица 9

Количество образовательных учреждений, вышедших
на государственную аккредитацию в 2010 году

Наименование района	Дошкольное образовательное учреждение	Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Общеобразовательное учреждение						Негосударственные учреждения образования	Общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста
			Открытая (сменная) общеобразовательная школа	Средняя общеобразовательная школа	Основная общеобразовательная школа	Начальная общеобразовательная школа	Гимназия	Лицей		
Болховский	2	-	3	4	-	-	-	-	-	-
Верховский	3	-	1	2	-	-	-	-	-	-
Глазуновский	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Дмитровский	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Должанский	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-
Залогощенский	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-
Знаменский	-	-	4	2	-	-	-	-	-	-
Колпнянский	2	-	5	5	-	-	-	-	-	-
Корсаковский	-	-	2	2	-	-	-	-	-	1
Краснозоренский	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Кромской	-	-	6	2	1	-	-	-	-	-
Ливенский	-	-	5	2	-	-	-	-	-	-
Малоархангельский	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-
Мценский	-	-	5	1	-	-	-	-	-	-
Новодеревеньковский	-	-	1	2	-	-	-	-	-	3
Новосильский	-	-	3	3	1	-	-	-	-	-
Орловский	-	-	9	6	-	-	-	-	-	-
Покровский	-	-	1	4	2	-	-	-	-	-
Свердловский	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-
Сосковский	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
Троснянский	3	-	5	2	-	-	-	-	-	-
Урицкий	4	-	4	1	-	-	-	-	-	-
Хотынецкий	-	-	2	3	2	-	-	-	-	-
Шаблыкинский	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
г. Ливны	9	-	1	-	-	-	1	-	-	-
г. Мценск	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-
г. Орел	22	1	5	-	-	-	3	-	-	1
Итого по области	49	1	81	57	7	-	4	-	-	5

**Государственные и муниципальные образовательные учреждения
среднего профессионального образования
(на начало учебного года; человек)**

	2000/ 01	2005/ 06	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	2010/ 11
Число общеобразовательных учреждений – всего, единиц	17	15	14	14	14	17
Численность студентов – всего, человек	13453	12510	11679	10882	11159	11551
из них обучалось на отделениях:						
очных	11119	10446	9865	8943	9155	9479
очно-заочных (вечерних)	303	290	250	308	307	302
заочных	2031	1774	1564	1631	1697	1770
Численность студентов образовательных учреждений на 10000 человек населения, человек	153	150	142	133	137	142
Из общей численности студентов – женщины, человек	7196	9269	5838	5369	5533	5756
Принято студентов – всего	4386	3738	3558	2916	3430	3561
из них на отделения:						
очные	3584	3188	3049	2341	2860	2930
очно – заочные (вечерние)	123	89	81	98	106	111
заочные	679	461	428	477	464	520
Выпущено специалистов – всего	3426	3313	3157	3025	2718	3050
в том числе очными отделениями	2761	2636	2591	2604	2303	2574
Численность преподавателей в образовательных учреждениях, человек	916	821	808	806	863	767

Таблица 11

**Государственные и муниципальные образовательные учреждения
высшего профессионального образования
(на начало учебного года)**

	2000/ 01	2005/ 06	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	2010/ 11
Число образовательных учреждений – всего, единиц	6	7	7	7	7	7
Численность студентов - всего, человек	30921	43341	44805	43823	42725	41437
из них обучалось на отделениях:						
очных	19400	27694	28341	27060	25947	23960
очно-заочных (вечерних)	1107	1776	1528	1380	1402	1416
заочных	10414	13871	14936	15383	15376	16061
Численность студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений на 10000 человек населения, человек	352	520	545	536	526	510
Из общей численности студентов - женщины, человек	19500	26675	27217	26654	26284	24108
Принято студентов - всего	8661	10144	9871	9191	8832	8297
из них на отделения:						
очные	5012	6681	6295	5393	5220	4674
очно-заочные (вечерние)	423	399	343	346	329	295
заочные	3226	3064	3233	3452	3283	3328
Выпущено специалистов - всего	4400	6583	7986	7999	8289	8527
в том числе очными отделениями	2537	4114	4691	4948	5289	5380
Численность профессорско-преподавательского персонала в образовательных учреждениях, человек	1903	2660	2682	2577	2640	2544

Распределение численности, приема студентов и выпуска специалистов государственных высших учебных заведений по группам специальностей¹⁾
(на начало 2010/11 учебного года, человек)

	Прием студентов	Численность студентов	Выпуск специалистов в 2010 г.
Всего	6663	38328	8172
в том числе:			
<i>по группам специальностей</i>	6487	37401	7928
физико-математические науки	28	174	38
естественные науки	75	353	62
гуманитарные науки	1342	8492	1544
социальные науки	105	707	169
образование и педагогика	438	3769	934
здравоохранение	216	1201	184
культура и искусство	319	1887	355
экономика и управление	2119	12788	3120
сфера обслуживания	62	372	69
сельское и рыбное хозяйство	559	2359	483
энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	34	143	20
транспортные средства	168	553	74
приборостроение и оптотехника	43	198	31
электронная техника, радиотехника и связь	83	362	47
автоматика и управление	66	250	58
химическая и биотехнологии	62	141	-
воспроизводство и переработка лесных ресурсов	33	180	45
технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	284	1393	297
строительство и архитектура	368	1842	370
безопасность жизнедеятельности, природо-обустройство и защита окружающей среды	83	237	28

¹⁾ Без учета студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЯСНЕНИЯ И КОММЕНТАРИИ

Валовой региональный продукт (ВРП) — обобщающий показатель экономической деятельности региона, характеризующий процесс производства товаров и услуг. ВРП определяется как совокупность добавленных стоимостей отраслей экономики и чистых налогов на продукты. ВРП рассчитывается в текущих основных и рыночных ценах (номинальный объем ВРП) и в сопоставимых ценах (реальный объем ВРП).

Бюджет — форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления. Годовой бюджет составляется на один финансовый год, который соответствует календарному году и длится с 1 января по 31 декабря.

Бюджет области (региональный бюджет) — форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта Российской Федерации. Бюджет субъекта Российской Федерации и свод бюджетов муниципальных образований, находящихся на его территории, составляют **консолидированный бюджет (КБ)** субъекта Российской Федерации.

Бюджет муниципального образования (местный бюджет, МБ) — форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления.

Доходы бюджета — денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с бюджетным, налоговым и таможенным законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Доходы бюджетов образуются за счет налоговых и неналоговых видов доходов, а также за счет безвозмездных перечислений от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, безвозмездных перечислений по взаимным расчетам; обособленно учитываются доходы целевых бюджетных фондов.

Расходы бюджета — денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления. Формирование расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации базируется на единых методологических основах, нормативах минимальной бюджетной обеспеченности, финансовых затратах на оказание государственных услуг, устанавливаемых Правительством Российской Федерации.

Расходы бюджетов в зависимости от их экономического содержания делятся на капитальные и текущие.

Коэффициент выпуска — отношение выпускников соответствующей степени образования к численности населения в типичном возрасте окончания.

Коэффициент выбытия — отношение численности обучающихся, вышедших из образования, к общей численности обучающихся (может рассчитываться по ступеням образования).

Коэффициент перехода — отношение численности обучающихся, поступивших на соответствующую ступень образования в текущем году, к численности обучающихся, закончивших предшествующий уровень образования в предыдущем году.

Занятые в экономике — лица, выполнявшие оплачиваемую работу по найму в рассматриваемый период, а также приносящую доход работу не по найму как с привлечением, так и без привлечения наемных работников. В численность занятых включаются лица, которые выполняли работу в качестве помогающих на семейном предприятии, лица, которые временно отсутствовали на работе, а также лица, занятые в домашнем хозяйстве производством товаров и услуг для реализации.

К **безработным**, применительно к стандартам Международной организации труда (МОТ), относятся лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности, которые в рассматриваемый период (обследуемую неделю) одновременно удовлетворяли следующим критериям:

- не имели работы (доходного занятия);
- занимались поиском работы, т.е. обращались в государственную или коммерческую службу занятости, использовали или помещали объявления в печати, непосредственно обращались к администрации организации или работодателю, использовали личные связи и т.д. или предпринимали шаги к организации собственного дела;
- были готовы приступить к работе.

Учащиеся, студенты, пенсионеры и инвалиды учитываются в качестве безработных, если они занимались поиском работы и были готовы приступить к ней.

Безработные, зарегистрированные в органах государственной службы занятости — трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка (трудового дохода), проживающие на территории Российской Федерации, зарегистрированные в органах службы занятости по месту жительства в целях поиска подходящей работы, ищущие работу и готовые приступить к ней.

Уровень безработицы (применительно к стандартам МОТ) определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения, рассчитанный в процентах.

Денежные доходы населения включают доходы лиц, занятых предпринимательской деятельностью, выплаченную заработную плату наемных работников (начисленная заработная плата с корректировкой на изменение просроченной задолженности), пенсии, пособия, стипендии и другие социальные трансферты, доходы от собственности в виде процентов по вкладам, ценным бумагам, дивидендов и другие доходы.

Среднедушевые денежные доходы исчисляются путем деления общей суммы денежных доходов на численность наличного населения.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в рассматриваемом периоде исчисляется на основании сведений, полученных от предприятий и организаций, делением фонда начисленной заработной платы работников на среднесписочную численность работников и на количество месяцев в периоде.

Среднесписочная численность работников исчисляется путем суммирования численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца и деления полученной суммы на число календарных дней месяца. Женщины, находящиеся в отпусках по беременности, родам и в дополнительных отпусках по уходу за ребенком, а также работники, обучающиеся в образовательных учреждениях и находившиеся в дополнительном отпуске без сохранения заработной платы, а также поступающие в образовательные учреждения, находившиеся в отпуске без сохранения заработной платы для сдачи вступительных экзаменов, в среднесписочную численность работников не включаются.

